

Научная статья

УДК 373.41

ФЕНОМЕН АДАПТАЦИИ И ЕГО ОСНОВНЫЕ СТРАТЕГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВОЕННОГО ВУЗА

Полина Александровна Гордеева

¹Новосибирский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии, Новосибирск, Россия

²Центр исследования проблем безопасности Российской академии наук, Москва, Россия
t35749@gmail.com

Аннотация. В публикации представлены результаты анализа теоретических и практических диспозиций феномена адаптации, рассмотрены основные стратегии его применения в образовательной среде военного вуза. Констатируется, что процесс адаптации и адаптированности привлекал учёных самых разных специальностей и направлений, в том числе: психологии, физиологии, социологии, биологии, философии и других наук. Отмечено, что адаптация обучающегося к образовательной среде высшей школы – многогранный процесс, его успешность зависит не только от организации образовательной среды высшего учебного заведения, но и от внутренней мотивации курсанта, его заинтересованности в учебе, его планах на будущее, его довузовской подготовки, личного жизненного опыта и др. Процесс адаптации носит не пассивно-приспособленческий характер, а активно-созидательный, преобразующий, является мощным стимулом для развития личности. Адаптированность курсантов в военном вузе является результатом процесса адаптации к профессиональной деятельности офицера и характеризуется чрезвычайной сложностью. Одной из главных проблем курсантов военных вузов является адаптация к образовательной среде военного вуза, которая включает: адаптацию к новым условиям проживания и обучения; к началу исполнения служебных обязанностей; адаптацию в учебной группе и межличностном общении и взаимодействии с командирами. Автором акцентировано, что помочь в адаптации курсантов к новому и при этом сложному, эмоционально насыщенному образу жизни на начальном обучении – чрезвычайно важная задача. Необходимо, чтобы каждый выпускник военного вуза не жалел о приобретенной специальности, понимал её государственную значимость и от этого испытывал чувство личного психологического благополучия. В этой связи интеграция личностно ориентированного, средового и субъектно-деятельностного подходов должна стать методологической основой в осуществлении психологического сопровождения и психологический поддержки курсантов военных вузов, направленной на помочь в адаптации и улучшении состояния, связанного с психологическим благополучием каждого курсанта.

Ключевые слова: адаптация, обучающийся, курсант, военный вуз, образовательная среда, обучение, образовательный процесс

Для цитирования: Гордеева П.А. Феномен адаптации и его основные стратегии в образовательной среде военного вуза // Вестник Военной академии войск национальной гвардии. 2025. № 3 (32). С. 145–153. URL: <https://vestnik-spvi.ru/2025/09/014.pdf>.

Original article

THE PHENOMENON OF ADAPTATION AND ITS MAIN STRATEGIES IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF A MILITARY UNIVERSITY

Polina A. Gordeeva

¹Novosibirsk Military Order of Zhukov Institute of the National Guard Troops, Novosibirsk, Russia

²Federal State Budgetary Scientific Institution Center for Security Research of the Russian Academy of Sciences, Moscow, Russia

t35749@gmail.com

Abstract. The publication presents the results of the analysis of theoretical and practical dispositions of the adaptation phenomenon, and discusses the main strategies for its application in the educational environment of a military university. It is stated that the process of adaptation and adaptability has attracted scientists from various fields, including psychology, physiology, sociology,

biology, philosophy, and other sciences. It is noted that the adaptation of a student to the educational environment of a higher education institution is a multifaceted process, and its success depends not only on the organization of the educational environment of a higher education institution, but also on the internal motivation of the student, their interest in learning, their plans for the future, their university training, their personal life experience, and so on. The adaptation process is not passive and accommodating, but rather active and creative, and it is a powerful stimulus for personal development. The adaptability of cadets in a military university is the result of the process of adaptation to the professional activities of an officer and is characterized by extreme complexity. One of the main problems of cadets in military universities is the adaptation to the educational environment of a military university, which includes: adaptation to new living and learning conditions; adaptation to the beginning of performing official duties; adaptation in a study group and interpersonal communication and interaction with commanders. The author emphasizes that helping cadets adapt to a new and at the same time difficult, emotionally charged way of life during the initial training is an extremely important task. It is necessary that every graduate of a military university does not regret the acquired specialty, understands its national significance, and therefore experiences a sense of personal psychological well-being. In this regard, the integration of person-oriented, environmental, and subject-activity approaches should become the methodological basis for the implementation of psychological support and psychological assistance to cadets of military universities, aimed at helping them adapt and improve their psychological well-being.

Keywords: adaptation, student, cadet, military university, educational environment, learning, educational process

For citation: Gordeeva P.A. The phenomenon of adaptation and its main strategies in the educational environment of a military university. Vestnik Voennoj akademii vojsk nacional'noj gvardii. 2025;3(32):145–153. (In Russ.). Available from: <https://vestnik-spvi.ru/2025/09/014.pdf>.

© Гордеева П.А., 2025

Введение

Понятие адаптации является междисциплинарной категорией, использующей во многих науках. Впервые термин «адаптация» был введен немецким физиологом Г. Аубертом в 1865 году, в переводе с латинского «adaptatio» – приспособляю. Адаптация (с лат. *adaptatio* – приспособление) – процесс выработки приспособлений к изменившейся среде. Формы приспособления могут быть разными (физические, биологические, социальные, культурные, психологические и др.). Человек живет в постоянно меняющейся социальной среде, поэтому процессы адаптации развиваются непрерывно, на протяжении всей жизни индивида [9, 22].

Основные положения

Процесс адаптации и адаптированности привлекал ученых самых разных специальностей и направлений, в том числе: социологии (Д. А. Андреева; Ю. К. Бабанский и др.), биологии, философии (В. Ю. Верещагин; Г. И. Царегородцев [24] и др.), медицины, психотерапии (Н. В. Бехтерева; Н. А. Литвинова и др.); педагогики (А. С. Макаренко; В. А. Сухомлинский, Т. С. Шацкий [25] и др.) и психологии (С. А. Гапонова, Л. Г. Дикая, А. Л. Журавлев, Е. А. Сергиенко, Р. М. Шамионов, М. С. Яницкий и др.). Вопросами адаптации человека в различных областях психологии занимались:

Л. С. Выготский (1930); С. Л. Рубинштейн (1946); Б. Г. Ананьев (1968); Э. Ф. Зеер [12] (1970–1980); А. В. Петровский (1982); А. Г. Асмолов (1990); А. В. Мудрик (1997); М. С. Яницкий (2007); Л. Г. Дикая (2005–2007); И. С. Якиманская (2008); В. М. Долгова (2006–2009) и др. В основе современного представления об адаптации лежат исследования физиологов И. М. Сеченова (1829–1905), И. П. Павлова (1849–1936), В. М. Бехтерева (1857–1927), Г. Селье (1907–1982) и др. Идеи И. М. Сеченова и И. П. Павлова основывались на гомеостазе, позволяющем поддерживать постоянство внутренней равновесной среды. Любое же внешнее воздействие оказывает давление на данное равновесие. Процесс компенсации направлен на поддержание равновесного состояния организма и преодоления внешнего воздействия. В работах И. П. Павлова было доказано, что в результате длительного неблагоприятного воздействия на организм возникают нарушения в работе внутренних органов. В. М. Бехтерев отмечает, что успешная адаптация отвечает интересам социального отбора. По словам ученого: «успешнее адаптируются те, кто разделяет установленные в обществе нормы...». В. М. Бехтерев отмечал, что «...чем богаче и разнообразнее опыт взаимодействия со средой, тем успешнее будет адаптация». А. Д. Сперанский (1887–1961)

говорит о ведущей роли нервной системы, выражающейся в ответных реакциях на раздражитель. Г. Селье [19] изучая влияние стресса на человека, отмечал его негативное влияние на физическое состояние организма, при этом разделил его на две категории: *eustress* (положительный) и *disstress* (отрицательный). Положительный стресс, согласно автору, позволяет индивиду мобилизовать ресурсы перед выполнением сложной задачи, и не несет реальной угрозы здоровью и психике человека. Г. Селье ввел понятие «общий адаптационный синдром» (1936) (хронический стресс). Я назвал: «этот синдром «общим» потому, что он вызывается лишь теми агентами, которые приводят к общему состоянию стресса ..., и, в свою очередь, вызывает генерализованное, т. е. системное защитное явление» [28]. Г. Селье описывал процесс адаптации, как трехфазный процесс реагирования организма на стресс. Первая фаза этого процесса – реагирование на раздражитель и мобилизация ресурсов организма, вторая фаза – сопротивление, поиски выхода и приспособление к изменившимся условиям, третья фаза – истощение ресурсов в процессе затянувшегося стресса. Г. Селье описал и условия успешной адаптации. Это здоровый образ жизни (питание, режим, физическая нагрузка), социальная поддержка, а также психологические методы (релаксация, медитация и др.). Позднее в 1960–70-е гг. рядом ученых (Р. Лазарус. 1970; И. А. Аршавский, 1976 и др.), было предложено разделить стресс на физиологический и психологический. Г. Селье в 1960 г. пишет о «концепции адаптационной энергии», как о некотором запасе резервных сил организма. В 1988 году эту мысль развивает В. Н. Платонов, отмечающий наличие резервных адаптационных ресурсов, которые может использовать тренированным организмом. Таким образом, рождается мысль о возможности подготовки реагирования организма (натренированности) на стрессовые раздражители. «Адаптации являются постоянно возникающими, изменяющимися, совершенствующимися и иногда исчезающими эволюционными приспособлениями организма к среде в самом широком понимании» [23] (Н. В. Тимофеев-Риссовский, Н. Н. Воронцов, А. В. Яблоков, 1977). В. П. Казначеев (1980) описывает механизмы и типологию индивидуальных стратегий адаптации человека и определяет адаптацию как процесс «...самосохранения функционального

уровня саморегулирующейся системы в адекватных и неадекватных условиях среды, выбор функциональной стратегии, обеспечивающей оптимальное выполнение главной конечной цели поведения биосистемы» [14]. Автор выделяет индивидуальные стратегии адаптации в условиях изменения среды и рассматривает адаптацию в двух аспектах:

- статическом;
- устойчивость системы к условиям среды (адаптированность);
- динамическом – процесс приспособления к меняющимся условиям среды.

Л. Х. Гаркави, Е. Б. Квакина, М. А. Уколо-ва, (1977, 1979) подразделяют адаптационные реакции на:

- срочные (рефлекторная физиологическая реакция на длительного и жизнеугрожающие факторы);
- долговременные (возникают в результате многократного воздействия на организм).

Так, М. И. Бобнева, Е. В. Шорохова (1979) подчеркивают, что процесс адаптации идет непрерывно и отражает «...субъективно опосредованное развитие личности, соответствующее ее индивидуальным особенностям и склонностям» [6]. А. В. Петровский [15] (1982) рассматривает адаптацию как составляющие сменяющие друг друга фазы социализации при вхождении человека в новый коллектив. С адаптации начинается каждый новый период в жизни человека. Автор описывает адаптацию, как усвоение действующих в обществе норм поведения и овладение соответствующими формами и принципами деятельности. Как отмечает А. А. Суханов: «В психологии чаще всего говорят о стратегиях адаптации личности к стрессовым ситуациям. Понимаются под стратегиями, главным образом, способы поведения личности, направленные на преодоление стрессовых ситуаций в целях восстановления психологического и физического равновесия. Они зависят от личностного адаптационного потенциала». Автор подчеркивает, что необходимо рассмотреть вопрос о возможности перенесения трактовки стратегий адаптации в естественных науках в экологопсихологический контекст [21]. А. А. Реан, А. Р. Кудашев, А. А. Баранов в своей книге «Психология адаптации личности», приводят следующее определение: «Адаптация – это процесс и результат приспособления и внутренних самоизменения изменений, индивида внешнего к новым активного

условиям существования. В связи с этим А. А. Реан определяет такие стратегии адаптации как: активное изменение ситуации; активное изменение качеств своей личности; активный поиск новой социальной среды с более высоким адаптационным потенциалом для данной личности и для её развития; вероятностно-комбинированный; пассивная дезадаптация (пассивное принятие требований, норм, установок, ценностей социальной среды без включения процесса самоизменения, самокоррекции и саморазвития)» [17, 27]. С. Т. Порохова рассматривает два преобладающих вида стратегий адаптации: «стратегия самораскрытия личности и стратегия самосохранения личности. Стратегия самораскрытия заключается в том, что при изменении привычных внешних и внутренних условий существования личность отказывается от устаревших стереотипов взаимодействия с обществом, культурой, предметами, природой и самим собой. В основе этого вида стратегий лежит самосохранения. Такой стратегии способа взаимодействия с изменяющейся окружающей реальностью, которая обеспечивает личности прежде всего сохранение себя как биологической единицы» [15]. Одним из вопросов, заключающих научный интерес в психологии, является изучение соотношения понятий адаптация и социа-

лизация. Под социальной адаптацией чаще всего понимает процесс активного приспособления к социальной среде, а также результат этого процесса. Выделяют два основных типа социальной адаптации:

– социальная адаптация с преобладанием активного воздействия на социальную среду;

– социальная адаптация с пассивным принятием правил социального взаимодействия в группе.

А. А. Реан не соглашается с такой классификацией и отмечает, что оба типа реагирования на изменения социальной среды являются активными. Только в первом случае активность направлена вовне, на изменение самой социальной среды, тогда как во втором случае активность направлена вовнутрь, на изменение самой личности, «самоизменения и самоприспособления к среде» [16, 26]. А. А. Реан также критикует диаметрально противоположное разделение уровней социальной адаптации на полную адаптацию и дезадаптацию (рисунок 1). Автор отмечает множество промежуточных типов интеграции в социальную среду, зависящих от уровня внешней или внутренней деятельности и уровня общения. А. А. Реан предлагает свою модель социальной адаптации личности, основанную на преобладании внутренних или внешних критериев.



Рисунок 1 – Векторная модель социальной адаптации (по А. А. Реан)

Figure 1 – Vector model of social adaptation (by A. A. Rean)

Внутренние критерии А. А. Реан связывает с эмоциональной стабильностью, эмоциональным благополучием, тогда как внешние критерии проявляются в поведении личности в новых социальных условиях. В. И. Войтко считает, что социализация включает в себя адаптацию: «Это понятие

потому и было введено в категориальный аппарат научного описания взаимодействия личности и общества, что более емким и адекватным, чем адаптация» [7]. Г.К. Аксенова, П. Ю. Аксенова (2012) в своей статье анализируют и соотносят понятия социализация и адаптация. Они приходят к

выводу, что эти понятия не тождественны, но оба способствуют развитию личности, и усвоению ей норм поведения в обществе, а также приобретению жизненного опыта. Д. А. Андреева считает, что социализация выражает приспособление, «приноравливание человека к новым для него условиям предметной деятельности..., тогда как адаптация выражает процесс становления личности» [2]. Автор статьи солидарен с высказываниями вышеупомянутых авторов и считает неправильным употребление понятий адаптация и социализация, как терминов – синонимов. Социализация – процесс принятия личностью социальных норм и правил, позволяющий успешно взаимодействовать с данной социальной средой, выполняя свои социальные роли. Адаптация – процесс индивидуального приспособления к внешней среде (не только социальной). Адаптация – более динамичный мобильный процесс, позволяющий человеку по-разному приспосабливаться в рамках

принятых социальных ролей, с учетом постоянно меняющихся обстоятельств и условий. В. В. Гриценко выделяет критерии успешной адаптации. Это:

- «актуализация развитой потребности в самоуважении и самоактуализации;
- удовлетворенность профессиональной деятельностью как важнейшее условие реализации потребности в самоактуализации;
- удовлетворенность смыслом жизни и оптимистическую оценку жизненной ситуации;
- высокая активность, эмоциональная стабильность, интернальный локус контроля» [10].

В. М. Долгова [11] (2009) отмечает, что сочетание деятельностиного и психологического компонентов является необходимым условием успешной адаптации личности.

Критерии успешности адаптации можно разделить на объективные и субъективные (рисунок 2).



Рисунок 2 – Критерии успешности адаптации

Figure 2 – Shows the criteria for successful adaptation

Е. А. Ивченко пишет: «Объективный критерий – эффективность деятельности или её результативность. Субъективный критерий – это степень осознанной или неосознанной удовлетворённости исполнителя различными аспектами жизнедеятельности» [13]. Ю. С. Бабахан отмечает важность адекватной самооценки студента в процессе его адаптации в вузе. «Важным условием успешной адаптации является наличие у него способности правильно оценивать свои возможности в отношении учебных заданий и в отношении его распорядка и правил» [3]. Период адаптации к обучению в вузе является одним из наиболее важных и сложных. В процессе перехода в вуз обучающиеся сталкиваются не только с новой учебной средой вуза, новой социальной средой, новым кругом общения среди сверстников и педагогов, с новой системой организации распорядка дня, но и становятся более независимыми и самостоятельными, многие начинаю

вести самостоятельную «взрослую» жизнь, без опеки родителей, и стоят перед ежедневным выбором взрослого человека. От успешности адаптации курсантов зависят их учебные успехи, и процесс профессионального становления. Д. А. Салманова [18] отмечает в статье, что адаптация студентов не сводится только к приспособлению к новой вузовской среде, но и включает в себя процесс развития личности студента. Адаптация обучающегося (студента, курсанта) к образовательной среде высшей школы – многогранный процесс. Его успешность зависит не только от организации (внешней) образовательной среды высшего учебного заведения, оснащенности, качества профессорско-преподавательского состава, работы службы психологической поддержки, и работы кураторов (воспитателей) групп. Но и от внутренней мотивации студента (курсанта), его заинтересованности в учебе, его планах на будущее, его довузовской

подготовки, личного жизненного опыта и др. Таким образом, успешность адаптации обучающегося зависит во многом от его личностных характеристик. Процесс адаптации носит не только пассивно-приспособленческий характер, но и активно-созидательный, преобразующий. Процесс адаптации является мощным стимулом для развития личности студента (курсант). Адаптированность курсантов в военном вузе является результатом процесса адаптации. По мнению ряда авторов, деятельность будущего военного офицера характеризуется чрезвычайной сложностью, а формирование личности курсанта как будущего офицера требует длительной адаптации как к условиям жизни, жестко регламентированному распорядку дня, значительной физической нагрузке, так и к освоению военно-профессиональных компетенций, что требует высокого уровня ответственности, собранности, развитости когнитивных способностей [1; 4]. В этой связи одной из главных проблем курсантов военных вузов является адаптация к образовательной среде военного вуза, которая включает: адаптацию к новым условиям проживания и обучения; к началу исполнения служебных обязанностей; адаптацию в учебной группе и межличностном общении и взаимодействии с командирами. В качестве одного из параметров адаптации к среде военного вуза нами был включен показатель «Доверие к себе». Данный внутриличностный феномен был впервые с отечественной психологии выделен и проанализирован Т. П. Скрипкиной в работе «Психология доверия» [20]. Ею было показано, что с феноменологической точки зрения доверие к себе «выступает как способность самостоятельно делать выбор и ставить цели». С точки зрения данного автора, доверие к себе формируется благодаря интеграции представлений личности о должном, самоатрибуций определенных личностных качеств и личных возможностей, и уровня притязаний. Уровень доверия к себе по-разному выражен и каждого человека, но определяется он «тем особым образованием, внутри которого как в едином узле «завязываются», интегрируются различные внутриличностные образования, принимающие участие в инициации и детерминирующие саморазрешение» на любые поступки. При этом, согласно концепции Т. П. Скрипкиной [5, 20], доверие к себе всегда сопрягается с доверием к той части мира, с которой взаимодействует человек. Согласно положением названной концепции, если у человека возникает противоречие между тем, что предлагает мир и тем, к чему стремится он, человек в норме раз-

решает это противоречие путем, либо увеличения доверия к себе, либо к той части мира, с которой он взаимодействует в данный момент, либо соотношение уровня доверия к себе и к миру стремится к постоянному динамическому взаимодействию. В случае крайней формы выхода из такого равновесия, когда человек стремясь к поставленным перед собой целям начинает опираться только на себя в стремлениях к достижению целей, он теряет связь с миром, прежде всего, с социальным окружением, либо, в случае, когда он начинает опираться только на окружающий мир, он либо становится объектом манипуляции со стороны окружающего мира, либо старается манипулировать окружающим миром, стремясь «подстроить» его под себя. Данные положения концепции позволили нам включить параметр доверия к миру в изучение особенностей или стратегий адаптации курсантов военных вузов.

Выводы

Опираясь на анализ рассмотренных исследований, мы предположили, что существует часть обучающихся – курсантов, которые в сложной ситуации адаптации к новым условиям, опираются только на себя, не стремясь к взаимодействию с другими курсантами, и проявляют чисто индивидуалистическую позицию, решая только собственные задачи и в одиночку добиваясь поставленных целей. Помощь в адаптации курсантов к новому и при этом сложному, эмоционально насыщенному образу жизни на начальном обучении – чрезвычайно важная задача. Хотелось бы, чтобы каждый выпускник военного вуза, не жалел о приобретенной специальности, понимал её государственную значимость и от этого испытывал чувство личного психологического благополучия [8; 9]. В этой связи интеграция личностно ориентированного, средового и субъектно-деятельностного подходов должна стать основой в определении задач методологического осуществления психологического сопровождения и психологической поддержки курсантов военных вузов, направленного на помочь в адаптации и улучшении состояния, связанного с психологическим благополучием каждого курсанта. Задача руководства военного вуза обеспечить условия для благоприятного протекания процесса адаптации курсантов, заключающиеся в учете их личностных потребностей. Чтобы курсант мог проявить себя не только в учебных дисциплинах, но и в специально организованной внеучебной деятельности (спортивной, организаторской, творческой, технической и др.) Пристальное внимание кураторов

групп к внеучебным предпочтениям курсантов позволит выявить их потенциал, раскрыть сильные и слабые стороны, которые

можно эффективно использовать в учёте профессиональной специализации.

Список источников

1. Адаптивное управление педагогическими системами / П. И. Третьяков, С. Н. Митин, Н. Н. Бояренцев; под ред. П. И. Третьякова. М. : Изд. Центр «Академия», 2003. 368 с.
2. Андреева Д. А. О понятии адаптации. Исследования адаптации студентов к условиям учебы в вузе // Человек и общество. Л. : АГУ, 1973. Вып. 13. С. 62–69.
3. Бабахан Ю. С. Самооценка студента как показатель его способности к учебной адаптации // Психологические и социально-психологические особенности адаптации студента. Ереван, 1973. С. 21–25.
4. Байбородова Л. В. Индивидуализация на разных уровнях педагогического образования // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития: материалы второго этапа 15-й международной научно-практической конференции. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2017. С. 197–199.
5. Барабанов Р. Е. Инновации в образовании // Научное обозрение. Педагогические науки. 2017. № 1. С. 16–17.
6. Бобнева М. И. Психологические механизмы регуляции социального поведения / М. И. Бобнева, Е. В. Шорохов. М. : Наука, 1979. 339 с.
7. Войтко В. И. Научно-техническая революция и проблемы социализации личности в социалистическом обществе. В кн.: Актуальные проблемы социализации личности в условиях научно-технического прогресса. Киев, 1975. 32 с.
8. Гордеева П. А. Образовательная среда вуза: основные контуры исследования. Психопедагогика в правоохранительных органах / П. А. Гордеева, Д. Ю. Тарасов. 2024. Т. 29 № 3 (98). С. 266–273.
9. Гордеева П. А. Психологическое благополучие курсантов с разными стратегиями адаптации в образовательной среде военных институтов войск национальной гвардии Российской Федерации: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 5.3.4 / Гордеева Полина Александровна. Н. Новгород, 2024. 27 с.
10. Гриценко В. В. Социально-психологическая адаптация переселенцев в России. М. : Инт психологи РАН, 2002. 251 с.
11. Долгова В. М. Адаптация как научно-исследовательский феномен: сущность и содержание // Молодой ученый. 2009. № 9 (9). С. 149–152.
12. Зеер Э. Ф. Психология профессионального развития: учебное пособие для вузов / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. 3-е изд., испр. и доп. М. : Изд-во Юрайт, 2023. 234 с. (Высшее образование).
13. Ивченко Е. И. Формирование самооценки как фактора успешности социально-психологической адаптации студентов в образовательном пространстве вуза: на примере студентов-мигрантов: дис. ... канд. псих. наук: 19.00.07 / Ивченко Екатерина Ивановна. Ставрополь, 2007. 194 с.
14. Казначеев В. П. Современные аспекты адаптации. Новосибирск, «Наука». 1980. 192 с.
15. Петровский А. В. Личность, деятельность, коллектив. М. : Просвещение, 1982. 255 с.
16. Посохова С. Т. Индивидуальные стратегии личностной адаптации / Психология адаптации и социальная среда: современные подходы, проблемы, перспективы / отв. ред. А. Г. Дикая, А. Л. Журавлев. М. : Изд-во «Институт психологии РАН», 2007. 624 с.
17. Психология адаптации личности. Анализ. Теория. Практика / А. А. Реан, А. Р. Кудашев, А. А. Баранов. СПб. : ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2006. 479 с.
18. Салманова Д. А. Психолого-педагогические аспекты адаптации студента в вузе // Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2017 г.). СПб. : Издательский дом «Свое издательство», 2017. 110 с.
19. Селье Г. В погоне за счастьем // История гуманитарных наук. 1956. № 25 (5). С. 13–29.
20. Скрипкина Т. П. Психология доверия: (теоретико-эмпирический анализ). Ростов Н/Д: Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 1997. 247 с.
21. Суханов А. А. Понятие «стратегии адаптации» и виды стратегий: междисциплинарный подход // Проблема соотношения естественного и социального в обществе и человеке. 2014. № 5. С. 178–186.

22. Тарасов Д. Ю. Особенности профессиональной мотивации студентов на начальном этапе вузовской подготовки: содержание и противоречия // Научное мнение. 2012. № 11. С. 106–112.
23. Тимофеев-Риссовский Н. В. Краткий очерк теории эволюции / Н. В. Тимофеев-Риссовский, Н. Н. Воронцов, А. В. Яблоков М. : Наука, 1977. 303 с.
24. Философские проблемы теории адаптации / под ред. Г. И. Царегородцева. М. : Наука, 2000. 322 с.
25. Шацкий С. Т. Избранные педагогические сочинения: в 2 т. Т. 1 / под ред. Н. П. Кузина, М. Н. Скаткина, В. Н. Шацкой. М. : Педагогика, 1980. 340 с.
26. Ryan R.M., Deci, E. L. On happiness and human potentials: A review of research on hedonic and eudaimonic well-being // Annual Review Psychology. 2001. № 52. Pp. 141–166.
27. Ryan R. M., Deci E. L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being // American Psychologist, №. 55(1). Pp. 68–78.
28. Selye H. «The story of the adaptation syndrome» (1952) русский перевод. Г. Селье // Очерки об адаптационном синдроме. 1960.

References

1. Adaptivnoe upravlenie pedagogicheskimi sistemami / P. I. Tret'yakov, S. N. Mitin, N. N. Boyarencev; pod red. P. I. Tret'yakova. M. : Izd. Centr «Akademiya», 2003. 368 s. (In Russ.).
2. Andreeva D. A. About the concept of adaptation. Research on the adaptation of students to university conditions // CHelovek i obshchestvo. L. : LGU, 1973. Vyp. 13: 62–69. (In Russ.).
3. Babajan YU. S. Samoocenka studenta kak pokazatel' ego sposobnosti k uchebnoj adaptacii // Psihologicheskie i social'no-psihologicheskie osobennosti adaptacii studenta. Erevan, 1973. S. 21–25. (In Russ.).
4. Bajborodova L. V. Individualizaciya na raznyh urovnyah pedagogicheskogo obrazovaniya // Obrazovanie cherez vsyu zhizn': nepreryvnoe obrazovanie v interesah ustojchivogo razvitiya: materialy vtorogo etapa 15-joj mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. YAroslavl': RIO YAGPU, 2017. S. 197–199. (In Russ.).
5. Barabanov R. E. Innovations in education // Nauchnoe obozrenie. Pedagogicheskie nauki. 2017;1: 16–17. (In Russ.).
6. Bobneva M. I. Psihologicheskie mehanizmy regulyacii social'nogo povedeniya / M. I. Bobneva, E. V. SHorohov M. : Nauka, 1979. 339 s. (In Russ.).
7. Vojtko V. I. Nauchno-tehnicheskaya revolyuciya i problemy socializacii lichnosti v socialisticheskem obshchestve. V kn.: Aktual'nye problemy socializacii lichnosti v usloviyah nauchno-tehnicheskogo progressa. Kiev, 1975. 32 s. (In Russ.).
8. Gordeeva P. A. Obrazovatel'naya sreda vuza: osnovnye kontury issledovaniya. Psihopedagogika v pravoohranitel'nyh organah / P. A. Gordeeva, D. YU. Tarasov. 2024. T. 29;3 (98): 266–273. (In Russ.).
9. Gordeeva P. A. Psihologicheskoe blagopoluchie kursantov s raznymi strategiyami adaptacii v obrazovatel'noj srede voennyh institutov vojsk nacional'noj gvardii Rossijskoj Federacii: avtoref. dis. ... kand. psihol. nauk: 5.3.4 / Gordeeva Polina Aleksandrovna. N. Novgorod, 2024. 27 s. (In Russ.).
10. Gricenko V. V. Social'no-psihologicheskaya adaptaciya pereselencev v Rossii. M. : In-t psihologii RAN, 2002. 251 s. (In Russ.).
11. Dolgova V. M. Adaptation as a Research Phenomenon: Essence and Content // Molodoj uchenyj. 2009;9 (9): 149–152. (In Russ.).
12. Zeer E. F. Psihologiya professional'nogo razvitiya: uchebnoe posobie dlya vuzov / E. F. Zeer, E. E. Symanyuk. 3-e izd., ispr. i dop. M. : Izd-vo YUrajt, 2023. 234 s. (Vyshee obrazovanie). (In Russ.).
13. Ivchenko E. I. Formirovanie samoocenki kak faktora uspeshnosti social'no-psihologicheskoy adaptacii studentov v obrazovatel'nom prostranstve vuza: na primere studentov-migrantov: dis. ... kand. psih. nauk: 19.00.07 / Ivchenko Ekaterina Ivanovna. Stavropol', 2007. 194 s. (In Russ.).
14. Kaznacheev V. P. Sovremennye aspekty adaptacii. Novosibirsk, «Nauka». 1980. 192 s. (In Russ.).
15. Petrovskij A. V. Lichnost', deyatel'nost', kollektiv. M. : Prosveshchenie, 1982. 255 s. (In Russ.).
16. Posohova S. T. Individual'nye strategii lichnostnoj adaptacii / Psihologiya adaptacii i social'naya sreda: sovremennye podhody, problemy, perspektivy / otv. red. L. G. Dikaya, A. L. ZHuravlev. M. : Izd-vo «Institut psihologii RAN», 2007. 624 s. (In Russ.).
17. Psihologiya adaptacii lichnosti. Analiz. Teoriya. Praktika / A. A. Rean, A. R. Kudashev, A. A.

- Baranov. SPb. : PRAJM-EVROZNAK, 2006. 479 s. (In Russ.).
18. Salmanova D. A. Psihologo-pedagogicheskie aspekty adaptacii studenta v vuze // Aspekty i tendencii pedagogicheskoy nauki: materialy II Mezhdunar. nauch. konf. (g. Sankt-Peterburg, iyul' 2017 g.). SPb. : Izdatei'skij dom «Svoe izdatei'stvo», 2017. 110 s. (In Russ.).
19. Sel'e G. In pursuit of happiness // Istoriya gumanitarnyh nauk. 1956;25 (5): 13–29. (In Russ.).
20. Skripkina T. P. Psihologiya doveriya: (teoretiko-empiricheskij analiz). Rostov N/D: Rossijskij gosudarstvennyj pedagogicheskij universitet im. A. I. Gercena, 1997. 247 s. (In Russ.).
21. Suhanov A. A. The concept of "adaptation strategies" and types of strategies: an interdisciplinary approach // Problema sootnosheniya estestvennogo i social'nogo v obshchestve i cheloveke. 2014;5: 178–186. (In Russ.).
22. Tarasov D. Yu. Features of students' professional motivation at the initial stage of university training: content and contradictions // Nauchnoe mnenie. 2012;11: 106–112. (In Russ.).
23. Timofeev-Rissovskij N. V. Kratkij ocherk teorii evolyucii / N. V. Timofeev-Rissovskij, N. N. Voroncov, A. V. YAblokov M. : Nauka, 1977. 303 s. (In Russ.).
24. Filosofskie problemy teorii adaptacii / pod red. G. I. Caregorodceva. M. : Nauka, 2000. 322 s. (In Russ.).
25. SHackij S. T. Izbrannye pedagogicheskie sochineniya: v 2 t. T. 1 / pod red. N. P. Kuzina, M. N. Skatkina, V. N. SHackoj. M. : Pedagogika, 1980. 340 s. (In Russ.).
26. Ryan R.M., Deci, E. L. On happiness and human potentials: A review of research on hedonic and eudaimonic well-being // Annual Review Psychology. 2001. № 52. Pp. 141–166.
27. Ryan R. M., Deci E. L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being // American Psychologist, №. 55(1). Pp. 68–78.
28. Selye H. «The story of the adaptation syndrome» (1952) russkij perevod. G. Sel'e // Ocherki ob adaptacionnom sindrome. 1960. (In Russ.).

Информация об авторе

П. А. Гордеева – кандидат психологических наук

Статья поступила в редакцию 02.09.2025;
одобрена после рецензирования 15.09.2025;
принята к публикации 17.09.2025.

Information about the author

P. A. Gordeeva – Candidate of Sciences (Psychology)

The article was submitted 02.09.2025;
approved after reviewing 15.09.2025;
accepted for publication 17.09.2025.