

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПОЛИТИЧЕСКАЯ И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Научная статья

УДК 37.015.3

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ РОСГВАРДИИ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ УПРАЖНЕНИЙ УЧЕБНЫХ СТРЕЛЬБ

Александр Григорьевич Кааяни¹, Юлия Михайловна Кааяни², Дмитрий Олегович Кулешов³

^{1, 2, 3} Академия войск национальной гвардии, Санкт-Петербург, Россия

¹ karayani@mail.ru

² yulya.karayani@mail.ru

³ kuleshov0901@mail.ru

Аннотация. В данной статье представлены результаты исследования использования аудиовизуальных форм психологической подготовки в ходе проведения учебных стрельб. Актуальность научного исследования обусловлена тем, что психологическая работа в войсках национальной гвардии имеет четкую, организованную структуру и проводится по направлениям (подготовка, обследование, профилактика, помощь, просвещение), вместе с тем изменения характера ведения боевых действий, с учетом условий специальной военной операции, предъявляют новые требования к психологической подготовке военнослужащих. Теоретической и методологической основой исследования выступают идеи и концептуальные положения научных трудов А. Г. Кааяни, М. П. Коробейникова, П. А. Корчемного, В. В. Сысоева. Методами изучения психологической подготовки послужили: полевой эксперимент, включенное наблюдение и анкетирование. Статистическая обработка данных проводилась посредством программы SPSS («Statistical Package for the Social Sciences»). В исследовании приняли участие военнослужащие войск национальной гвардии Российской Федерации. Результаты, полученные в ходе исследования, показали, что использование аудиовизуальных форм психологической подготовки положительно влияет на психологическую готовность военнослужащих к выполнению служебно-боевых задач.

Ключевые слова: психологическая подготовка, психологическая готовность, военнослужащие, огневая подготовка, служебно-боевые задачи

Для цитирования: Кааяни А.Г., Кааяни Ю.М., Кулешов Д.О. Особенности психологической подготовки военнослужащих Росгвардии при выполнении упражнений учебных стрельб // Вестник Военной академии войск национальной гвардии. 2025. № 3 (32). С. 196–204. URL: <https://vestnik-spvi.ru/2025/09/019.pdf>.

SOCIAL PSYCHOLOGY, POLITICAL AND ECONOMIC PSYCHOLOGY

Original article

FEATURES OF PSYCHOLOGICAL TRAINING OF THE MILITARY PERSONNEL OF THE RUSSIAN GUARD WHEN PERFORMING SHOOTING EXERCISES

Alexander G. Karayani¹, Yuliya M. Karayani², Dmitry O. Kuleshov³

^{1, 2, 3} Academy of the National Guard Troops, Saint-Petersburg, Russia

¹ karayani@mail.ru

² yulya.karayani@mail.ru

³ kuleshov0901@mail.ru

Abstract. This article presents the results of a study on the use of audiovisual forms of psychological training during shooting practice. The relevance of the scientific research is due to the fact that psychological work in the National Guard troops has a clear, organized structure and is conducted in areas (training, examination, prevention, assistance, education), at the same time, changes in the nature of warfare, taking into account the conditions of a special military operation, impose new requirements on psychological training of military personnel.

The theoretical and methodological basis of the research are the ideas and conceptual provisions of the scientific works of A. G. Karayani, M. P. Korobeynikov, P. A. Korchemny, V. V. Sysoev. The methods of studying psychological training were experiment, included observation and

questionnaire. Statistical data processing was carried out using the SPSS program ("Statistical Package for the Social Sciences"). The study involved cadets of the St. Petersburg Military Order of Zhukov Institute of the National Guard of the Russian Federation. The results obtained during the study showed that the use of audiovisual forms of psychological training has a positive effect on the psychological readiness of military personnel to perform service and combat tasks.

Keywords: psychological training, psychological readiness, military personnel, fire training, service and combat tasks

For citation: Karayani A.G., Karayani Y.M., Kuleshov D.O. Features of psychological training of the military personnel of the Russian guard when performing shooting exercises. Vestnik Voennoj akademii vojsk nacional'noj gvardii. 2025;3(32):196–204. (In Russ.). Available from: <https://vestnik-spvi.ru/2025/09/019.pdf>.

© Карайани А.Г., Карайани Ю.М., Кулешов Д.О., 2025

Введение

Изменение характера ведения боевых действий, широкий спектр задач, выполняемых военнослужащими Росгвардии, негативное информационно-психологическое воздействие противника – это лишь некоторые факторы, оказывающие влияние на психологическую готовность военнослужащих к выполнению служебно-боевых задач (далее – СБЗ). Для успешного выполнения СБЗ военнослужащему необходим определенный психологический «багаж (капитал)», свидетельствующий о высоком уровне готовности к предстоящим действиям.

Зачастую формы и методы, используемые в ходе практических стрельб, носят пассивный характер в части касающейся психологической подготовки: «приехали-отстреляли-уехали». Безусловно, при проведении подобных, «классических», стрельб формируются определенные навыки и качества необходимые военнослужащим в боевой работе, такие как точность стрельбы, адаптация к выстрелам из различного вида оружия, коллективное взаимодействие и т. д. Вместе с тем не вызывает сомнений тот факт, что существует значительная разница между психологическим состоянием военнослужащего на полигоне и в боевых условиях. Это все равно, что ходить по бревну, расположенному на земле или поднятыму на 20-метровую высоту.

В широком понимании принято различать психологическую подготовку военнослужащих по следующим видам:

Общая психологическая подготовка – направлена на формирование готовности к выполнению задач военной службы и осуществляется в рамках специфической армейской среды во всех видах деятельности. Основными формами проведения общей психологической подготовки являются: физическая подготовка, психологиче-

ское просвещение, психологическая за-калка.

Специальная психологическая подготовка – осуществляется с целью развития специальных профессионально-важных качеств (знаний, умений, навыков) необходимых для успешного выполнения широкого спектра служебно-боевых задач. К формам проведения специальной психологической подготовки можно отнести преодоление полосы препятствий (в последнее время в научной литературе активно обсуждается использование специализированной психологической полосы препятствий для военнослужащих и сотрудников различных силовых ведомств) с применением разнообразных технических средств имитации.

Целевая психологическая подготовка – направлена на формирование психологической готовности военнослужащего для выполнения конкретной боевой задачи. К целевой психологической подготовке можно отнести специальные упражнения максимально приближенные к выполнению конкретной боевой задачи (действия военнослужащих при обнаружении беспилотных летательных аппаратов [далее – БПЛА] противника; тренинги и упражнения направленные на развитие внимания, памяти, и мышления; оперативное принятие решений в условиях ограниченного времени) [4].

Психологическая подготовка должна амплифицировать эмоции военнослужащих и органично встраиваться в их боевую подготовку. Целью психологической подготовки является развитие у военнослужащих необходимых для успешного выполнения служебно-боевых задач, профессионально-личностных качеств.

Основным принципом психологической подготовки является принцип систематичности, планового периодического воздействия на личный состав. Суть данного принципа заключается в неоднократном пере-

живании военнослужащими различного опыта (в том числе негативного), развитие необходимого психологического капитала, выстраивание необходимой в боевой обстановке модели поведения, осмыслиении собственных действий и преодолении негативных реакций психики на предъявляемые стимулы-раздражители.

Основные положения

Важной задачей психологической подготовки является разработка стратегий преодоления страха при обращении с различными видами вооружения, а также развитие необходимых профессионально-личностных качеств [18].

Компоненты психологической подготовки можно представить с позиции следующих составляющих:

1. Когнитивный компонент – направлен на формирование и развитие у военнослужащих знаний об оружии (тактико-технических характеристиках, возможностях, порядка применения, особенностях эксплуатации); тактики действий; порядка выполнения предстоящей боевой работы.

2. Мотивационный – развитие мотивации военнослужащих к самосовершенствованию в рамках профессиональной (служебной) деятельности. Применение элементов психологической подготовки в ходе боевой подготовки, в частности при проведении учебных стрельб, позволяет, используя метод включенного наблюдения, выявить военнослужащих с высоким и низким уровнем психологической готовности и нервно-психологической устойчивости. Военнослужащие в ходе выполнения упражнений учебных стрельб наблюдают друг за другом, следовательно активизируется метод обучения «делай как я», то есть используя положительный образ действия военнослужащий с низким уровнем психологической готовности может в дальнейшем его повторить.

3. Операциональный – направлен на развитие навыков самообладания, самоактуализации, саморегуляции, формирование моделей проактивного и конструктивного поведения, быстрого принятия решений в острых (кризисных) ситуациях.

4. Рефлексивный – направлен на активацию механизмов саморегуляции, самосознания и самодиагностики. Психологическая подготовка позволяет военнослужащим взглянуть на себя со стороны, понять на каком этапе выполнения упражнений возникли наибольшие трудности, самостоятельно провести работу над ошиб-

ками и учесть их при выполнении реальной боевой работы.

Анализ литературы посвященной теме исследования показал, что большая часть авторов сходятся во мнении, что подготовка к боевым действиям не должна быть пассивной, она должна быть активной, трудной и напряженной, но «позитивной», так чтобы военнослужащий после «встряски» на учебном поле почувствовал уверенность в своих силах, а методы и формы проведения мероприятий боевой подготовки должны постоянно совершенствоваться с учетом постоянной модернизации оружия и тактики ведения боя [5, 6, 15, 16].

Большое значение при организации и проведении психологической подготовки играет фактор внезапности. По мнению А. Г. Каляини, «в процессе психологической подготовки необходимо формировать у военнослужащих и сотрудников реалистичный образ предстоящих боевых действий с учётом возможности применения противником инновационных и внезапных действий» [10].

По мнению А. Г. Каляини и И. А. Цуканова, задачи психологической подготовки в первую очередь заключаются в том, чтобы научить военнослужащего произвольно управлять своими телесными процессами, деятельностью нервной системы и психики в экстремальной обстановке. Также утверждается, что «в ходе психологической подготовки у военнослужащих должны быть сформированы реалистическое понимание поражающих факторов; военнослужащие должны обрести навыки эффективных действий» [8].

В своем исследовании И. И. Шабалин, Р. А. Файзулин, А. С. Томашук определили, что элементы психологической подготовки должны обогащать занятия по профессиональному военным дисциплинам (огневая подготовка, тактика, инженерная подготовка, разведка, радиационная химическая и биологическая защита) [19].

Г. И. Свечникова, опираясь на опыт организации медицинской работы в военных конфликтах, считает, что при подготовке военных медиков необходимо создавать обстановку, близко приближённую к боевой (использование военной техники, пиротехнических средств, выполнение нормативов по военно-медицинской подготовке с применением имитаторов поражения) [17].

Ряд исследователей сходятся во мнении, что психологическая подготовка во многом зависит от физической нагрузки. М. Т. Лоб-

жа, С. А. Антрофиков, И. Г. Федоров, З. Р. Рустамханов описывают возможность развития психологической готовности и эмоционально-волевой устойчивости средствами физической подготовки. В своем исследовании они предлагают в рамках занятий по физической подготовке использовать нестандартные (новые) двигательные упражнения [14].

В. В. Глебов, Д. А. Онофриенко, С. П. Родюков в своем исследовании, посвященном психофизической подготовке военнослужащих подразделений специального назначения в рамках педагогического эксперимента, доказали, что включение в профессионально-прикладную физическую подготовку личного состава подразделений специального назначения разнообразных сбивающих «дестабилизирующих» факторов, а также создание различных экстремальных условий при выполнении физических упражнений позволяет улучшить психоэмоциональное состояние личного состава и обеспечит эффективность выполнения поставленной задачи [2].

С. В. Баклановский, И. А. Саванин считают, что если применяемые психологами методы в профессиональной подготовке будущих офицеров «не моделируют существующими дидактическими средствами реальные профессиональные трудности, имеющие эмоционально-волевую природу и создающие стрессовые ситуации», это «приводит к психологический дистанции между учебной ситуацией и реалиями боевых действий» [1].

С точки зрения Д. С. Зайцева и М. И. Балтрунаса, в процессе боевой подготовки необходимо создавать опасные условия, имитирующие реальную обстановку, что позволяет получить поведенческий опыт и психологически закалить военнослужащих [3].

С. А. Шконда и Н. Б. Карабущенко рассматривают психологическую подготовку военнослужащих, как одно из социально-психологических условий формирования психологической готовности военнослужащих к выполнению служебно-боевых задач [20].

Выбор методов психологической подготовки во многом зависит от предстоящих действий (предстоящей боевой работы), воинской специальности и конкретного вида психологической подготовки, в рамках которой осуществляется психологическое воздействие. Например, для операторов БПЛА методы психологической подготовки будут отличаться от подготовки саперов,

если речь идет о целевой психологической подготовке. Если же речь идет о специальной психологической подготовке, то, соответственно, методы, применяемые в рамках ее реализации, могут быть одинаковыми для всех воинских специальностей.

Изучение методов, используемых в рамках психологической подготовки, позволяет классифицировать их по следующим видам:

1. Индивидуальные – проводимые с конкретными военнослужащими, направленные на оказание психологической помощи при освоении воинской специальности (проводится в форме беседы, консультации, психологической поддержки, психокоррекции, психологического просвещения, диагностики).

2. Групповые – проводимые в воинских коллективах, боевых группах и направленные на развитие положительного группового взаимодействия (тренинги, групповые упражнения, психологическое просвещение).

3. Проактивные – характеризуются созданием условий максимально приближенных к боевым (использование имитации, тренажеров, симуляторов, факторов внезапности и т. д.) для развития навыков принятия решений в экстремальных ситуациях.

Безусловным плюсом в проведении мероприятий психологической подготовки служит психологическая полоса препятствий. Использование имитационных средств в совокупности с физическими нагрузками положительно влияет на формирование и развитие таких необходимых в современном бою качеств, как внимание, восприятие, память, мышление; управление стрессом; решительность; концентрация; контроль эмоции и стресса [11].

Рассматривая систему оценки психологической подготовки, то есть насколько проводимые мероприятия были успешными либо нет, необходимо вспомнить основную цель психологической работы в войсках национальной гвардии. Психологическая работа организуется и проводится с целью успешного выполнения служебно-боевых задач. Следовательно, оценить успешность проводимых мероприятий мы можем, непосредственно наблюдая за военнослужащим (метод наблюдения, метод экспертных оценок). Стали ли его действия более согласованными, испытывал ли он в ходе выполнения упражнений какие-либо негативные состояния, качественно ли он

выполнил поставленную на учении задачу, уложился ли во временные нормативы, оценка коллективного взаимодействия и др. критерии могут быть использованы для оценки результативности психологической подготовки.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что психологическая подготовка – это целостная система, встраиваемая в структуру боевой подготовки военнослужащих; осуществляющаяся комплексно, от теории к практике, по направлениям (в зависимости от вида занятий); требующая обновляющихся вместе с боевой практикой подходов, способов и форм проведения; не терпящая формального отношения; характеризующаяся резкими изменениями в учебной обстановке, оказанием разностороннего воздействия на военнослужащих (аудиальное, визуальное, ольфакторное, тактильное, темпоральное).

Теоретический анализ проблемы исследования показал, что существует необходимость совершенствования действующей системы психологического сопровождения не только служебно-боевой, но и образовательной деятельности. Главным ориентиром здесь является специалист, который как минимум имеет представление и осознает какое негативное воздействие могут оказывать факторы внешней среды и условия, в которых выполняется задача.

Вместе с тем анализ психотравмирующих факторов, оказывающих влияние на военнослужащих, принимавших участие в специальной военной операции на территории Украины, показывает, что наиболее внешне выраженной чертой боя является аудиовизуальное воздействие.

С целью более детального изучения влияния на военнослужащих негативных факторов аудиовизуального воздействия было организовано проведение психологического полевого эксперимента. Суть данного эксперимента заключалась в оказании психологического воздействия на военнослужащих при выполнении упражнения учебных стрельб из стрелкового оружия.

Методы

В исследовании приняло участие 68 военнослужащих одной из воинских частей войск национальной гвардии Российской Федерации. Средний возраст участников эксперимента составил 21 год.

Эмпирическое исследование строилось по доэкспериментальной модели Кэмпбелла: $O_1 \times O_2$, где O_1 – качество выполнения учебных стрельб из стрелкового

оружия до экспериментального воздействия, X – экспериментальное воздействие, O_2 – качество выполнения учебных стрельб из стрелкового оружия после экспериментального воздействия.

Таким образом, независимой переменной было аудиовизуальное воздействие на личный состав, а зависимой переменной – успешность выполнения упражнения.

Результаты

Порядок проведения эксперимента состоял в следующем.

Первый этап заключался в подготовке места проведения стрельб (исходной позиции для стрельбы). На данных местах устанавливалась мощная звуковая аппаратура, обильно разливалась жидкость красного цвета, имитирующая кровь, в непосредственной близости от позиции выставлялись манекены в военной форме «дружественных» войск, данные манекены также были оснащены звуковыми колонками, издающими душераздирающие звуки о помощи, также осуществлялась подготовка средств имитации взрывов (взрывпакетов) [12].

Современные боевые действия характеризуются широким применением беспилотных летательных средств различных типов. По мнению А. Г. Карайни, для успешной подготовки военнослужащих и сотрудников к предстоящей деятельности, а также с целью профилактики фобиеподобных психологических проблем, связанных с применением противником БПЛА, необходимо осуществлять превентивно-адаптивную (предвосхищающую) психологическую подготовку [7; 9; 13].

Для развития навыков определения звуков приближающегося дрона и возможности уклонения от него нами использовался прием «Обкатка дроном», также дроны использовались для оказания звукового воздействия (изменяющаяся интенсивность звуков пропеллеров над стреляющим военнослужащим).

Второй этап заключался в выполнении упражнения стрельб в соответствии с курсом стрельб, без применения психологического воздействия. Упражнение включало в себя 3 повтора: 1 и 2 повтор упражнения выполнялся в обычных условиях. При этом преподаватель, осуществляющий эксперимент, фиксировал психологическое состояние и результаты выполнения упражнения.

Третий этап включал в себя практическое выполнение стрельб с использованием психологического воздействия. 3-й по-

втор упражнения стрельб выполнялся с использованием элементов психологической закалки, также как и при первых двух повторах. Преподаватель, проводящий эксперимент, осуществлял фиксацию психологического состояния и результатов выполнения упражнения.

На данном этапе результаты выполнения упражнения существенно ухудшились. Причем изменения были «разносторонние», в среднем мы ожидали понижение результатов стрельбы на один балл, «отличник» снизил результат на «хорошо», «хорошист» на «удовлетворительно» и так далее. В данном случае наблюдалось «нелинейное» изменение оценок, так часть «отличников» и «хорошистов» при оказании психологического воздействия получали неудовлетворительные результаты. Данные о ре-

зультатах выполнения упражнения представлены на рисунке.

Вместе с тем стоит отметить общее ухудшение психологического состояния личного состава, возникновение таких проявлений, как дезорганизация внимания и двигательных функций, рефлекторные реакции, трепет. Несколько военнослужащих испытывали состояние схожее с паникой, что в боевых условиях можно было бы отнести к психогенным потерям.

Однако, при повторном выполнении упражнения, после проведения работы с психологом по обучению приемам психической саморегуляции, в созданных нами условиях, происходило заметное улучшение результатов стрельбы. Что может свидетельствовать об адаптации к элементам психологического воздействия.

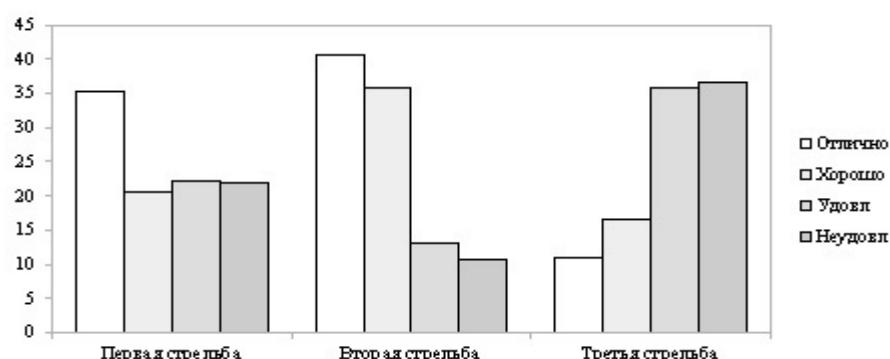


Рисунок – Оценочные показатели военнослужащих за стрельбу (% испытуемых)

Figure – Evaluation indicators of military personnel for shooting (% of subjects)

Для получения обратной связи мы использовали анкетный опрос. Военнослужащие, участвующие в эксперименте, высоко оценили данный формат проведения учебных стрельб. 84,2 % из них подчеркивали новизну, актуальность и полезность для предстоящей профессиональной деятельности, 94,5 %, испытывали трудности в ходе стрельбы в условиях психологического воздействия, 55,2 % респондентов ссыпалась на то, что они впервые выполняли стрельбу в таких условиях, что и явилось основным затруднением, 76,2 % высоко оценили уровень своей личностной устойчивости к внешним проявлениям, а 94,5 % считали обязательным использование данного

формата проведения стрельб.
Выводы

Использование элементов психологической подготовки в форме моделирования аудиовизуальных факторов современного боя показало, что данные факторы оказывают сильное воздействие на психическое состояние и боевую эффективность военнослужащих. Создание на учебных занятиях условий, приближенных к боевым, предварительное ознакомление обучаемых со специфическими факторами боевой обстановки и овладение личным составом приемами психической саморегуляции, позволяет повысить их психологическую устойчивость и успешность выполнения упражнений учебных стрельб.

Список источников

1. Баклановский С. В. Особенности организации и проведения психологической подготовки с военнослужащими в различных видах боевых действий / С. В. Баклановский, И. А. Саванин // Военный академический журнал. 2022. № 1(33). С. 150–154.
2. Глебов В. В. Пути повышения эффективности психофизической подготовки личного состава подразделений специального назначения / В. В. Глебов, Д. А. Онофриенко, С. П. Родюков // Наукосфера. 2025. № 2-1. С. 135–141. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.14849574>.
3. Зайцев Д. С. Упражнения в преодолении препятствий как эффективное средство психологической подготовки военнослужащих железнодорожных войск / Д. С. Зайцев М. И. Балтрунас, О. С. Зайцев // Специальная техника и технологии транспорта. 2022. № 16. С. 320–323.
4. Карабанова О. Р. Психологическая подготовка военнослужащих к профессиональной деятельности // Вестник Челябинского государственного университета. Образование и здравоохранение. 2021. № 2-3(14-15). С. 81–84. DOI: <https://10.24411/2409-4102-2021-102-310>.
5. Кааяни А. Г. Психологическая подготовка боевых действий войск / А. Г. Кааяни, П. А. Корчемный, В. И. Марченков. М. : Военный университет, 2011. 188 с.
6. Кааяни А. Г. «Превентивно-адаптивные» технологии в психологической подготовке военнослужащих // Юридическая психология. 2015. № 3. С. 11–15.
7. Кааяни А. Г. Психологическая подготовка: от боя к учебе и от учебы в бой / А. Г. Кааяни, Э. П. Утлик // Юридическая психология. 2018. № 2. С. 23–27.
8. Кааяни А. Г. Актуальные проблемы психологической подготовки военнослужащих в структуре военно-политической работы / А. Г. Кааяни, И. А. Цуканов // Военный академический журнал. 2019. № 1(21). С. 37–44.
9. Кааяни А. Г. Психологическая подготовка военнослужащих (сотрудников) к служебно-боевой деятельности в условиях применения противником БПЛА и цифровых средств слежения // Актуальные проблемы психологии правоохранительной деятельности: концепции, подходы, технологии (Васильевские чтения-2023): материалы Международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 20–21 апреля 2023 года / под ред. Ю. А. Шаранова, В. Л. Ситникова. СПб. : Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2023. С. 368–373.
10. Кааяни А. Г. Психологическая подготовка военнослужащих (сотрудников) к выполнению служебно-боевых задач с учетом фактора внезапности // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2024. № 1(26). С. 98–108.
11. Кааяни А. Г. Полоса психологической подготовки: какой ей быть? / А. Г. Кааяни, А. В. Пелевин // Теория и практика военно-политической (политической) работы в воинской части, территориальном органе войск национальной гвардии Российской Федерации (к 105-й годовщине со дня образования подразделений военно-политической работы): сборник материалов межвузовского научно-практического семинара, Санкт-Петербург, 19 сентября 2023 года. СПб. : СПВИ войск национальной гвардии, 2024. С. 55–60.
12. Кааяни А. Г. Психологические аспекты применения имитации внешних факторов современного боя / А. Г. Кааяни, С. В. Гребенюк, Д. О. Кулешов // История создания и развития инженерных войск. Вклад инженерных воинских частей и подразделений в выполнение служебно-боевых задач войсками национальной гвардии Российской Федерации: сборник статей межвузовской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 22 января 2024 года. СПб. : СПВИ войск национальной гвардии, 2024. С. 115–120.
13. Кааяни А. Г. Гезелл-состояние у участников боевых действий с применением БПЛА и дистанционных средств наблюдения / А. Г. Кааяни, Д. О. Кулешов // Личность в экстремальных условиях и кризисных ситуациях жизнедеятельности. 2024. № 14. С. 100–105.
14. Лобжа М. Т. Эмоционально-волевая устойчивость как фундаментальная основа психологической подготовки военнослужащих средствами физической подготовки / М. Т. Лобжа, С. А. Антрофиков, И. Г. Федоров, З. Р. Рустамханов // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. 2021. № 1. С. 220–224.
15. Лоншакова Е. В. О необходимости совершенствования психологической подготовки сотрудников органов внутренних дел к служебной деятельности в условиях информационно-психологического противодействия / Е. В. Лоншакова, Ю. М. Кааяни // Юридическая психология. 2023. № 2. С. 11–16.
16. Ригг Р. Б. Боевая подготовка войск: Организация и проведение подготовки войск в условиях, приближенных к боевой действительности / пер. с англ. П. Н. Видуэцкого и др. М. : Изд-во иностр. лит., 1956. 336 с.
17. Свечникова Г. И. Подготовка психологической устойчивости формирование практических навыков при обучении военнослужащих на занятиях по военно-медицинской

подготовке / Г. И. Свечникова, И. Н. Горшкова-Лоскутова, О. К. Метальникова // Вестник военного образования. 2021. № 1(28). С. 77–80.

18. Тухфатуллин А. Н. Психологическая подготовка курсантов образовательных организаций ФСИН России на занятиях по огневой подготовке / А. Н. Тухфатуллин, О. Д. Бочарева // Пенитенциарная система и общество: опыт взаимодействия: сборник материалов XI Международной научно-практической конференции, посвященной 145-летию уголовно-исполнительской системы Российской Федерации, Пермь, 03–05 апреля 2024 года. Пермь: Пермский институт Федеральной службы исполнения наказаний, 2024. С. 264–267.

19. Шабалин И. И. Психологическая подготовка военнослужащих к выживанию в условиях экстремальной боевой обстановки с применением оружия / И. И. Шабалин, Р. А. Файзуллин, А. С. Томашук // Министерство обороны Российской Федерации: сборник статей Итоговой научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава Военного института физической культуры за 2019 год, посвященной Дню Российской науки, Санкт-Петербург, 03–04 марта 2020 года / под ред. Пашути В. Л. Ч. 2. СПб. : Военный институт физической культуры, 2020. С. 239–243.

20. Шконда С. А. Компоненты психологической готовности личности военнослужащих и сотрудников Росгвардии в современных условиях / С. А. Шконда, Н. Б. Карабущенко // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2024. № 2(27). С. 95–103.

References

1. Baklanovskij S. V. Features of the organization and implementation of psychological training with military personnel in various types of combat operations / S. V. Baklanovskij, I. A. Savanin // Voennyj akademicheskij zhurnal. 2022;1(33): 150–154. (In Russ.).
2. Glebov V. V. Ways to improve the efficiency of psychophysical training of personnel of special forces units / V. V. Glebov, D. A. Onofrienko, S. P. Rodyukov // Naukosfera. 2025;2-1: 135–141. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.14849574>. (In Russ.).
3. Zajcev D. S. Obstacle-overcoming exercises as an effective means of psychological training of railway troops / D. S. Zajcev M. I. Baltrunas, O. S. Zajcev // Special'naya tekhnika i tekhnologii transporta. 2022;16: 320–323. (In Russ.).
4. Karabanova O. R. Psychological preparation of military personnel for professional activities // Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo universiteta. Obrazovanie i zdorovoohranenie. 2021;2-3(14-15): 81–84. DOI: <https://10.24411/2409-4102-2021-102-310>. (In Russ.).
5. Karayani A. G. Psihologicheskaya podgotovka boevyh dejstvij vojsk / A. G. Karayani, P. A. Korchemnyj, V. I. Marchenkov. M. : Voennyj universitet, 2011. 188 s. (In Russ.).
6. Karayani A. G. "Preventive-adaptive" technologies in psychological training of military personnel // YUridicheskaya psihologiya. 2015;3: 11–15. (In Russ.).
7. Karayani A. G. Psihologicheskaya podgotovka: ot boyta k uchebe i ot ucheby v boj / A. G. Karayani, E. P. Utlik // YUridicheskaya psihologiya. 2018. № 2. S. 23–27. (In Russ.).
8. Karayani A. G. Current issues of psychological training of military personnel in the structure of military-political work / A. G. Karayani, I. A. Cukanov // Voennyj akademicheskij zhurnal. 2019;1(21): 37–44. (In Russ.).
9. Karayani A. G. Psihologicheskaya podgotovka voennosluzhashchih (sotrudnikov) k sluzhebno-boevoj deyatel'nosti v usloviyah primeneniya protivnikom BPLA i cifrovyh sredstv slezheniya // Aktual'nye problemy psihologii pravoohranitel'noj deyatel'nosti: konsepcii, podhody, tekhnologii (Vasil'evskie chteniya-2023): materialy Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii, Sankt-Peterburg, 20–21 aprelya 2023 goda / pod red. YU. A. SHaranova, V. L. Sitnikova. SPb. : Sankt-Peterburgskij universitet Ministerstva vnutrennih del Rossijskoj Federacii, 2023. S. 368–373. (In Russ.).
10. Karayani A. G. Psychological preparation of military personnel (employees) to perform combat missions taking into account the element of surprise // Vestnik Sankt-Peterburgskogo voennogo instituta vojsk nacional'noj gvardii. 2024;1(26): 98–108. (In Russ.).
11. Karayani A. G. Polosa psihologicheskoy podgotovki: kakoj ej byt'? / A. G. Karayani, A. V. Pelevin // Teoriya i praktika voenno-politicheskoy (politicheskoy) raboty v voinskoj chasti, territoria'l'nom organe vojsk nacional'noj gvardii Rossijskoj Federacii (k 105-j godovshchine so dnya obrazovaniya podrazdelenij voenno-politicheskoy raboty): sbornik materialov mezhvuzovskogo nauchno-prakticheskogo seminara, Sankt-Peterburg, 19 sentyabrya 2023 goda. SPb. : SPVI vojsk nacional'noj gvardii, 2024. S. 55–60. (In Russ.).
12. Karayani A. G. Psihologicheskie aspekty primeneniya imitacii vnesnih faktorov sovremenogo boyta / A. G. Karayani, S. V. Grebenyuk, D. O. Kuleshov // Istorya sozdaniya i razvitiya inzhenernyh vojsk. Vklad inzhenernyh voinskih chastej i podrazdelenij v vypolnenie sluzhebno-boevyh zadach vojskami nacional'noj gvardii Rossijskoj Federacii: sbornik statej mezhvuzovskoj nauchno-prakticheskoy konferencii, Sankt-Peterburg, 22 yanvarya 2024 goda. SPb. : SPVI vojsk nacional'noj

gvardii, 2024. S. 115–120. (In Russ.).

13. Karayani A. G. Gesell state in combat participants using UAVs and remote surveillance equipment / A. G. Karayani, D. O. Kuleshov // Lichnost' v ekstremal'nyh usloviyah i krizisnyh situaciyah zhiznedeneyatel'nosti. 2024;14: 100–105. (In Russ.).

14. Lobzha M. T. Emotional-volitional stability as a fundamental basis for psychological training of military personnel by means of physical training / M. T. Lobzha, S. A. Antrofikov, I. G. Fedorov, Z. R. Rustamhanov // Aktual'nye problemy fizicheskoy i special'noj podgotovki silovyh struktur. 2021;1: 220–224. (In Russ.).

15. Lonshakova E. V. On the need to improve the psychological preparation of employees of internal affairs agencies for official activities in the context of information and psychological counteraction / E. V. Lonshakova, YU. M. Karayani // YUridicheskaya psihologiya. 2023;2: 11–16. (In Russ.).

16. Rigg R. B. Boevaya podgotovka vojsk: Organizaciya i provedenie podgotovki vojsk v usloviyah, priblzhennyh k boevoj dejstvitel'nosti / per. s angl. P. N. Vidueckogo i dr. M. : Izd-vo inostr. lit., 1956. 336 s. (In Russ.).

17. Svechnikova G. I. Preparation of psychological stability, formation of practical skills in training military personnel in military medical training classes / G. I. Svechnikova, I. N. Gorshkova-Loskutova, O. K. Metal'nikova // Vestnik voennogo obrazovaniya. 2021;1(28): 77–80. (In Russ.).

18. Tuhfatullin A. N. Psihologicheskaya podgotovka kursantov obrazovatel'nyh organizacij FSIN Rossii na zanyatiyah po ognevoj podgotovke / A. N. Tuhfatullin, O. D. Bochkareva // Penitenciarnaia sistema i obshchestvo: opyt vzaimodejstviya: sbornik materialov XI Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii, posvyashchennoj 145-letiyu ugolovno-ispolnitel'noj sistemy Rossijskoj Federacii, Perm', 03–05 aprelya 2024 goda. Perm': Permskij institut Federal'noj sluzhby ispolneniya nakananiy, 2024. S. 264–267. (In Russ.).

19. SHabalin I. I. Psihologicheskaya podgotovka voennosluzhashchih k vyzhivaniyu v usloviyah ekstremal'noj boevoj obstanovki s primeneniem oruzhiya / I. I. SHabalin, R. A. Fajzullin, A. S. Tomashchuk // Ministerstvo oborony Rossijskoj Federacii: sbornik statej Itogovoj nauchno-prakticheskoy konferencii professorskogo-prepodavatel'skogo sostava Voennogo instituta fizicheskoy kul'tury za 2019 god, posvyashchennoj Dnyu rossijskoj nauki, Sankt-Peterburg, 03–04 marta 2020 goda / pod red. Pashuta V. L. Ch. 2. SPb. : Voennyj institut fizicheskoy kul'tury, 2020. S. 239–243. (In Russ.).

20. SHkonda S. A. Components of psychological readiness of the personality of military personnel and employees of the Russian Guard in modern conditions / S. A. SHkonda, N. B. Karabushchenko // Vestnik Sankt-Peterburgskogo voennogo instituta vojsk nacional'noj gvardii. 2024;2(27): 95–103. (In Russ.).

Информация об авторах

А. Г. Каляни – доктор психологических наук, профессор

Ю. М. Каляни – доктор психологических наук, доцент

Д. О. Кулешов – кандидат психологических наук

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Статья поступила в редакцию 27.08.2025; одобрена после рецензирования 15.09.2025; принятая к публикации 17.09.2025.

Information about the authors

A. G. Karayani – Doctor of Sciences (Psychology), Professor

Ю. М. Каляни – Doctor of Sciences (Psychology), Docent

Д. О. Кулешов – Candidate of Sciences (Psychology)

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.

The authors declare no conflicts of interests.

The article was submitted 27.08.2025; approved after reviewing 15.09.2025; accepted for publication 17.09.2025.