

Научная статья

УДК 159.9

## АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСТОЙЧИВОСТИ ЛИЧНОСТИ КУРСАНТОВ К ИНФОРМАЦИОННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ УГРОЗАМ

**Василий Игоревич Малюта**

Академия войск национальной гвардии, Санкт-Петербург, Россия

malutavasily1990@mail.ru

**Аннотация.** В статье проведен первичный анализ основных понятий, применяемых для описания психолого-педагогических условий обеспечения устойчивости личности курсантов к информационно-психологическим угрозам. Рассматриваются ключевые понятия: безопасность, информационно-психологическое воздействие, устойчивость, а также теории И. П. Павлова, К. Лоренца, А. Маслоу и других ученых, в работах которых приводятся описания способов информационного воздействия и их последствия для поведения человека в типовых и экстремальных ситуациях. В условиях непрерывного развития информационных технологий и гибридных форм ведения войн, обеспечение устойчивости к информационно-психологическим угрозам становится актуальной задачей для российского общества. Наиболее уязвимыми к информационно-психологическим угрозам традиционно считаются подростки. Но и курсанты войск национальной гвардии Российской Федерации в последнее время являются основной мишенью для деструктивного информационного воздействия. Целью исследования выступает теоретический анализ условий, средств и методов противодействия информационно-психологической манипуляции, включающей дезинформацию, слухи, эмоциональные провокации и скрытое управление поведением.

**Ключевые слова:** устойчивость, психолого-педагогические условия, информационно-психологическая безопасность, информационно-психологические угрозы, воздействие на военнослужащих, устойчивость личности

**Для цитирования:** Малюта В.И. Анализ основных понятий, характеризующих психолого-педагогические условия обеспечения устойчивости личности курсантов к информационно-психологическим угрозам // Вестник Военной академии войск национальной гвардии. 2025. № 3 (32). С. 154–162. URL: <https://vestnik-spvi.ru/2025/09/015.pdf>.

Original article

## ANALYSIS OF THE BASIC CONCEPTS THAT MAKE UP THE PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR ENSURING THE STABILITY OF THE PERSONALITY OF CADETS TO INFORMATION AND PSYCHOLOGICAL THREATS

**Vasily I. Malyuta**

Academy of the National Guard Troops, Saint-Petersburg, Russia

malutavasily1990@mail.ru

**Abstract.** The article provides a primary analysis of the main concepts used to describe the psychological and pedagogical conditions for ensuring the stability of cadets' personalities against information and psychological threats. The key concepts considered are security, information and psychological influence (hereinafter referred to as IPI), stability, as well as the theories of I.P. Pavlov, K. Lorenz, A. Maslow, and other scientists, whose works describe the methods of information influence and their consequences for human behavior in typical and extreme situations. In the context of the continuous development of information technologies and hybrid forms of warfare, ensuring resistance to information and psychological threats (hereinafter referred to as IPT) has become an urgent task for Russian society. Adolescents are traditionally considered to be the most vulnerable to IPT. However, cadets of the National Guard of the Russian Federation (hereinafter referred to as the NGF) have recently become the primary target for destructive information influence. The purpose of the study is to provide a theoretical analysis of the conditions, means,

and methods of countering information and psychological manipulation, including disinformation, rumors, emotional provocations, and covert behavior control.

**Keywords:** stability, psychological and pedagogical conditions, information and psychological security, information and psychological threats, impact on military personnel, and personal stability

**For citation:** Malyuta V.I. Analysis of the basic concepts that make up the psychological and pedagogical conditions for ensuring the stability of the personality of cadets to information and psychological threats. *Vestnik Voennoj akademii vojsk nacional'noj gvardii*. 2025;3(32): 154–162. (In Russ.). Available from: <https://vestnik-spvi.ru/2025/09/015.pdf>.

© Малу́та В.И., 2025

## Введение

Актуальность. В настоящее время при активном развитии информационных технологий всё чаще отмечается опасность гибридных форм ведения войн, одним из направлений которых выступает информационно-психологическое воздействие, представляющее собой серьезную угрозу безопасности страны. В глобальном варианте данное воздействие направлено на подрыв общественного строя и единства, манипулирование общественным сознанием и дестабилизацию политической обстановки в России. Формы информационно-психологического воздействия постоянно совершенствуются, становясь всё более изощрёнными и масштабными. Особую мишень в данном контексте представляют подростки, находящиеся в процессе формирования установок мировоззренческих и социальных [Ошибка! Источник ссылки не найден.]. Последнее связано также с базовыми реакциями возраста: а) эмансипацией от родительской семьи; б) группировкой со сверстниками; в) демонстрацией увлечений, используемых в качестве средства повышения своего внутригруппового статуса. При этом хронологические рамки и психологические границы данного возрастного этапа не стабильны, поэтому рецидивы «подростничества» могут наблюдаться в поведении выпускников школ, поступающих в вузы, в том числе обеспечивающие профессиональную подготовку будущих офицеров.

Курсанты войск национальной гвардии Российской Федерации, как защитники правопорядка и безопасности государства, являются одной из приоритетных целей деструктивного воздействия зарубежных антагонистов России. Поэтому изучение факторов, обуславливающих устойчивость к информационно-психологическим угрозам данной категории военнослужащих, а, в перспективе – разработка методов ее повышения и создание благоприятных условий для профессионального про-

тивооборства, являются основными задачами нашего исследования в целом.

Цель данной статьи – демонстрация результатов анализа основных понятий, характеризующих ряд психолого-педагогических условий обеспечения устойчивости личности курсантов к генерируемым информационно-психологическим угрозам.

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд исследовательских задач. Во-первых, необходимо выполнить содержательный анализ базовых понятий: «безопасность», «воздействие», «информационно-психологическое воздействие», «информационно-психологические угрозы», «устойчивость». Во-вторых, в данном исследовании необходимо выявить условия, способствующие формированию психологической устойчивости у курсантов войск национальной гвардии в процессе обучения в военном вузе. В-третьих, на основе проведенного исследования отметить предпосылки для формирования практических рекомендаций по повышению устойчивости курсантов к информационно-психологическим угрозам.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования его результатов в образовательном процессе военных образовательных организаций высшего образования с целью улучшения результативности учебно-воспитательной работы, как важного условия повышения качества работы офицеров с курсантами по развитию устойчивости будущих офицеров Росгвардии к информационно-психологическим угрозам. Данные разрабатываемого эмпирического исследования планируется использовать для новых методических разработок, программ обучения и рекомендаций для командиров, заместителей по военно-политической (политической) работе и психологов, не только в военных образовательных организациях высшего образования, но и воинских частях и управлениях Росгвардии, что должно позитивно сказаться

ся на уровне психологической подготовки военнослужащих и сотрудников к противостоянию информационно-психологическим угрозам.

### **Материалы**

Безопасность, как базовая категория рассматриваемой темы в животном мире, представляет инстинкт самосохранения. То есть внешние маркеры – реакции на ключевые раздражители. Данный феномен изучали многие ученые-физиологи и психологи [18, 20].

Так, И. П. Павлов, как один из основоположников теории классического условного рефлекса, наблюдал в совокупности безусловных рефлексов основу инстинкта самосохранения. Он предложил разделение рефлексов на две группы: а) обеспечивающие личное выживание (пищевой, защитный и рефлекс социальных взаимодействий) и б) обеспечивающие сохранение вида (половой). Павловская концепция, хотя и проливает свет на физиологические основы самосохранения, но не учитывает всю сложность психологических факторов, влияющих на поведение.

Этолог К. Лоренц высказывал обоснованную критику представления о самосохранении как о едином, обособленном инстинкте [18]. Он подчеркнул тот факт, что поведение – это результат сложного взаимодействия многих внутренних и внешних факторов, а не только следствие единоразового побуждения. Примером может послужить тот факт, что животное способно подвергать себя смертельному риску, защищая потомство (противоречие инстинкту самосохранения), или искать пищу в опасной для себя среде (взаимодействие пищевого и оборонительного рефлекса). Лоренц рассматривал безопасность через призму биологического выживания вида как главный критерий естественного отбора и «инстинкт самосохранения», которые представляют собой сложные стратегии выживания, включающие не только безусловные рефлексы, но и сложные поведенческие программы, формирующиеся на протяжении жизни.

А. Маслоу, К. Хорни и Г. Салливан делали акцент не на биологических рефлексах, а на психологической потребности в безопасности [19, 22, 25]. В иерархии потребностей Маслоу безопасность находится на второй ступени «пирамиды», после физиологических потребностей. Это потребность в защищенности, стабильности и отсутствии угроз. К. Хорни и Г. Салливан подчер-

кивали важную роль раннего опыта и взаимоотношений в формировании чувства безопасности. Недостаток безопасности в детском возрасте может привести к неврозам и психологическим проблемам во взрослой жизни.

Г. В. Грачёв, изучая психологическую безопасность, определяет ее как состояние, при котором психика человека защищена от неблагоприятного воздействия информационных, социальных и экологических стрессоров [8].

Рассматривая безопасность в информационном пространстве, стоит отметить, что защита от информационного перенапряжения, манипуляций и дезинформации становится очень важной в эпоху развития цифровых технологий. Условия достижения психологической безопасности содержат в себе развитие стрессоустойчивости, формирование адекватной самооценки, создание специальной социальной среды и профилактики психологических расстройств. В современной общественно-политической ситуации исследование психологической безопасности – это не только академическая задача, но и настоятельная необходимость в деле обеспечения психического здоровья, а также благополучия общества.

По мнению А. Н. Сухова, информационная безопасность представляет собой совокупность реальности, которая заключается в праве и возможности социума на получение правдивой информации, сохранение личной тайны и конфиденциальных данных, кроме того возможность применения разных средств и технологий в целях выявления и устранения различных угроз [23].

Целесообразно уточнить основной термин «психологическая безопасность». Психологическая безопасность личности, по мнению ряда авторов [24], – это комплексная характеристика индивида, показывающая степень удовлетворённости его основными потребностями в безопасности, которая определяется по степени переживания психологического состояния.

Кроме того, И. А. Баева занималась психологической безопасностью образовательной среды [3]. Основные ее исследования были связаны с безопасностью в школах и вузах. По мнению автора, такого рода безопасность зависит от отсутствия насилия, необходимости уважения прав личности и благоприятного климата в коллективе.

Психологическое воздействие как сложный и многогранный процесс Т. С. Кабаченко определяет, как изменение психологических качеств личности, групповых норм и общественного мнения, которые достигаются путём направленного использования психологических и социально-психологических закономерностей. Воздействие не является случайным процессом, оно предполагает заранее спланированную стратегию, учитывающую особенности определенной аудитории и необходимый результат [13]. Эффективность данного воздействия зависит от степени понимания этих закономерностей.

Г. А. Ковалев описывает воздействие как общий процесс взаимодействия двух или более систем, приводящий к изменениям в структуре или состоянии хотя бы одной из них [15]. Это довольно широкое определение, не предполагающее обязательной целенаправленности.

Специалисты в области военной психологии А. Г. Караяни и Ю. М. Караяни дают более узкое и конкретное определение воздействию [14]. Они рассматривают его как целенаправленный процесс передачи информации и энергии от одного участника к другому, вызывающий изменения в базовых установках, намерениях, представлениях, оценках, состоянии и поведении человека, на которого это воздействие направлено. Ключевое отличие их определения – акцент на целенаправленности и конкретных изменениях в психике человека.

Е. А. Доценко в своих работах подчёркивает, что психологическое воздействие – это одна из двух сторон единого коммуникативного акта, где вторая сторона – это реакция получателя [10]. Результат воздействия может проявляться в изменении психических характеристик или состояния человека, группы или общества. Существует ключевое различие между физическим и психологическим воздействием. Физическим воздействием может быть удар, который связан с затратой физической энергии. Психологическим воздействием может быть реализация замысла, достижение явной или скрытой цели, при этом затраты энергии возможны минимальные, а эффект будет значительным (например, убедительная речь, эффективная рекламная кампания или целенаправленная дезинформация).

Информационно-психологическое воздействие представляет целенаправленное влияние на психику человека или группы

людей, целью которого является изменение их поведения и убеждений. Информационно-психологическое воздействие – довольно сложный процесс, который можно анализировать посредством задачного подхода, рассматривая его с двух сторон: со стороны субъекта, который является инициатором данного воздействия, и объекта – адресата, то есть на кого направлено информационно-психологическое воздействие. Понимание этих двух сторон необходимо для противодействия манипуляциям. Рассматривая основные техники манипулятивного воздействия, описанные А. Б. Добровичем [9], можно выделить некоторые из них:

1. Дезинформация – намеренное преподнесение ложной информации для дезориентации объекта.

2. Распространение слухов, особенно сильно их влияние в условиях неопределённости и отсутствия достоверной информации. Эффективность зависит от убедительности предоставления и соответствия ожиданиям и предубеждениям целевой аудитории. Слухи, эффективные в одной стране, могут быть абсолютно не действительны в другой из-за различий в менталитете и системе ценностных ориентаций.

3. Создание агрессивных эмоциональных состояний. Субъект информационно-психологического воздействия целенаправленно провоцирует у объекта подозрительность, враждебность, ненависть, страх или панику, с целью того, чтобы лишить человека способности критически мыслить и принимать взвешенные решения. Распространение провокационных новостей или изображений в социальных сетях может вызвать волну негодования и агрессии, что может быть использовано для достижения определенных политических или экономических целей.

4. Демонстрация силы. Демонстрация своих возможностей для разрешения ситуации силовым путем, чтобы заставить подчиниться. Это может быть прямая угроза или неявное демонстрирование военной мощи, экономического влияния и т. п. Данный метод часто используется в политических конфликтах, международных отношениях и других ситуациях.

5. Манипуляция. По сути, есть скрытое побуждение объекта к необходимым действиям. Использует более тонкие методы, часто играя на эмоциях, убеждениях и ценностях объекта. Манипуляторы подбирают необходимые слова, используют



скрытые угрозы или обещания, апеллируют к авторитетам или используют другие психологические уловки [9].

В межличностных отношениях манипуляции могут проявляться в форме психологического давления, шантажа, лести или других приемов. Разнообразие методов манипуляции поистине огромно, и распознавание их требует развитых навыков критического мышления и самосознания. А. Б. Добрович выделяет несколько стадий манипулятивного воздействия:

1. Подготовка. Включает в себя изучение объекта воздействия, составление общего плана действий, подбор методов и инструментов.

2. Установление контакта. Создание условий для взаимодействия, установление доверительных отношений.

3. Формирование мотивации. Стимулирование у объекта желание что-либо делать посредством создания иллюзии выгоды, страха, чувства вины и т. п.

4. Внушение. Манипулятор ненавязчиво подводит объект к принятию решения.

5. Закрепление. Манипулятор делает это через похвалу или посредством создания иллюзии успеха.

6. Завершение. Происходит оставление объекта в уверенности, что все произошло по его собственной воле [9].

В отечественной психологии проблема, связанная с устойчивостью, в контексте личности, впервые была обозначена в 1966 году Л. И. Божович. Она рассматривала устойчивость как специфический уровень развития человека, при котором он сохраняет свою индивидуальность и взгляды, независимо от обстоятельств и условий. Наряду с этим у человека развивается защитный механизм, иммунитет от навязывания чужих идей, ценностей и убеждений, позволяющий личности оставаться верной себе [7]. Отечественные ученые-методологи [16, 17, 21] в своих трудах описывали психологическую устойчивость не только как внутреннее качество, но и как поведенческую характеристику (как человек ведет себя, адаптируется и управляет своим поведением в отношениях с окружающей средой). Психологическая устойчивость, в широкой смысловой интерпретации, – это динамическое состояние внутреннего равновесия, поддерживаемое человеком независимо от постоянного воздействия внутренних и внешних факторов. Это не является статическим состоянием, а представляет собой процесс непрерывной

адаптации и саморегуляции. Целенаправленное нарушение такого равновесия может быть эффективным механизмом для решения сложных жизненных задач, который требует мобилизации внутренних ресурсов. Примером может быть то, как спортсмен намеренно ставит труднодостижимые планки и выходит за пределы своих изначальных возможностей в тренировочном процессе для достижения более высокого уровня подготовленности. Термин психологической устойчивости включает в себя много коррелирующих характеристик: устойчивость к стрессам, эмоциональная уравновешенность, устойчивость поведения, умение правильно оценивать возникшую ситуацию и адекватно реагировать на нее, а также способность противостоять влиянию внешних факторов [12].

В работах И. А. Баевой и соавторов [4] подробно анализируются эти категории в плане образовательной среды, указывая на важность психологической безопасности для развития устойчивости психики у студентов и школьников. Научные труды Л. М. Аболина [1] конституируют эмоциональную устойчивость как функциональность личности, формирующую всю жизнь и представляющую собой совокупность эмоциональных, волевых и интеллектуальных элементов, необходимых для качественного включения в сложную деятельность и достижения определенных целей путем самоконтроля эмоционального состояния.

В рамках данных исследований были разработаны методики оценки различных элементов устойчивости и программы по ее развитию. Мы принимаем определения в следующих их выражениях. Так, психологическая устойчивость – это сложная всесторонняя характеристика личности, составляющая основу ее способности результативно справляться с жизненными сложностями, стрессовыми ситуациями и негативными внешними воздействиями, при этом оставляя психическое здоровье и адаптивность на прежнем уровне. Психологическая устойчивость есть динамический процесс, состоящий из целого комплекса взаимосвязанных компонентов, эффективно взаимодействующих между собой.

### **Заключение**

Информационно-психологические угрозы могут посягать на весь образ жизни, социальной и информационной культуры и их порядок, образ мыслей, традиционное

духовно-нравственное воспитание, культуру нашего многонационального народа и военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации. Устойчивость к информационно-психологическим угрозам для курсантов Росгвардии имеет особое значение в период профессионального становления и развития личности будущих офицеров, как защитников нашей страны, что особенно важно в период проведения специальной военной операции. Выявленные угрозы должны анализироваться не только специалистами – военными психологами, но и всеми офицерами, осуществляющими воспитательную работу в подразделениях Росгвардии для создания благоприятных психологических условий в плане психологической устойчивости к враждебным информационным воздействиям.

Наряду с вышеизложенным возникает ряд необходимых задач по созданию психолого-педагогических условий в образовательной среде курсантов войск национальной гвардии Российской Федерации на различных периодах обучения. От курсантов требуется как собственно устойчивость, так и своевременное реагирование на появляющуюся деструктивную информацию, способную оказать негативное информационно-психологическое воздействие на их ближайшее окружение. Стоит отметить, что информационно-психологическим угрозы входят в систему информационно-психологической безопасности личности [5, 6, 26, 27]. Особая

значимость профилактики информационно-психологического воздействия отражена в проекте Федерального закона по состоянию на 3 декабря 1999 года № 99114515-2 «Об информационно-психологической безопасности» информационно-психологическая безопасность это «состояние защищенности отдельных лиц и (или) групп лиц от негативных информационно-психологических воздействий и связанных с этим иных жизненно важных интересов личности, общества и государства в информационной сфере».

Таким образом, основу психолого-педагогических условий устойчивости личности к информационно-психологическим угрозам составляют различные понятия, которые являются сложным и многомерным феноменом, раскрывающимся в различных контекстах. Необходимо понимать, что успешный подбор соответствующих условий требует комплексного подхода, включающего как внутренние ресурсы личности, так и внешние социальные условия.

По результатам исследования были сформулированы итоговые выводы, отражающие основные понятия составляющих психолого-педагогические условия обеспечения устойчивости личности курсантов к информационно-психологическим угрозам. Полученные результаты теоретического анализа способствуют дальнейшему, более глубокому исследованию данной проблемы.

#### **Список источников**

1. Аболин Л. М. Эмоциональная устойчивость в напряженной деятельности, ее психологические механизмы и пути повышения: автореф. дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.01 / Аболин Лев Михайлович. М. : Академия педагогических наук СССР Ордена трудового Красного Знамени Научно-исследовательский институт общей и педагогической психологии, 1989. 43 с.
2. Бабичев А. М. Мировоззренческая позиция военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации по противодействию терроризму как цель профессионального воспитания / А. М. Бабичев, С. О. Аврамов // Яковлевские чтения: сборник научных статей IV Межведомственной научно-практической конференции с международным участием: в 2 ч., Новосибирск, 19–20 марта 2025 года. Новосибирск: НВИ войск национальной гвардии, 2025. С. 16-20.
3. Баева И. А. Психологическая безопасность образовательной среды (Теоретические основы и технологии создания): дис. ...д-ра психол. наук: 19.00.07 / Баева Ирина Александровна. СПб., 2002. 386 с.
4. Баева И. А. Безопасная образовательная среда: психолого-педагогические основы формирования, сопровождения и оценки: учебное пособие / И. А. Баева, С. В. Тарасов, Е. Б. Лактионова. СПб. : Ленинградский областной институт развития образования, 2014. 269 с.

5. Баранов Н. А. Информационно-психологическая и когнитивная безопасность: монография / Н. А. Баранов, А. Л. Вассоевич, С. М. Виноградова. СПб. : Издательский дом «Петрополис», 2017. 300 с.
6. Богатырева Ю. И. Информационная безопасность личности: актуальные вопросы психолого-педагогического сопровождения и поддержки школьников // Гуманитарные науки. 2016. № 1(33). С. 99–105.
7. Божович Л. И. Устойчивость личности, процесс и условия ее формирования: материалы XVIII Международного психологического конгресса. Симпозиум 35: Формирование личности в коллективе. М., 1966. С. 101.
8. Грачёв Г. В. Информационно-психологическая безопасность личности: состояние и возможности психологической защиты. М. : Изд-во РАГС, 1998. 125 с.
9. Добрович А. Б. Общение: наука и искусство. 2-е изд. М. : Знание, 1987. 207 с.
10. Доценко Е. А. Психология манипуляции: феномены, механизмы и защита. М. : ЧеРо, 1997. 344 с.
11. Жожикашвили Н. А. Психическая устойчивость / Н. А. Жожикашвили, А. С. Малых, А. А. Девятерикова // Теоретическая и экспериментальная психология. 2021. Т. 14. № 4. С. 49–66.
12. Зазыкин В. Г. Психическая устойчивость человека в особых и экстремальных условиях деятельности: монография / В. Г. Зазыкин, С. Л. Кандыбович, М. Ф. Секач. М. : Межрегиональная общественная организация «Академия военных наук», 2015. 728 с.
13. Кабаченко Т. С. Методы психологического воздействия: учебное пособие. М., 2000. 544 с.
14. Караяни А. Г. Информационно-психологическое воздействие в контексте парадигмы стратегических коммуникаций / А. Г. Караяни, Ю. М. Караяни // Национальный психологический журнал. 2021. № 1 (41). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionno-psihologicheskoe-vozdeystvie-v-kontekste-paradigmy-strategicheskikh-kommunikatsiy> (дата обращения: 11.07.2025).
15. Ковалёв Г. А. Психологическое воздействие: теория, методология, практика. М. : Институт психологии РАН, 2011. 423 с.
16. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. 2-е изд. М. : Политиздат, 1977. 304 с.
17. Ломов Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. М. : Наука, 1984. 444 с.
18. Лоренц К. Агрессия (так называемое «зло») / пер. с нем. Г. Ф. Швейника. М. : Прогресс, 1994. 272 с.
19. Маслоу А. Мотивация и личность / пер. с англ. А. М. Татлыбаевой. 3-е изд. СПб. : Питер, 2020. 400 с.
20. Павлов И. П. Условные рефлексы: Исследование физиологической деятельности коры головного мозга / пер. с англ. Л. : Изд-во АН СССР, 1927. 415 с.
21. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. М. : Питер, 2012. 705 с.
22. Салливан Г. С. Интерперсональная теория в психиатрии / пер. с англ. А. В. Бруенка. М. : Когито-Центр, 2021. 347 с.
23. Сухов А. Н. Безопасность личности: теоретико-практический аспект // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. 2021. № 3 (34). С. 229–237. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/bezopasnost-lichnosti-teoretiko-prakticheskij-aspekt> (дата обращения: 12.02.2025).
24. Харламенкова Н. Е. Психологическая безопасность личности: имплицитная и эксплицитная концепции / Н. Е. Харламенкова, Н. Е. Тарабрина, Ю. В. Быховец, О. А. Ворона, Н. Н. Казымова, Е. Н. Дымова, Н. Е. Шаталова М. : Изд-во «Институт психологии РАН», 2017. 263 с.
25. Хорни К. Невроз и личностный рост: Борьба за самореализацию / пер. с англ. Е. И. Замфир. СПб. : Восточно-Европейский институт психоанализа, 1997. 316 с.
26. Чернова Е. В. Информационная безопасность человека: учебное пособие для вузов. 2-е изд., испр. и доп. М. : Изд-во «Юрайт», 2020. 243 с.
27. Шунейко А. А. Информационная безопасность человека: учебное пособие для вузов / А. А. Шунейко, И. А. Авдеенко. М. : Владос, 2018. 166 с.

## References

1. Abolin L. M. Emocional'naya ustojchivost' v napryazhennoj deyatel'nosti, ee psihologicheskie mekhanizmy i puti povysheniya: avtoref. dis. ... d-ra psihol. nauk: 19.00.01 / Abolin Lev Mihajlovich. M. : Akademiya pedagogicheskikh nauk SSSR Ordena trudovogo Krasnogo Znameni Nauchno-

issledovatel'skij institut obshchej i pedagogicheskoy psihologii, 1989. 43 s. (In Russ.).

2. Babichev A. M. Mirovozzrencheskaya poziciya voennosluzhashchih vojsk nacional'noj gvardii Rossijskoj Federacii po protivodejstviyu terrorizmu kak cel' professional'nogo vospitaniya / A. M. Babichev, S. O. Avramov // YAkovlevskie chteniya: sbornik nauchnyh statej IV Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii s mezhdunarodnym uchastiem: v 2 ch., Novosibirsk, 19–20 marta 2025 goda. Novosibirsk: NVI vojsk nacional'noj gvardii, 2025. S. 16–20. (In Russ.).

3. Baeva I. A. Psihologicheskaya bezopasnost' obrazovatel'noj sredy (Teoreticheskie osnovy i tekhnologii sozdaniya): dis. ...d-ra psihol. nauk: 19.00.07 / Baeva Irina Aleksandrovna. SPb., 2002. 386 s. (In Russ.).

4. Baeva I. A. Bezopasnaya obrazovatel'naya sreda: psihologo-pedagogicheskie osnovy formirovaniya, soprovozhdeniya i ocenki: uchenoe posobie / I. A. Baeva, S. V. Tarasov, E. B. Laktionova. SPb. : Leningradskij oblastnoj institut razvitiya obrazovaniya, 2014. 269 s. (In Russ.).

5. Baranov N. A. Informacionno-psihologicheskaya i kognitivnaya bezopasnost': monografiya / N. A. Baranov, A. L. Vassoevich, S. M. Vinogradova. SPb. : Izdatel'skij dom «Petropolis», 2017. 300 s. (In Russ.).

6. Bogatyreva YU. I. Informacionnaya bezopasnost' lichnosti: aktual'nye voprosy psihologo-pedagogicheskogo soprovozhdeniya i podderzhki shkol'nikov // Gumanitarnye nauki. 2016;1(33): 99–105. (In Russ.).

7. Bozhovich L. I. Ustojchivost' lichnosti, process i usloviya ee formirovaniya: materialy XVIII Mezhdunarodnogo psihologicheskogo kongressa. Simpozium 35: Formirovanie lichnosti v kollektive. M., 1966. S. 101. (In Russ.).

8. Grachyov G. V. Informacionno-psihologicheskaya bezopasnost' lichnosti: sostoyanie i vozmozhnosti psihologicheskoy zashchity. M. : Izd-vo RAGS, 1998. 125 s. (In Russ.).

9. Dobrovich A. B. Obshchenie: nauka i iskusstvo. 2-e izd. M. : Znanie, 1987. 207 s. (In Russ.).

10. Docenko E. L. Psihologiya manipulyacii: fenomeny, mekhanizmy i zashchita. M. : CHeRo, 1997. 344 s. (In Russ.).

11. ZHozhikashvili N. A. Mental stability / N. A. ZHozhikashvili, A. S. Malyh, A. A. Devyaterikova // Teoreticheskaya i eksperimental'naya psihologiya. 2021. T. 14;4: 49–66. (In Russ.).

12. Zazykin V. G. Psihicheskaya ustojchivost' cheloveka v osobyh i ekstremal'nyh usloviyah deyatel'nosti: monografiya / V. G. Zazykin, S. L. Kandybovich, M. F. Sekach. M. : Mezhdunarodnaya obshchestvennaya organizaciya «Akademiya voennyh nauk», 2015. 728 s. (In Russ.).

13. Kabachenko T. S. Metody psihologicheskogo vozdejstviya: uchebnoe posobie. M., 2000. 544 s. (In Russ.).

14. Karayani A. G. Information and psychological influence in the context of the strategic communications paradigm / A. G. Karayani, YU. M. Karayani // Nacional'nyj psihologicheskij zhurnal. 2021;1 (41). Available from: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionno-psihologicheskoe-vozdeystvie-v-kontekste-paradigmy-strategicheskikh-kommunikatsiy> (data obrashcheniya: 11.07.2025). (In Russ.).

15. Kovalyov G. A. Psihologicheskoe vozdejstvie: teoriya, metodologiya, praktika. M. : Institut psihologii RAN, 2011. 423 s. (In Russ.).

16. Leont'ev A. N. Deyatel'nost'. Soznanie. Lichnost'. 2-e izd. M. : Politizdat, 1977. 304 s. (In Russ.).

17. Lomov B. F. Metodologicheskie i teoreticheskie problemy psihologii. M. : Nauka, 1984. 444 s. (In Russ.).

18. Lorenc K. Agressiya (tak nazyvaemoe «zlo») / per. s nem. G. F. SHvejnika. M. : Progress, 1994. 272 s.

19. Maslou A. Motivaciya i lichno(In Russ.)st' / per. s angl. A. M. Tatlybaevoj. 3-e izd. SPb. : Piter, 2020. 400 s. (In Russ.).

20. Pavlov I. P. Uslovnye refleksy: Issledovanie fiziologicheskoy deyatel'nosti kory golovnogogo mozga / per. s angl. L. : Izd-vo AN SSSR, 1927. 415 s. (In Russ.).

21. Rubinshtejn S. L. Osnovy obshchej psihologii. M. : Piter, 2012. 705 s. (In Russ.).

22. Sallivan G. S. Interpersonal'naya teoriya v psihiatrii / per. s angl. A. V. Bruenka. M. : Kogito-Centr, 2021. 347 s. (In Russ.).

23. Suhov A. N. Personal Security: Theoretical and Practical Aspects // Lichnost' v menyayushchemsya mire: zdorov'e, adaptaciya, razvitie. 2021;3 (34): 229–237. Available from: <https://cyberleninka.ru/article/n/bezopasnost-lichnosti-teoretiko-prakticheskij-aspekt> (data obrashcheniya: 12.02.2025). (In Russ.).

24. Harlamenkova N. E. Psihologicheskaya bezopasnost' lichnosti: implicitnaya i eksplicitnaya koncepcii / N. E. Harlamenkova, N. E. Tarabrina, YU. V. Byhovec, O. A. Vorona, N. N. Kazymova, E. N.



Dymova, N. E. SHatalova M. : Izd-vo «Institut psihologii RAN», 2017. 263 s. (In Russ.).

25. Horni K. Nevroz i lichnostnyj rost: Bor'ba za samorealizaciju / per. s angl. E. I. Zamfir. SPb. : Vostochno-Evropejskij institut psihoanaliza, 1997. 316 s. (In Russ.).

26. Chernova E. V. Informacionnaya bezopasnost' cheloveka: uchebnoe posobie dlya vuzov. 2-e izd., ispr, i dop. M. : Izd-vo «YUrajt», 2020. 243 s. (In Russ.).

27. SHunejko A. A. Informacionnaya bezopasnost' cheloveka: uchebnoe posobie dlya vuzov / A. A. SHunejko, I. A. Avdeenko. M. : Vlados, 2018. 166 s. (In Russ.).

Статья поступила в редакцию 18.07.2025;  
одобрена после рецензирования 21.08.2025;  
принята к публикации 17.09.2025.

The article was submitted 18.07.2025;  
approved after reviewing 21.08.2025;  
accepted for publication 17.09.2025.