

УДК 378.145.3

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОФИЦЕРОВ РОСГВАРДИИ

Лев Викторович Шабанов¹, Иван Александрович Цуканов²

¹⁻² Академия войск национальной гвардии, Санкт-Петербург, Россия

¹ lev.shabanov@mail.ru

² ivan090287@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматриваются перспективы развития психологической подготовки офицеров в интересах выполнения профессиональных задач Росгвардии. Принимается решение об открытии факультета военно-политической работы и кафедры общей и прикладной психологии в войсках национальной гвардии. Обозначены стратегии подготовки офицеров-психологов и замполитов войсковых подразделений. Описаны научные достижения, учебные разработки, общественные выступления и сферы основных профессиональных интересов кафедры. Проведен анализ необходимых психологических средств и условий подготовки офицеров гуманитарного профиля в интересах повышения успешности решения служебно-боевых задач по профессиональному предназначению. Обозначены перспективы развития психологического профиля деятельности в войсках национальной гвардии.

Ключевые слова: академия, психологическая подготовка офицеров, стресс-факторы экстремальных условий, профессиональная деятельность Росгвардии, преподаватели, курсанты, кафедра общей и прикладной психологии, образование, наука, программы обучения, военно-политическая работа, психология служебной деятельности, перспективы развития

Для цитирования: Шабанов Л.В., Цуканов И.А. Перспективы развития психологической подготовки офицеров Росгвардии // Вестник Военной академии войск национальной гвардии. 2025. № 3 (32). С. 115–122. URL: <https://vestnik-spvi.ru/2025/09/011.pdf>.

Original article

DEVELOPMENT PROSPECTS PSYCHOLOGICAL TRAINING OF ROSGVARDIYA OFFICERS

Lev V. Shabanov¹, Ivan A. Tsukanov²

¹⁻² Academy of the National Guard Troops, Saint-Petersburg, Russia

¹ lev.shabanov@mail.ru

² ivan090287@yandex.ru

Abstract. The article discusses the prospects for the development of psychological training of officers in the interests of fulfilling the professional tasks of the Russian Guard. A decision is being made to open the Faculty of Military and Political Work and the Department of General and Applied Psychology in the National Guard troops. The strategies for training psychological officers and political officers of military units are outlined. Scientific achievements, educational developments, public appearances and areas of the department's main professional interests are described. The analysis of the necessary psychological means and conditions for the training of humanitarian officers in the interests of increasing the success of solving service and combat tasks for professional purposes has been carried out. The prospects for the development of the psychological profile of activity in the National Guard troops are outlined.

Keywords: academy, psychological training of officers, stress factors of extreme conditions, professional activity of Rosgvardiya, teachers, cadets, Department of General and Applied Psychology, education, science, training programs, military-political work, psychology of professional activity, development prospects

For citation: Shabanov L.V., Tsukanov I.A. Development prospects psychological training of rosgvardiya officers. Vestnik Voennoj akademii vojsk nacional'noj gvardii. 2025;3(32): 115–122. (In Russ.). Available from: <https://vestnik-spvi.ru/2025/09/011.pdf>.

© Шабанов Л.В., Цуканов И.А., 2025

Введение

Предпосылками открытия факультета с кафедрой психологии была проблема, поднятая задолго до этого, и связана она была с конституционной реформой, когда высший закон Российской Федерации ограничил понятие идеологий, запретив доминирование любой из них. С этого момента начинают проявляться трудности в рамках морально-политической подготовки курсантов военных образовательных организаций высшего образования. В итоге был совершён перевод формата политической подготовки в морально-психологическую.

На деле, выравниванием военно-политической работы должен заниматься замполит роты, но сначала решили готовить офицеров-психологов, которые своей деятельностью должны были бы создавать определённый морально-психологический климат в коллективе. Тревожные звонки в виде раскачивания «цветных революций», в том числе и в Москве, показали необходимость в повышении качества общей подготовки выпускников (в критической ситуации ключ к успеху – подготовка и слаженность). При этом военный психолог должен заниматься психологической работой, а замполит – политической подготовкой и педагогическим воспитанием личного состава.

Именно эти критерии стали основанием для формирования стратегии подготовки офицеров военно-психологической деятельности и замполитов Кафедрой общей и прикладной психологии Военной ордена Жукова академией войск национальной гвардии Российской Федерации (далее – Академия войск национальной гвардии). Цели и методы работы Кафедры общей и прикладной психологии (далее – кафедра) с самого начала были направлены на создание рабочего методического аппарата и учебно-научного подразделения как базы общей психологической подготовки с прикладным характером получаемых курсантами знаний, что являлось отражением актуальной повестки в интересах Росгвардии.

Основные положения

Учебная подготовка осуществляется согласно российским стандартам высшего образования по специальностям психолого-педагогического направления военно-профессиональной деятельности. Главная

и основная миссия кафедры – социализация личности офицера войск национальной гвардии Российской Федерации [16].

Кафедра в составе факультета военно-политической работы подготовила целую плеяду лейтенантов войск национальной гвардии. Многие из вчерашних выпускников сегодня с честью несут службу в самых разных регионах страны, включая вновь присоединённые территории, Заполярье. Молодые офицеры участвуют в контртеррористических операциях и специальной военной операции (далее – СВО). В 2023 офицеры-психологи, военнослужащие и сотрудники Росгвардии прибыли на повышение квалификации в составе групп дополнительного профессионального образования для обучения по программе специального психофизиологического исследования с применением полиграфа.

На кафедре организовано и успешно функционирует военно-научное общество курсантов (далее – ВНОК), на котором обучающиеся совместно с преподавателями проводят научные исследования в прикладных областях психологического знания. За годы работы профессорско-преподавательский состав кафедры и курсанты факультета военно-политической работы приняли участие в десятках межвузовских конференций, принимали участие в научных олимпиадах, выступали на форумах Экспофорума и Молодёжного парламента.

Также в рамках ВНОК кафедра создала факультативные занятия – психологический кино клуб «Закулисье». Молодые люди под руководством своих наставников просмотрели, а соответственно психологически проанализировали более 30 фильмов по самым животрепещущим темам своего поколения – поиск и обретение мужественности, образ будущего, любовь к своему Отечеству [21].

Ежемесячно оформляются в печатных и электронных изданиях научные публикации по следующим профилям психологических исследований: подготовка и отбор к специальной деятельности, диагностика и дальнейшее сопровождение военнослужащих (сотрудников), помощь и реабилитация участников СВО, готовность к экстремальным условиям военно-профессиональной деятельности, культур-

ное просвещение, организация боевой и повседневной деятельности войск. Коллектив кафедры не только принимает участие в научных, международных конференциях по всей России, участвует в учебно-методических сборах (смотре-конкурсах) психологов Росгвардии, владеет и по запросу демонстрирует достижения технологического прогресса в области психологической диагностики на различных выставках, форумах и круглых столах. Лучшая рекомендация – когда о тебе знают.

К началу 2023 учебного года рамках преподавания базовых курсов вышел опытно-экспериментальный учебник «Общая психология», после его «обкатки» на аудиториях курсантов и адъюнктов, Академия войск национальной гвардии может презентовать его как основной учебник для войск национальной гвардии Российской Федерации [23].

В настоящее время кафедра занимается разработкой различных программ образования и подготовки в интересах организации и проведения психологической работы в зоне СВО. Выходят в свет научные работы, позволяющие психологически проанализировать причины, последствия и пути решения сложившихся проблем в зоне СВО за собственный суверенитет и сохранение идентичности нашего народа.

Отдельные программы посвящены профилактике девиантного поведения в среде военнослужащих и сотрудников. Изучается и анализируется работа с делинквентами, в том числе и под руководством начальника Академии войск национальной гвардии – генерал-майора Кийко Андрея Юрьевича. [9]. Антиалкоголь, антиникотин, антинаркотик: всё, что в той или иной степени срабатывает против бойца – работает на противника, а именно ведёт к потере бдительности, игнорированию маркеров опасности, снижению качества владения оружием или ведению рукопашного боя, а также (что немаловажно и часто приводит к тяжелым последствиям) общему снижению самоконтроля и качества личных действий как индивидуально, так и в группе.

Методы

Вопросы психологической подготовки и сопровождения военнослужащих и сотрудников Росгвардии постепенно становятся приоритетными не только в стенах Академии. Поднимаются актуальные и своевременные вопросы на рабочих совещаниях в центральном аппарате войск. Всё что несёт в себе сужение горизонтов

жизненных интересов, попытку быстрой «химической компенсации» проблем, всё, что снижает интеллектуальные потенциалы личности – должно быть поставлено под контроль специалистов гуманитарного профиля деятельности и по возможности устранено [20].

С другой стороны, военный психолог должен видеть и проявления немотивированных с точки зрения необходимости действий, целесообразность которых минимальна, а вред может иметь долговременные последствия [2]. Работа со снижением уровня категоричности в суждениях и действиях – это те сложности в работе с группой, дающие сначала взаимное недоверие, а потом чувство ненадёжности при работе в тандеме или команде [14]. А значит, в перспективе необходимы курсы по программам дополнительного профессионального образования заниматься своевременной вопросами утечки информации, предательства – информационно-психологическое воздействие.

Необходимо психологическими средствами, знаковыми и символическими орудиями, по А. С. Выготскому, повышать успешность решения служебно-боевых задач:

- введение полигонов виртуального и игрового характера (лучший способ подготовки – привычка ожидать неожиданное и быть неожиданным) [22];

- проведение специальных психофизиологических исследований с использованием полиграфа для задач профессионального психологического отбора, тематических расследований и кадрового перемещения управленческого звена Росгвардии [8].

- работа в тренинговых группах командообразования и преодоления конфликтов и стрессов [1].

Решать проблемы качественного характера:

- снижение и уменьшение психотравмирующих факторов (сделай стресс своим союзником) [3];

- информационная работа (информированность и уверенность «Мы правы = Мы сможем!») [5];

- сопровождение родственников военнослужащих, пропавших без вести (своих не бросаем!) [12].

- создание и усвоение определенных моделей поведения и психогигиены (критическое мышление и здравый смысл) [19];

- владение приёмами психологической регуляции (в том числе тренинги общения,

работа с контролем, сочувствием, убеждённостью) [7];

- психологическая работа с актуальными состояниями: неизвестности, неопределённости, беспомощности, раздражительности [11];

- управление персоналом в структурных соподчиненных системах [24];

- создание «информационных волнорезов», блокирующих провокации (провокация – тоже информация, но требующая особой бдительности) [5].

Повышать уровень психологической подготовки к экстремальной деятельности Росгвардии:

- расширение методического обеспечения профессиональной подготовки будущих офицеров [10];

- появление специфических групп для опыта разработки и создания концептуальных решений (умение создавать непредсказуемые решения) [25];

- формирование у офицера образа будущего военно-профессионального мира [17].

Организовывать и качественно проводить психологические просвещения – работа с общественностью:

- чёткая идентичность на уровне «любовь к Родине, выше идеологических вариаций»;

- наша политика – Единая страна, Единый народ, Единые интересы. Народ и армия едины!

- уменьшать категории «отчуждения» друг от друга (народа от армии, армии от государства, государства от страны);

- соответственно, увеличивать категории «интегрирования» вышеописанных категорий.

Результаты

Основная психологическая работа должна направиться на обучающийся личный состав (доверие к себе, своим подчинённым и своим подопечным). Учебно-методические сборы должны ориентироваться не только на доподготовку молодых преподавателей, но и работу с офицерами военно-политической работы, которые часто вообще находятся за пределами учебного процесса.

Профессиональная подготовка офицеров-психологов открывает перспективные возможности дивергентного взгляда на следующих уровнях «науки побеждать»:

- на уровне тактики процесса обучения «я не курсант, Я почти офицер» (кафедра → факультет): я понимаю цель и знаю, ради чего я рискую здоровьем и жизнью [18];

- на уровне оперативной деятельности «Мы боевое братство!» (факультет → Академия → институты → округа → войсковая часть): везде есть наши выпускники, которые мне помогут освоиться и понять моё место и тот уровень качества, который с меня требует вышестоящее командование [13].

- на уровне стратегических решений «для Нас нет непреодолимых препятствий» (Академия → научная школа → центральный аппарат Росгвардии → войска): даже тактическое достижение цели достигается не только физической подготовкой, владением оружия и крепостью организма, но и умелым интеллектуальным усилием [15].

Обсуждение

Эффективность выполнения военно-профессиональных задач, от которых зависит качество проведенной психологической подготовки военнослужащих (сотрудников) Росгвардии проходит на внутренних круглых столах, совещаниях и заседаниях предметно-методических секций. Военно-профессиональная подготовка курсантов направлена на формирование психологической готовности действовать в режиме стрессогенных и экстремальных ситуаций. Проведено профессиональное обучение рождает решимость на уровне телесного интеллекта – принятие быстрых и эффективных решений условным, сформированным рефлексом мышц организма, что в свою очередь позволяет расширять ресурсную готовность военнослужащих (сотрудников) Росгвардии [4].

На практических занятиях курсанты под руководством ведущих специалистов кафедры отрабатывают формирование психологической готовности военнослужащих к экстремальным условиям деятельности, устойчивость профессиональных действий в условиях воздействия стресс-факторов обстановки, эмоционально-волевою регуляцию поведения при выполнении служебно-боевых задач. Курсанту жизненно важно понимать не только внутренние условия работы психического аппарата, но и внешние факторы психологической готовности за счёт ресурсов поддержки со стороны социальных (общество, волонтеры, однополчане) и со стороны семейных (родных и близких) групп.

Выводы

Профессиональная подготовка позволяет отрабатывать когнитивные принципы работы психики, навыки и умения физической устойчивости на пути к достижению поставленных профессиональных и жиз-

ненных целей, волевое преодоление ситуативных трудностей. В процессе подготовки отрабатываются, навыки внутренней регуляции деятельности. Психологическая готовность как результат профессиональной подготовки офицеров в оптимуме может оцениваться через мотивационно-ценностные (есть такая профессия = Родину защищать), когнитивные (познание окружающего мира, а соответственно и самого себя), рефлексивно-регулятивные и действенно-практические компоненты.

Профессиональную деятельность кафедры можно определить, как последовательную с усложнением работу, направленную на формирование необходимого психологического климата (верь себе, работай в команде, помни, что первыми погибают одиночки) которая, в свою очередь, складывается из следующих критериев: доверие себе, своим командирам; ору-

жию и экипировке; своему боевому расчёту (подразделению).

В юбилейную дату, открывая новый 2024–2025 учебный год, кафедра общей и прикладной психологии начинает работать не только с курсантами и слушателями дополнительного профессионального образования и курсов повышения квалификации офицерского состава, но и открывшейся адъюнктурой. Растёт количество и качество специалистов в области общей и социальной психологии, психологии труда, планируются новые мероприятия.

Пожелаем удачи Военной ордена Жукова академии войск национальной гвардии Российской Федерации и напомним слова, сказанные святым преподобным Сергием Радонежским во время благословения святого князя Дмитрия Донского: «Удача любит умелых».

Список источников

1. Белюшина И. В. Тренинговые занятия как форма организации обучения курсантов института войск национальной гвардии Российской Федерации: сборник материалов Международной конференции «Психолого-педагогические аспекты формирования личности». Новосибирск, 2023. С. 15–19.
2. Гущин А. М. От физиологии к воле: вопросы структуры психической устойчивости будущих офицеров Росгвардии при выполнении профессиональных задач / А. М. Гущин, А. А. Дьячков, П. Ю. Наумов [и др.] // Мир науки. Педагогика и психология. 2019. Т. 7. № 4. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/41PSMN419> (дата обращения: 10.02.2025).
3. Демина М. А. Психическая травма. Основные виды психических травм // Актуальные вопросы развития российской военной науки (ко Дню российской науки): сборник научных статей II Всероссийской научно-практической конференции, Саратов, 08 февраля 2024 года. Саратов: СВИ войск национальной гвардии, 2024. С. 78–82.
4. Егоров Т. Г. Психология для генералов и офицеров Советской армии и Военно-морского флота. М.: Советские учебники, 2024. 320 с.
5. Забарин А. В. Психологическая устойчивость к воздействию идеологии терроризма // Социальная и политическая психология. 2018. № 23. С. 96–121.
6. Забарин А. В. Информационно-психологическое воздействие в рамках гибридной войны / А. В. Забарин, А. С. Асриев, Г. Н. Дрожко // Актуальные вопросы развития российской военной науки (ко Дню российской науки): сборник научных статей II Всероссийской научно-практической конференции. Саратов, 2024. С. 83–86.
7. Иванов Е. А. Психологические аспекты профессиональной надежности специалистов физической подготовки / Е. А. Иванов, С. В. Лычагина // Научное мнение. 2024. № 1–2. С. 215–219.
8. Иванов Е. А. Коммуникативная технология переговорного процесса в разрешении межличностных конфликтов военнослужащих / Е. А. Иванов, Л. В. Шабанов // Конфликтология. 2018. Т. 13. № 1. С. 190–201.
9. Кийко А. Ю. Психологические особенности военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации, участвующих в незаконном обороте наркотических средств и психотропных веществ: Учебное пособие / А. Ю. Кийко, И. В. Белюшина. СПб.: СПВИ войск национальной гвардии, 2024. 129 с.
10. Маклачков А. В. Методическое обеспечение профессиональной подготовки будущих офицеров / А. В. Маклачков, Е. А. Маклачков // Вестник Екатеринбургского института. 2024. № 2(66). С. 145–151.

11. Марценюк Ю. А. Перспективы развития научной работы в войсках национальной гвардии Российской Федерации // Академический вестник войск национальной гвардии Российской Федерации. 2022. № 1. С. 4–12.
12. Полушина О. Б. Психологическое сопровождение родственников военнослужащих, пропавших без вести // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2024. № 1(26). С. 150–159.
13. Прокофьева В. А. Особенности межличностных отношений военнослужащих с разными стратегиями поведения в конфликте // Научное мнение. 2023. № 6. С. 58–64.
14. Сенявская Е. С. Психология войны в XX веке: исторический опыт России. М. : РОССПЭН, 1999. 383 с.
15. Теплов Б. М. Ум полководца. М. : Советские учебники, 2024. 128 с.
16. Терехин Р. А. Выраженность лидерских качеств военнослужащих в процессе военно-профессиональной социализации / Р. А. Терехин, О. Б. Полушина // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2023. Т. 28, № 3(94). С. 246–251.
17. Терехин Р. А. Изменение содержания образа мира курсантов-психологов в период вхождения в образовательное пространство военного вуза / Р. А. Терехин, А. С. Турчин // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2024. № 1(26). С. 160–166.
18. Турчин А. С. Особенности мотивации курсантов-психологов третьего года обучения // Яковлевские чтения: сборник научных статей III Межведомственной научно-практической конференции с международным участием: в 2 ч. Новосибирск, 20–21 марта 2024 г. Новосибирск: НВИ войск национальной гвардии, 2024. С. 399–404.
19. Утюганов А. А. Образ профессионального будущего курсантов вуза войск национальной гвардии Российской Федерации в зависимости от степени вовлеченности в спортивную деятельность / А. А. Утюганов, А. В. Кузнецов // Вестник Кемеровского государственного университета. 2018. № 4 (76). С. 144–156.
20. Федосеева И. А. Историко-педагогический обзор изменения методического обеспечения профессиональной подготовки будущего офицера / И. А. Федосеева, Е. А. Маклачков // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 80-1. С. 326–329.
21. Цуканов И. А. Аналитический подход: ритуалы инициации психологической готовности военнослужащих к профессиональной деятельности // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2023. № 3(24). С. 21–28.
22. Цуканов И. А. Проблема определения термина «психологическая готовность» к деятельности в экстремальных условиях / И. А. Цуканов, Л. В. Шабанов // Мир науки. Педагогика и психология. 2023. Т. 11, № 4. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/26PSMN423.pdf> (дата обращения: 10.02.2025).
23. Шабанов Л. В. Общая психология: учебник для военных вузов. СПб., 2024. 398 с.
24. Шабанов Л. В. Проблема управления персоналом в системе перехода к мобилизационной структуре организации // Управление персоналом: реалии настоящего и возможности будущего: сб. материалов III Междунар. науч.-практ. конф., приуроченной к 55-летию инженерно-экономического факультета, г. Донецк, 21 марта 2024 г / отв. ред. И. А. Кондаурова. Донецк: ДонНТУ, 2024. С. 388–395.
25. Шарухин А. П. «Окопная педагогика» профессора В. Я. Слепова // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2020. № 1(10). С. 48–53.

References

1. Belyushina I. V. Treningovye zanyatiya kak forma organizacii obucheniya kursantov instituta vojsk nacional'noj gvardii Rossijskoj Federacii: sbornik materialov Mezhdunarodnoj konferencii «Psihologo-pedagogicheskie aspekty formirovaniya lichnosti». Novosibirsk, 2023. S. 15–19. (In Russ.).
2. Gushchin A. M. From Physiology to Willpower: Issues of the Mental Stability Structure of Future Rosgvardia Officers in the Performance of Professional Tasks / A. M. Gushchin, A. A. D'yachkov, P. YU. Naumov [i dr.] // Mir nauki. Pedagogika i psihologiya. 2019. T. 7;4. Available from: <https://mir-nauki.com/PDF/41PSMN419> (data obrashcheniya: 10.02.2025). (In Russ.).
3. Demina M. A. Psihicheskaya travma. Osnovnye vidy psihicheskikh travm // Aktual'nye voprosy razvitiya rossijskoj voennoj nauki (ko Dnyu rossijskoj nauki): sbornik nauchnyh statej II Vserossijskoj

- nauchno-prakticheskoy konferencii, Saratov, 08 fevralya 2024 goda. Saratov: SVI vojsk nacional'noj gvardii, 2024. S. 78–82. (In Russ.).
4. Egorov T. G. Psihologiya dlya generalov i oficerov Sovetskoj armii i Voenno-morskogo flota. M. : Sovetskie uchebniki, 2024. 320 s. (In Russ.).
 5. Zabarin A. V. Psychological resistance to the influence of the ideology of terrorism // Social'naya i politicheskaya psihologiya. 2018;23: 96–121. (In Russ.).
 6. Zabarin A. V. Informacionno-psihologicheskoe vozdejstvie v ramkah gibridnoj vojny / A. V. Zabarin, A. S. Asriev, G. N. Drozhko // Aktual'nye voprosy razvitiya rossijskoj voennoj nauki (ko Dnyu rossijskoj nauki): sbornik nauchnyh statej II Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii. Saratov, 2024. S. 83–86. (In Russ.).
 7. Ivanov E. A. Psychological Aspects of Professional Reliability of Physical Training Specialists / E. A. Ivanov, S. V. Lychagina // Nauchnoe mnenie. 2024;1–2: 215–219. (In Russ.).
 8. Ivanov E. A. Communicative technology of the negotiation process in resolving interpersonal conflicts among military personnel / E. A. Ivanov, L. V. SHabanov // Konfliktologiya. 2018. T. 13;1: 190–201. (In Russ.).
 9. Kijko A. YU. Psihologicheskie osobennosti voennosluzhashchih vojsk nacional'noj gvardii Rossijskoj Federacii, uchastvuyushchih v nezakonnom oborote narkoticheskikh sredstv i psihotropnyh veshchestv: Uchebnoe posobie / A. YU. Kijko, I. V. Belyushina. SPb. : SPVI vojsk nacional'noj gvardii, 2024. 129 s. (In Russ.).
 10. Maklachkov A. V. Methodological support for the professional training of future officers / A. V. Maklachkov, E. A. Maklachkov // Vestnik Ekaterininskogo instituta. 2024;2(66): 145–151. (In Russ.).
 11. Marcenyuk YU. A. Prospects for the Development of Scientific Work in the National Guard Troops of the Russian Federation // Akademicheskij vestnik vojsk nacional'noj gvardii Rossijskoj Federacii. 2022;1: 4–12. (In Russ.).
 12. Polushina O. B. Psychological support for relatives of missing military personnel // Vestnik Sankt-Peterburgskogo voennogo instituta vojsk nacional'noj gvardii. 2024;1(26): 150–159. (In Russ.).
 13. Prokof'eva V. A. Features of interpersonal relationships between military personnel with different conflict strategies // Nauchnoe mnenie. 2023;6: 58–64. (In Russ.).
 14. Senyavskaya E. S. Psihologiya vojny v XX veke: istoricheskij opyt Rossii. M. : ROSSPEN, 1999. 383 s. (In Russ.).
 15. Teplov B. M. Um polkovodca. M. : Sovetskie uchebniki, 2024. 128 s. (In Russ.).
 16. Terekhin R. A. The expression of military personnel's leadership qualities in the process of military professional socialization / R. A. Terekhin, O. B. Polushina // Psihopedagogika v pravoohranitel'nyh organah. 2023. T. 28;3(94): 246–251. (In Russ.).
 17. Terekhin R. A. Changes in the worldview of psychology cadets during their integration into the educational space of a military university / R. A. Terekhin, A. S. Turchin // Vestnik Sankt-Peterburgskogo voennogo instituta vojsk nacional'noj gvardii. 2024;1 (26): 160–166. (In Russ.).
 18. Turchin A. S. Osobennosti motivacii kursantov-psihologov tret'ego goda obucheniya // YAkovlevskie chtenie: sbornik nauchnyh statej III Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferencii s mezhdunarodnym uchastiem: v 2 ch. Novosibirsk, 20–21 marta 2024 g. Novosibirsk: NVI vojsk nacional'noj gvardii, 2024. S. 399–404. (In Russ.).
 19. Utyuganov A. A. The image of the professional future of cadets at the National Guard University of the Russian Federation, depending on the degree of involvement in sports activities / A. A. Utyuganov, A. V. Kuznecov // Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta. 2018;4 (76): 144–156. (In Russ.).
 20. Fedoseeva I. A. Historical and pedagogical review of changes in the methodological support for the professional training of future officers / I. A. Fedoseeva, E. A. Maklachkov // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. 2023;80-1: 326–329. (In Russ.).
 21. Cukanov I. A. Analytical approach: initiation rituals for military personnel's psychological readiness for professional activities // Vestnik Sankt-Peterburgskogo voennogo instituta vojsk nacional'noj gvardii. 2023;3(24): 21–28. (In Russ.).
 22. Cukanov I. A. The problem of defining the term "psychological readiness" for activities in extreme conditions / I. A. Cukanov, L. V. SHabanov // Mir nauki. Pedagogika i psihologiya. 2023. T. 11, № 4. Available from: <https://mir-nauki.com/PDF/26PSMN423.pdf> (data obrashcheniya: 10.02.2025). (In Russ.).
 23. SHabanov L. V. Obshchaya psihologiya: uchebnik dlya voennyh vuzov. SPb., 2024. 398 s. (In Russ.).

24. SHabanov L. V. Problema upravleniya personalom v sisteme perekhoda k mobilizacionnoj strukture organizacii // Upravlenie personalom: realii nastoyashchego i vozmozhnosti budushchego: sb. materialov III Mezhdunar. nauch.-prakt. konf., priurochennoj k 55-letiyu inzhenerno-ekonomicheskogo fakul'teta, g. Doneck, 21 marta 2024 g / otv. red. I. A. Kondaurova. Doneck: DonNTU, 2024. S. 388–395. (In Russ.).

25. SHaruhin A. P. "Trench Pedagogy" by Professor V. Ya. Slepov // Vestnik Sankt-Peterburgskogo voennogo instituta vojsk nacional'noj gvardii. 2020;1(10): 48–53. (In Russ.).

Информация об авторах

Information about the authors

Л. В. Шабанов – доктор философских наук, кандидат психологических наук, доцент

L. V. Shabanov – Doctor of Sciences (Philosophy), Candidate of Sciences (Psychology)

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article. The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию 30.06.2025; одобрена после рецензирования 02.09.2025; принята к публикации 17.09.2025.

The article was submitted 30.06.2025; approved after reviewing 02.09.2025; accepted for publication 17.09.2025.