

Научная статья

УДК 37.017

УСЛОВИЯ ВОСПИТАНИЯ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ У КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Олег Отариевич Багаев

Академия войск национальной гвардии, Санкт-Петербург, Россия
o.bagaev@bk.ru

Аннотация. В статье обосновывается актуальность проблемы воспитания военно-патриотических ценностей у курсантов в условиях нарастающих геополитических вызовов и в контексте формирования государственно-патриотического сознания будущих офицеров и информационно-психологических угроз. Цель исследования заключается в выявлении и теоретическом обосновании комплекса педагогических условий, обеспечивающих эффективность данного процесса. Методологической основой выступили системный, аксиологический и личностно-деятельностный подходы. В результате проведенного анализа автор приходит к выводу, что формирование устойчивой системы ценностей у будущих офицеров достигается только при целостной реализации трех взаимосвязанных условий: 1) комплексного методического обеспечения воспитательного процесса; 2) актуализации аксиологического потенциала учебно-воспитательной среды военного вуза; 3) организации эффективного педагогического сопровождения личностного развития курсантов. Теоретическая значимость работы заключается в систематизации научных взглядов на сущность педагогических условий воспитания военно-патриотических ценностей. Практическая ценность состоит в том, что представленные выводы могут быть использованы для проектирования воспитательной работы в военных образовательных организациях.

Ключевые слова: военно-патриотические ценности, воспитание, курсанты, военный вуз, педагогические условия, методическое обеспечение, аксиологический потенциал, педагогическое сопровождение

Для цитирования: Багаев О.О. Условия воспитания военно-патриотических ценностей у курсантов военных образовательных организаций высшего образования // Вестник Военной академии войск национальной гвардии. 2025. № 4 (33). С.168–179. URL: <https://vestnik-spvi.ru/2025/12/018.pdf>.

Original article

CONDITIONS FOR THE EDUCATION OF MILITARY-PATRIOTIC VALUES AMONG CADETS OF MILITARY EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

Oleg O. Bagaev

Academy of the National Guard Troops, Saint Petersburg, Russia
o.bagaev@bk.ru

Abstract. The article substantiates the relevance of the problem of educating military-patriotic values among cadets in the context of growing geopolitical challenges and the formation of state-patriotic consciousness of future officers and information-psychological threats. The purpose of the study is to identify and theoretically substantiate a set of pedagogical conditions that ensure the effectiveness of this process. The methodological basis was system-based, axiological, and person-activity approaches. As a result of the analysis, the author concludes that the formation of a sustainable value system among future officers is achieved only through the holistic implementation of three interrelated conditions: 1) comprehensive methodological support of the educational process; 2) actualization of the axiological potential of the educational environment of a military university; 3) organization of effective pedagogical support for the personal development of cadets. The theoretical significance of the work lies in the systematization of scientific views on the essence of pedagogical conditions. The practical value is that the presented conclusions can be used to design educational work in military educational organizations.

Keywords: military-patriotic values, education, cadets, military university, pedagogical conditions, methodological support, axiological potential, pedagogical support

For citation: Bagaev O.O. Conditions for the education of military-patriotic values among cadets of military educational organizations. *Vestnik Voennoj akademii vojsk nacional'noj gvardii*. 2025;4(33): 168–179. (In Russ.). Available from: <https://vestnik-spvi.ru/2025/12/018.pdf>.

© Багаев О.О., 2025

Введение

Актуальность исследования проблем воспитания военно-патриотических ценностей у военнослужащих обусловлена возрастающими требованиями к морально-психологическому состоянию и профессиональной надежности личного состава Росгвардии. В современных геополитических условиях именно государственный патриотизм, понимаемый как верность государству – Росгвардии, воплощенному в лице Верховного Главнокомандующего, верность воинскому долгу и присяге выступают ключевыми факторами, обеспечивающими боевую готовность и сплоченность воинских коллективов. Однако процесс целенаправленного формирования данных ценностных ориентаций является сложной многогранной проблемой, эффективность решения которой напрямую зависит от научно обоснованного выявления и реализации комплекса педагогических условий. Несмотря на наличие значительного количества работ, посвященных военно-патриотическому воспитанию, вопрос о специфике педагогических условий, оптимальных для его реализации именно в военной образовательной среде, остается недостаточно раскрытым. Существующие подходы зачастую фрагментарны и не образуют целостной системы, что определяет необходимость проведения специального исследования, направленного на интеграцию теоретических взглядов и выработку комплексной модели условий, способствующих эффективному воспитанию военно-патриотических ценностей у курсантов. Целью данной статьи является теоретическое обоснование и выделение системы педагогических условий, обеспечивающих успешность процесса воспитания военно-патриотических ценностей, основанных на принципах государственного служения, у военнослужащих в условиях военной образовательной организации.

Анализ научных трактовок свидетельствует об отсутствии однозначного понимания категории «условия». Так, С. И. Ожегов определяет условия как обстановку, в которой что-либо происходит [1]. С позиции словаря Т. Ф. Ефремовой, условие представляет собой совокупность определенных данных, положений [2]. В. И. Даль раскрывает данное понятие следующим образом: «то, от чего зависит нечто другое (обусловленное); то, что определяет возможность существования вещи, процесса или состояния» [3].

В педагогическом контексте О. А. Назарова определяет условия как «многообразие существующих объективных форм, возможностей, методов, содержания, педагогических приемов, а также материально-пространственной среды, которые ориентированы на выполнение поставленных задач» [4]. Н. В. Ипполитова и Н. А. Стерхова утверждают, что условия – это компонент педагогической системы, отражающий совокупность внутренних и внешних элементов, обеспечивающих её эффективное функционирование и дальнейшее развитие [5]. Ученые подчеркивают, что условия представляют собой не просто внешнюю среду, а систему целенаправленно организованных обстоятельств, обеспечивающих оптимальное развитие личности в процессе воспитания и обучения. Особое внимание уделяется интеграции социально-культурных, психологических и методических факторов, которые в совокупности создают благоприятную среду для формирования устойчивых ценностных ориентиров у курсантов. Таким образом, под педагогическими условиями понимается не только организационно-материальная база, но и педагогическая среда, настроенная на развитие личности в соответствии с целями воспитания.

Согласно научному подходу В. И. Андреева, педагогические условия трактуются как система целенаправленно организованных обстоятельств, обеспечивающих эффективность развития личности в процессе обучения и воспитания [6]. Он подчеркивает, что условия не являются фоном педагогического процесса, а выступают его активными компонентами, сознательно создаваемыми педагогом для достижения определенных целей. В. И. Андреев обращает особое внимание на интегративный характер условий, включающий организационные, психологические и социальные аспекты, взаимодействие которых определяет результативность педагогической деятельности. В этом контексте условия представляют собой инструмент проектирования образовательной среды и активного содействия личностному и профессиональному развитию будущего офицера. Применительно к военному образованию, процесс формирования понимается как целенаправленная педагогическая деятельность по становлению у курсанта системы профессионально значимых качеств, норм и ценностных ориентаций, заданных государством и требованиями во-

енной службы. Развитие же представляет собой более широкий, внутренне обусловленный процесс качественных изменений личности, ее потенциала и способностей. Таким образом, формирование выступает важнейшей, педагогически направляемой составляющей общего развития личности курсанта в условиях военной образовательной организации.

А. Я. Найн рассматривает педагогические условия как совокупность факторов, специально организованных и направленных на достижение поставленных целей воспитания и обучения [7]. Он акцентирует, что условия – это не просто внешние обстоятельства, а результат целенаправленного педагогического проектирования, в котором каждый элемент (пространственно-средовая среда, особенности взаимодействия, содержание образовательного процесса) играет системообразующую роль. По мнению А. Я. Найна, ключевым признаком педагогических условий является их способность создавать возможности для развития субъектной позиции обучающегося и активизации его внутреннего потенциала. Таким образом, условия в понимании ученого – это инструменты педагогического воздействия, задающие рамки для реализации личностных и образовательных задач.

В концептуальном подходе Н. М. Яковлевой педагогические условия представляют собой целенаправленно создаваемые факторы и обстоятельства, обеспечивающие эффективность реализации задач воспитания и обучения [8]. Ученый подчеркивает, что педагогические условия – это не просто внешняя образовательная среда, но особым образом организованное пространство, содействующее активному взаимодействию субъектов воспитания. В рамках военного образования такие условия призваны формировать у курсантов устойчивые ценностные установки, способствовать развитию моральной зрелости, гражданской ответственности и способности к самоорганизации. Н. М. Яковлева указывает, что эффективность воспитательного процесса напрямую зависит от согласованности содержания, форм, методов и средств педагогического воздействия, а также от уровня профессиональной подготовки педагога.

В научных трудах М. В. Зверевой педагогические условия определяются как «содержательная характеристика одного из компонентов педагогической системы», в качестве которой выступают содержание, организационные формы, средства обучения и характер взаимоотношений между педагогом и обучающимися [9]. М. В. Зверева подчеркивает, что эти условия создаются не стихийно, а конструируются педа-

гогом осознанно, с учетом специфики контингента, целей воспитания и содержания деятельности. Особое значение придается гуманистической направленности этих условий: они должны не подавлять личность, а способствовать ее раскрытию и формированию устойчивой нравственной позиции.

Б. В. Куприянов и С. А. Дынина рассматривают педагогические условия как совокупность специально организованных компонентов образовательной среды, обеспечивающих достижение целевых установок обучения и воспитания [10]. Подчеркивается, что такие условия не возникают спонтанно, а проектируются и реализуются осознанно, с учетом целей, содержания и методов педагогического воздействия. Авторы акцентируют внимание на системной взаимосвязи между внешними средствами педагогического воздействия и внутренней активностью личности, утверждая, что эффективность воспитательного процесса определяется согласованностью этих компонентов. В их трактовке педагогические условия – это управляемый ресурс, способствующий развитию ценностно-смысловой сферы и личностному становлению курсантов в образовательной системе.

Под педагогическими условиями воспитания военно-патриотических ценностей у курсантов мы понимаем целенаправленно создаваемую совокупность внешних и внутренних факторов (социально-политическая ситуация, нормативная база военной службы, ценностный климат в коллективе, индивидуальные особенности личности), содержания, средств, методов и форм образовательно-воспитательного взаимодействия, обеспечивающих устойчивое формирование у будущих офицеров системы ценностных ориентаций. Ключевыми элементами этой системы являются: базовое позитивное отношение к военной службе как к почетной обязанности; развитое чувство сопричастности к судьбе Отечества (осознание личной связи с историей, культурой и будущим страны); и высшая цель – осознанная готовность к служению Родине, включающая готовность к выполнению боевых задач и самопожертвованию во имя ее безопасности. Данные условия реализуются через специфику социально-профессиональной среды военной образовательной организации, содержание воспитательного взаимодействия (а не одностороннего воздействия) и целостную организацию образовательного процесса. Их совокупное действие способствует личностной идентификации курсантов с историко-культурными и военно-гражданскими смыслами, формируя

устойчивую внутреннюю систему военно-патриотических ценностей.

Военно-патриотические ценности в контексте педагогической цели – это интегративные, социально и личностно значимые смысловые образования, усваиваемые курсантом и определяющие смысл его профессиональной деятельности. К их основным характеристикам относятся:

1. Содержательная определенность: ценности долга, чести, верности Присяге и Воинскому знамени, любви к Отечеству, воинского братства, героизма, ответственности за безопасность государства

2. Иерархичность и системность: они образуют упорядоченную систему, где ценности государственного служения являются высшими, подчиняющими себе другие.

3. Деятельностная направленность: проявляются и закрепляются не только в сознании, но и в практическом поведении, профессиональных поступках и готовности к действию.

4. Эмоционально-волевая окрашенность: сопряжены с глубокими личными переживаниями, чувством гордости и развитой волей к преодолению трудностей.

5. Нормативно-регулирующая функция: выступают внутренним критерием оценки событий, выбора линии поведения и отношения к служебной деятельности.

При выявлении педагогических условий автор учитывал:

1. Специфику военных образовательных организаций.

2. Требования к профессиональной подготовке военно-профессиональных кадров, определяемые Федеральными государственными образовательными стандартами и ведомственными квалификационными требованиями.

Учитывая вышеизложенное, был сделан вывод, что воспитание военно-патриотических ценностей у курсантов будет осуществляться наиболее успешно при реализации следующих педагогических условий:

1. Методическое обеспечение процесса воспитания.

2. Аксиологический потенциал учебно-воспитательного процесса.

3. Педагогическое сопровождение личностно-профессионального развития курсантов.

В условиях нарастающей глобальной нестабильности, геополитического давления и активизации информационно-психологических воздействий на молодежь методическое обеспечение воспитания курсантов в военных вузах приобретает не только дидактическое, но и стратегическое значение. Оно должно быть ориентировано не только на формирование профессио-

нальных компетенций будущего офицера, но и на целенаправленное воспитание у курсантов устойчивой системы военно-патриотических ценностей и нравственных установок, адекватной современным вызовам безопасности государства.

В общем виде методическое обеспечение воспитательного процесса представляет собой целостную, научно обоснованную и нормативно регламентированную систему взаимосвязанных компонентов (целей, содержания, технологий, ресурсов, кадровых и организационных условий), направленную на планомерную, целенаправленную и результативную реализацию воспитательных задач как составной части образовательного процесса в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также на достижение прогнозируемых личностных и профессиональных результатов курсантов (военнослужащих). Данное определение синтезировано на основе анализа работ В. И. Подлужного, Г. А. Бордовского и В. В. Серикова [11, 12, 13], адаптировано к контексту военно-патриотического воспитания.

Как справедливо отмечает В. И. Подлужный, методическое обеспечение представляет собой «комплексную систему, интегрирующую нормативные, содержательные и процессуальные аспекты образовательной деятельности» [11]. Данный подход находит развитие в исследованиях Г. А. Бордовского, который подчеркивает, что эффективность методического обеспечения определяется «строгой согласованностью всех компонентов системы – от целеполагания до оценки результатов» [12]. Особого внимания заслуживает позиция В. В. Серикова, рассматривающего методическое обеспечение как «динамическую систему, обеспечивающую единство ценностно-смысловых, содержательных и технологических аспектов воспитания» [13]. Ученый особо отмечает важность интеграции военно-патриотического компонента в общую систему ценностных ориентаций личности.

В контексте военно-патриотического воспитания значительный интерес представляет подход И. М. Жукова, который определяет методическое обеспечение как «систему условий, ресурсов и процессов, направленных на формирование готовности к защите Отечества как стержневой ценности личности» [14].

Современные исследователи (В. И. Лутвинов, О. Г. Пищик) подчеркивают необходимость комплексного подхода к методическому обеспечению, включающего:

- нормативно-правовое регулирование;
- научно-методическое сопровождение;
- ресурсное обеспечение;

– систему оценки эффективности [15].

Проведенный анализ научных подходов и современной практики воспитательной работы в силовых структурах позволяет заключить, что эффективное методическое обеспечение военно-патриотического воспитания курсантов должно носить комплексный и системный характер. Его структура может быть представлена как совокупность взаимосвязанных компонентов, специально ориентированных на формирование ценностей государственного патриотизма и профессиональной офицерской идентичности:

1. Нормативно-правовой компонент включает правовую основу деятельности Росгвардии, а также руководящие документы регламентирующие порядок организации военно-политической (политической) работы и военно-патриотической (патриотической) работы в войсках национальной гвардии Российской Федерации:

Федеральный закон от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Наставление по организации в войсках национальной гвардии Российской Федерации военно-политической (политической) работы.

Военно-политическая работа в войсках национальной гвардии организуется в целях воспитания военнослужащих (сотрудников) в духе патриотизма. Верности воинскому долгу, Военной присяге [16].

2. Целевой компонент формируется в соответствии со стратегическими задачами обеспечения национальной безопасности и государственной политикой в области обороны. Для курсантов военных образовательных организаций он конкретизируется в следующих задачах:

формирование системы ценностей, ядром которой являются государственный патриотизм, верность Воинской присяге и служение Отечеству;

развитие профессиональной идентичности будущего офицера как защитника национальных интересов России;

воспитание морально-волевых качеств, дисциплинированности и готовности к выполнению задач в любых условиях.

3. Содержательный компонент наполняется ценностями и смыслами, отражающими единство исторического пути России и ее армии. В его основе лежат:

историческая память о ключевых событиях военной истории страны и подвигах защитников Отечества;

традиции войск национальной гвардии и других силовых структур;

правовые и нравственные основы военной службы, закрепленные в уставах и кодексах офицерской чести.

4. Технологический компонент включает методы и формы работы, адаптированные к специфике военно-профессионального образования и воспитания:

проведение занятий на базе музеев боевой славы и мемориальных комплексов;

организация встреч с ветеранами боевых действий и действующими офицерами – носителями традиций;

участие в военно-тактических играх и учениях с акцентом на исторические аналогии;

проведение тематических дискуссий и конференций по вопросам военной истории и современной геополитики, о причинах специальной военной операции;

использование военно-мемориальной и символической деятельности (вахты памяти, участие в торжественных мероприятиях посвященных дню победы в Великой Отечественной войне).

5. Кадровый компонент требует системной подготовки офицеров-воспитателей (командиров подразделений, преподавателей, кураторов), способных эффективно транслировать военно-патриотические ценности и выступать личным примером для курсантов. Ключевыми компетенциями данной категории офицеров являются: знание основ военной педагогики и психологии, владение методами воспитательной работы, личная убежденность и способность мотивировать подчиненных на служение Отечеству.

6. Материально-технический компонент предусматривает создание инфраструктуры, обеспечивающей условия для военно-патриотического воспитания:

оснащение учебных аудиторий, музеев боевой славы и комнат истории военных образовательных организаций современными средствами визуализации (интерактивные панели, мультимедийные комплексы);

обеспечение доступа к информационным ресурсам (архивы, базы данных, специализированные библиотечные фонды), содержащим материалы по военной истории и героическим примерам служения Отечеству.

7. Информационно-методический компонент включает разработку и внедрение учебно-методических комплексов, пособий, сценариев мероприятий, ориентированных на специфику профессиональной деятельности войск национальной гвардии.

Данные материалы призваны обеспечить единое ценностно-содержательное ядро воспитательной работы на всех этапах подготовки курсантов. Как отмечает В. И. Подлужный, «эффективность методического обеспечения в военных образовательных организациях определяется его способностью моделировать профессиональные ситуации, требующие от будущего офицера ценностного выбора и проявления патриотических качеств» [11, С. 28].

8. Диагностико-оценочный компонент предполагает систему критериев и методов мониторинга, позволяющих оценивать динамику сформированности военно-патриотических ценностей у курсантов. Оценка осуществляется на основе анализа их участия в служебной и общественной деятельности, результатов психолого-педагогического тестирования, наблюдения за проявлением профессионально значимых качеств в учебных и полевых условиях.

Таким образом, методическое обеспечение воспитания военно-патриотических ценностей в военных образовательных организациях представляет собой сложную систему, эффективность которой определяется:

1. Целостностью – системной взаимосвязью всех компонентов, их направленностью на достижение единых воспитательных целей.

2. Научной обоснованностью – опорой на современные достижения военной педагогики, психологии и теории воспитания.

3. Практической ориентированностью – непосредственной связью содержания и методов воспитания с задачами служебно-боевой деятельности и реальными требованиями к профессиональному облику офицера.

Взаимосвязь всех компонентов методического обеспечения создает целостную систему, позволяющую не только планировать и реализовывать учебно-воспитательные мероприятия, но и оперативно их корректировать в соответствии с условиями военной службы, уровнем подготовленности и индивидуальными особенностями курсантов.

Однако даже самая совершенная система методического обеспечения останется формальным инструментом, если ее содержание не будет наполнено глубоким ценностным смыслом. Создание организационно-методических предпосылок актуализирует вопрос о аксиологическом потенциале учебно-воспитательного процесса, который выступает следующим ключевым педагогическим условием, обеспечивающим наполнение воспитательной практики конкретным ценностным содержанием и смыслами. Именно цен-

ностное измерение превращает педагогический процесс из формально организованного в личностно значимый для курсанта, формируя его мировоззренческую и гражданскую позицию.

Создание комплексной системы методического обеспечения задает необходимые организационные рамки для воспитательного процесса. Однако его подлинная эффективность достигается лишь тогда, когда эти рамки наполняются глубоким ценностным содержанием. Это содержание формирует аксиологический потенциал учебно-воспитательного процесса, который выступает следующим системообразующим условием, переводящим воспитание из плоскости формальных мероприятий в плоскость личностного смыслообразования и формирования внутренних убеждений будущего офицера.

Аксиологический компонент является фундаментальной основой системы воспитания курсантов в военных образовательных организациях. Аксиология (от греч. *ἀξία* – ценность и *λόγος* – учение) – философская дисциплина, исследующая категорию ценности, ее природу, виды, место в реальности и структуру ценностного мира. Как самостоятельная область философского знания аксиология формируется в конце XIX – начале XX века в трудах немецких философов: Г. Лотце, который впервые ввел понятие «значимость» (*Geltung*) как особое измерение бытия, и В. Виндельбанда, систематизировавшего аксиологическое знание.

Уникальность аксиологического компонента, выполняющего роль механизма, связывающего теорию и практику, заключается в том, что он «позволяет изучать явления с точки зрения заложенных в них возможностей удовлетворения потребностей общества и решать задачи гуманизации общества» [33].

Философские основания учения о ценностях были заложены в трудах классиков: И. Кант обосновал понятие «вещи самой по себе», положив начало разделению мира на сущее и должное. По Канту, ценность – это значение, придаваемое вещи человеческим сознанием, проявляющееся в нравственном законе и категорическом императиве [17]. Г. Лотце разработал учение о ценностях как об особом царстве значимости, существующем наряду с миром фактов. Он разделил бытие на три сферы: фактов, законов и ценностей, придав последним статус объективного значения [18, С. 45–47]. М. Вебер ввел понятие «ценностная идея» и разработал теорию ценностной рациональности. Он показал, что ценности выступают ориентирами социального действия и определяют направленность человеческой деятельности [19, С.

713–714]. Развитие аксиологических идей в зарубежной философии продолжил американский социолог М. Роккич, разработавший классификацию ценностей, разделив их на:

1. Терминальные ценности (ценности-цели) – убеждения в том, что конечная цель индивидуального существования стоит того, чтобы к ней стремиться;

2. Инструментальные ценности (ценности-средства) – убеждения в том, что определенный образ действий является предпочтительным в любых ситуациях [20].

Отечественная аксиологическая традиция обогатила понимание природы ценностей: Н. А. Бердяев рассматривал ценность как проявление духовной свободы человека. В работе «О назначении человека» он писал: «Ценность есть качество, присущее свободе, это есть излучение свободы в мире» [21]. В. П. Тугаринов в работе «Теория ценностей в марксизме» дал классическое определение: «Ценность – это предметы, явления и их свойства, которые нужны людям определенного общества или класса и отдельной личности в качестве средств удовлетворения их потребностей и интересов, а также идеи и побуждения в качестве нормы, цели или идеала» [22]. Д. А. Леонтьев определяет ценности как «обобщенные представления людей о целях и нормах своего поведения, воплощающие исторический опыт и концентрированно выражающие смысл культуры отдельного этноса и всего человечества» [23, С. 15–26]. Современные исследователи подчеркивают, что в контексте государственной службы ценности приобретают характер нормативно-заданных ориентиров профессионального поведения, формирующих корпоративную идентичность [34].

Аксиологический подход в педагогике рассматривает образование как процесс интериоризации культурных ценностей: Е. В. Бондаревская рассматривает образование как «процесс культуротворчества, в ходе которого происходит не только усвоение знаний, но и преобразование ценностей культуры во внутренний мир личности» [24, С. 29–36]. Н. Е. Щуркова разработала концепцию формирования ценностных отношений у школьников, определяя воспитание как «целенаправленное, организованное профессионалом-педагогом восхождение ребенка к культуре современного общества» [25].

В педагогике существуют различные классификации ценностей:

1. Ценности-цели (терминальные) – высшие ценности идеального состояния личности.

2. Ценности-средства (инструментальные) – ценности-качества личности.

3. Ценности-отношения – ценностные ориентации личности.

В. А. Караковский разработал систему базовых ценностей воспитания: Земля, Отечество, Семья, Труд, Знания, Культура, Мир, Человек.

В системе ценностей военнослужащего – государственного служащего, каковым является курсант в соответствии с Федеральным законом от 27 мая 1998 г. № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих», патриотизм приобретает особое, государственное измерение. Это не абстрактная любовь к Родине, а осознанная ценность служения государству как институту, защищающему национальные интересы, и выполнению приказов Верховного Главнокомандующего. Патриотизм в аксиологической системе военного образования занимает особое место, выступая интегративной ценностью, синтезирующей в себе любовь к Отечеству, готовность к его защите и осознание личной ответственности за судьбу страны. Как отмечает А. Н. Выршиков, «военно-патриотические ценности образуют ядро ценностных ориентаций военнослужащего, определяя его профессиональную идентичность и мотивацию служебной деятельности» [26].

Уникальность аксиологического компонента в системе воспитания курсантов военных образовательных организациях высшего образования заключается в его способности обеспечивать «ценностно-смысловое единство образовательного процесса, создавая условия для превращения внешних ценностей во внутренние убеждения будущего офицера» [27].

Таким образом, аксиологический компонент выступает системообразующим фактором воспитательной системы военного вуза, обеспечивая ценностно-смысловую интеграцию всех элементов образовательного процесса и формирование патриотизма как высшей ценности профессиональной деятельности офицера. Реализация аксиологического потенциала осуществляется через совокупность форм, методов и средств, способствующих эмоциональному и нравственному включению курсантов в пространство патриотических смыслов.

Наиболее эффективными формами работы, раскрывающими аксиологическое содержание учебно-воспитательного процесса, являются:

1. Беседы нравственно-патриотической направленности, в ходе которых обсуждаются понятия долга, чести, служения и подвига, что позволяет формировать личностную рефлексию и внутренние моральные ориентиры.

2. Совместный просмотр и обсуждение документальных и художественных филь-

мов, отражающих реальные подвиги российских военнослужащих, что усиливает эмоциональное включение обучающихся.

3. Литературные гостиные и тематические чтения, посвященные произведениям военной прозы и поэзии, помогающие курсантам осмысливать трагизм и величие военной профессии через художественное слово.

4. Занятия и экскурсии на базе музеев воинской славы, исторических комплексов и мемориальных объектов, способствующие формированию сопричастности к подвигам предшествующих поколений и воспитанию исторической памяти.

5. Встречи с ветеранами и офицерами с боевым опытом, чье живое общение оказывает мощное воспитательное воздействие, подкрепляя теоретические положения реальными судьбами и примерами.

6. Участие в памятных и военно-патриотических акциях, церемониях возложения венков, позволяющее сформировать устойчивое уважение к национальным символам и историческому прошлому страны.

7. Интерактивные формы (тренинги, деловые игры, проектные мероприятия), в рамках которых курсанты моделируют ситуации морального выбора и проявления воинской доблести.

Таким образом, аксиологический потенциал реализуется через систему форм, способных наполнить образовательную среду глубокими патриотическими смыслами, способствуя становлению у курсантов внутренне принятой системы ценностей, отвечающей требованиям военной службы и гражданственности.

Однако сам по себе мощный аксиологический потенциал образовательной среды не гарантирует его автоматического присвоения каждой личностью. Ценность становится внутренним убеждением только в процессе сложной внутренней работы, индивидуального осмысления и личностного принятия. Этот процесс требует тонкой, адресной и своевременной поддержки, особенно в условиях интенсивной учебной деятельности и высоких психологических нагрузок, характерных для военного вуза. Именно поэтому третьим, завершающим и интегрирующим элементом системы педагогических условий выступает педагогическое сопровождение, призванное обеспечить персонализированную помощь курсанту в процессе становления его как офицера-патриота.

Одним из ключевых условий воспитания курсантов является педагогическое сопровождение. В соответствии со словарем Л. В. Мардахаева, сопровождение – это «идти рядом с человеком, идущим вперед, преодолевая трудности». Как правило, данный

термин используется по отношению к человеку, которому необходима помощь и поддержка в преодолении возникающих трудностей (проблем) в процессе самореализации и достижении жизненно важных целей [28, С. 169].

В настоящее время педагогическому сопровождению в военных вузах, в том числе в образовательных организациях войск национальной гвардии Российской Федерации, уделяется особое внимание. Это продиктовано как общими вызовами современности: снижением уровня ответственности выпускников школ, ростом инфантилизма, нестабильностью в ряде регионов, увеличением информационно-психологических угроз, а также активным воздействием на сознание молодежи со стороны деструктивных сил. У значительной части молодежи наблюдается недостаточная сформированность базовых гражданских и военно-патриотических ценностей, слабое понимание исторического контекста и национальных интересов России, что проявляется в низком уровне мотивации к защите Отечества, неустойчивости гражданской позиции и подверженности деструктивным информационным влияниям. Особую актуальность эта работа приобретает в свете задач, поставленных перед войсками национальной гвардии: войска национальной гвардии Российской Федерации являются государственной военной организацией, предназначенной для обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты прав и свобод человека и гражданина [35], что требует от будущих офицеров высочайшего уровня морально-психологической устойчивости и сформированной системы государственно-патриотических ценностей.

В связи с этим в процессе воспитания в военных образовательных организациях большое внимание уделяется развитию таких качеств, как совесть, доброжелательность, ответственность, справедливость, честь и достоинство, поскольку именно они являются доминирующим компонентом в характеристике военнослужащего. Особенно это необходимо на первых курсах, в период интенсивного становления личности будущего офицера.

Педагогическое сопровождение в данном контексте представляет собой целенаправленную, систематическую деятельность, обеспечивающую гармоничное личностное развитие курсантов, поддержку их нравственного выбора, укрепление мотивации к военной службе, а также формирование внутренней дисциплины и патриотических установок. С точки зрения И. С. Якиманской, сопровождение предполагает помощь в самоопределении личности, поддержку в ситуациях выбора и трудно-

стей, при этом педагог выступает не как контролирующий субъект, а как партнер по развитию [29]. В применении к военной педагогике это означает создание воспитательной среды, в которой курсанты получают возможность не только овладевать знаниями и навыками, но и рефлексировать ценности офицерской профессии. В. А. Сластенин подчеркивает, что сопровождение – это процесс, способствующий самореализации и внутреннему становлению личности в рамках профессионального сообщества [30]. В условиях военного учебного заведения такая реализация особенно важна на ранних этапах, когда курсанты адаптируются к новым требованиям и стилю жизни, что требует чуткого педагогического сопровождения. По мнению Н. О. Яковлевой, педагогическое сопровождение – это педагогически целесообразная система мер, направленных на оптимизацию образовательных процессов и снижение отклонений от траектории личностного и профессионального развития будущих офицеров [31, С. 211–215]. Исходя из данной позиции, его можно рассматривать как направленную и системную деятельность, обеспечивающую устойчивость и результативность образовательного процесса, способствующую гармоничному личностному и профессиональному становлению обучающегося при минимизации рисков отклонений от заданной образовательной траектории. Согласно Л. М. Митиной, педагогическое сопровождение – это создание условий для саморазвития личности, при которых обучающийся становится активным субъектом собственного образования и жизненного пути, а педагог выступает в роли партнера, консультанта и координатора развития [32, С. 48–64]. Таким образом, педагогическое сопровождение представляет собой партнерскую модель взаимодействия, при которой основной акцент делается на активизацию внутренних ресурсов обучающегося и формирование у него устойчивой мотивации к саморазвитию в образовательной и профессиональной сферах.

Педагогическое сопровождение в военном учебном заведении выполняет не просто вспомогательную, а конструктивную и системообразующую роль. Оно позволяет направлять личностное развитие курсантов в соответствии с целями военного образования, а главное – формировать устойчивое ядро военно-патриотических ценностей, которое и определяет моральный облик современного офицера.

Выводы

Проведенное теоретическое исследование позволило выявить, обосновать и раскрыть сущность трех взаимосвязанных педагогических условий, обеспечивающих

эффективность воспитания военно-патриотических ценностей у курсантов.

Во-первых, методическое обеспечение задает системные организационно-содержательные рамки воспитательного процесса. Оно представляет собой научно обоснованную и нормативно регламентированную систему, интегрирующую целевой, содержательный, технологический и оценочный компоненты. Его комплексный характер обеспечивает планомерность, целенаправленность и воспроизводимость воспитательной работы, особенно в условиях поликультурной среды войск национальной гвардии.

Во-вторых, аксиологический потенциал учебно-воспитательного процесса наполняет организационные формы глубоким ценностным содержанием. Выступая смысловым ядром воспитания, он обеспечивает перевод знаний о патриотизме и воинском долге в систему внутренних, лично значимых убеждений будущего офицера. Реализуемый через разнообразные формы (диалоги, встречи с ветеранами, участие в памятных акциях), этот потенциал способствует эмоциональному и смысловому включению курсанта в пространство патриотических ценностей.

В-третьих, педагогическое сопровождение выполняет интегративно-личностную функцию. Обеспечивая адресную поддержку и партнерское взаимодействие на этапе профессионального и личностного становления, оно помогает курсанту преодолевать внутренние и внешние трудности, самостоятельно присваивать предлагаемые ценности и делать осознанный нравственный выбор.

Важнейшим выводом данного исследования является доказательство тезиса о том, что выделенные педагогические условия образуют целостную систему воспитания военно-патриотических ценностей у курсантов военных образовательных организаций. Данная система носит иерархически-взаимосвязанный характер: методическое обеспечение создает нормативно-содержательную и технологическую инфраструктуру процесса; аксиологический потенциал, наполненный ценностями государственного служения и верности долгу, обеспечивает смысловое ядро системы; педагогическое сопровождение выполняет интегративно-личностную функцию, обеспечивая «персонализацию» воспитательных воздействий и перевод внешних ценностей во внутренние убеждения будущего офицера. Только синергетическая реализация всех трех условий гарантирует эффективность формирования государственного патриотизма как основы профессиональной идентичности военнослужащего.

Список источников

1. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений. 4-е изд. / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова М. : Азбуковник, 1997. 944 с.
2. Ефремова Т. Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный. М. : Русский язык, 2000. 1233 с.
3. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4 ч. / соч. В. И. Даля. М. : Изд-во общества любителей Российской словесности, 1863. Ч. 1. LIV, 627 с.
4. Назарова О. Л. Педагогические условия преодоления трудностей в самообразовании студентов индустриально-педагогического колледжа: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Назарова Ольга Леонидовна. Челябинск, 1997. 167 с.
5. Володин А. А. Анализ содержания понятия «организационно-педагогические условия» / А. А. Володин, Н. Г. Бондаренко // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. 2014. № 2. С. 143–152. EDN STYCAL.
6. Шадрин А. С. Значение образовательной среды в образовательном процессе военного института внутренних войск МВД России // Направления и перспективы развития образования в военных институтах внутренних войск МВД России: сборник научных статей VII Международной научно-практической конференции: в 2 ч. / под общ. ред. С. А. Куценко. 2016. С. 225–230.
7. Найн А. Я. Инновации в образовании. Челябинск: Челяб. ФИПО, 1995. 288 с.
8. Яковлева Н. М. Исследовательский метод в теории и практике обучения // Методы и их диалектические функции. Челябинск: Челябинский государственный педагогический институт, 1978. С. 24, 37–49.
9. Зверева М. В. О понятии «дидактические условия» // Новые исследования в педагогических науках. 1987. № 1 (49). С. 29–32.
10. Куприянов Б. В. Современные подходы к определению сущности категории «педагогические условия» / Б. В. Куприянов, С. А. Дынина // Вестник Костромского государственного университета. 2001. Т. 7, № 2. С. 101–104. EDN UYECUT.
11. Подлужный В. И. Методическое обеспечение образовательного процесса в высшей военной школе. М. : [б. и.], 2008. 45 с.
12. Бордовский Г. А. Управление качеством образовательного процесса: монография / Г. А. Бордовский, А. А. Нестеров, С. Ю. Трапицын. СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2001. 359 с. ISBN 5-8064-0457-9.
13. Сериков В. В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. М. : Логос, 1999. 272 с.
14. Жуков И. М. Военно-патриотическое воспитание: теория и практика. М. : [б. и.], 2014. 67 с.
15. Лутовинов В. И. Современные подходы к военно-патриотическому воспитанию / В. И. Лутовинов, О. Г. Пищик // Педагогика. 2020. № 5. С. 34–45.
16. Наставление по организации в войсках национальной гвардии Российской Федерации военно-политической (политической) работы. Приказ Федеральной службы войска национальной гвардии Российской Федерации от 20.04.2021 г. № 123.
17. Кант И. Критика практического разума / пер. с нем. Н. М. Соколова. СПб. : Наука, 1995. 528 с. С. 124–125.
18. Lotze H. Mikrokosmos: Ideen zur Naturgeschichte und Geschichte der Menschheit. Versuch einer Anthropologie. Bd. 1-3. Leipzig: Hirzel, 1856-1864. Bd. 1. S. 45-47.
19. Вебер М. Избранные произведения / сост., общ. ред. и послесл. Ю. Н. Давыдова; пер. с нем. М. : Прогресс, 1990. 808 с. С. 713–714.
20. Rokeach M. The Nature of Human Values. New York : Free Press, 1973. 438 p. – P. 28-31.
21. Бердяев Н. А. О назначении человека. М. : Республика, 1993. 383 с.
22. Тугаринов В. П. Теория ценностей в марксизме. Л. : Изд-во ЛГУ, 1968. 124 с.
23. Леонтьев Д. А. Ценность как междисциплинарное понятие: опыт многомерной реконструкции // Вопросы философии. 1996. № 4. С. 15–26.
24. Бондаревская Е. В. Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания // Педагогика. 1995. № 4. С. 29–36.
25. Щуркова Н. Е. Воспитание: новый взгляд с позиции культуры. Москва: ОЦ «Педагогический поиск», 1997. 77 с.

26. Выршиков А. Н. Военно-патриотическое воспитание: теория и практика. М. : Воениздат, 2006. 189 с.
27. Барабанщиков А. В. Военная педагогика. М. : Воениздат, 1986. 279 с.
28. Мардахаев Л. В. Социальная педагогика: краткий словарь понятий и терминов. М. : Российский государственный социальный университет, 2016. 169 с. ISBN 978-5-7139-1235-2. EDN LEFWZR.
29. Якиманская И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе / под ред. М. А. Ушаковой. 2-е изд. М. : Сентябрь, 2002. 176 с.
30. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов. 3-е изд. М. : Школа-Пресс, 2000. 512 с.
31. Яковлева Н. О. Педагогическое сопровождение как фактор совершенствования подготовки будущих учителей // Наша новая школа. Теоретические и практические проблемы реализации национальной образовательной инициативы: материалы международной научно-практической конференции, Челябинск, 15 декабря 2010 года / ред. З. М. Большакова, Н. Н. Тулькибаева. Челябинск: Цицеро, 2011. С. 211–215. EDN SHIMRR.
32. Митина Л. М. Психология профессиональной деятельности педагога: системный личностно-развивающий подход // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. 2012. № 3. С. 48–64. DOI 10.51314/2073-2635-2012-3-48-64. EDN PFFSAL.
33. Сластенин В. А. Педагогика: учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / под ред. В. А. Сластенина. М. : Академия, 2002. 576 с.
34. Иванов А. В. Государственный патриотизм как основа профессиональной культуры военнослужащего / А. В. Иванов, С. К. Петров // Военная мысль. 2022. № 5. С. 45–53.
35. Федеральный закон от 03 июля 2016 г. № 226-ФЗ (с изменениями и дополнениями) «О войсках национальной гвардии Российской Федерации» // Российская газета. 2016. 6 июля.

References

1. Ozhegov S. I. Tolkovyj slovar' russkogo yazyka: 80 000 slov i frazeologicheskikh vyrazhenij. 4-e izd. / S. I. Ozhegov, N. YU. SHvedova M. : Azbukovnik, 1997. 944 s. (In Russ.).
2. Efremova T. F. Novyj slovar' russkogo yazyka. Tolkovo-slovoobrazovatel'nyj. M. : Russkij yazyk, 2000. 1233 s. (In Russ.).
3. Dal' V. I. Tolkovyj slovar' zhivogo velikorusskogo yazyka: v 4 ch. / soch. V. I. Dal'ya. M. : Izd-vo obshchestva lyubitelej Rossijskoj slovesnosti, 1863. CH. 1. LIV, 627 s. (In Russ.).
4. Nazarova O. L. Pedagogicheskie usloviya preodoleniya trudnostej v samoobrazovanii studentov industrial'no-pedagogicheskogo kolledzha: dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.01 / Nazarova Ol'ga Leonidovna. CHelyabinsk, 1997. 167 s. (In Russ.).
5. Volodin A. A. Analysis of the concept of "organizational and pedagogical conditions" / A. A. Volodin, N. G. Bondarenko // Izvestiya Tul'skogo gosudarstvennogo universiteta. Gumanitarnye nauki. 2014;2: 143–152. EDN STYCAL. (In Russ.).
6. SHadrin A. S. Znachenie obrazovatel'noj sredy v obrazovatel'nom processe voennogo instituta vnutrennih vojsk MVD Rossii // Napravleniya i perspektivy razvitiya obrazovaniya v voennyh institutah vnutrennih vojsk MVD Rossii: sbornik nauchnykh statej VII Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii: v 2 ch. / pod obshch. red. S. A. Kucenko. 2016. S. 225–230. (In Russ.).
7. Najn A. YA. Innovacii v obrazovanii. CHelyabinsk: CHelyab. FIPO, 1995. 288 s. (In Russ.).
8. YAkovleva N. M. Issledovatel'skij metod v teorii i praktike obucheniya // Metody i ih dialekticheskie funkicii. CHelyabinsk: CHelyabinskij gosudarstvennyj pedagogicheskij institut, 1978. S. 24, 37–49. (In Russ.).
9. Zvereva M. V. About the concept of "didactic conditions" // Novye issledovaniya v pedagogicheskikh naukah. 1987;1 (49): 29–32. (In Russ.).
10. Kupriyanov B. V. Modern approaches to defining the essence of the category "pedagogical conditions" / B. V. Kupriyanov, S. A. Dynina // Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta. 2001. T. 7;2: 101–104. EDN UYECUT. (In Russ.).
11. Podluzhnyj V. I. Metodicheskoe obespechenie obrazovatel'nogo processa v vyshej voennoj shkole. M. : [b. i.], 2008. 45 s. (In Russ.).
12. Bordovskij G. A. Upravlenie kachestvom obrazovatel'nogo processa: monografiya / G. A. Bordovskij, A. A. Nesterov, S. YU. Trapicyn. SPb. : Izd-vo RGPU im. A. I. Gercena, 2001. 359 s. ISBN 5-8064-0457-9. (In Russ.).
13. Serikov V. V. Obrazovanie i lichnost'. Teoriya i praktika proektirovaniya pedagogicheskikh sistem. M. : Logos, 1999. 272 s. (In Russ.).

14. Zhukov I. M. Voenno-patrioticheskoe vospitanie: teoriya i praktika. M. : [b. i.], 2014. 67 s. (In Russ.).
15. Lutovinov V. I. Modern approaches to military-patriotic education / V. I. Lutovinov, O. G. Pishchik // *Pedagogika*. 2020;5: 34–45. (In Russ.).
16. Mucynov S. S. Vospitatel'naya rabota v voyskah: teoriya i praktika. M. : Pero, 2020. 45 s. (In Russ.).
17. Kant I. Kritika prakticheskogo razuma / per. s nem. N. M. Sokolova. SPb. : Nauka, 1995. 528 s. S. 124–125. (In Russ.).
18. Lotze H. Mikrokosmos: Ideen zur Naturgeschichte und Geschichte der Menschheit. Versuch einer Anthropologie. Bd. 1–3. Leipzig: Hirzel, 1856–1864. Bd. 1. S. 45–47. (In Russ.).
19. Veber M. Izbrannye proizvedeniya / sost., obshch. red. i poslesl. YU. N. Davydova; per. s nem. M. : Progress, 1990. 808 s. S. 713–714. (In Russ.).
20. Rokeach M. The Nature of Human Values. New York : Free Press, 1973. 438 p. – P. 28–31. (In Russ.).
21. Berdyaev N. A. On the purpose of a person. M.: Republic, 1993. 383 p. (In Russ.).
22. Tugarinov V.P. Theory of values in Marxism. L.: Leningrad State University Publishing House, 1968. 124 p. (In Russ.).
23. Leontyev D. A. Value as an interdisciplinary concept: experience of multidimensional reconstruction // *Questions of Philosophy*. 1996. No. 4. pp. 15–26. (In Russ.).
24. Bondarevskaya E. V. Value foundations of personality-oriented education // *Pedagogy*. 1995. No. 4. pp. 29–36. (In Russ.).
25. Shchurkova N. E. Education: a new view from the position of culture. Moscow: OC "Pedagogical Search", 1997. 77 p. (In Russ.).
26. Vyshchikov A. N. Military-patriotic education: theory and practice. M.: Voenizdat, 2006. 189 p. (In Russ.).
27. Barabanshchikov A.V. Military pedagogy. M.: Voenizdat, 1986. 279 p. (In Russ.).
28. Mardakhaev L. V. Social pedagogy: a brief dictionary of concepts and terms. M.: Russian State Social University, 2016. 169 p. ISBN 978-5-7139-1235-2. EDN LEFWZP. (In Russ.).
29. Yakimanskaya I. S. Personality-oriented learning in modern school / ed. M. A. Ushakova. 2nd ed. M.: September, 2002. 176 p. (In Russ.).
30. Pedagogy: a textbook for students of pedagogical educational institutions / V. A. Slastenin, I. F. Isaev, A. I. Mishchenko, E. N. Shiyanov. 3rd ed. M.: Shkola-Press, 2000. 512 p. (In Russ.).
31. Yakovleva N. O. Pedagogical support as a factor in improving the training of future teachers // *Our new school. Theoretical and practical problems of implementing a national educational initiative: materials of the international scientific and practical conference, Chelyabinsk, December 15, 2010* / ed. Z. M. Bolshakova, N. N. Tulkibaeva. Chelyabinsk: Cicero, 2011. pp. 211–215. EDN SHIMRR. (In Russ.).
32. Mitina L. M. Psychology of professional activity of a teacher: a systematic personal development approach // *Bulletin of Moscow University. Episode 20: Teacher education*. 2012. No. 3. P. 48–64. DOI 10.51314/2073-2635-2012-3-48-64. EDN PFFSAL.
33. Slastenin V. A. Pedagogy: a textbook for higher students. ped. textbook institutions / ed. V. A. Slastenina. M.: Academy, 2002. 576 p. (In Russ.).
34. Ivanov A. V. State Patriotism as the Basis of Military Personnel's Professional Culture / A. V. Ivanov, S. K. Petrov // *Voennaya mysl'*. 2022. № 5. S. 45–53. (In Russ.).
35. Federal Law No. 226-FZ of July 3, 2016 (as amended and supplemented) "On the National Guard Troops of the Russian Federation" // *Rossiyskaya gazeta*. 2016. 6 iyulya. (In Russ.).

Статья поступила в редакцию 04.09.2025;
одобрена после рецензирования 01.12.2025;
принята к публикации 11.12.2025.

The article was submitted 04.09.2025;
approved after reviewing 01.12.2025;
accepted for publication 11.12.2025.