

Научная статья

УДК 372.881

ФОРМИРОВАНИЕ У КУРСАНТОВ ВОЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ РОСГВАРДИИ УМЕНИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

**Елена Александровна Емельянова¹, Марина Сергеевна Лавреева², Вера Александровна
Лангенштейн³**

¹⁻³ Академия войск национальной гвардии, Санкт-Петербург, Россия

¹ emelena-17@yandex.ru

² spig_lamar@mail.ru

³ langvera@yandex.ru

Аннотация. В статье исследуется одна из важнейших проблем военно-образовательных организаций Росгвардии – формирование у курсантов умений педагогического общения. Авторы исходят из того, что успешная управленческая деятельность будущего военного специалиста базируется на его способности осуществлять такие коммуникации, которые позволяют обеспечить активную позицию подчиненного как единомышленника, реализуя не только коммуникативную, но и педагогическую функцию. Учитывая, что подобного рода умения формируются и развиваются только в результате целенаправленного педагогического влияния, военно-образовательные организации Росгвардии должны создавать педагогические условия для этого. При этом рассматриваются взгляды ученых на феномен педагогического общения, его сущность, место и роль в педагогической деятельности. На основании теории и педагогической практики выделяются умения педагогического общения, которые необходимо формировать у курсантов военно-образовательных организаций Росгвардии. Особое внимание уделяется основным направлениям и методам деятельности преподавателей и командиров подразделений по формированию у курсантов умений педагогического общения.

Ключевые слова: педагогика, деятельность, задача, стимулы, умения, коммуникация

Для цитирования: Емельянова Е.А., Лавреева М.С., Лангенштейн В.А. Формирование у курсантов военно-образовательных организаций росгвардии умений педагогического общения // Вестник Военной академии войск национальной гвардии. 2025. № 3 (32). С. 227–236. URL: <https://vestnik-spvi.ru/2025/09/022.pdf>.

Original article

FORMATION OF PEDAGOGICAL COMMUNICATION SKILLS IN CADETS OF MILITARY EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF THE RUSSIAN GUARD

Elena A. Emel'yanova¹, Marina S. Lavreeva², Vera A. Langenshtejn³

¹⁻³ Academy of the National Guard Troops, Saint-Petersburg, Russia

¹ emelena-17@yandex.ru

² spig_lamar@mail.ru

³ langvera@yandex.ru

Abstract. The article examines one of the most important problems of the military educational organizations of the Russian Guard - the formation of cadets' pedagogical communication skills. The authors proceed from the fact that the successful management activity of a future military specialist is based on his ability to carry out such communications that allow to ensure the active position of the subordinate as a like-minded person, realizing not only the communicative, but also the pedagogical function. Given that such skills are formed and developed only as a result of purposeful pedagogical influence, the military educational organizations of the National Guard should create pedagogical conditions for this. At the same time, the views of scientists on the phenomenon of pedagogical communication, its essence, place and role in pedagogical activity are considered.

On the basis of theory and pedagogical practice, the skills of pedagogical communication are distinguished, which must be formed in cadets of military educational organizations of the Russian Guard. Particular attention is paid to the main directions and methods of activities of teachers and unit commanders to form cadets' pedagogical communication skills.

Keywords: pedagogy, activity, task, incentives, skills, communication

For citation: Emel'yanova E.A., Lavreeva M.S., Langenshtejn V.A. Formation of pedagogical communication skills in cadets of military educational organizations of the Russian Guard. Vestnik Voennoj akademii vojsk nacional'noj gvardii. 2025;3(32): 227–236. (In Russ.). Available from: <https://vestnik-spvi.ru/2025/09/022.pdf>.

© Емельянова Е.А., Лавреева М.С., Лангенштейн В.А., 2025

Введение

Процесс подготовки современного военного специалиста предполагает формирование и развитие у него целого ряда качеств, без которых он не состоится как специалист и руководитель воинского коллектива. Среди этих качеств особое место занимают качества, характеризующие его готовность к обучению и воспитанию подчиненных, способность осуществлять педагогически выверенное, целесообразное общение с личным составом подразделения. Практика деятельности воинских коллективов свидетельствует, что без такого общения успешное управление подразделением невозможно.

Анализ научной литературы и опыта войсковой практики выявил противоречия, которые определили выбор данной темы. К числу основных противоречий можно отнести:

- между повышением роли педагогического общения в деятельности современного военного руководителя и недостаточным уровнем готовности к такой деятельности выпускников военно-образовательных организаций;

- между потребностью в современных техниках формирования у курсантов умений педагогического общения и недостаточной разработанностью технологий и методик по формированию и развитию таких умений.

Исследование избранной темы представляет собой один из шагов на пути к разрешению обозначенных проблем.

Методология и методика исследования

Методологическую основу исследования составили требования диалектико-материалистического метода познания, определяющего необходимость рассмотрения процесса формирования умений педагогического общения в развитии и взаимосвязи со всеми явлениями окружающей среды, а также требования системного подхода, позволяющего рассматривать образовательный процесс как систему, обладающую структурой и выделить этапы, цели и результаты деятельности. К теоретико-методологическому основанию исследования можно отнести теории, разработанные в психологии и педагогике: теория

субъект-субъектного общения (Б. Г. Ананьев, А.А. Бодылев, Л. С. Выготский); психологическая теория деятельности (П. Я. Гальперин, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн); теория делового и профессионального общения (Г. М. Андреева, Р. А. Кричевский, Ф. А. Кузин); концепция педагогического общения (М. С. Коган, В. А. Кан-Калик, Б. Ф. Ломов).

К числу методов, которыми осуществлялось изучение предмета исследования следует отнести: анализ научной литературы (философской, психологической, социально-педагогической), посвященной проблеме исследования, анализ учебно-методической литературы по профессиональному обучению как в организациях высшего профессионального образования, так и в образовательных организациях высшего военного образования, обобщение педагогического опыта. Использовались прогностические методы, включающие экспертную оценку и самооценку, методы социальной и психологической диагностики.

Результаты исследования. Основные положения.

Современное военное строительство характеризуется изменением общественного отношения к войскам национальной гвардии как государственному институту, а также к офицеру как субъекту общественно-экономической и культурной жизни. Это отношение проявляется в предъявлении к ним достаточно высоких требований со стороны общества, в том числе требований, связанных со способностью осуществлять не просто управление воинскими коллективами, а управление, базирующееся на педагогических принципах и подходах. Опыт практической деятельности в войсках национальной гвардии позволяет утверждать, что выполнение педагогических функций военного руководителя занимает от 75 % до 90 % управленческого времени [22].

По итогам опросов командиров воинских частей, военно-политических работников, а также преподавателей военных образовательных организаций выяснилось, что лишь 15 % опрошенных командиров удовлетворяет качество подготовки выпуск-

ников. При этом многие подчеркивают, что молодые офицеры недостаточно подготовлены с точки зрения педагогически целесообразного взаимодействия с подчиненными [21].

Практика воинской службы выпускников военно-образовательных организаций доказывает, что без умений педагогического общения подготовка офицера не может считаться полной. Многие ученые, изучавшие проблемы профессиональной деятельности подчеркивали значение педагогической составляющей в профессиональной деятельности руководителя. Об этом говорил А. А. Леонтьев [15]. Говоря о роли педагогического общения в деятельности педагога, В. А. Кан-Калик отмечал, что «общение в педагогической работе выступает, во-первых, как средство решения учебных задач, во-вторых, как социально-психологическое обеспечение воспитательного процесса, в-третьих, как способ организации взаимоотношений воспитателя и детей, обеспечивающих успешность обучения и воспитания» [8, С. 10–12].

Если оценивать эту ситуацию с позиции практики, то можно утверждать, что офицер, который не способен наполнить собственную деятельность по управлению воинским коллективом педагогическим содержанием, не может рассчитывать на успех в полном смысле этого слова.

А. В. Карпов, говоря об управленческой деятельности, подчеркивает одну из ее вторичности относительно деятельности других людей. Он ее называет деятельностью второго порядка [9.]. Поэтому цели управленческой деятельности достигаются использованием технологического и человеческого компонентов. Технологический – включает обеспечение функционирования техники и технологий. Человеческий – организацию межличностных взаимоотношений людей, работающих с техникой. Следовательно, обеспечение успешного функционирования любых технологических процессов можно добиться лишь путем умелого управления людьми, работающими с техникой. Успех управления достигается способностью руководителя оказывать влияние на исполнителей [6].

Влияние на подчиненных можно оказывать по-разному, но наиболее эффективным оно может быть, если содержит в себе педагогическое начало, позволяющее добиться активной позиции подчиненного в решении общей задачи, позиции единомышленника. Построение подобного рода взаимодействия выступает ведущей целью

педагогического общения, которое должно составлять педагогическое содержание любой управленческой деятельности, не исключая военного управления. Именно поэтому формирование у курсантов умений педагогического общения выступает важнейшей задачей их подготовки как будущих руководителей воинских коллективов.

Проблема педагогического общения в отечественной педагогике исследована достаточно глубоко и обширно. В. А. Кан-Калик охарактеризовал педагогическое общение, как «...систему приемов и методов, обеспечивающих реализацию целей и задач педагогической деятельности и организующих, направляющих социально-психологическое взаимодействие педагога и воспитуемых. Содержанием этого взаимодействия является обмен информацией, межличностное познание, организация и регуляция взаимоотношений с помощью различных коммуникативных средств в целях оказания воспитательного воздействия, а также целостная педагогически целесообразная самопрезентация личности педагога в аудитории; педагог выступает здесь как активатор этого процесса, он организует его и управляет им» [8].

Проблема педагогического общения в военно-образовательных организациях исследовалась А. П. Шарухиным, который рассматривал его как сложное многоплановое средство организации взаимодействия между педагогом и курсантом как в ходе занятий, так и во внеучебное время. Он подчеркивал, что этот процесс осуществляется в целях: а) установления прочных личностных контактов; б) обмена образовательной информацией; в) понимания друг друга; г) выработки единых правил взаимоотношений; д) оказания взаимовлияния [18].

В. А. Кан-Калик, исследуя педагогическое общение как коммуникативную систему, выделяет следующие этапы процесса педагогического общения:

1. Этап прогнозирования. На этом этапе педагог осуществляет построение модели будущего общения.

2. Начальный этап общения, включающий организацию, начала педагогического общения.

3. Аналитический этап, представляющий собой обобщение итогов и анализ реализованной системы общения, и моделирование новой системы общения на предстоящую деятельность [8].

В.А. Кан-Калик рассматривает педагогическое общение как особый вид коммуникации, представляющий собой множество меняющихся коммуникативных задач, производных по отношению к педагогической задаче, вытекающих из неё и определяемых последней. «Можно сказать, что коммуникативная задача есть та же педагогическая задача, но переведенная на язык коммуникации» [8, С. 15–17].

Понимание педагогического общения как некой коммуникативной задачи, представляющей собой систему и процесс, обуславливает необходимость особого подхода к умениям участников педагогического общения. Под умениями в психологии принято понимать достигнутую в процессе обучения возможность человека творчески применять знания и навыки и достигать желаемого результата в непрерывно меняющихся условиях практической деятельности [13]. К. К. Платонов в умения включал представления, понятия, знания и другие психические явления, которые обеспечивают деятельность человека [19].

Опираясь на сложившиеся в психологии и концепции педагогического общения представления под умениями педагогического общения курсантов, следует понимать сформированную в процессе обучения курсантов психологическую структуру, обеспечивающую реализацию инструментальных знаний в практических действиях по выполнению поставленной педагогической задачи путем правильно поставленной и успешно реализованной коммуникативной задачи в непрерывно меняющихся условиях практической деятельности.

В. А. Кан-Калик, исследуя феномен педагогического общения, выделял целый ряд умений, позволяющих осуществлять эффективное педагогическое общение учителя с учениками. Эти умения позволяют обеспечить реализацию каждого этапа процесса педагогического общения и, в конечном счете, достичь искомой педагогической цели. Так на этапе моделирования предстоящего общения большое значение имеет умение педагога перевести, стоящие перед ним задачи в сферу коммуникативных задач, Профессиональное управление общением в педагогическом процессе, по мнению В. А. Кан-Калика, предполагает у педагога наличие таких умений как: умения общаться на людях; умения организовывать совместную с учащимися творческую деятельность; умение

проявлять грамотную, продуманную инициативу и т. д. [17]

А. П. Шарухин вводит в научный и практический оборот понятие «стимулирующее педагогическое общение», под которым подразумевается общение руководителя с подчиненным, основанное на гуманистических ценностях, авторитете руководителя и его педагогическом профессионализме [22.]. Стимулирующее педагогическое общение базируется на следующих педагогических умениях командира подразделения: а) умение устанавливать прочный коммуникативный контакт в процессе решения служебных задач; б) умение оперативно и полноценно изучать личностные качества подчиненных; в) умение регулировать взаимоотношения в воинском коллективе; г) корректировать личностную траекторию жизни и деятельности подчиненных; [25]; е) умение быстро и правильно ориентироваться в ситуации общения [18].

М. В. Фалей в качестве особого умения педагогического общения выделяет умение слушать собеседника [23].

Опираясь на позицию исследователей феномена педагогического общения, можно выделить следующие основные умения педагогического общения, которые необходимо формировать у курсантов военно-образовательных организаций Росгвардии.

1. Умение, исходя из педагогической задачи, индивидуально-психологических особенностей потенциального собеседника и ожидаемой коммуникативной ситуации, создать модель, определить стиль, предстоящего общения и спрогнозировать наступление возможного результата.

2. Умение осуществить «коммуникативную атаку» (Кан-Калик В.А.), т. е. взять инициативу в свои руки на начальном периоде общения, проявляя творческий подход, позволяющий выбрать такой способ общения, который бы отвечал требованиям педагогической задачи и в то же время учитывал актуальную речевую ситуацию.

3. Умение выбрать и реализовать наиболее эффективный вариант речевого поведения, сочетающий оптимальную информативность, уместность, правильное и педагогически целесообразное интонирование, также владение невербальными средствами общения.

4. Умение использовать приемы и способы стимулирующего педагогического общения, включающие: поощрение инициативных коммуникативных действий подчиненных, их стремление разобраться в

сути проблемы; уважительное отношение к собеседникам; стимулирование творческой инициативы.

5. Умение преодолевать «коммуникативные барьеры»: а) барьер несовпадения установок; б) барьер сужения функций общения; в) барьер негативной установки на собеседника или подразделение; г) барьер прошлого негативного опыта общения; д) барьер подражания.

6. Умение слушать и слышать, понимать психическое состояние собеседника или аудитории, владеть приемами, позволяющими создать в процессе общения единое коммуникативное пространство.

Формирование у курсантов умений педагогического общения является одной из важных задач подготовки будущих военных специалистов в военно-образовательных организациях Росгвардии, учитывая, что каждому выпускнику придется управлять воинскими подразделениями, и от умения осуществлять коммуникативное взаимодействие с подчиненными во многом зависит успех их управленческой деятельности.

В научной литературе формирование умений рассматривается как результат системного и целенаправленного педагогического взаимодействия педагога и обучающихся. Принято выделять следующие уровни формирования умений: когнитивный; практический; эмотивный; социальный [20].

Проблемы формирования у курсантов умений педагогического общения нечасто становились предметом научного исследования. Как правило, они исследовались в контексте формирования готовности курсантов к педагогической деятельности. В работах Р. А. Гусева, С. Г. Зубова, Е. Н. Кореньевой, Е. М. Левина, Н. М. Можаяева [5; 7; 12; 14; 16] рассматривались педагогические условия, обеспечивающие готовность курсантов к профессиональной и педагогической деятельности, включающие формирование умений педагогического общения. Г. И. Хозяинов [24] готовность к педагогическому общению рассматривает как неотъемлемый компонент педагогического мастерства преподавателя высшей школы и выделяет пути его развития. В исследованиях Аксеновой Л. Н., Верещака А. В., Кашинцевой И. Л. [1; 4; 10] изучены различные аспекты деятельности по формированию у курсантов военно-образовательных организаций умений педагогического общения.

Опираясь на теоретические выводы и обобщения исследований по данной проблеме и опыт практической деятельности

командиров и преподавателей военно-образовательных организаций Росгвардии, можно утверждать следующее, что образовательная среда военных институтов имеет значительный научный и образовательный потенциал, эффективное использование которого позволяет готовить высококвалифицированных командиров, обладающих качествами современного руководителя, способного опираться не только на технологическую компоненту, но и на человеческий ресурс.

Как показали проведенные исследования, основными направлениями деятельности командиров и преподавателей по формированию у курсантов умений педагогического общения являются:

- использование современных образовательных технологий в учебно-образовательном процессе в целях формирования у обучающихся умений педагогического общения;

- психолого-педагогическое сопровождение самостоятельной работы курсантов по развитию умений педагогического общения;

- использование возможностей служебно-боевой деятельности для формирования и развития умений педагогического общения.

Учебно-образовательный процесс в военно-образовательных организациях играет ведущую роль в формировании и развитии у курсантов умений педагогического общения. Это объясняется, прежде всего, тем, что в нем ключевой фигурой выступает преподаватель, носитель не только знаний и педагогического опыта, но и методики обучения и воспитания. Кроме того, сам по себе учебный процесс содержит огромный методический потенциал для обучения курсантов теории и практике педагогической деятельности, в том числе педагогического общения.

В учебном процессе большое распространение получила практика обучения курсантов решению коммуникативных задач разного уровня коммуникативности, сложности, позволяющих реализовывать задачи педагогического общения. А. В. Кан-Калик, подчеркивая роль коммуникативной задачи в педагогическом общении, писал: «Адекватность коммуникативной задачи задаче педагогической, избранной методике воздействия – непереносимое условие продуктивности процесса общения и педагогического воздействия в целом» [8]. В педагогических исследованиях выделяются различные коммуникативные задачи, спо-

собствующие формированию умений педагогического общения. Речь идет, прежде всего, о задачах, побуждающих к мыслительной деятельности: это, могут быть задачи, которые решаются под руководством преподавателя, так и задачи, предполагающие самостоятельное или групповое решение [3].

Умение слушать и слышать, понимать психическое состояние собеседника или аудитории, владеть приемами, позволяющими создать в процессе общения единое коммуникативное пространство, развивается лишь в процессе обучения диалогическому общению. Современные исследователи также подчеркивают контакто-устанавливающий характер педагогического общения, исходя из того, что, прежде всего, в условиях диалога возможны эффективные и глубокие педагогические и иные влияния людей друг на друга. В. В. Рыжов утверждает, что построение глубоко обоснованной педагогической культуры общения возможно лишь в диалоге [2]. Поэтому важно, используя современные образовательные технологии в учебном процессе, формировать у курсантов умение педагогического диалога, лишённого назидательности, высокомерия, но наполненного уважением к собеседнику и искренним желанием вести разговор, что называется на одной волне. Задача развития умений ведения педагогического диалога решается методом обсуждения при изучении, в первую очередь, гуманитарных дисциплин – при заслушивании и обсуждении на семинарских занятиях докладов, организации учебных дискуссий.

Особую роль в формировании у курсантов умений педагогического общения играет поведение и, прежде всего, педагогическая речь преподавателя, которую он использует как в процессе лекционных и семинарских занятий, так и в ходе личного общения. А. П. Шарухин подчеркивает, что педагогическая речь преподавателя выступает его главным инструментом и, чем она выразительнее, тем более педагогична, ибо в ней проявляется облик преподавателя [18]. Педагогическая речь преподавателя служит для курсантов наглядным примером того, как должно осуществляться педагогическое общение в различных ситуациях речевого взаимодействия. Кроме содержательного наполнения она должна отличаться логикой, ориентированностью на достижение поставленной цели, выразительностью и умелым использованием невербальных средств. Важно, чтобы

педагогическая речь содержала не только образовательную, но и воспитательную составляющую. Учебный процесс насыщен ситуациями, когда преподаватель реализует педагогические задачи в ходе межличностного общения с курсантами. В этом случае деятельность преподавателя также может служить примером педагогического общения, позволяющего обучающимся понять не только, как нужно выстраивать педагогически целесообразное речевое поведение, но и уяснить, по каким основаниям педагог выбирает тот или иной стиль педагогического общения.

Психолого-педагогическое сопровождение деятельности курсантов по развитию умений педагогического общения выступает важнейшим направлением работы командиров и преподавателей военно-образовательных организаций Росгвардии.

Психолого-педагогическое сопровождение предполагает создание педагогических условий, позволяющих принимать индивидуальное оптимальное решение в различных ситуациях, основанное на взаимодополняющем общении педагога и курсанта. Эта задача решается следующими методами:

а) проведением мероприятий во внеучебной работе, в которых в ходе которых курсанты получают и закрепляют необходимые знания и умения: тренинги, ситуационно-ролевые игры, диспуты, коллективный просмотр и обсуждение кинофильмов, в которых рассматриваются проблемы педагогического взаимодействия;

б) отслеживание динамики формирования у курсантов умений педагогического общения в процессе учебного взаимодействия, служебно-боевой деятельности, в быту и оперативная коррекция их поведения путем вмешательства командиров и преподавателей;

в) создание ситуаций социального взаимодействия, позволяющих курсантам на практике приобретать опыт педагогического общения

Служебно-боевая деятельность представляет собой неотъемлемый компонент образовательной среды военных институтов и является одним из важнейших факторов в становлении будущих военных специалистов. Служебно-боевая деятельность курсантов военно-образовательных организаций Росгвардии включает в себя караульную и внутреннюю службу, а также участие в выполнении специальных задач по охране общественного порядка и поддер-

жанию общественной безопасности. Несмотря на, казалось бы, неуместность выделения в этом случае педагогических задач, на самом деле формирование и развитие умений педагогического общения в условиях служебно-боевой деятельности не только возможно, но и необходимо. Такая необходимость обусловлена тем, что в сложных обстоятельствах, требующих максимального напряжения физических и психических ресурсов, возрастает значение личностных качеств и умений командира опираться на положительные качества подчиненных во многом определяет успех в выполнении поставленной задачи.

Формирование и развитие у курсантов умений педагогического общения в процессе служебно-боевой деятельности обеспечивается:

а) участием курсантов в исполнении различных социальных ролей, в том числе обуславливающих необходимость педагогического влияния на других людей. Это могут быть роли помощника начальника караула, разводящего, старшего группы, смены, команды и т. д. Исполнение этих ролей объективно обязывает курсантов проявлять педагогические умения, позволяющие успешно выполнить поставленную задачу;

б) личным примером командиров курсантских подразделений, демонстрирующих правильное педагогическое общение в обстоятельствах, связанных с выполнением служебных задач. Служебно-боевая деятельность объективно связана с возможностью возникновения экстремальных ситуаций, характеризующихся значительным риском для здоровья и жизни, ограниченным временным ресурсом, повышенной ответственностью за результаты действий и т. д. Уместно ли говорить в этом случае о педагогическом общении как способе межличностной или групповой коммуникации? Опираясь на теоретические исследования и опыт практической деятельности, можно утверждать, что в обстановке служебно-боевой деятельности общение, как способ коммуникации, также несет педагогическую нагрузку, выступая педагогической задачей переведенной на язык коммуникации. Конечно, в служебно-боевой деятельности педагогическое общение командиров и преподавателей должно демонстрировать следующие умения, которые могут выступать образцом поведения для курсантов:

– уметь качественно выполнять свои обязанности, несмотря на трудности, которые

свойственные профессионально-служебным ситуациям;

– уметь даже в сложных условиях, сохранять самообладание в общении с окружающими и подчиненными, отдавать четкие, информативные указания, сохранять присутствие духа:

– уметь вне зависимости от обстоятельств настойчиво и в то же время гибко выполнять поставленные педагогические цели и задачи.

– в случае необходимости использовать критику как педагогический инструмент. Она должна быть деловой и предметной; тактичной; ориентированной на актуализацию позитивных качеств личности; опираться на индивидуально-личностные особенности человека.

в) моделированием ситуаций, стимулирующих курсантов к осуществлению педагогического общения и, в которых наблюдая за поведением обучающихся, командиры подразделений могут корректировать их поведение в соответствии с требованиями, предъявляемыми к педагогическому общению.

Заключение

Изучение педагогической литературы и войсковой практики позволяет сделать вывод о том, что способность командиров осуществлять педагогическое общение во взаимодействии с подчиненными выступает важнейшим условием успешности управленческой деятельности. Поэтому формирование у курсантов умений педагогического общения выступает важнейшей задачей их подготовки как будущих руководителей воинских коллективов.

Понимание педагогического общения как некой коммуникативной задачи, представляющей собой систему и процесс, обуславливает необходимость особого подхода к умениям участников педагогического общения. Под умениями педагогического общения курсантов можно понимать достигнутую в процессе обучения готовность к практическим действиям по выполнению поставленной педагогической задачи путем правильно поставленной и успешно реализованной коммуникативной задачи в непрерывно меняющихся условиях практической деятельности.

Образовательная среда военных институтов имеет значительный научный и образовательный потенциал, эффективное использование которого позволяет готовить высококвалифицированных командиров, обладающих качествами современного руководителя, способного опираться не

только на технологическую компоненту, но и на человеческий ресурс.

Основными направлениями деятельности командиров и преподавателей по формированию у курсантов умений педагогического общения являются:

– использование современных образовательных технологий в учебно-образовательном процессе в целях формирования у обучающихся умений педагогического общения;

– психолого-педагогическое сопровождение самостоятельной работы курсантов по развитию умений педагогического общения;

– использование возможностей служебно-боевой деятельности для формирования и развития умений педагогического общения.

Таким образом, целенаправленная деятельность преподавателей и командиров по формированию у курсантов умений педагогического общения в образовательной среде военно-образовательных организаций Росгвардии имеет большое значение для успешной подготовки высококвалифицированных кадров для службы в Росгвардии.

Список источников

1. Аксенова Л. Н. Формирование профессиональных коммуникативных умений у курсантов военно-технических вузов: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Аксенова Людмила Николаевна. Челябинск, 2001. 25 с.

2. Актуальные проблемы науки и гуманитарного образования межвуз. сб. науч. трудов / под ред. проф. В. В. Рыжова. М. : Изд-во Русско-американского института, 2011. 289 с.

3. Бирюкова М. В. Педагогические условия формирования коммуникативных умений курсантов военных вузов в учебной деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук 13.00.01 / Бирюкова Марина Валентиновна: Коломна, 2000. 20 с.

4. Верещак А. В. Формирование готовности к профессиональному общению у курсантов вуза МВД РФ: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Верещак Александр Васильевич. Йошкар-Ола, 2010. 22 с.

5. Гусев Р. А. Педагогические условия формирования профессионализма управленческой деятельности офицерских кадров и сотрудников силовых ведомств: дис. ... канд. пед. наук 13.00.08 / Гусев Роман Александрович. СПб, 2011. 163 с.

6. Заставенко В. А. Педагогическое общение в управленческой деятельности руководителя // Петербургский экономический журнал. 2016. № 4(16). С. 154–160.

7. Зубов С. Г. Подготовка курсантов высших военно-учебных заведений к воспитательной деятельности с личным составом подразделений сухопутных войск: дис. ... канд. пед. наук 13.00.08 / Зубов Сергей Геннадьевич. Казань, 2001. 204 с.

8. Кан-Калик В. А. Учителю о педагогическом общении: книга для учителя. М. : Просвещение, 1987. 190 с.

9. Карпов А. В. Психология менеджмента: учебное пособие. М. : Гардарики, 2005. 584 с.

10. Кашинцева И. Л. Формирование умений педагогического общения курсантов и слушателей образовательных учреждений УИС Минюста России при изучении иностранного языка: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Кашинцева Ирина Львовна. Рязань, 2003. 25 с.

11. Кононова О. А. Социально-педагогическое сопровождение межнационального общения курсантов в военном вузе: 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Кононова Ольга Алексеевна. Ярославль. 2008. 24 с.

12. Коренева Е. Н. Педагогические условия формирования профессионально-педагогической готовности студентов вузов культуры и искусств к будущей деятельности // Вестник СамГУ. 2008. № 5/1(64). С. 55–64.

13. Крысько В. Г. Психология и педагогика в схемах и таблицах. Мн. : Харвест, 1999. 384 с.

14. Левин Е. М. Педагогические условия формирования готовности будущих офицеров внутренних войск к профессиональной деятельности: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Левин Евгений Михайлович. Чита, 2012. 241 с.

15. Леонтьев А. А. Педагогическое общение. 2-е изд. перераб. и доп. Москва; Нальчик: Изд. Центр «Эль-Фа». 1996. 93 с.

16. Можаяев Н. М. Сущность и особенности формирования готовности курсантов к педагогической деятельности // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2011. № 1 (49). С. 89–98.
17. Педагогическое общение как предмет теоретического и прикладного исследования / В. А. Кан-Калик, Г. А. Ковалев. // Вопросы психологии. 1985. № 4. С. 9–17.
18. Педагогическое общение преподавателя / А. П. Шарухин, Е. М. Ермолов // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2010. № 1(45). С. 194–201.
19. Психология: учебное пособие / К. К. Платонов, Г. Г. Голубев. М. : Высшая школа, 1977. 247 с.
20. Психолого-педагогические условия формирования военно-профессиональной идентичности будущих офицеров в военном вузе / В. Я. Гожилов, Л. П. Казакова, А. Г. Караяни [и др.]. М. : Военный университет Министерства обороны Российской Федерации, 2018. 156 с.
21. Сигиденко С. Ю. Технология формирования готовности к педагогической деятельности курсантов военных вузов войск национальной гвардии: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Сигиденко Сергей Юрьевич: Пермь, 2021. 160 с.
22. Стимулирующее педагогическое общение руководителя подразделения / А. Н. М. Каилов, А. А. Кочин, А. П. Шарухин // Вестник Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России. 2021. № 1 (63). С. 28–32.
23. Фалей М. В. Педагогическое общение: учебное пособие / М. В. Фалей. Южно-Сахалинск: Изд-во СахГУ, 2014. 116 с.
24. Хозяинов Г. И. Педагогическое мастерство преподавателя. М. : Высшая школа, 2000. 201 с.
25. Шарухин А. П. Психология делового общения: учебник / А. П. Шарухин, А. М. Орлов. М. : Академия, 2012. 312 с.

References

1. Aksenova L. N. Formirovanie professional'nyh kommunikativnyh umenij u kursantov voenno-tekhnicheskikh vuzov: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.08 / Aksenova Lyudmila Nikolaevna. Chelyabinsk, 2001. 25 s. (In Russ.).
2. Aktual'nye problemy nauki i gumanitarnogo obrazovaniya mezhvuz. sb. nauch. trudov / pod red. prof. V. V. Ryzhova. M. : Izd-vo Russko-amerikanskogo instituta, 2011. 289 s. (In Russ.).
3. Biryukova M. V. Pedagogicheskie usloviya formirovaniya kommunikativnyh umenij kursantov voennyh vuzov v uchebnoj deyatel'nosti: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk 13.00.01 / Biryukova Marina Valentinovna: Kolomna, 2000. 20 s. (In Russ.).
4. Vereshchak A. V. Formirovanie gotovnosti k professional'nomu obshcheniyu u kursantov vuza MVD RF: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.08 / Vereshchak Aleksandr Vasil'evich. Joshkar-Ola, 2010. 22 s. (In Russ.).
5. Gusev R. A. Pedagogicheskie usloviya formirovaniya professionalizma upravlencheskoj deyatel'nosti ofiterskikh kadrov i sotrudnikov silovyh vedomstv: dis. ... kand. ped. nauk 13.00.08 / Gusev Roman Aleksandrovich. SPb, 2011. 163 s. (In Russ.).
6. Zastavenko V. A. Pedagogical Communication in Managerial Activities // Peterburgskij ekonomicheskij zhurnal. 2016;4(16): 154–160. (In Russ.).
7. Zubov S. G. Podgotovka kursantov vysshih voenno-uchebnyh zavedenij k vospitatel'noj deyatel'nosti s lichnym sostavom podrazdelenij suhoputnyh vojsk: dis. ... kand. ped. nauk 13.00.08 / Zubov Sergej Gennad'evich. Kazan', 2001. 204 s. (In Russ.).
8. Kan-Kalik V. A. Uchitelyu o pedagogicheskom obshchenii: kniga dlya uchitelya. M. : Prosveshchenie, 1987. 190 s. (In Russ.).
9. Karpov A. V. Psihologiya menedzhmenta: uchebnoe posobie. M. : Gardariki, 2005. 584 s. (In Russ.).
10. Kashinceva I. L. Formirovanie umenij pedagogicheskogo obshcheniya kursantov i slushatelej obrazovatel'nyh uchrezhdenij UIS Minyusta Rossii pri izuchenii inostrannogo yazyka: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.01 / Kashinceva Irina L'vovna. Ryazan', 2003. 25 s. (In Russ.).
11. Kononova O. A. Social'no-pedagogicheskoe soprovozhdenie mezhnacional'nogo obshcheniya kursantov v voennom vuze: 13.00.08 «Teoriya i metodika professional'nogo obrazovaniya»: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk / Kononova Ol'ga Alekseevna. YAroslavl'. 2008. 24 s. (In Russ.).

12. Koreneva E. N. Pedagogical Conditions for Forming the Professional and Pedagogical Readiness of Students of Universities of Culture and Arts for Future Activities // Vestnik SamGU. 2008;5/1(64): 55–64. (In Russ.).
13. Krys'ko V. G. Psihologiya i pedagogika v skhemah i tablicah. Mn. : Harvest, 1999. 384 s. (In Russ.).
14. Levin E. M. Pedagogicheskie usloviya formirovaniya gotovnosti budushchih oficerov vnutrennih vojsk k professional'noj deyatel'nosti: dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.08 / Levin Evgenij Mihajlovich. CHita, 2012. 241 s. (In Russ.).
15. Leont'ev A. A. Pedagogicheskoe obshchenie. 2-e izd. pererab. i dop. Moskva; Nal'chik: Izd. Centr «El'-Fa». 1996. 93 s. (In Russ.).
16. Mozhaev N. M. The essence and features of developing cadets' readiness for pedagogical activity // Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta MVD Rossii. 2011;1 (49): 89–98. (In Russ.).
17. Pedagogical Communication as a Subject of Theoretical and Applied Research / V. A. Kan-Kalik, G. A. Kovalev. // Voprosy psikhologii. 1985;4: 9–17. (In Russ.).
18. Teacher's pedagogical communication / A. P. SHaruhin, E. M. Ermolov // Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta MVD Rossii. 2010;1(45): 194–201. (In Russ.).
19. Psihologiya: uchebnoe posobie / K. K. Platonov, G. G. Golubev. M. : Vysshaya shkola, 1977. 247 s. (In Russ.).
20. Psihologo-pedagogicheskie usloviya formirovaniya voenno-professional'noj identichnosti budushchih oficerov v voennom vuze / V. YA. Gozhikov, L. P. Kazakova, A. G. Karayani [i dr.]. M. : Voennyj universitet Ministerstva oborony Rossijskoj Federacii, 2018. 156 s. (In Russ.).
21. Sigidenko S. YU. Tekhnologiya formirovaniya gotovnosti k pedagogicheskoy deyatel'nosti kursantov voennyh vuzov vojsk nacional'noj gvardii: dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.08 / Sigidenko Sergej YU'evich: Perm', 2021. 160 s. (In Russ.).
22. Stimulating pedagogical communication of the department head / A-N. M. Kaibov, A. A. Kochin, A. P. SHaruhin // Vestnik Kaliningradskogo filiala Sankt-Peterburgskogo universiteta MVD Rossii. 2021;1 (63): 28–32. (In Russ.).
23. Falej M. V. Pedagogicheskoe obshchenie: uchebnoe posobie / M. V. Falej. YUzhno-Sahalinsk: Izd-vo SahGU, 2014. 116 s. (In Russ.).
24. Hozyainov G. I. Pedagogicheskoe masterstvo prepodavatelya. M. : Vysshaya shkola, 2000. 201s. (In Russ.).
25. SHaruhin A. P. Psihologiya delovogo obshcheniya: uchebnik / A. P. SHaruhin, A. M. Orlov. M. : Akademiya, 2012. 312 s. (In Russ.).

Информация об авторах

Information about the authors

Е. А. Емельянова – кандидат педагогических наук, доцент
М. С. Лавреева – кандидат педагогических наук, профессор
В. А. Лангенштейн – кандидат педагогических наук, доцент

E. A. Emel'yanova – Candidate of Sciences (Pedagogy), Docent
M. S. Lavreeva – Candidate of Sciences (Pedagogy), Professor
V. A. Langenshtejn – Candidate of Sciences (Pedagogy), Docent

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article. The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию 16.07.2025;
одобрена после рецензирования 13.09.2025;
принята к публикации 17.09.2025.

The article was submitted 16.07.2025;
approved after reviewing 13.09.2025;
accepted for publication 17.09.2025.