

Научная статья

УДК 159.9.07

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АДЬЮНКТУРАХ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Алексей Сергеевич Кузнецов¹, Игорь Алексеевич Алехин²

¹Главное управление образования и науки Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации, Москва, Россия

²Военный университет, Москва, Россия

¹ AlekseyKuznetsov88@yandex.ru

² alehin-igor60@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются современные проблемы и приоритетные направления подготовки научно-педагогических кадров в адъюнктурах войск национальной гвардии Российской Федерации. Подчёркивается значимость системного и целенаправленного подхода к организации научных исследований в условиях специфики служебной деятельности военнослужащих, совмещающих обучение и выполнение служебных обязанностей. Проведен анализ нормативно-правового обеспечения, содержательных и методических аспектов подготовки научных кадров, выявлены ключевые трудности, влияющие на эффективность реализации программ адъюнктуры. Особое внимание уделено вопросам формирования научной мотивации, научного руководства и адаптации тем исследований к задачам войск национальной гвардии. В заключение предлагаются рекомендации по совершенствованию организационно-методического сопровождения научно-педагогической подготовки в адъюнктуре, направленные на повышение качества и прикладной значимости докторских исследований.

Ключевые слова: адъюнктура, научно-педагогические кадры, научное исследование, подготовка кадров, войска национальной гвардии, военное образование, мотивация к научной деятельности

Для цитирования: Кузнецов А.С., Алехин И.А. Актуальные вопросы подготовки научно-педагогических кадров в адъюнктурах войск национальной гвардии Российской Федерации // Вестник Военной академии войск национальной гвардии. 2025. № 3 (32). С. 248–256. URL: <https://vestnik-spvi.ru/2025/09/024.pdf>.

Original article

ON THE EXPERIENCE OF USING DISTANCE TECHNOLOGIES IN TRAINING PERSONNEL IN EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF LAW ENFORCEMENT AGENCIES

Aleksey S. Kuznetsov¹, Igor A. Alekhin²

¹Main Department of Education and Science of the Federal Service of the National Guard Troops of the Russian Federation, Moscow, Russia

²Military University, Moscow, Russia

¹ AlekseyKuznetsov88@yandex.ru

² alehin-igor60@mail.ru

Abstract. The article examines current problems and priority areas of training scientific and pedagogical personnel in postgraduate courses of the National Guard Troops of the Russian Federation. The importance of a systematic and targeted approach to organizing scientific research in the context of the specifics of the service activities of military personnel combining training and performance of official duties is emphasized. The analysis of regulatory and legal support, substantive and methodological aspects of training scientific personnel is carried out, key difficulties influencing the effectiveness of the implementation of postgraduate programs are identified. Particular attention is paid to the issues of forming scientific motivation, scientific supervision and adapting research topics to the tasks of the National Guard troops. In conclusion, recommendations are offered for improving the organizational and methodological support of scientific and pedagogical training in postgraduate studies, aimed at improving the quality and applied significance of dissertation research.

Keywords: postgraduate studies, scientific and pedagogical personnel, scientific research,

personnel training, National Guard troops, military education, motivation for scientific activity

For citation: Kuznetsov A.S., Alekhin I.A. On the experience of using distance technologies in training personnel in educational organizations of law enforcement agencies. Vestnik Voennoj akademii vojsk nacional'noj gvardii. 2025;3(32): 248–256. (In Russ.). Available from: <https://vestnik-spvi.ru/2025/09/024.pdf>.

© Кузнецов А.С., Алексин И.А., 2025

Введение

Одним из ключевых направлений кадрового обеспечения научной и образовательной деятельности в войсках национальной гвардии Российской Федерации является подготовка научно-педагогических кадров в адъюнктурах. Адъюнктура, как форма целиевого военного послевузовского образования, играет центральную роль в формировании высококвалифицированных специалистов, способных решать задачи преподавания, научных исследований и методического сопровождения образовательного процесса в ведомственных вузах.

В современных условиях усложнения характера военных угроз, цифровизации сферы безопасности, а также повышенного внимания к вопросам внутренней стабильности и стремлению к научно-технологическому суверенитету, значение научно-педагогических кадров многократно возрастает [1].

В целях повышения качества и эффективности развития образовательной и научной деятельности в военных образовательных организациях высшего образования войск национальной гвардии очень важно решать проблемы подготовки и аттестации научно-педагогических кадров. При этом следует учитывать особенности, характерные для военной организации. К их числу можно отнести:

- наличие ограничений, обусловленных режимом секретности;
- возникновение новых условий, накладывающих свой отпечаток на содержание процесса модернизации подготовки и аттестации научно-педагогических кадров, в их числе:

- дефицит механизмов сопровождения научной карьеры, сокращение активного периода работы научно-педагогических кадров, обусловленное поздним приходом специалистов в науку и образование (не менее 26 лет) и ранним увольнением с военной службы;

- недостаточная интеграция с гражданским научным пространством и служением возможностей рассылки и получения отзывов по закрытым диссертационным работам в связи с уменьшением количества военных НИИ и вузов.

Современная система подготовки научно-педагогических кадров в адъюнктурах войск национальной гвардии Российской Федерации развивается в условиях высокой нормативной регламентации и продолжает сталкиваться с рядом организационных и содержательных вызовов, оказы-вающих влияние на её эффективность [15].

К числу наиболее актуальных вопросов, требующих дальнейшего совершенствования, можно отнести:

- недостаточную системность в методическом сопровождении подготовки адъюнктов;

- ограниченный доступ к современным научным и информационно-аналитическим ресурсам;

- относительно низкий уровень научной и публикационной активности обучающихся;

- потребность в обновлении содержания образовательных программ с учётом цифровой трансформации и специфики служебной деятельности;

- недостаточную интеграцию с гражданской научной и образовательной средой [2].

Основные положения

Совершенствование системы подготовки научно-педагогических кадров в адъюнктурах требует системного подхода, ориентированного на развитие цифровой инфраструктуры, укрепление научной среды и кадрового потенциала. В числе приоритетных направлений можно выделить следующие:

1. Разработка и внедрение цифровых образовательных платформ.

Создание специализированных обучающих и научно-исследовательских платформ, интегрированных с электронными военными библиотеками, научно-аналитическими системами и базами данных, обеспечит адъюнктам равный доступ к образовательным ресурсам. Такие платформы должны включать средства дистанционного обучения, электронного документооборота, систему учёта научных достижений, а также инструменты взаимодействия с научными руководителями и экспертами.

2. Повышение качества научного руководства и института наставничества.

Для обеспечения устойчивого научного развития адъюнктов целесообразно усилить институциональную поддержку научных руководителей, а также создать систему научного наставничества с участием ведущих специалистов в соответствующих отраслях знаний. Введение механизмов внутреннего рецензирования и аудита докторантурских исследований позволит повысить качество научных проектов и степень их прикладной значимости.

3. Формирование мотивации к научной и публикационной активности.

Стимулирование научной деятельности адъюнктов может включать: проведение внутриведомственных конкурсов научных проектов, установление поощрений за публикации в рецензируемых изданиях, формирование персональных научных рейтингов. Эти меры позволят повысить научную результативность, увеличить присутствие Росгвардии в академическом пространстве и укрепить престиж ведомственных научных школ.

4. Совершенствование образовательных программ.

Актуализация содержания образовательных дисциплин должна учитывать современные вызовы в сфере безопасности. В программы целесообразно включить модули, связанные с военным прогнозированием, конфликтологией, кибербезопасностью, правовой экспертизой и социологическим анализом угроз внутренней стабильности. Это обеспечит формирование у адъюнктов не только научных, но и аналитических, экспертных компетенций [3, 18].

Методы

Для более объективной оценки состояния и перспектив подготовки научно-педагогических кадров в системе войск национальной гвардии целесообразно рассмотреть практики, сложившиеся в других силовых ведомствах Российской Федерации – Министерстве обороны (Минобороны) и Министерстве внутренних дел (МВД).

Таблица 1 – Практика подготовки научно-педагогических кадров в Минобороны и МВД

Table 1 – Practice of training scientific and pedagogical personnel in the Ministry of Defense and the Ministry of Internal Affairs

	Минобороны	МВД
Нормативно-организационный уровень	Разветвленная система академий и НИИ	Региональные вузы с аспирантурами, централизованное методическое руководство
Научная активность и публикационная база	Развитая публикационная база, обязательная публикация в индексируемых изданиях	Внедрение систем оценки научной результативности, публикационная активность поощряется
Методическое и кадровое обеспечение	Сильные научные школы, преемственность кадров, утверждённые научные руководства	Ориентированность на практику, сильные школы в криминалистике и праве
Вовлеченность научное сотрудничество	В тесное взаимодействие с ведущими университетами и зарубежными партнёрами	Сотрудничество с юридическими и управлеченческими вузами, участие в грантах

Вместе с тем высокий уровень специализации Росгвардии (антитеррор, охрана важных государственных объектов, обеспечение правопорядка в особых условиях) создаёт потенциал для формирования уникальной научной и образовательной модели, ориентированной на практиче-

ские задачи обеспечения внутренней безопасности государства.

Исследование вопросов подготовки научно-педагогических кадров (далее – НПК) в системе ведомственного образования силовых структур Российской Федера-

ции носит преимущественно фрагментарный характер. В отечественной научной литературе основное внимание сосредоточено на анализе состояния адъюнктур в вузах Министерства обороны и МВД России. Что касается войск национальной гвардии, то систематизированные научные исследования в данной области представлены в ограниченном объеме [11].

Так, А. С. Курганов указывает на необходимость модернизации содержания подготовки НПК в условиях цифровой трансформации военного образования. Им подчёркиваются проблемы с организацией научного сопровождения, недостаточная публикационная активность и отставание от требований современных образовательных стандартов [1].

С. В. Нефёдов обращает внимание на институциональные противоречия между ведомственной спецификой служебной подготовки и академическими требованиями к научным кадрам. Он подчёркивает необходимость выстраивания системы наставничества и повышения доступности научных ресурсов в адъюнктурах Росгвардии [1].

И. И. Головин и А. А. Солодов рассматривают возможности повышения эффективности подготовки НПК путём внедрения сетевых форм взаимодействия между вузами силовых структур, создания межведомственных научных школ и усиления грантовой поддержки исследовательской деятельности [3].

Т. А. Постникова анализирует трансформацию роли преподавателя и научного руководителя в условиях усложнения задач внутренней безопасности. Подчёркивает, что педагог должен не только владеть научными методами, но и уметь применять их в контексте служебной специфики [4].

В зарубежной литературе проблемы подготовки НПК рассматриваются через призму университетской автономии, мобильности и баланса между преподаванием и научной работой. Так, Б. Кларк в своей концепции «академического треугольника» подчёркивает важность институционального равновесия между обучением, исследованием и управлением [5]. Эти положения активно применяются в академических структурах военных вузов стран НАТО.

П. Альтбах выделяет критические аспекты транснациональной подготовки научных кадров: владение цифровыми технологиями, способность к научной адаптации и участие в международных проектах. Эти компетенции он считает базовыми в условиях глобализации и усложнения угроз безопасности [6].

Р. Дим и соавторы подчёркивают, что интеграция НПК в исследовательские структуры, работающие с силовыми ведомствами, требует институциональной гибкости и устойчивых межведомственных связей, включая участие в оборонных и правоохранительных проектах [7].

Теория диффузии инноваций Э. Роджерса, применительно к подготовке НПК в закрытых ведомственных структурах, объясняет сопротивление новым формам образовательной деятельности, таким как симуляции, цифровое моделирование и дистанционные курсы [8].

Таким образом, отечественные и зарубежные исследования сходятся в признании ключевой роли научно-педагогических кадров в обеспечении устойчивого развития ведомственных вузов, а также в необходимости адаптации подготовки НПК к современным вызовам, включая цифровизацию, безопасность и межведомственную интеграцию.

Организационно-штатная структура адъюнктур войск национальной гвардии развернута на базе профильных вузов Росгвардии, включая целевую подготовку адъюнктов в вузах Минобороны России (Военный университет, Военная академия МТО им. А. В. Хрулева, ВУНЦ «ОВА ВС РФ»). Адъюнктура функционирует в виде самостоятельных подразделений, с установленными лимитами на приём, сроками обучения и перечнем научных специальностей.

Образовательный процесс в адъюнктуре носит комплексный характер и направлен на реализацию программ подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации. Он включает:

освоение дисциплин научного блока (философия науки, методология научного исследования, иностранный язык в научной сфере и др.);

прикладную научную подготовку по избранной военной или военно-гуманитарной специальности;

прохождение педагогической практики в качестве преподавателей на кафедрах.

Особенностью обучения является сочетание общенаучной подготовки с глубокой специализацией в контексте задач обеспечения внутренней безопасности, охраны важных государственных объектов, правопорядка и антитеррористической деятельности [12].

Научная деятельность аспиранта является основополагающей частью его образовательной траектории. От аспиранта требуется подготовка и успешная защита кандидатской диссертации, выполнение научно-исследовательской работы в интересах войск национальной гвардии, участие в научных конференциях и публикация результатов исследований в изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки.

Педагогическая деятельность реализуется в виде ассирирования или самостоятельного ведения занятий, разработки учебно-методических материалов, подготовки курсовых и дипломных проектов. Таким образом, формируется практика научно-педагогической социализации, что обеспечивает готовность аспиранта к выполнению обязанностей преподавателя и научного сотрудника.

Результаты

Совершенствование системы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре требует комплексных решений, сочетающих технологические, организационные и кадровые инновации. С учётом специфики войск правопорядка и задач, возлагаемых на Росгвардию, можно выделить следующие приоритетные направления развития.

1. Внедрение цифровых и информационно-аналитических технологий.

Цифровизация научного и образовательного пространства обозначена в качестве стратегического приоритета в ряде государственных программ и концептуальных документов. Для аспирантур Росгвардии особую значимость могут приобрести следующие меры:

- создание ведомственных цифровых библиотек с доступом к специализированном базам данных, содержащим научные

материалы по обеспечению внутренней безопасности, охраны важных государственных объектов, правопорядка и антитеррористической деятельности;

- внедрение цифровых платформ для удалённого взаимодействия с научными руководителями, ведения электронных портфолио, мониторинга индивидуальных образовательных траекторий;

- использование инструментов интеллектуального анализа данных и геоинформационных систем (ГИС) в прикладных научных разработках.

2. Повышение научной публикационной активности аспирантов.

Формирование устойчивого научного потенциала Росгвардии невозможно без системной поддержки публикационной деятельности молодых исследователей. Среди возможных мер:

- введение рейтинговой системы оценки научной продуктивности аспирантов;

- стимулирование публикаций в изданиях, включённых в перечень ВАК («Белый список») [16];

- организация ведомственных научных журналов с высоким уровнем рецензирования и перспективой повышения рейтинга [13].

3. Развитие механизмов наставничества и межведомственной кооперации.

Укрепление научного и кадрового потенциала аспирантур возможно посредством институционализации научного наставничества и расширения кооперации с профильными вузами других силовых ведомств:

- закрепление опытных научных руководителей за каждым аспирантом с регулярной оценкой прогресса научной деятельности;

- проведение совместных семинаров, школ и форумов с ведущими вузами силовых ведомств (Военной академией Генерального штаба, Академией управления МВД России и другими);

- реализация совместных научно-исследовательских проектов и участие в межведомственных грантовых программах [14].

4. Создание единого образовательного и научного пространства Росгвардии.

Системная интеграция учебных заведений Росгвардии в единое научно-

образовательное пространство представляется важным условием координированного развития НПК. Это позволит:

- унифицировать подходы к содержанию и организации подготовки;
- создать ведомственную базу научных исследований, публикаций и диссертационных тем;
- развивать сетевые формы научного обучения, междисциплинарные исследования и коллективную работу по актуальным для Росгвардии тематикам (кибербезопасность, охрана общественного порядка, правовое сопровождение деятельности спецподразделений).

Выводы

Таким образом, в условиях цифровой трансформации, нарастания гибридных угроз и усложнения задач внутренней безопасности, подготовка научно-педагогических кадров в системе Росгвардии должна опираться на долгосрочную стратегию развития. Эта стратегия должна предусматривать технологическое обновление, научную открытость, кадровую преемственность и усиление научно-методической самостоятельности ведомственной высшей школы.

Основными ключевыми направлениями и перспективами развития НПК являются:

1. Трансформация содержания подготовки в условиях цифровой трансформации армии.

Развитие цифровой среды, систем управления знаниями и искусственного интеллекта требует кардинального обновления содержательных основ подготовки НПК. В ближайшем перспективе целесообразно:

интегрировать в учебные программы дисциплины, связанные с анализом больших данных, цифровой безопасностью, ситуационным моделированием и интеллектуальными системами поддержки принятия решений;

внедрять интерактивные цифровые тренажёры, платформы моделирования тактических и оперативных ситуаций;

формировать цифровую грамотность как отдельный модуль профессиональных компетенций адъюнкта.

2. Значение развития кадрового резерва для формирования научно-педагогической школы Росгвардии.

Создание устойчивой научно-педагогической школы внутри системы Росгвардии невозможно без стратегической подготовки и закрепления кадрового резерва. Это предполагает:

выявление и сопровождение талантливых адъюнктов с первых этапов подготовки;

формирование наставнических пар «учёный-практик – молодой исследователь»;

привлечение адъюнктов к долгосрочным научным и образовательным проектам с возможностью последующего трудоустройства в вузах и научных центрах Росгвардии [20].

3. Возможности международного сотрудничества и заимствования успешного опыта.

Несмотря на специфику и закрытость ряда направлений научной подготовки в силовых структурах, существуют сферы, в которых возможно конструктивное международное взаимодействие:

участие в форумах, конференциях и научных сетях по вопросам военного образования, педагогики и военной психологии (например, при ОБСЕ, ШОС, БРИКС);

анализ и адаптация успешных практик подготовки НПК в армиях Германии, Китая, Белоруссии, Израиля;

развитие программ научных стажировок и публикационной коллaborации в нейтральных академических сферах (например, исследования конфликтов, управления стрессом, кризисных коммуникаций) [18].

Таким образом, перспективное развитие подготовки НПК в Росгвардии предполагает системную трансформацию программ, институциональное закрепление научных кадров и открытость к заимствованию и адаптации международного опыта. Это создаёт условия для формирования собственной научно-педагогической школы, способной эффективно отвечать на вызовы XXI века.

Подготовка НПК в современных условиях должна основываться на междисциплинарности, цифровых инструментах, эффективной системе научного наставничества и академической мобильности. Комплексный подход – сочетающий научно-исследовательскую, педагогическую, управлеченческую и цифровую составляю-

щие – является необходимым условием для формирования устойчивой научной и образовательной среды Росгвардии [19].

С целью повышения эффективности подготовки научно-педагогических кадров рекомендуется:

разработать и внедрить единую цифровую платформу для сопровождения обучения, научной работы и аттестации адъюнктов;

укрепить систему наставничества путём привлечения ведущих учёных из профильных вузов Минобороны и МВД;

расширить сетевое взаимодействие между учебными заведениями Росгвардии, а также с гражданскими научными организациями;

ввести систему мониторинга и поощрения публикационной активности, в том числе через грантовую и конкурсную поддержку;

формировать кадровый резерв научных работников из числа лучших выпускников адъюнктур с учётом их научного потенциала и служебной пригодности.

Реализация данных предложений будет способствовать созданию полноценной научно-педагогической школы Росгвардии, способной решать стратегические задачи в сфере внутренней безопасности и подготовки научных кадров для сил правопорядка.

Список источников

1. Курганов А. С. Современные подходы к подготовке научно-педагогических кадров в военных образовательных организациях // Военная мысль. 2022. № 11. С. 48–56.
2. Нефёдов С. В. Проблемы адъюнктуры в системе военного образования: анализ и перспективы // Вестник Военного университета. 2023. № 2. С. 61–68.
3. Головин И. И. Подготовка научно-педагогических кадров в ведомственных адъюнктурах: состояние, проблемы, перспективы / И. И. Головин, А. А. Солодов // Военно-учебные заведения: наука, образование, практика. 2022. № 4. С. 23–30.
4. Постникова Т. А. Профессиональные компетенции научных руководителей в условиях трансформации военного образования // Педагогика и психология образования. 2021. № 3. С. 34–40.
5. Clark B. R. The Academic Life: Small Worlds, Different Worlds // Educational Researcher. 1995. Vol. 24, № 9. P. 4–14.
6. Altbach P. G. Leadership for World-Class Universities: Challenges for Developing Countries. New York: Routledge, 2010. 222 p.
7. Deem R., Hillyard S., Reed M. Knowledge, Higher Education and the New Managerialism: The Changing Management of UK Universities. Oxford: Oxford University Press, 2007. 240 p.
8. Rogers E. M. Diffusion of Innovations. 5th ed. New York: Free Press, 2003. 512 p.
9. Концепция научного и технического развития Российской Федерации: утв. Президентом Российской Федерации 1 дек. 2016 г. № Пр-2313 // Собрание законодательства Российской Федерации. 2016. № 50. Ст. 7070.
10. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации: утв. Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 // Российская газета. 2021. 3 июля.
11. Каменев А. И. История подготовки офицерских кадров в СССР (1917–1984 гг.). Новосибирск: ГРАНЬ, 1991. 333 с.
12. Габов А. В. Государственная система научной аттестации как предмет правового регулирования в постсоветское время // Методологические проблемы цивилистических исследований. 2020. № 6. С. 48–88.
13. Пахомов С. И. Согласование систем подготовки и аттестации кандидатов наук / С. И. Пахомов, И. И. Головин, А. А. Солодов // Высшее образование в России. 2021. Т. 30. № 7. С. 40–49. DOI: 10.31992/0869-3617-2021-30-7-40-49.

14. Пахомов С.И., Петров М.П., Абалакин К.С., Мацкевич И.М. Право на самостоятельность. Размышления о первом опыте самостоятельного присуждения ученых степеней ведущими центрами науки и образования и насущных задачах развития системы научной аттестации в стране // Высшее образование сегодня. 2019. № 8. С. 2-12. DOI: 10.25586/RNU.HET.19.08.P.02.
15. Савин А. А. Генезис номенклатуры научных специальностей в государственной системе научной аттестации России / А. А. Савин, Е. С. Иванов // Гуманитарные аспекты военного строительства: отечественный и зарубежный опыт: информационно-аналитический сборник. М. : Военный университет, 2023. С. 26-33.
16. Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты докторской диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук // Официальный сайт ВАК Минобрнауки России. URL: <http://arhvak.minobrnauki.gov.ru/documents/10179> (дата обращения: 5.08.2025).
17. Соколов А.Ю. Эволюция правового регулирования института ученых званий в России // Правовая политика и правовая жизнь. 2021. № 1. С. 11-22.
18. Васильев С. А. Развитие нормативного регулирования конституционно-правовых отношений государства и научного сообщества в вопросах присвоения ученых званий // Российское право онлайн. 2017. № 2. С. 22-35.
19. Пахомов С. И. Введение новой номенклатуры научных специальностей в России: преемственность и новации / С. И. Пахомов, В. А. Гуртов, А. В. Стасевич // Образование и наука. 2021. Т. 23, № 8. С. 11-36. DOI: 10.17853/1994-5639-2021-8-11-36.
20. Бордовская Н. В. Обновление паспортов и номенклатуры научных специальностей по педагогике как условие повышения качества педагогических исследований // Педагогика. 2018. № 5. С. 3-13.

References

1. Kurganov A. S. Modern approaches to training scientific and pedagogical personnel in military educational organizations // Voennaya mys'. 2022;11: 48-56. (In Russ.).
2. Nefyodov S. V. Problems of Adjunctura in the Military Education System: Analysis and Prospects // Vestnik Voenno-go universiteta. 2023;2: 61-68. (In Russ.).
3. Golovin I. I. Training of Research and Teaching Staff in Departmental Adjunct Programs: Status, Problems, and Prospects / I. I. Golovin, A. A. Solodov // Voenno-uchebnye zavedeniya: nauka, obrazovanie, praktika. 2022;4: 23-30. (In Russ.).
4. Postnikova T. A. Professional Competencies of Research Supervisors in the Context of Military Education Transformation // Pedagogika i psihologiya obrazovaniya. 2021;3: 34-40. (In Russ.).
5. Clark B. R. The Academic Life: Small Worlds, Different Worlds // Educational Researcher. 1995. Vol. 24, № 9. P. 4-14. (In Russ.).
6. Altbach P. G. Leadership for World-Class Universities: Challenges for Developing Countries. New York: Routledge, 2010. 222 p. (In Russ.).
7. Deem R., Hillyard S., Reed M. Knowledge, Higher Education and the New Managerialism: The Changing Management of UK Universities. Oxford: Oxford University Press, 2007. 240 p. (In Russ.).
8. Rogers E. M. Diffusion of Innovations. 5th ed. New York: Free Press, 2003. 512 p. (In Russ.).
9. Konsepciya nauchnogo i tekhnologicheskogo razvitiya Rossijskoj Federacii: utv. Prezidentom Rossijskoj Federacii 1 dek. 2016 g. № Pr-2313 // Sobranie zakonodatel'stva Rossijskoj Federacii. 2016. № 50. St. 7070. (In Russ.).
10. National Security Strategy of the Russian Federation: approved by Decree of the President of the Russian Federation No. 400 dated July 2, 2021// Rossijskaya gazeta. 2021. 3 iyulya. (In Russ.).
11. Kamenev A. I. Iстория подготовки офицерских кадров в СССР (1917-1984 гг.). Novosibirsk: GRAN', 1991. 333 s. (In Russ.).
12. Gabov A. V. The State System of Scientific Certification as a Subject of Legal Regulation in Post-Soviet Times // Metodologicheskie problemy civilisticheskikh issledovaniy. 2020;6: 48-88. (In Russ.).
13. Pahomov S. I. Coordination of training and certification systems for candidates of science / S. I. Pahomov, I. I. Golovin, A. A. Solodov // Vysshee obrazovanie v Rossii. 2021. T. 30;7: 40-49. DOI: 10.31992/0869-3617-2021-30-7-40-49. (In Russ.).
14. Pahomov S.I. Pravo na samostoyatel'nost'. Razmyshleniya o pervom opyute samostoyatel'nogo prisuzhdeniya uchenyh stepenei vedushchimi centrami nauki i obrazovaniya i nasushchnyh zadachah razvitiya sistemy nauchnoi attestacii v strane / S. I. Pahomov, M. P. Petrov, K. S. Abalakin // Vysshee obrazovanie segodnya. 2019;8: 2-12. DOI: 10.25586/RNU.HET.19.08.P.02. (In Russ.).

15. Savin A. A. Genezis nomenklatury nauchnyh special'nosteř v gosudarstvennoř sisteme nauchnoř attestacii Rossii / A. A. Savin, E. S. Ivanov // Gumanitarnye aspekty voennogo stroitel'stva: otechestvennyi i zarubezhnyi opyt: informacionno-analiticheskii sbornik. M. : Voennyj universitet, 2023. S. 26–33. (In Russ.).
16. Perechen' recenziruemyh nauchnyh izdanii, v kotoryh dolzhny byt' opublikovany osnovnye nauchnye rezul'taty dissertacií na soiskanie uchenoř stepeni kandidata nauk, na soiskanie uchenoř stepeni doktora nauk // Oficial'nyi sait VAK Minobrnauki Rossii. Available from: <http://arhvak.minobrnauki.gov.ru/documents/10179> (data obrazcheniya: 5.08.2025). (In Russ.).
17. Sokolov A.YU. Evolution of Legal Regulation of Academic Degrees in Russia // Pravovaya politika i pravovaya zhizn'. 2021;1: 11–22. (In Russ.).
18. Vasil'ev S. A. Development of regulatory framework for constitutional and legal relations between the state and the scientific community in matters of awarding academic titles // Rossijskoe pravo onlajn. 2017. № 2. S. 22–35. (In Russ.).
19. Pahomov S. I. Introduction of a New Nomenclature of Scientific Specialties in Russia: Continuity and Innovations / S. I. Pahomov, V. A. Gurkov, A. V. Stasevich // Obrazovanie i nauka. 2021. T. 23, № 8. S. 11–36. DOI: 10.17853/1994-5639-2021-8-11-36. (In Russ.).
20. Bordovskaya N. V. Obnovlenie pasportov i nomenklatury nauchnyh special'nosteř po pedagogike kak uslovie povysheniya kachestva pedagogicheskikh issledovanii // Pedagogika. 2018. № 5. S. 3–13. (In Russ.).

Информация об авторах

А. С. Кузнецов – кандидат педагогических наук
И. А. Алексин – доктор педагогических наук, профессор

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Статья поступила в редакцию 18.07.2025; одобрена после рецензирования 16.09.2025; принятая к публикации 17.09.2025.

Information about the authors

A. S. Kuznetsov – Candidate of Sciences (Pedagogy)
I. A. Alekhin – Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.
The authors declare no conflicts of interests.

The article was submitted 18.07.2025; approved after reviewing 16.09.2025; accepted for publication 17.09.2025.