

Научная статья

УДК 355.23

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ РОСГВАРДИИ: ВЫЗОВЫ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Алексей Алексеевич Веденников

Академия войск национальной гвардии, Санкт-Петербург, Россия

aleksi_80@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена решению актуальной научно-практической проблемы модернизации системы подготовки офицерских кадров для войск национальной гвардии Российской Федерации в условиях массового внедрения беспилотных авиационных систем и робототехнических комплексов. Детально проанализированы системные противоречия между потребностями войск в специалистах, способных организовывать применение робототехники, и содержанием существующих образовательных программ. На основе системного, компетентностного и деятельностного подходов разработана и всесторонне обоснована структурно-функциональная модель формирования профессиональной культуры курсантов как будущих офицеров-организаторов применения робототехнических комплексов. Научная новизна исследования заключается в авторском структурировании профессиональной культуры, включающем кибернетический, рефлексивно-оценочный и кросс-культурный компоненты, а также в комплексном подходе к ее формированию через глубокую междисциплинарную интеграцию. В результате исследования предложен конкретный методический инструментарий для профессорско-преподавательского состава, включающий фонд ситуационных задач, форматы проведения занятий и практические рекомендации по обновлению содержания образования. Материалы статьи имеют высокую практическую значимость и могут быть использованы для модернизации учебно-методического обеспечения в ведомственных вузах Росгвардии.

Ключевые слова: профессиональная культура, курсанты, офицер-организатор применения робототехнических комплексов, войска национальной гвардии, беспилотные авиационные системы, робототехнические комплексы, педагогическая модель, междисциплинарная интеграция, ситуационные задачи

Для цитирования: Веденников А.А. Формирование профессиональной культуры будущих офицеров Росгвардии: вызовы технологической трансформации и пути их преодоления // Вестник Военной академии войск национальной гвардии. 2025. № 3 (32). С. 288–296. URL: <https://vestnik-spuv.ru/2025/09/028.pdf>.

Original article

FORMATION OF PROFESSIONAL CULTURE OF FUTURE OFFICERS OF NATIONAL GUARD OF THE RUSSIAN FEDERATION: CHALLENGES OF TECHNOLOGICAL TRANSFORMATION AND WAYS TO OVERCOME THEM

Aleksey A. Vedernikov

Academy of the National Guard Troops, Saint-Petersburg, Russia

aleksi_80@mail.ru

Abstract. The article is devoted to solving the actual scientific and practical problem of modernizing the system of training officers for the National Guard Troops of the Russian Federation in the conditions of mass introduction of unmanned aviation systems and robotic complexes. The systemic contradictions between the needs of the troops for specialists capable of organizing the use of robotics and the content of existing educational programs are analyzed in detail. Based on the systemic, competence-based, and activity-based approaches, a structural and functional model of the formation of the professional culture of cadets as future officers-organizers of the use of robotic complexes is developed and comprehensively substantiated. The scientific novelty of the study lies in the author's structuring of professional culture, which includes cybernetic, reflexive-evaluative, and cross-cultural components, as well as in a comprehensive approach to its formation through deep interdisciplinary integration. As a result of the study, a specific methodological toolkit for academic staff has been proposed, including a set of situational tasks, lesson formats, and practical recommendations

for updating the content of education. The materials of the article are highly practical and can be used to modernize the educational and methodological support in the departmental universities of the Russian National Guard.

Keywords: professional culture, cadets, officer-organizer of the use of robotic systems, national guard troops, unmanned aviation systems, robotic systems, pedagogical model, interdisciplinary integration, situational tasks

For citation: Vedernikov A.A. Formation of professional culture of future officers of National guard of the Russian Federation: challenges of technological transformation and ways to overcome them. Vestnik Voennoj akademii vojsk nacional'noj gvardii. 2025;3(32):288–296. (In Russ.). Available from: <https://vestnik-spvi.ru/2025/09/028.pdf>.

© Ведерников А.А., 2025

Введение

Глобальная технологическая трансформация сферы безопасности, характеризующаяся переходом к сетевентрическим принципам управления и активной роботизации, кардинальным образом изменяет требования к профессиональным компетенциям офицерского состава. Войска национальной гвардии Российской Федерации, решающие задачи по обеспечению общественной безопасности, противодействию терроризму и экстремизму находятся на переднем крае данных изменений. Массированное внедрение беспилотных авиационных систем (далее – БАС) и робототехнических комплексов (далее – РТК) в повседневную служебную деятельность выявило системный разрыв между технологическим оснащением подразделений и недостаточной готовностью офицерского корпуса эффективно, безопасно и правомерно интегрировать новые средства в тактику действий [19, 15].

Подготовка современного офицера уже не может ограничиваться подготовкой оператора, способного технически грамотно управлять БАС и РТК. На первый план выходит задача формирования офицера-организатора – руководителя, способного ставить задачи операторам, анализировать потоки информации, организовывать взаимодействие подразделений имеющих на вооружении БАС и РТК и обычных подразделений, а главное – нести полную ответственность за последствия применения силы в условиях дистанционного контакта с противником. Данная задача является центральной для системы военного образования [3, 17].

Актуальность исследования подтверждается рядом стратегических и нормативных документов. В «Военной доктрине Российской Федерации» подчеркивается необходимость «опережающего развития военного образования» и «интеграции

науки, образования и производства» [9]. Ведомственные директивы Росгвардии прямо указывают на необходимость подготовки высококвалифицированных кадров способных к эксплуатации БАС и РТК, а также акцентируют внимание на необходимости формирования у офицеров навыков работы с технически сложными образцами вооружения.

Однако существующая система подготовки курсантов в военных институтах зачастую не успевает адаптироваться к новым вызовам, что порождает комплекс педагогических противоречий между:

– потребностью войск в офицерах с развитым системным мышлением, способных управлять сложными человеко-машическими системами, и преобладанием в обучении узкотехнического, предметноцентрического подхода [16, 10];

– необходимостью формирования устойчивых навыков работы в условиях информационного противодействия и киберугроз и недостаточной оснащенностью образовательного процесса современными имитационными тренажерами и полигонами [1];

– критически возросшей ответственностью за последствия дистанционного применения силы и недостаточным вниманием к целенаправленному и систематическому формированию этико-правового сознания и стрессоустойчивости [2];

– междисциплинарным характером решаемых задач и жестко регламентированной организацией учебного процесса.

Цель статьи – разработать, теоретически обосновать и методически обеспечить структурно-функциональную модель формирования профессиональной культуры курсантов вузов Росгвардии как будущих офицеров-организаторов применения РТК.

Задачи исследования:

1. На основе анализа современной научной литературы и потребностей войск выявить и охарактеризовать сущность и структуру профессиональной культуры офицера-организатора применения РТК.

2. Смоделировать, визуализировать и всесторонне описать педагогическую модель процесса её формирования.

3. Разработать конкретный методический инструментарий и практические рекомендации по интеграции модели в образовательный процесс военного института.

Методологическую основу исследования составили:

Системный подход, позволивший рассмотреть процесс подготовки как целостную систему взаимосвязанных элементов (целей, содержания, методов, средств).

Компетентностный подход, выступивший ориентиром для определения конкретных результатов образования в виде интегративных качеств выпускника.

Деятельностный подход, определивший выбор методов и форм обучения, моделирующих будущую профессиональную деятельность.

Методы исследования: теоретический анализ (сравнительный, ретроспективный), синтез, педагогическое моделирование,

анализ нормативных документов и профессиональных стандартов.

Основная часть

1. Профессиональная культура офицера-организатора применения РТК: сущность и структура

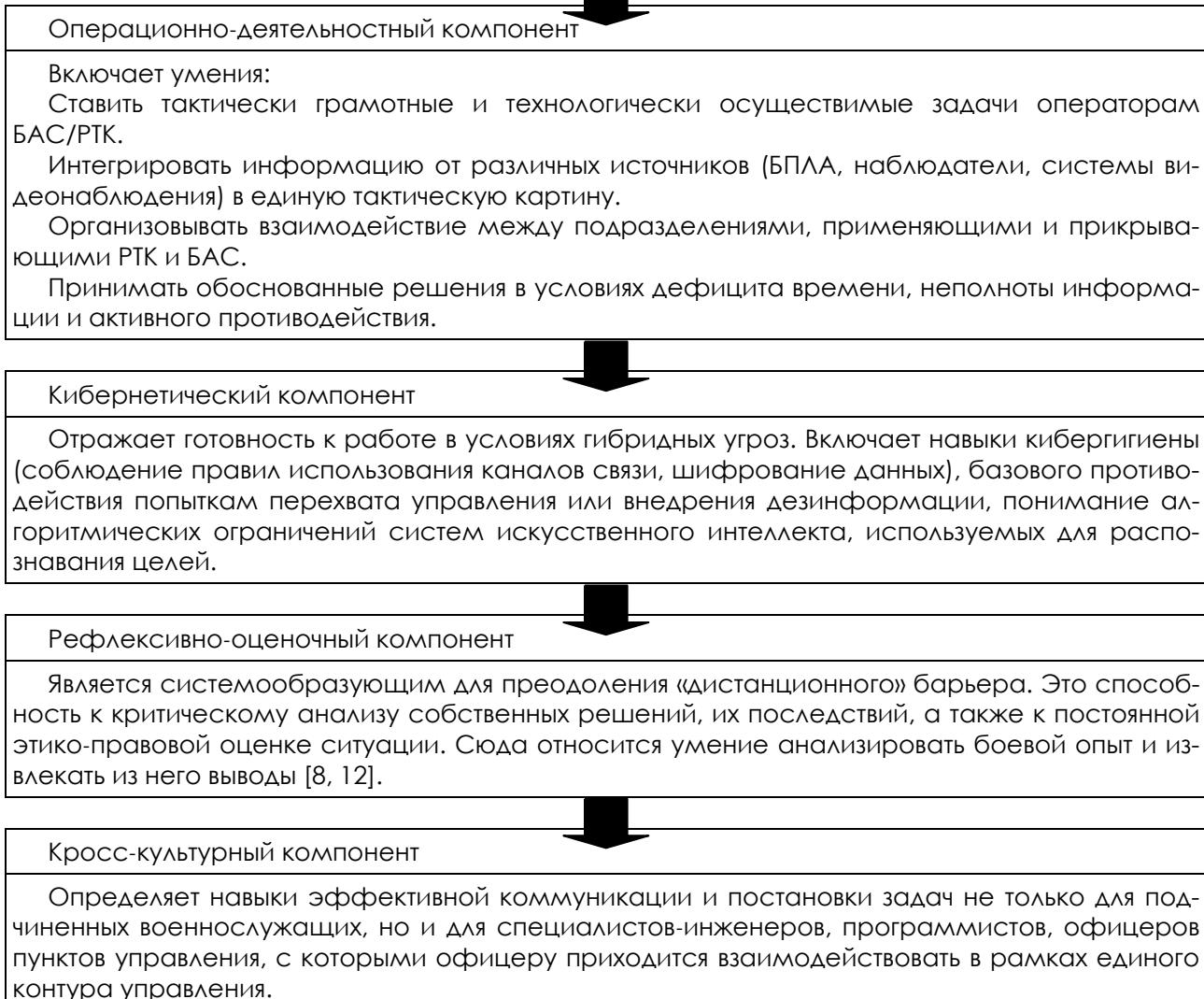
В контексте нашего исследования профессиональная культура офицера-организатора применения РТК понимается как интегративное, динамическое качество личности, представляющее собой систему мотивационно-ценостных ориентаций, фундаментальных и специальных знаний, практических умений и навыков, норм поведения и опыта рефлексии, обеспечивающих готовность к эффективному, безопасному и безусловно правомерному управлению применением робототехнических комплексов при решении служебно-боевых задач в условиях неопределенности и информационного противодействия [4, 5, 18].

Данное качество формируется на стыке общей офицерской культуры, технической грамотности и управленческих компетенций. Его структура, помимо традиционных компонентов, должна включать новые, детерминированные спецификой работы с БАС и РТК (Таблица1).

Таблица 1 – Структура профессиональной культуры офицера-организатора применения РТК

Table 1 – Structure of the Professional Culture of an Officer Organizing the Use of RTK

Ценностно-мотивационный компонент
Включает не только традиционные ценности (патриотизм, воинский долг, честь) [20, 14], но и глубокое осознание кибернетической ответственности – понимание масштаба последствий ошибочных или противоправных решений, принятых на основе данных от РТК и БАС. Сюда же относится ценность сохранения человеческой жизни (как личного состава, так и гражданских лиц) за счет грамотного и своевременного применения техники, а также неприятие «синдрома компьютерной игры» – обезличенного, нерефлексивного отношения к процессу управления.
Когнитивный компонент
Требует глубоких междисциплинарных знаний, выходящих далеко за рамки тактики или инженерии [11]: Тактико-специальные знания: тактика действий подразделений, оснащенных РТК, организация взаимодействия с подразделениями прикрытия и обеспечения. Технические знания: основы устройства, функционирования, ТТХ эксплуатируемых БАС и РТК, понимание их ограничений и уязвимостей. Правовые знания: тонкости законодательства, регламентирующего применение силы, видеосъемку, обработку персональных данных с использованием БАС, нормы международного гуманитарного права. Кибернетические знания: основы информационной безопасности, понимание принципов работы каналов связи, методов радиоэлектронной борьбы и киберзащиты.



Разработанная модель представляет собой целостную систему, элементами которой являются целевой,

содержательный, процессуальный и оценочный блоки, функционирующие в неразрывном единстве (Таблица 2).

Таблица 2 – Структурно-функциональная модель формирования профессиональной культуры офицера-организатора применения РТК

Table 2 – Structural and Functional Model of the Formation of the Professional Culture of an Officer-Organizer of the Use of RTC

<p>Целевой блок. Определяет системообразующий элемент модели – формирование профессиональной культуры курсанта как будущего офицера-организатора применения РТК. Данная цель конкретизируется через совокупность ключевых компетенций, соответствующих выделенным структурным компонентам:</p>	<p>Способность организовывать применение РТК в составе подразделения. Готовность принимать решения в условиях киберпротиводействия и неопределенности. Умение проводить этико-правовую оценку оперативной обстановки. Навыки кросс-культурной коммуникации в технически насыщенной среде.</p>
<p>Содержательный блок. Реализация цели происходит через глубокую междисциплинарную интеграцию содержания образования. Предлагается не со-</p>	<p>В рамках тактико-специальной подготовки: внедрить модуль «Тактика действий мобильных групп, оснащенных БАС и РТК», включающий вопросы организации разведки, охраны</p>

здавать новые дисциплины, а обогатить существующие сквозными модулями и темами:	<p>объектов и сопровождения колонн с использованием робототехники.</p> <p>В рамках юридических дисциплин: дополнить программу подготовки спецкурсом «Правовые основы применения БАС и РТК в деятельности Росгвардии», включающий разбор кейсов в области законодательства.</p> <p>В рамках дисциплин, преподаваемых на кафедре математики и информатики: включить раздел «Основы кибербезопасности каналов управления БАС и РТК», посвященный практическим аспектам защиты данных.</p> <p>В рамках военной педагогики и психологии: ввести тренинги по развитию стрессоустойчивости и навыков принятия решений в условиях моральных дилемм и информационной перегрузки.</p>
Процессуальный блок. Определяет методы, формы и технологии обучения, адекватные поставленным целям. Ключевая роль отводится активным и имитационным методам, моделирующим будущую профессиональную деятельность:	<p>Анализ конкретных ситуаций. Основной метод для формирования рефлексивно-оценочного и когнитивного компонентов. Для использования предлагается банк кейсов трех типов:</p> <p>1. Тактические кейсы: Анализ реальных или смоделированных операций (например, применение БПЛА в ходе контртеррористической операции в г. Н., применение БАС в зоне СВО для выделения наиболее успешных и спорных тактических решений).</p> <p>2. Правовые кейсы: Ситуации, содержащие правовую коллизию (напр., «Получены данные с БПЛА о готовящейся диверсии на территории объекта топливно-энергетического комплекса. Каков алгоритм действий?»).</p> <p>3. Этические кейсы: Дилеммы, не имеющие однозначного решения (напр., «Цель находится вблизи охраняемого объекта культурного наследия/ мирных граждан. Рисковать ли выполнением задачи?»).</p> <p>Междисциплинарные проекты. Формат, направленный на формирование системного мышления и кросс-культурного компонента. Курсанты объединяются в рабочие группы для решения комплексной задачи. Пример: «Разработка плана применения сил и средств для охраны общественного порядка и обеспечения безопасности на массовом мероприятии (чемпионат мира) с использованием БАС и наземных РТК». В рамках проекта команда должна представить решение на выполнение задачи, расчет сил и средств, карту-схему, правовое обоснование и анализ рисков.</p> <p>Иммерсивные тренажеры на базе VR/AR. Технологии виртуальной и дополненной реальности используются не для отработки моторных навыков пилотирования, а для моделирования сложных условий будущей дея-</p>

	<p>тельности командира:</p> <p>Моделирование пункта управления с потоками информации от БПЛА и наземных датчиков для отработки навыков анализа обстановки в условиях информационной перегрузки.</p> <p>Сценарии атак на систему управления для выработки навыков сохранения управления подразделением в случаях обострения обстановки.</p> <p>Моделирование переговоров с «условным руководством» для отработки навыков коммуникации под влиянием стресса.</p> <p>Военные игры. Проведение комплексных учений на картах или электронных тренажерах, где курсанты исполняют роли командиров подразделений, организующих взаимодействие с применением РТК.</p>
Оценочный блок. Включает критерии, показатели и диагностический инструментарий для оценки уровня сформированности каждого компонента профессиональной культуры. Оценка должна быть комплексной и проводиться на протяжении всего периода обучения [6, 7]:	Для оценки когнитивного компонента: традиционный экзамен, дополненный тестами на понимание междисциплинарных связей.

Заключение

Проведенное исследование подтвердило наличие объективных и актуальных недостатков в подготовке офицерских кадров, вызванного технологическим скачком в развитии средств вооруженной борьбы. Существующая система обучения курсантов, основанная на дисциплинарном подходе и знаниевой парадигме, не успевает адекватно реагировать на вызовы времени.

Предложенная в статье структурно-функциональная модель предлагает конкретный и методологически обоснованный путь преодоления данного кризиса. Её ключевыми преимуществами являются:

1. Четкая ориентированность на конечный результат – подготовку не «оператора», а «офицера-организатора», обладающего

комплексной профессиональной культурой.

2. Глубокая междисциплинарная интеграция, которая позволяет преодолеть разрыв между тактической, технической, правовой и психологической подготовкой без «ломки» существующей структуры учебных планов.

3. Ориентация на активные методы обучения (кейсы, проекты, тренажеры), которые переносят центр тяжести с пассивного усвоения информации на активную деятельность по разрешению проблем, максимально приближенных к реальным [13].

4. Комплексная система оценки, направленная на проверку не только знаний, но и способности к их практическому применению, анализу и рефлексии.

Реализация модели потребует консолидированных усилий от руководства военного института, профессорско-преподавательского состава и представителей заказчика – войск. Необходима не точечная коррекция программ, а системная перестройка образовательного процесса.

На основе проведенного исследования считаем возможным сформулировать некоторые практические рекомендации:

1. Для учебного отдела военного института:

Инициировать разработку и внедрение в учебный план на правах дисциплины по выбору или факультатива сквозного междисциплинарного курса «Основы организации применения робототехнических комплексов в подразделениях Росгвардии» объемом 36–72 часа.

Рассмотреть вопрос о создании межкафедрального учебно-методического совета по проблемам РТК и БАС для координации усилий разных кафедр.

2. Для профессорско-преподавательского состава кафедр так-

тиki служебно-боевого применения и военной педагогики и психологии:

В течение 2025/2026 учебного года разработать фонд оценочных средств, включающий не менее 30 уникальных ситуационных задач с этико-правовыми дилеммами, основанных на анализе открытых данных о применении БАС и РТК.

Внедрить в процесс обучения на 4–5 курсах формат «двухчасового ситуационного анализа» на основе данных учебных БПЛА для отработки навыков анализа обстановки, постановки задач и составления докладов.

3. Для начальника кафедры математики и информатики:

Разработать и провести для курсантов выпускных курсов 8-часовой практикум «Кибергигиена офицера: защита каналов управления и данных БАС», включающий практические занятия на учебном стенде.

Дальнейшие исследования планируется посвятить апробации предложенной модели и разработке конкретных методик для каждого из выделенных структурных компонентов профессиональной культуры.

Список источников

1. Аксёнов К. В. Педагогическая технология – связывающее звено между теорией обучения и её практической реализацией // Вестник Ярославского высшего военного училища противовоздушной обороны. 2019. № 3, С. 62–69.
2. Алёхин И. А. Инновационные ресурсы формирования компетенций курсантов военных вузов: психолого-дидактический контекст / И. А. Алёхин, В. Я. Гожиков, А. Г. Калягин // Мир образования – образование в мире. 2015. № 3. С. 179–188.
3. Байгутлина И. А. Существующие практики, модели и методы оценки кибербезопасности жизненного цикла робототехнических комплексов, включая беспилотные авиационные системы / И. А. Байгутлина, А. Ю. Замятин // Радиолокация, навигация, связь: сборник трудов XXX Международной научно-технической конференции: в 5 т., Воронеж, 16–18 апреля 2024 года. Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2024. С. 405–415.
4. Ведерников А. А. Профессиональная культура офицера как предмет педагогического анализа // Мир науки, культуры, образования. 2021. № 4(89). С. 184–186.
5. Ведерников А. А. Структура и сущность профессиональных качеств офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации / А. Е. Мазурин, А. Г. Шабанов, Г. В. Чумаров [и др.] // Международный научный журнал. 2019. № 2(75). С. 57–61.
6. Ведерников А. А. Исследование способностей курсантов военного вуза принять оптимальное управленческое решение / А. Г. Лагутин, А. А. Ведерников, А. В. Черноиванов [и др.] // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2017. Т. 8. № 11-2. С. 53–60.
7. Ведерников А. А. Критерии оценки эффективности воспитания профессиональной культуры курсантов военных институтов войск национальной гвардии Российской Федерации // Научное мнение. 2022. № 12. С. 140–144.
8. Вертаев А. В. Формирование компетенции принятия оптимальных управленческих решений у курсантов вузов внутренних войск МВД России с использованием метода служебно-боевых ситуаций: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Вертаев Александр Владимирович. СПб., 2015. 28 с.
9. Военная доктрина Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации 25 декабря 2014 г., № Пр-2976).

10. Егорова П. А. Развитие ключевых личностных компетенций будущих офицеров внутренних войск МВД России / П. А. Егорова, П. Ю. Наумов, С. Н. Сорокоумова // Педагогика и психология образования. 2015. № 4. С. 44–56.
11. Исследование кадрового потенциала национальной гвардии Российской Федерации / В. В. Косухин, А. В. Кравец, А. А. Утуганов // Вестник Мининского университета. 2021. Т. 9, № 2(35).
12. Ковалевский В. Ф. Профессиональная культура офицера // Военная мысль. 1990. № 6. С. 36–43.
13. Коджаспирова Г. М. Словарь по педагогике / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. М. : МарТ, 2005. 448 с.
14. Лаптев А. А. Теоретические и практические аспекты формирования профессиональных ценностей будущих офицеров / А. А. Лаптев, С. Н. Сорокоумова. Тамбов: Издательский дом «Державинский», 2020. 160 с.
15. Лаптев А. А. Актуальные вопросы формирования професионализма будущих офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации / А. А. Лаптев, С. Н. Сорокоумова, П. Ю. Наумов // Педагогический журнал. 2020. Т. 10, № 6-1. С. 24–30.
16. Профессиональная ответственность будущих офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации: стратегия и тактика подготовки / И. В. Шаповалов, С. Н. Сорокоумова, Ю. В. Стебайлов. Новосибирск: НВИ национальной гвардии Российской Федерации, 2022. 92 с.
17. Сидоров И.А. Структурно-функциональная модель системы непрерывной подготовки офицерского состава к управлению повседневной деятельностью войск национальной гвардии: тематический сборник трудов межведомственной военно-научной конференции Михайловской академии. СПб. : МВАА, 2023. № 62. С. 361–364.
18. Спивак В. А. Профессиональная культура. СПб. : Питер, 2001. С. 31.
19. Ткаченко Д. О. Компетенции операторов робототехнических средств специального назначения, формируемые в ходе обучения на тренажерной базе образовательного учреждения дополнительного профессионального образования // Применение робототехнических комплексов специального назначения: сборник трудов XXX Международной научно-практической конференции, Химки, 19 марта 2020 года. Химки: Академия гражданской защиты МЧС России, 2020. С. 73–78.
20. Утуганов А. А. Ценностно-смысловые предикторы успешности профессиональной деятельности сотрудников и военнослужащих Росгвардии / А. А. Утуганов, Л. В. Фролова // Российский девиантологический журнал. 2024. № 4 (1). С. 104–116.

References

1. Aksyonov K. V. Pedagogical technology is a link between the theory of education and its practical implementation // Vestnik Yaroslavskogo vysshego voennogo uchilishcha protivovozdushnoj oborony. 2019;3: 62–69. (In Russ.).
2. Alyohin I. A. Innovative Resources for Forming Competencies of Military University Cadets: Psychological and Didactic Context / I. A. Alyohin, V. YA. Gozhikov, A. G. Karayani // Mir obrazovaniya – obrazovanie v mire. 2015;3: 179–188. (In Russ.).
3. Bajgutlina I. A. Sushchestvuyushchie praktiki, modeli i metody ocenki kiberbezopasnosti zhiznennogo cikla robototekhnicheskikh kompleksov, vkluchayaya bespilotnye aviacionnye sistemy / I. A. Bajgutlina, A. YU. Zamyatin // Radiolokaciya, navigaciya, svyaz': sbornik trudov XXX Mezhdunarodnoj nauchno-tehnicheskoy konferencii: v 5 t., Voronezh, 16–18 aprelya 2024 goda. Voronezh: Izdatel'skij dom VGU, 2024. S. 405–415. (In Russ.).
4. Vedernikov A. A. The Professional Culture of an Officer as a Subject of Pedagogical Analysis // Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya. 2021;4(89): 184–186. (In Russ.).
5. Vedernikov A. A. Struktura i sushchnost' professional'nyh kachestv oficerov vojsk nacional'noj gvardii Rossijskoj Federacii / A. E. Mazurin, A. G. Shabanov, G. V. Chumarov [i dr.] // Mezhdunarodnyj nauchnyj zhurnal. 2019. № 2(75). S. 57–61. (In Russ.).
6. Vedernikov A. A. Research on the ability of military university cadets to make optimal management decisions / A. G. Lagutin, A. A. Vedernikov, A. V. Chernovianov [i dr.] // Sovremennye issledovaniya social'nyh problem (elektronnyj nauchnyj zhurnal). 2017. T. 8;11-2: 53–60. (In Russ.).

7. Vedernikov A. A. Criteria for assessing the effectiveness of the professional culture education of cadets at military institutes of the National Guard of the Russian Federation // Nauchnoe mnenie. 2022;12: 140–144. (In Russ.).
8. Vertaev A. V. Formirovanie kompetencii prinyatiya optimal'nyh upravlencheskih reshenij u kursantov vuzov vnutrennih vojsk MVD Rossii s s ispol'zovaniem metoda sluzhebno-boevyh situacij: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk : 13.00.08 / Vertaev Aleksandr Vladimirovich. SPb., 2015. 28 s. (In Russ.).
9. Voennaya doktrina Rossijskoj Federacii (utverzhdena Prezidentom Rossijskoj Federacii 25 dekabrya 2014 g., № Pr-2976). (In Russ.).
10. Egorova P. A. Development of key personal competencies for future officers of the Internal Troops of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation / P. A. Egorova, P. YU. Naumov, S. N. Sorokoumova // Pedagogika i psihologiya obrazovaniya. 2015;4: 44–56. (In Russ.).
11. Research of the personnel potential of the National Guard of the Russian Federation / V. V. Kosuhin, A. V. Kravec, A. A. Utyuganov // Vestnik Mininskogo universiteta. 2021. T. 9;2(35). (In Russ.).
12. Kovalevskij V. F. Officer's professional culture // Voennaya mysli'. 1990;6: 36–43. (In Russ.).
13. Kodzhaspirova G. M. Slovar' po pedagogike / G. M. Kodzhaspirova, A. YU. Kodzhaspirov. M.: MarT, 2005. 448 s. (In Russ.).
14. Laptev A. A. Teoreticheskie i prakticheskie aspekty formirovaniya professional'nyh cennostej budushchih oficerov / A. A. Laptev, S. N. Sorokoumova. Tambov: Izdatel'skij dom «Derzhavinskij», 2020. 160 s. (In Russ.).
15. Laptev A. A. Current issues in the formation of professionalism among future officers of the National Guard of the Russian Federation / A. A. Laptev, S. N. Sorokoumova, P. YU. Naumov // Pedagogicheskij zhurnal. 2020. T. 10;6-1: 24–30. (In Russ.).
16. Professional'naya otvetstvennost' budushchih oficerov vojsk nacional'noj gvardii Rossijskoj Federacii: strategiya i taktika podgotovki / I. V. SHapovalov, S. N. Sorokoumova, YU. V. Stebajlov. Novosibirsk: NVI nacional'noj gvardii Rossijskoj Federacii, 2022. 92 s. (In Russ.).
17. Sidorov I.A. Strukturno-funkcional'naya model' sistemy nepreryvnoj podgotovki oficerskogo sostava k upravleniyu povsednevnoj deyatel'nost'yu vojsk nacional'noj gvardii: tematicheskij sbornik trudov mezhvedomstvennoj voenno-nauchnoj konferencii Mihajlovskoj akademii. SPb. : MVAA, 2023. № 62. S. 361–364. (In Russ.).
18. Spivak V. A. Professional'naya kul'tura. SPb. : Piter, 2001. S. 31. (In Russ.).
19. Tkachenko D. O. Kompetencii operatorov robototekhnicheskikh sredstv special'nogo naznacheniya, formiruemye v hode obucheniya na trenazhernoj baze obrazovatel'nogo uchrezhdeniya dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya // Primenenie robototekhnicheskikh kompleksov special'nogo naznacheniya: sbornik trudov HKHKH Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii, Himki, 19 marta 2020 goda. Himki: Akademiya grazhdanskoy zashchity MCHS Rossii, 2020. S. 73–78. (In Russ.).
20. Utyuganov A. A. Value-based predictors of the success of professional activities of employees and military personnel of the National Guard / A. A. Utyuganov, L. V. Frolova // Rossijskij deviantologicheskij zhurnal. 2024;4 (1): 104–116. (In Russ.).

Статья поступила в редакцию 04.09.2025;
одобрена после рецензирования 15.09.2025;
принята к публикации 17.09.2025.

The article was submitted 04.09.2025;
approved after reviewing 15.09.2025;
accepted for publication 17.09.2025.