

Научная статья

УДК 378.145.3

ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Руслан Александрович Николаев

Академия войск национальной гвардии, Санкт-Петербург, Россия
ruslan53rus1978@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается важность и актуальность государственно-патриотической компетентности. Рассмотрены этапы ее формирования. Приведены задачи, выполняемые на каждом этапе. Раскрыты мероприятия, выполняемые командирами (начальниками) поощрению государственно-патриотической активности у подчиненных. В завершении работы сделаны выводы, в которых подчеркивается роль государственно-патриотической компетентности.

Ключевые слова: государственно-патриотическая компетентность, этапы развития, патриотизм

Для цитирования: Николаев Р.А. Этапы развития государственно-патриотической компетентности у военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации // Вестник Военной академии войск национальной гвардии. 2025. № 3 (32). С. 318–325. URL: <https://vestnik-spvi.ru/2025/09/031.pdf>.

Original article

STAGES OF DEVELOPMENT OF STATE-PATRIOTIC COMPETENCE IN SERVICEMEN OF THE NATIONAL GUARD TROOPS OF THE RUSSIAN FEDERATION

Ruslan A. Nikolaev

Academy of the National Guard Troops, Saint-Petersburg, Russia
ruslan53rus1978@mail.ru

Abstract. The article discusses the importance and relevance of state-patriotic competence. The stages of its formation are considered. The tasks performed at each stage are presented. The activities performed by commanders (superiors) to encourage state-patriotic activity among their subordinates are revealed. The article concludes with a summary highlighting the role of state-patriotic competence.

Keywords: state-patriotic competence, stages of development, patriotism

For citation: Nikolaev R.A. Stages of development of state-patriotic competence in servicemen of the national guard troops of the Russian Federation. Vestnik Voennoj akademii vojsk nacional'noj gvardii. 2025;3(32):318–325. (In Russ.). Available from: <https://vestnik-spvi.ru/2025/09/031.pdf>.

© Николаев Р.А., 2025

Введение

Современная система подготовки военнослужащих в Российской Федерации представляет собой многоуровневый и комплексный процесс, включающий в себя не только физическую, тактическую и профессиональную подготовку, но и целенаправленное формирование личностных, нравственных и гражданских установок. В этом контексте особое значение приобретает государственно-патриотическая компетентность как важнейшая составляющая профессионального и морального облика военнослужащего. Речь идёт не просто о формальной лояльности к государству, но о глубокой внутренней идентификации с

интересами Родины, готовности отстаивать её ценности и обеспечивать национальную безопасность [3]. Государственно-патриотическая компетентность представляет собой многокомпонентное личностное качество, включающее в себя устойчивую приверженность идеалам служения Отечеству, высокую степень осознанного патриотизма, уважение к историческим традициям страны, понимание роли Вооружённых Сил в обеспечении государственного суверенитета и мира.

Особенно актуально и значимо развитие данной компетентности у военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации. В отличие от армей-

ских подразделений, основная задача которых – защита страны от внешних угроз, подразделения Росгвардии функционируют в пространстве внутренних вызовов. Их деятельность непосредственно связана с обеспечением общественного порядка, борьбой с терроризмом, экстремизмом и организованной преступностью, охраной особо важных государственных объектов, обеспечением правопорядка на массовых мероприятиях. В этих условиях патриотизм должен носить не декларативный, а деятельный характер, быть внутренним моральным ориентиром, направляющим поведение и решения военнослужащего даже в условиях неопределённости и морального напряжения. Именно поэтому формирование государственно-патриотической компетентности должно рассматриваться не как факультативный аспект профессиональной подготовки, а как неотъемлемая часть образовательной, воспитательной и психологической работы с личным составом [14].

Основные положения

Формирование государственно-патриотической компетентности у военнослужащих представляет собой сложный, поэтапный и системно организованный процесс, включающий в себя широкий спектр мероприятий, охватывающих образовательную, воспитательную, психологическую и социально-нравственную сферу. Этот процесс требует чёткого методического сопровождения, научного обоснования, а также межведомственного и междисциплинарного подхода. Он направлен на всестороннее развитие личности военнослужащего в условиях армейской среды, где ключевое значение приобретает ценностно-мотивационный компонент [18]. Государственно-патриотическая компетентность не формируется одномоментно – она является результатом систематического и последовательного воздействия на сознание, мотивационную сферу, поведенческие установки и гражданскую активность военнослужащего. В процессе её формирования решаются задачи укрепления личной ответственности за судьбу Отечества, понимания исторической преемственности, осознания роли своей воинской деятельности в поддержании стабильности и правопорядка в стране [1]. Особенно важно учитывать возрастные, психологические и социальные особенности тех, кто только начинает военную службу, а также учитывать различия между кон-

трактниками, призывниками и курсантами учебных заведений.

Ниже подробно рассмотрены ключевые этапы формирования данной компетентности, начиная с диагностико-прогностического, как фундамента всей последующей работы.

1. Диагностико-прогностический этап.

Первый и принципиально важный этап в системе формирования государственно-патриотической компетентности – это диагностико-прогностический. Его основная задача заключается в изучении исходного уровня развития патриотических установок, степени осознанности гражданской позиции, личной мотивации к воинской службе, а также базовых знаний о государстве, праве, истории и символике страны. Этот этап охватывает в первую очередь тех, кто только приступает к военной службе как по призыву, так и по контракту, а также курсантов образовательных учреждений войск национальной гвардии Российской Федерации. Проведение комплексной диагностики позволяет не только объективно оценить текущее состояние патриотического самосознания, но и определить направления и формы последующего воспитательного воздействия.

Особое внимание уделяется следующим задачам:

- выявление уровня гражданской идентичности и степени личной сопричастности к судьбе государства;

- диагностика представлений о сущности патриотизма, государственности, долге и служении Родине;

- анализ внутренней мотивации к прохождению службы, включая как рациональные, так и эмоциональные основания выбора военной профессии;

- оценка знаний об истории России, её героических страницах, государственных символах, системе власти, Конституции и воинских традициях;

- определение уязвимых точек, дефицитов или искажённых представлений, которые могут негативно повлиять на формирование патриотических установок;

- прогнозирование возможных направлений личностного развития и поведенческих тенденций на основе изучения психосоциального портрета военнослужащего.

Для реализации задач данного этапа применяются разнообразные научно обоснованные методы: анкетирование с закрытыми и открытыми вопросами, социологические опросы, индивидуальные и групповые интервью, диагностические бе-

седы, тестовые методики, позволяющие оценить уровень мотивации, ценностных ориентаций, личностной зрелости и степени социальной адаптации [5].

Особенно ценными являются такие методики, как «Патриотическая направленность личности», «Мотивация к военной службе», «Идентификация с государством» и другие психодиагностические инструменты, адаптированные к специфике военной среды. Итогом данного этапа становится разработка адресных рекомендаций и построение индивидуальных или групповых воспитательных маршрутов, направленных на устранение выявленных дефицитов и формирование прочной системы ценностей. Эти маршруты реализуются в тесном взаимодействии командиров, офицеров по воспитательной работе, военных психологов, а также представителей образовательных и культурно-просветительских структур. В отдельных случаях может применяться кураторская модель, предполагающая закрепление ответственного офицера за группой или отдельным военнослужащим с целью целенаправленного патриотического сопровождения.

Таким образом, диагностико-прогностический этап играет ключевую роль в дальнейшем построении воспитательной и образовательной траектории военнослужащего, закладывая основу для эффективного формирования государственно-патриотической компетентности в процессе его службы.

2. Мотивационно-ценностный этап.

Следующим логическим шагом в формировании государственно-патриотической компетентности становится развитие устойчивой внутренней мотивации и целостной системы ценностных ориентиров.

Этот этап предполагает не просто механическое усвоение патриотических установок, а формирование глубоко личностной установки на службу государству, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, а также осознание значимости собственной роли в обеспечении общественной и государственной безопасности [10].

Ключевая задача этапа – укрепление внутренней убежденности военнослужащего в правильности и важности своего профессионального выбора, а также формирование эмоциональной привязанности к Родине, её истории, традициям и современным вызовам.

Этот этап ориентирован на эмоционально-ценностную сферу личности, формирует духовную мотивацию к службе и задаёт вектор внутреннего самовоспитания [11].

Основные направления работы включают:

- развитие уважительного и эмоционально насыщенного отношения к истории и культурному наследию Отечества;

- углублённое изучение традиций войск и героических страниц военной службы, в том числе подвига бойцов Росгвардии;

- формирование положительного образа государства, его институтов и системы государственной безопасности; разъяснение задач и функций войск национальной гвардии как органа, защищающего правопорядок, гражданские свободы и конституционный строй;

- профилактика таких негативных явлений, как равнодушие, нигилизм, цинизм, политическая апатия и недоверие к государственным структурам.

Воспитательные мероприятия на этом этапе должны быть разнообразными по форме и насыщенными по содержанию.

В их число входят:

- кураторские часы и патриотические лекции, направленные на обсуждение вопросов долга, чести, служения и национального единства;

- организованные встречи с участниками боевых действий, представителями МВД, ФСБ и Росгвардии, которые делятся личным опытом, рассказывают о профессиональной этике и преодолении трудностей;

- посещение памятных мест, мемориалов, воинских захоронений, музеев воинской славы – с последующим обсуждением и рефлексией;

- вовлечение в патриотические акции и общественные инициативы, такие как «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Пост № 1», «День Неизвестного солдата»;

- участие в воинских ритуалах, церемониях поднятия государственного флага, исполнения государственного гимна, торжественных присягах.

Особую роль на данном этапе играет активная позиция командования. Именно командиры, своим личным примером, стилем общения и отношением к службе формируют у подчинённых понимание высокой миссии воинской профессии.

Только при наличии аутентичного, искреннего патриотического контекста, транслируемого от старших по званию, возможно формирование неформально-

го уважения к государству и готовности действовать в его интересах.

3. Когнитивно-деятельностный этап.

После закладки ценностно-мотивационного фундамента наступает этап углублённого овладения знаниями и навыками, составляющими когнитивный компонент государственно-патриотической компетентности. Здесь основной акцент делается на интеллектуальное и рациональное осмысление военнослужащим своей роли как представителя государственной власти, защитника закона и порядка, носителя национальных интересов [12].

Цель этого этапа – формирование прочной базы знаний и развитие способности анализировать политико-исторические и правовые реалии сквозь призму патриотизма и служебного долга. Он играет важную роль в формировании ответственного гражданина, обладающего правовой культурой, историческим мышлением и высокой дисциплинарной зрелостью.

Ключевые задачи когнитивно-деятельностного этапа включают:

- углублённое изучение истории России, её ключевых событий, военных конфликтов и национальных героев;

- ознакомление с военной историей, традициями различных родов войск, историей Росгвардии и её места в системе национальной безопасности;

- освоение основ государственной символики, знаний о Конституции, государственной власти, функциях и роли президента, парламента, судебной системы;

- детальное изучение уставов, норм воинской этики и морали, правил поведения в армии и в общественной жизни; осмысление связи между личной дисциплиной, служебной ответственностью и стабильностью внутри общества;

- включение военнослужащих в реализацию общественно значимых проектов, акций, волонёрских инициатив, что укрепляет их осознанную гражданскую позицию.

Образовательные формы работы включают:

- проведение тематических семинаров и диспутов на патриотические и историко-правовые темы;

- организация военных исторических викторин, конкурсов знаний, квестов;

- курсы гражданско-правовой подготовки, в том числе с участием представителей правоохранительных органов и преподавателей вузов;

подготовка и защита докладов, творческих работ, видеопроектов, презентаций, посвящённых ключевым вопросам патриотизма и военной службы.

Значимым эффектом данного этапа становится развитие у военнослужащих способности к рефлексивному мышлению, самостоятельному анализу моральных и этических дилемм, возникающих в ходе служебной деятельности. Это особенно важно в условиях угроз, провокаций, неоднозначных социальных ситуаций и взаимодействия с гражданским населением. Подобные навыки позволяют военнослужащим принимать взвешенные решения и сохранять верность долгу даже в сложных обстоятельствах.

4. Поведенческо-деятельностный этап.

Заключительный этап формирования государственно-патриотической компетентности – это её закрепление в конкретных формах поведения и служебной деятельности. Он отражает уровень внутренней зрелости военнослужащего, демонстрирует способность не только декларировать, но и реализовывать патриотические установки в повседневной жизни и служебной практике [16].

Главной целью этапа является переход от декларативного патриотизма к практическому, деятельностному выражению гражданской и государственной лояльности. Формируются устойчивые поведенческие паттерны, соответствующие идеалу военнослужащего-гражданина – дисциплинированного, инициативного, морально зрелого и ответственного.

К основным проявлениям сформированной государственно-патриотической компетентности относятся:

- добросовестное исполнение своих служебных обязанностей вне зависимости от внешних обстоятельств;

- строгое соблюдение уставной дисциплины, норм воинской этики и принципов субординации;

- активное участие в формировании здорового морально-психологического климата в подразделении;

- демонстрация личной инициативы при организации и проведении патриотических мероприятий, как внутри части, так и вне её;

- наставничество по отношению к младшим военнослужащим, вовлечение их в патриотические и образовательные проекты.

Командование подразделений играет ключевую роль на этом этапе, поскольку

именно оно должно отслеживать и поощрять проявления патриотической активности, создавать условия для укрепления сплочённости, морального духа и внутренней мотивации коллектива [15].

Особое внимание должно уделяться: регулярной оценке морального климата в воинской части, выявлению деструктивных тенденций и профилактике нарушений служебной этики;

поддержанию и развитию традиций подразделения как формального, так и неформального характера;

установлению позитивного стиля командования, при котором соблюдается чёткая вертикаль ценностей, основанная на справедливости, уважении, взаимной поддержке и личном примере старших по званию.

Таким образом, поведенческо-деятельностный этап завершает процесс формирования государственно-патриотической компетентности, переводя внутренние убеждения и установки в устойчивую профессиональную практику, которая находит выражение в действиях, поступках и служебных результатах военнослужащего.

5. Рефлексивно-коррекционный этап.

Заключительный этап формирования государственно-патриотической компетентности связан с осмыслением пройденного пути, оценкой полученного опыта и закреплением сформированных личностных качеств, профессиональных и гражданских установок.

Его главная цель – обеспечение устойчивого результата воспитательной работы, формирование зрелой идентичности военнослужащего как сознательного патриота, гражданина и профессионала, способного продолжать реализацию полученных ценностей за пределами службы либо в гражданской жизни, либо в рамках дальнейшей военной карьеры [20].

Этот этап носит выраженно рефлексивный характер, в его основе лежит способность военнослужащего к самоанализу, осмыслению изменений в собственной мотивации, поведении, восприятии мира и своей роли в обществе. Здесь происходит внутренняя интеграция ценностей, навыков и опыта, приобретённых на предыдущих этапах, а также их трансформация в устойчивые личностные качества [13].

Ключевые задачи и направления этого этапа включают:

проведение итоговых диагностических процедур: собеседований, тестов, психологических опросов, направленных на

определение уровня сформированности государственно-патриотической компетентности в её различных компонентах (мотивационно-ценностном, когнитивном, поведенческом);

анализ эффективности пройденного индивидуального воспитательного маршрута, включая степень вовлечённости военнослужащего, динамику его личностного роста и уровень внутренней устойчивости к деструктивным воздействиям;

выявление сохраняющихся дефицитов, пробелов, противоречий – особенно в плане поведенческой устойчивости, мотивационной зрелости, эмоциональной регуляции и способности к самостоятельному патриотическому действию;

внесение коррективов в воспитательную стратегию, в том числе с учётом перспектив дальнейшей службы, характера личностных особенностей и профессиональных планов военнослужащего.

Особое значение на данном этапе приобретает работа с психологами, которая помогает не только провести качественную диагностику, но и обеспечить поддержку в случае выявления эмоционального выгорания, профессиональных сомнений, неуверенности в собственных силах. Это особенно актуально для военнослужащих, завершающих службу по призыву, а также для молодых контрактников и курсантов, стоящих перед выбором дальнейшего профессионального пути.

Одним из действенных инструментов данного этапа становится включение военнослужащих с высоким уровнем сформированности патриотической идентичности в наставническую, волонтёрскую и просветительскую деятельность [8].

Это может реализовываться в рамках: проведения уроков мужества для младших по призыву;

привлечения к разработке и реализации патриотических проектов на базе воинской части;

создания медийных, презентационных и образовательных материалов для военно-гражданского взаимодействия (видеоролики, буклеты, онлайн-курсы).

Таким образом, рефлексивно-коррекционный этап закрепляет результаты всего воспитательного цикла, трансформируя полученные знания, установки и модели поведения в зрелую гражданскую позицию и готовность к общественно полезной, инициативной деятельности как в армии, так и в гражданской среде. Он обеспечивает не только завершённость про-

цесса формирования компетентности, но и её устойчивость во времени [19].

Заключение

Формирование государственно-патриотической компетентности у военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации – это поэтапный, комплексный процесс, охватывающий личностную, мотивационную, когнитивную и поведенческую сферы. Каждая стадия развития имеет свою специфику, цели и

методы реализации, однако в совокупности они формируют целостную личность военнослужащего, преданного интересам государства и готового к выполнению своего долга в условиях повышенной ответственности [4]. Совершенствование данной системы – одна из ключевых задач в обеспечении безопасности государства и укреплении общественного доверия к структурам власти.

Список источников

1. Федосеева И. А. Новые контуры государственно-патриотического воспитания молодежи / И. А. Федосеева, Р. А. Николаев // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 1. С. 241–247.
2. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации. URL: <http://www.gospatriotprogramma.ru/the-program-of-the-russian-pvgrf-for-the-years-2011-2015> (дата обращения: 12.05.2025).
3. Харитонов Е. В. Об определении понятий «Компетентность» и «компетенция» // Успехи современного естествознания. 2007. № 3. С. 67–68.
4. Патриотическое сознание: сущность и формирование. Новосибирск: Наука, 1995. 181 с.
5. Быков А. К. Системный подход в воспитании курсантов военных вузов и сплочении их коллективов // ЦИТИСЭ. 2022. № 1. С. 266–278.
6. Азаров В. М. Патриотическое воспитание военнослужащих: проблемы и пути их решения // Военная мысль. 2003. № 1. С. 62–64.
7. Быков А. К. Системный подход в воспитании курсантов военных вузов и сплочении их коллективов // ЦИТИСЭ. 2022. № 1. С. 266–278.
8. Золотовская Л. А. Патриотизм как профессионально значимая ценность военнослужащих / Л. А. Золотовская, А. Н. Чистяков // Социально-гуманитарные знания. 2017. № 2. С. 120–124.
9. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» от 2009 г. URL: https://shkolagostishhevskayar31.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Koncepciia.pdf (дата обращения: 12.05.2025).
10. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации от 21 мая 2003 г. URL: <http://minobr.government-nnov.ru> (дата обращения: 12.05.2025).
11. Кошечко А. Н. Аксиологический подход в реализации образовательных технологий деятельностного типа // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2017. № 3. С. 162–168.
12. Погорелый А. П. Патриотизм как ценность российского общества: социально-философский анализ: автореф. дис. ... канд. филос. наук: 09.00.11 / Погорелый Александр Павлович. М., 2004. 17 с.
13. Сластенин В. А. Педагогика / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. М. : Академия, 2019. 160 с.
14. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р.]. СПб. : Стаун-кантри, 2015. 112 с.
15. Уткин В. Е. Военно-патриотическое воспитание как направление воспитательной работы в высшей военной школе: монография. Казань: Отечество, 2009. 200 с.
16. Уткин В. Е. Военно-патриотическое воспитание: компетентностный подход // Высшее образование в России. 2010. № 10. С. 137–141.
17. Милованов К. Ю. Гражданско-патриотические ценности как категория отечественной педагогической науки / К. Ю. Милованов, А. В. Овчинников // Проблемы современного образования. 2022. № 5. С. 84–93.

18. Николаев Р. А. Актуальность педагогической программы «Основные направления патриотического воспитания военнослужащих» // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2024. № 1 (26). С. 237–244.
19. Гулевич А. В., Рудаков А. В. Патриотическое воспитание как стратегическое направление государственной политики Российской Федерации по укреплению национальной идентичности / А. В. Гулевич, А. В. Рудаков // Вестник российской нации. 2019. № 3. С. 9–24.
20. Нуждин Д. М. Методика государственно-патриотического воспитания курсантов военного института // Теория и практика профессионального образования. 2006. № 6. С. 88–94.
21. Зайцева Е. Л. Патриотическое воспитание как важный элемент в формировании ценностно-смысловой компетенции молодежи / Е. Л. Зайцева, А. Н. Шиканова // Инновационный потенциал молодежи: спорт, культура, образование. Екатеринбург, 2022. С. 188–194.

References

1. Fedoseeva I. A. New contours of state-patriotic education for young people / I. A. Fedoseeva, R. A. Nikolaev // Pedagogicheskij zhurnal. 2023. T. 13;1: 241–247. (In Russ.).
2. Konceptiya patrioticheskogo vospitaniya grazhdan Rossijskoj Federacii. Available from: <http://www.gospatriotprogramma.ru/the-program-of-the-russian-pvgrf-for-the-years-2011-2015> (data obrashcheniya: 12.05.2025). (In Russ.).
3. Haritonova E. V. On the definition of the concepts of "Competence" and "competency" // Uspekhi sovremennogo estestvoznaniya. 2007;3: 67–68. (In Russ.).
4. Patrioticheskoe soznanie: sushchnost' i formirovanie. Novosibirsk: Nauka, 1995. 181 s. (In Russ.).
5. Bykov A. K. A systematic approach to educating military academy cadets and bringing them together // CITISE. 2022;1: 266–278. (In Russ.).
6. Azarov V. M. Patriotic Education of Military Personnel: Problems and Solutions // Voennaya mysl'. 2003;1: 62–64. (In Russ.).
7. Bykov A. K. A systematic approach to educating military academy cadets and bringing them together // CITISE. 2022;1: 266–278. (In Russ.).
8. Zolotovskaya L. A. Patriotism as a Professionally Significant Value for Military Personnel / L. A. Zolotovskaya, A. N. Chistyakov // Social'no-gumanitarnye znaniya. 2017;2: 120–124. (In Russ.).
9. Konceptiya duhovno-nravstvennogo razvitiya i vospitaniya lichnosti grazhdanina Rossii» ot 2009 g. Available from: https://shkolagostishhevskayar31.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Konceptiia.pdf (data obrashcheniya: 12.05.2025). (In Russ.).
10. Konceptiya patrioticheskogo vospitaniya grazhdan Rossijskoj Federacii ot 21 maya 2003 g. Available from: <http://minobr.government-nnov.ru> (data obrashcheniya: 12.05.2025). (In Russ.).
11. Koshechko A. N. An axiological approach to the implementation of activity-based educational technologies // Professional'noe obrazovanie v Rossii i za rubezhom. 2017;3: 162–168. (In Russ.).
12. Pogorelyj A. P. Patriotizm kak cennost' rossijskogo obshchestva: so-cial'no-filosofskij analiz: avtoref. dis. ... kand. filos. nauk: 09.00.11 / Pogorelyj Aleksandr Pavlovich. M., 2004. 17 c. (In Russ.).
13. Slastenin V. A. Pedagogika / V. A. Slastenin, I. F. Isaev, E.N. SHi-yanov. M. : Akademiya, 2019. 160 s. (In Russ.).
14. Strategiya razvitiya vospitaniya v Rossijskoj Federacii na period do 2025 goda [rasporyazhenie Pravitel'stva Rossijskoj Federacii ot 29 maya 2015 goda № 996-r.]. SPb. : Staun-kantri, 2015. 112 s. (In Russ.).
15. Utkin V. E. Voenno-patrioticheskoe vospitanie kak napravlenie vospitatel'noj raboty v vysshej voennoj shkole: monografiya. Kazan': Otechestvo, 2009. 200 s. (In Russ.).
16. Utkin V. E. Military and Patriotic Education: A Competency-Based Approach // Vyshee obrazovanie v Rossii. 2010;10: 137–141. (In Russ.).
17. Milovanov K. YU. Civil-patriotic Values as a Category of Russian Pedagogical Science / K. YU. Milovanov, A. V. Ovchinnikov // Problemy sovremennogo obrazovaniya. 2022;5: 84–93. (In Russ.).

18. Nikolaev R. A. Relevance of the Pedagogical Program "Main Directions of Patriotic Education of Military Personnel" // Vestnik Sankt-Peterburgskogo voennogo instituta vojsk nacional'noj gvardii. 2024;1 (26): 237–244. (In Russ.).

19. Gulevich A. V., Rudakov A. V. Patriotic education as a strategic direction of the Russian Federation's state policy to strengthen national identity / A. V. Gulevich, A. V. Rudakov // Vestnik rossijskoj nacii. 2019;3: 9–24. (In Russ.).

20. Nuzhdin D. M. Methodology of State and Patriotic Education of Cadets at a Military Institute // Teoriya i praktika professional'nogo obrazovaniya. 2006;6: 88–94. (In Russ.).

21. Zajceva E. L. Patrioticheskoe vospitanie kak vazhnyj element v formirovanii cennostno-smyslovoj kompetencii molodezhi / E. L. Zajceva, A. N. Shikanova // Innovacionnyj potencial molodezhi: sport, kul'tura, obrazovanie. Ekaterinburg, 2022. S. 188–194. (In Russ.).

Статья поступила в редакцию 18.08.2025;
одобрена после рецензирования 12.09.2025;
принята к публикации 17.09.2025.

The article was submitted 18.08.2025;
approved after reviewing 12.09.2025;
accepted for publication 17.09.2025.