

Научная статья

УДК 37.013.2;37.013.28

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА ГУМАНИЗМА В ПРОСТРАНСТВЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ В ВОИНСКОЙ ЧАСТИ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Анатолий Петрович Шарухин¹, Сергей Геннадьевич Лысенков²

^{1, 2} Академия войск национальной гвардии, Санкт-Петербург, Россия

¹ apsha@yandex.ru, ORCID: 0000-0001-7706-4385

² sergey.lysenkov@mail.ru, ORCID: 0000-0002-2791-8247

Аннотация. Статья посвящена изучению относительно нового понятия в педагогике: «пространство педагогических отношений». В статье раскрыта актуальность темы. Показано значение раскрытия содержания понятия для организации обучения и воспитания военнослужащих войск национальной гвардии. Дается определение, рассматриваются особенности пространства педагогических отношений в воинской части войск национальной гвардии Российской Федерации. Обоснована необходимость организации педагогического пространства в воинской части на основе требований принципа гуманизма. Описано влияние принципа гуманизма на характер деятельности военнослужащих в пространстве педагогических отношений воинской части.

Ключевые слова: военнослужащие войск национальной гвардии, педагогические отношения в воинской части, принцип гуманизма как основной принцип педагогических отношений

Для цитирования: Шарухин А.П., Лысенков С.Г. Реализация принципа гуманизма в пространстве педагогических отношений в воинской части войск национальной гвардии Российской Федерации // Вестник Военной академии войск национальной гвардии. 2025. № 4 (33). С. 212–221. URL: <https://vestnik-spvi.ru/2025/12/023.pdf>.

Original article

IMPLEMENTATION OF THE PRINCIPLE OF HUMANISM IN THE FIELD OF PEDAGOGICAL RELATIONS IN THE MILITARY UNIT OF THE RUSSIAN NATIONAL GUARD TROOPS

Anatolij P. SHaruhin¹, Sergej G. Lysenkov²

^{1, 2} Academy of National Guard Troops, Saint-Petersburg, Russia

¹ apsha@yandex.ru, ORCID: 0000-0001-7706-4385

² sergey.lysenkov@mail.ru, ORCID: 0000-0002-2791-8247

Abstract. The article is devoted to the study of a relatively new concept in pedagogy, "the field of pedagogical relations." The importance of the concept meaning for the organization of education and upbringing of military personnel of the National Guard troops is shown. The definition is given and the features of the field of pedagogical relations in the military unit of the Russian National Guard Troops are considered.

The necessity of organizing a pedagogical field in a military unit based on the requirements of the principle of humanism is substantiated. The influence of the principle of humanism on the character of servicemen's activity in the field of pedagogical relations of a military unit is described.

Keywords: military personnel of the Russian National Guard Troops, pedagogical relations in a military unit, the principle of humanism as the basic principle of pedagogical relations

For citation: SHaruhin A.P., Lysenkov S.G. Implementation of the principle of humanism in the field of pedagogical relations in the military unit of the Russian National Guard Troops. Vestnik Voennoj akademii vojsk nacional'noj gvardii. 2025;4(33): 212–221. (In Russ.). Available from: <https://vestnik-spvi.ru/2025/12/023.pdf>.

© Шарухин А.П., Лысенков С.Г., 2025

Введение в проблему

Потребность в подготовке статьи, посвященной гуманизации педагогических отношений в воинской части войск национальной гвардии Российской Федерации,

появилась в связи с тем, что взаимоотношения между командирами (начальниками) и подчиненными, а также организация жизнедеятельности военнослужащих требуют своего дальнейшего совершенство-

вания. Это означает, что системы воспитания и обучения, существующие в воинских частях, не всегда соответствуют предъявляемым требованиям, связанным с формированием у личного состава качеств, обеспечивающих безусловное и качественное выполнение служебно-боевых задач [9; 10; 11; 12; 19]. В то же время общепризнанным является факт, что возрастание требований к военнослужащим и к их подготовке, безусловно, должно сопровождаться поиском современных психолого-педагогических средств повышения качества обучения и воспитания личного состава [1; 4; 8; 15; 18].

Чем характеризуется современная деятельность военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации?

В России после 1991 года сложилась ситуация, когда экономика страны, финансовые ресурсы и органы власти оказались под контролем США. С 2000 года Россия взяла курс на восстановление политического и экономического суверенитета. И сразу началось беспрецедентное давление на Россию со стороны коллективного Запада. Для недопущения дестабилизации ситуации в стране и попыток государственного переворота в 2016 году создаются войска национальной гвардии.

Успешность решения поставленных задач зависит от многих факторов. Центральное место среди них отводится эффективной подготовке личного состава посредством организации высококачественного учебно-воспитательного процесса.

Как показал опыт участия войск в специальной военной операции, современная служебно-боевая практика имеет ряд характерных особенностей, влияющих на проявление конкретных качеств военнослужащими подразделений Росгвардии [17].

Успешность выполнения военнослужащим подразделения служебных обязанностей определяется его: служебно-профессиональным опытом, способностью к саморегуляции, уровнем понимания поставленной задачи и нацеленности на ее безусловное и качественное решение, степенью развития интеллектуальной, волевой, чувственной сфер [21].

Все это проявляется в служебно-боевой, учебной и других видах деятельности, которая представляет собой систему, включающую: уяснение задачи и осознание характеристик объекта, самомотивацию, оценку ситуации и принятие оптимального

и оправданного (морально и юридически) решения, диагностику результата.

Какова принципиальная структура деятельности военнослужащего войск национальной гвардии Российской Федерации и каковы ее отличительные черты? К объектам деятельности относятся:

1. При решении служебно-боевых задач:

- противник в виде отдельных людей или формирований, использующих технику, оружие, взрывчатые вещества и другие средства для осуществления экстремистских и террористических действий;

- граждане Российской Федерации или иностранные граждане, целенаправленно нарушающие общественный порядок без применения оружия, техники, взрывчатых веществ;

- граждане Российской Федерации или иностранные граждане, неосознанно действующие в нарушение российских нормативно-правовых актов, втянутые при помощи информационно-психологических манипуляций в действия по нарушению общественного порядка;

- граждане Российской Федерации или иностранные граждане, нуждающиеся в защите в целях безопасности;

- представители государственных/муниципальных органов власти Российской Федерации;

- граждане иностранных государств;

- военнослужащие и сотрудники других силовых структур государства;

- представители иностранных силовых структур, с которыми осуществляется взаимодействие.

2. При решении задач учебной деятельности – служебно-профессиональный опыт (учебная информация, «архивированная» в различных источниках: книги; учебные кинофильмы, интернет и т. д.).

Четко осознанная цель:

1. При решении служебно-боевых задач:

- остановить, пленить, обезвредить, задержать или уничтожить противника;

- своевременно оповестить, спасти, защитить от угроз;

- оказать содействие, наладить взаимодействие;

2. При решении задач учебной деятельности – обогащение личного опыта, саморазвитие.

Средства деятельности:

1. При решении служебно-боевых задач:

личностно-профессиональная компетентность и другие свойства; специфические «орудия труда» (оружие и др.), применение которых требует специальной

подготовки; все подручные объекты среды, которые могут помочь выполнить служебно-боевую задачу.

2. При решении задач учебной деятельности:

- психологические структуры военнослужащего как субъекта учебной деятельности, личности и индивидуальности;

- учебно-материальная база.

Большое значение в служебно-боевой и учебной деятельности играют условия [13].

Следует четко понимать, что при выполнении воинского долга военнослужащий может попасть в самые неблагоприятные для себя условия: угроза гибели (необходимость перемещаться под прицельным огнем противника); депривация (одиночество) при выполнении задач; недостаток еды и других жизненно необходимых вещей; проблемы у близких людей, которые также могут оказаться в сложной ситуации; возникающие в ходе боевых действий масштабные изменения в окружающей среде и т. д. могут привести к полной или частичной дезорганизации коллективной и индивидуальной деятельности, а также к расстройству функционирования психологических компонентов личности и деятельности военнослужащих.

В то же время история войск национальной гвардии знает много случаев, свидетельствующих о том, что хорошо подготовленные и сплоченные подразделения и отдельные военнослужащие успешно выполняли задачи в суперсложных условиях. Об этом свидетельствует опыт Великой Отечественной войны, участие войск в наведении конституционного порядка в различных «горячих» точках СССР и современной России.

Существует еще ряд неблагоприятных условий для выполнения служебно-боевых задач: фактор внезапности; действия ночью; информационно-психологическое влияние [15].

Сегодня информационно-психологическая борьба стала глобальной и носит гибридный характер. Ее задача – осуществление максимального влияния на психологию людей противостоящей стороны (особенно молодежи и личного состава силовых структур) посредством использования различных средств из накопленного богатейшего арсенала.

Какие следует сделать выводы из анализа деятельности военнослужащего Росгвардии?

Успех в решении служебно-боевых задач зависит, прежде всего, от:

поддержания подразделений Росгвардии в постоянной мотивационной и компетентностной готовности к применению;

умения решительно, активно, внезапно и нестандартно осуществлять служебно-боевые действия.

Организация педагогического процесса по отношению к каждому из перечисленных условий требует [2; 3; 5; 6; 7]:

в целях поддержания постоянной боевой готовности: формирование понимания необходимости и нацеленности военнослужащих на безусловное и качественное выполнение приказов; непрерывное воспитание профессионально-личностных качеств, уверенности в себе, командирах, товарищах, технике и оружии и др.; развитие у офицеров мотивации к оптимальному стилю управления;

в целях формирования умения решительно, активно, внезапно и нестандартно осуществлять служебно-боевые действия: достижение высокого служебно-боевого настроя и физического развития военнослужащих, полного и оперативного изучения противостоящей стороны и всей ситуации в целом и своевременное доведение информации до личного состава; воспитание ответственности и инициативности военнослужащих, творческого подхода к решению стоящих задач;

в целях развития профессионализма для эффективного применения имеющихся тактических и технических средств формирование развития высокой моральной и физической выносливости военнослужащих, устойчивости к огневому и информационно-психологическому воздействию противника, стремления к повышению компетентности в вопросах грамотного управления действиями подразделения, достижения слаженности личного состава; развитие наблюдательности, адаптивности к изменению условий обстановки, оперативности и продуктивности мышления, психомоторных реакций, умения скрытно и своевременно осуществлять маневр; формирование старательного отношения к освоению свойств окружающей среды и знаний по их использованию;

в целях развития служебно-боевой выносливости и стрессоустойчивости личного состава, максимального использования интеллектуальных, волевых и физических сил: развитие устойчивого стремления у личного состава добиваться успеха, несмотря на возникающие трудности; формирование у военнослужащих таких профессионально-этических качеств, как долг,

честь, мужество, эмоционально-волевая устойчивость и высокоразвитых интеллектуальных и физических свойств; педагогическая поддержка военнослужащих в процессе овладения способами саморегуляции;

в целях обеспечения компетентного и непрерывного управления служебно-боевыми действиями личного состава: развитие стремления у командиров (начальников) к овладению методами организации постоянного поступления информации и анализа изменений ситуации, взятию на себя ответственности за принятие решения и организацию его исполнения, отслеживанию успешности решения служебно-боевой задачи;

в целях увеличения скорости восстановления служебно-боевой дееспособности как отдельных военнослужащих, так и подразделения в целом: стимулирование роста натренированности военнослужащих в вопросе осуществления саморегуляции; формирование нацеленности военнослужащих на мастерское владение оружием, техникой, спецсредствами, тактикой; развитие чувства товарищества, стремления победить, моральной непримиримости к противоборствующей стороне в процессе принуждения его к соблюдению законности и др.;

в целях всестороннего обеспечения служебно-боевых действий: достижение средствами убеждения четкого понимания командирами, органами военнополитической работы характера предстоящих действий и потребностей, которые могут в ходе них возникнуть; развитие стремления объективно оценивать возникающую морально-политическую и психологическую ситуацию с оперативным реагированием на нее.

В конечном счете реализация воспитательных усилий связана с формированием у военнослужащих комплекса профессионально важных качеств: нравственной и профессиональной надежности, государственного патриотизма и законопослушности, культурно-эстетической развитости, направленности на постоянное саморазвитие, свидетельствующей о непрерывном личностно-профессиональном росте военнослужащего, его индивидуально-духовном развитии.

Характеристика деятельности военнослужащих говорит о том, что обязательными условиями эффективной организации учебно-воспитательного процесса в подразделении выступают:

научно обоснованное сопровождение развития и проявления гуманистических отношений между начальниками и подчиненными;

мастерски осуществляемая деятельность командира подразделения войск национальной гвардии Российской Федерации по созданию педагогической системы в подразделении и организации ее эффективного функционирования на основе принципа гуманизма. То есть гуманизм выступает ценностно-смысловой основой всей системы педагогических отношений в войсках национальной гвардии.

Цель статьи состоит в раскрытии на основе характеристики деятельности военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации пространства педагогических отношений в воинской части, где доминантой выступает реализация требований принципа гуманизма.

Результаты

Педагогические отношения в войсках национальной гвардии выступают конкретным проявлением взаимосвязи педагогической теории и практики. Педагогическая практика понимается в широком философском плане, как активная обобщенная педагогическая практическая деятельность, осуществляемая всеми участниками педагогического процесса в войсках, которые выступают в роли конкретно-исторического субъекта. В процессе осуществления педагогической практики происходит изменение в лучшую сторону военнослужащих, на которых нацелена данная практика.

Педагогические отношения в интегрированном виде включают в себя аспекты всех других отношений, которые определяют направленность и содержание педагогических отношений (так появляется, например, нравственное, правовое, профессиональное, культурно-эстетическое воспитание), регулируют через нормы и правила характер педагогических взаимодействий, устанавливают критериально-оценочную планку их успешности.

Теория описывает систему педагогических отношений между всеми участниками учебно-воспитательного процесса.

Под педагогическими отношениями в воинской части понимаются возникающие между субъектами учебно-воспитательного процесса взаимосвязи по поводу объекта педагогического взаимодействия (комплекса знаний, умений, навыков, компетенций, свойств и качеств военнослужащих; прав, обязанностей и ответственности субъектов педагогического

взаимодействия), характеристики которого изложены в нормативной документации. В войсках национальной гвардии педагогические отношения возникают в связи с необходимостью подготовки военнослужащих к эффективному выполнению должностных обязанностей и законной реализации их прав, гарантий и ответственности, связанных с учебно-воспитательным процессом. Педагогические отношения «встроены» в систему отношений обеспечения безопасности государства, общества и личности.

Ценность нормативной регуляции педагогических отношений состоит в том, что она:

во-первых, придает действиям субъектов учебно-воспитательного процесса организованность, устойчивость и согласованность;

во-вторых, утверждает равенство всех перед нормативными требованиями и защищает согласованный интерес, блокирует деструктивные формы антипедагогических действий и стимулирует их конструктивную педагогическую и/или учебно-самообразовательную активность.

Нормативное регулирование педагогических отношений в войсках национальной гвардии – длящийся во времени и в пространстве процесс, который включает ряд этапов:

1. Этап формирования нормативных положений – нормотворческий. В ходе него осуществляется определение субъектов и объектов нормативных отношений и научное обоснование на основе разработанной педагогической теории нормативных положений, которые регулируют педагогические отношения в воинской части.

2. Этап возникновения педагогических отношений на основе разработанных нормативных положений.

То есть, чем более обоснованы с научной точки зрения нормативные положения и чем лучше они усвоены, тем выше вероятность того, что процесс нормативного регулирования будет результативным, а педагогические отношения – продуктивными.

Характерными особенностями педагогических отношений в войсках национальной гвардии выступает то, что они:

во-первых, реализуются во имя безопасности государства, общества и личности;

во-вторых, имеют сложный структурный состав, в котором системообразующим компонентом выступает воспитание личного состава и развитие индивидуальности каждого военнослужащего;

в-третьих, предполагают наличие высокой культуры педагогической деятельности командиров и начальников, которые не имеют фундаментального педагогического образования;

в-четвертых, способствуют развитию нравственной и профессиональной надежности военнослужащих, которая проявляется в сложных и опасных для жизни условиях службы;

в-пятых, осуществляется в рамках жестко регламентированной жизнедеятельности военнослужащих;

в-шестых, охватывают все сферы деятельности военнослужащих (служебно-боевую, учебную, культурно-досуговую, хозяйственно-бытовую, внутриколлективную), которые выступают факторами формирования морально-политической и психологической готовности к успешному решению служебно-боевых задач;

в-седьмых, реализуют субъект-субъектные, личностно-субъектные, межличностные, межличностно-развивающие отношения;

в-восьмых, включают в свою систему конструктивно-сложные и дорогостоящие материально-технические средства, в том числе боевые образцы вооружения и техники;

в-девятых, пронизаны профессионально-этическим содержанием.

Смысл понятия «пространство педагогических отношений» связан с ответом на вопросы: что это такое (?); каковы его границы (?) и каким оно должно быть в воинской части? Ответы на эти вопросы связаны со следующими рассуждениями.

Интегрированное и упорядоченное расположение реальных или виртуальных объектов, а также протекающих процессов в границах некоторой территории (системы), характеризующееся понимаемым людьми смыслом и предназначением, имеет признаки пространства.

Пространство воинской части, расширенное до границ выполнения служебно-боевых задач, наполненное гуманным педагогическим смыслом и учебно-воспитательным потенциалом, предназначение которого понимается военнослужащими, обществом и государственными структурами, выступает как пространство педагогических отношений воинской части.

В состав пространства педагогических отношений включаются:

1. Обозначенная территория, в границах которой упорядоченно расположены объ-

екты, а также протекает учебно-воспитательный процесс.

2. Субъекты педагогической деятельности: офицеры управления воинской части, офицеры подразделений, ветеранские и другие общественные организации патриотической направленности, воинские коллективы; субъекты учебной и самообразовательной деятельности: отдельные военнослужащие.

3. Среда (материальная, информационная, психологическая и др.), в которой протекает учебно-воспитательный процесс.

4. Система взаимосвязей между компонентами пространства.

Выпускники военно-образовательных организаций высшего образования Росгвардии вступают в систему педагогических отношений, становятся их носителями и принимают на себя ответственность за их совершенствование и организацию пространства отношений для более продуктивного профессионально-личностного развития подчиненных. При этом выпускник, вступая в систему педагогических отношений в воинской части, должен осознать, что их основополагающим, системообразующим принципом выступает принцип гуманизма. Такое положение принципа гуманизма обусловлено высшими смыслами, которые заключены в предназначении войск национальной гвардии (выполняя гуманитарную миссию, военнослужащий заслуживает максимально гуманного отношения к организации своей жизнедеятельности) и в сущности педагогических отношений (формирование и развитие нравственно и профессионально надежной личности, уникальной творческой индивидуальности в условиях жизнедеятельности воинского коллектива).

Что такое «гуманизм»? Понятие «гуманизм» означает человеколюбие. Именно человеколюбие отличает педагогические отношения, о чем свидетельствует история как отечественной педагогики, так и служебно-боевой педагогики войск национальной гвардии Российской Федерации. Лучше всех о гуманизме в педагогических отношениях сказал великий русский полководец А. В. Суворов, будучи командиром Суздальского полка. В своем знаменитом труде великий полководец на первое место в деятельности офицера ставил отеческую любовь подчиненным и заботу о них, затем дисциплину и обучение [14]. Эта гуманистическая позиция присуща всем великим полководцам и флотоводцам Рос-

сии, добившимся со своими подчиненными славных побед во имя Отечества. На ее фоне нередко звучащие фразы отдельных командиров (начальников) о том, что сколько добра не делай подчиненному, ничего хорошего от него взамен не получишь, свидетельствуют если не о педагогической бездарности этих людей, то о некомпетентности и неверии в свои силы, точно.

Каково основное содержание принципа гуманизма в педагогических отношениях в воинской части? Глубинными основаниями гуманизма выступают этические идеи, связанные с благом, добром, свободой, справедливостью, долгом, честью, ответственностью, мужеством и другими добродетелями [16].

Дело в том, что служба в войсках национальной гвардии требует повышенной ответственности военнослужащих, потому что их деятельность связана с осуществлением вооруженного насилия для достижения целей. Деятельность военнослужащих обусловлена нормами и ценностями, закрепленными в нормативных актах, в клятвах (присягах), которые вбирают в себя опыт служебно-боевой деятельности и связанных с ним межличностных отношений, преломленный сквозь призму истории и культуры войск национальной гвардии. Поэтому гуманизм в педагогических отношениях проявляется прежде всего через уважение к подчиненному, его правам и человеческому достоинству. Неслучайно одним из основных требований к офицеру, как носителю педагогических отношений, выступает обязательное соблюдение этических и правовых норм и правил, недопустимость их попрания, поскольку авторитет закона тождествен авторитету государства. Уважение к военнослужащему, его правам и человеческому достоинству проявляется через реализацию этических добродетелей [16].

В частности, командир (начальник) заботится о благе подчиненных, понимая, что содержанием данного понятия выступает единое материальное, интеллектуальное и духовное состояние военнослужащего Росгвардии, коллектива подразделения, которое сопряжено с эффективной подготовкой и качественном выполнении служебно-боевых задач и проявляется в счастливой, радостной жизни и гармоничных взаимоотношениях между собой. Для этого командир должен быть талантливым и авторитетным управленцем и педагогом [3]. Понятие «благо» помогает разобраться в

смысле повседневной и служебно-боевой деятельности военнослужащего Росгвардии, красоте службы.

С благом связано добро. Командир, хорошо понимая, что войска национальной гвардии, его подразделение, осуществляя служебно-боевую деятельность, делают добро [4], и сам в педагогической деятельности стремится делать добро (понятие, обозначающее бескорыстное, добросовестное и искреннее его стремление не жалея своих сил обучать и воспитывать подчиненных, обеспечивая их максимальное личностно-профессиональное развитие). Добиваясь в педагогической деятельности существенных результатов, он способствует тому, что его подчиненные, профессионально решая служебно-боевые задачи, создают условия для граждан и гостей России получать радость, развиваться, стремиться к гармонии и совершенству. Делая добро, командир все делает для того, чтобы среди его подчиненных не появлялось зло (пьянство, воровство, конфликтность, коррупция, нарушения законодательства и другие сознательные отступления от требований воинской дисциплины).

Уважение к подчиненному, его правам и человеческому достоинству проявляется также в справедливом к нему отношении и создании условий для творческой самореализации в процессе выполнения должностных обязанностей (предоставлении свободы) [4]. Справедливость означает осуществление объективной оценки военнослужащего (с точки зрения праведности – высшей правды, истины, которая, как правило, совпадает с предназначением подразделения и войск в целом, и на этой основе применением мер поддержки или коррекции сознания и поведения. Свобода в войсках связана с доверием к военнослужащему, когда ему предоставлена возможность проявлять инициативу и творческий подход к решению поставленных задач. Необходимо отметить, что таких ситуаций в «чистом виде», как возможность или невозможность принимать решения по своей воле, как правило, не существует. У военнослужащего всегда есть выбор: следовать требованиям своей совести или не следовать. Но, если первичный, основополагающий выбор сделан (например, присяга принята и/или контракт подписан), то далее речь должна идти уже о выборе способов действий, которые помогут наилучшим образом сдержать клятвенное обещание.

Стремление делать добро, связанное с продуктивной подготовкой подчиненных к выполнению служебно-боевых задач, проявлять по отношению к ним справедливость, предоставлять возможность для осуществления инициативных действий способствует созданию условий для счастливого существования. Счастье характеризует эмоционально-чувственные переживания военнослужащего Росгвардии, которые соответствуют наибольшей внутренней удовлетворённости условиями своего военно-профессионального бытия, достигнутыми результатами в службе, учебе, спорте, досуге, взаимоотношениях с товарищами по воинскому коллективу. Счастье военнослужащего сопровождается полнотой и осмысленностью им своей жизнедеятельности.

Выводы

Почему можно говорить о том, что гуманизм имеет именно это содержание?

Во-первых, потому, что перечисленные положения нашли свое отражение в нормативных документах. Предназначение войск – благополучие общества, государства, каждой личности и гражданина, реализации свободы. В статье 2 Федерального закона от 3 июля 2016 г. № 226-ФЗ «О войсках национальной гвардии Российской Федерации», посвященной задачам войск, отмечается, что они борются с терроризмом и экстремизмом (со злом). В статье 4 отмечается, что деятельность Росгвардии осуществляется на основе принципа законности (ради обеспечения справедливости). В статье 9, определяющей полномочия Росгвардии, говорится о том, что данные войска нацелены на осуществление добра.

Предоставление свободы выбора в принятии решений командиром закреплено в статье об единоначалии, и обязанностях конкретных должностных лиц.

Военнослужащие Росгвардии приносят счастье другим людям, добросовестно и эффективно выполняя свои обязанности. В значительной степени этим самым обеспечивается и личное счастье.

Во-вторых, потому что командиры и подчиненные военнослужащие добровольно приняли на себя обязательства выполнять эти положения, которые стали носить деонтологический характер.

В-третьих, носители гуманных педагогических отношений выступают представителями государственной власти (по своему статусу военнослужащие Росгвардии выступают государственными служащими),

что налагает на них особую ответственность.

В-четвертых, объектом деятельности командира выступает нравственно и профессионально надежная личность подчиненного, что требует претворения в жизнь каждого положения.

В-пятых, историко-культурные традиции требуют, чтобы командир сам был образ-

цом выполнения требований законов и других нормативных документов, всех изложенных положений.

В-шестых, в деятельности командира, подчиненных ему военнослужащих присутствует повышенный удельный вес экстраемальности, нестандартности и ответственности, от которой зависит доверие к войскам национальной гвардии.

Список источников

1. Алёхин И. А. Основные тенденции становления и развития процесса воспитания стойкости и мужества у военнослужащих воздушно-десантных войск в различные исторические периоды / И. А. Алёхин, Б. Р. Биктимеров // Военно-правовые и гуманитарные науки Сибири. 2024. № 1 (19). С. 127–137.
2. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. СПб. : Питер, 2019. 288 с.
3. Барабанщиков А. В. Педагогическая культура преподавателя высшей школы / А. В. Барабанщиков, С. С. Муцинов. М. : ВПА, 1985. 174 с.
4. Бурцев А. Н. Управление системой воспитания военнослужащих в подразделении воинской части войск национальной гвардии Российской Федерации: учебное пособие / А. Н. Бурцев, А. П. Шарухин. СПб. : ВА ВНГ РФ, 2024. 398 с.
5. Бурцев А. Н. Педагогическая логика А. С. Макаренко как образец для проектирования воспитательного процесса в подразделениях Росгвардии / А. Н. Бурцев, А. П. Шарухин, Т. Г. Шарухина // Мир образования – образование в мире. 2022. № 1 (85). С. 37–46.
6. Вдовюк В. И. Профессионально-педагогическая этика преподавателя и некоторые вопросы воспитания его нравственных качеств // Пути совершенствования профессионального мастерства преподавателя. М. : ВПА, 1975. С. 61–81.
7. Леонтьев А. А. Педагогическое общение. М. : «Академия» 2009. 98 с.
8. Маклачков Е. А. Методическое обеспечение развития рефлексивной позиции устойчивости к информационным провокациям в имидже будущего офицера войск национальной гвардии: дис. канд. пед. наук: 5.8.7 / Маклачков Егор Александрович. СПб., 2023. 168 с.
9. Федеральный закон от 6 марта 1998 № 82-ФЗ (в ред. от 21.04.2025) «О воинской обязанности и военной службе» // Российская газета. 1998. 2 апреля.
10. Федеральный закон от 3 июля 2016 г. № 226-ФЗ «О войсках национальной гвардии Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2016. № 27 (Ч. I). Ст. 4159.
11. Федеральный закон от 27 мая 1998 г. № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» // Российская газета. 1998. 2 июня.
12. Указ Президента Российской Федерации от 10 ноября 2007 г. № 1495 «Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2007. № 47 (Ч. I). Ст. 5749.
13. Смирнов Р. В. Педагогические стратегии развития профессионального воспитания военнослужащих войск национальной гвардии: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Смирнов Руслан Вадимович. СПб., 2019. 204 с.
14. Суворов А. В. Полковое учреждение: документы: в 6 т. / под ред. Г. П. Мещерякова. М., 1949. Т. 1. М., 1949. С. 73–168.
15. Утюганов А. А. Система ценностно-смысловых ориентаций курсантов вузов национальной гвардии: феноменология и психолого-педагогические детерминанты формирования: дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.07 / Утюганов Алексей Анатольевич. Кемерово. 2019. 401 с.
16. Философия: энциклопедический словарь / под ред. А. А. Ивина. М. : Гардарики, 2004. 1072 с.
17. Шарухин А. П. Качества личности выпускника военного института Росгвардии как цель и результат воспитательного процесса // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2024. № 2 (27). С. 165–172.
18. Шарухин А. П. Педагогическое мастерство выпускников военных институтов войск национальной гвардии Российской Федерации как результат образовательного процесса: функционально-ролевой анализ и критерии оценки / А. П. Шарухин, Т. Г. Шарухина // Вестник

Оренбургского государственного педагогического университета. Электронный научный журнал. 2020. № 3 (35). С. 274–288.

19. Шарухин А. П. Акмеологические основы служебно-боевой педагогики войск национальной гвардии Российской Федерации / А. П. Шарухин, Т. Г. Шарухина, С. Ю. Шимко // Новые импульсы развития: вопросы научных исследований. 2021. № 1. С. 229–232.

20. Шимко С. Ю. Онтологические и эпистемологические основания проектирования инновационной педагогической системы воинской части (соединения) войск национальной гвардии Российской Федерации / С. Ю. Шимко // Вестник Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России. 2022. № 1 (67). С. 131–164.

21. Шукина М. А. Психология саморазвития личности: субъектный подход: автореф. дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.13 / Шукина Мария Алексеевна. СПб., 2015. 52 с.

References

1. Алёхин И. А. The main trends in the formation and development of the process of fostering resilience and courage among airborne troops in various historical periods / И. А. Алёхин, Б. Р. Биктимеров // Военно-правовые и гуманитарные науки Сибири. 2024;1 (19): 127–137. (In Russ.).

2. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. СПб.: Питер, 2019. 288 с. (In Russ.).

3. Барабанщиков А. В. Педагогическая культура преподавателя высшей школы / А. В. Барабанщиков, С. С. Муцинов. М.: ВПА, 1985. 174 с. (In Russ.).

4. Бурцев А. Н. Управление системой воспитания военнослужащих в подразделении воинской части войск национальной гвардии Российской Федерации: учебное пособие / А. Н. Бурцев, А. П. Шарухин. СПб.: ВА ВНГ РФ, 2024. 398 с. (In Russ.).

5. Бурцев А. Н. A. S. Makarenko's Pedagogical Logic as a Model for Designing the Educational Process in Rosgvardia Units / А. Н. Бурцев, А. П. Шарухин, Т. Г. Шарухина // Мир образования – образование в мире. 2022;1 (85): 37–46. (In Russ.).

6. Вдовюк В. И. Профессионально-педагогическая этика преподавателя и некоторые вопросы воспитания его нравственных качеств // Пути совершенствования профессионального мастерства преподавателя. М.: ВПА, 1975. С. 61–81. (In Russ.).

7. Леонтьев А. А. Педагогическое общение. М.: «Академия» 2009. 98 с. (In Russ.).

8. Маклачков Е. А. Методическое обеспечение развития рефлексивной позиции устойчивости к информационным провокациям в имидже будущего офицера войск национальной гвардии: дис. канд. пед. наук: 5.8.7 / Маклачков Егор Александрович. СПб., 2023. 168 с. (In Russ.).

9. Federal Law No. 82-FZ of March 6, 1998 (as amended dated 04/21/2025) "On military duty and military service" // Российская газета. 1998. 2 апреля. (In Russ.).

10. Federal Law No. 226-FZ dated July 3, 2016, "On the National Guard Troops of the Russian Federation" // Собрание законодательства Российской Федерации. 2016. № 27 (Ч. I). Ст. 4159. (In Russ.).

11. Federal Law No. 76-FZ of May 27, 1998, "On the Status of Military Personnel" // Российская газета. 1998. 2 июня. (In Russ.).

12. Decree of the President of the Russian Federation No. 1495 dated November 10, 2007, "On Approval of the Military Regulations of the Armed Forces of the Russian Federation" (as amended and supplemented) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2007. № 47 (Ч. I). Ст. 5749. (In Russ.).

13. Смирнов Р. В. Педагогические стратегии развития профессионального воспитания военнослужащих войск национальной гвардии: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Смирнов Руслан Вадимович. СПб., 2019. 204 с. (In Russ.).

14. Суворов А. В. Полковое учреждение: документы: в 6 т. / под ред. Г. П. Мещерякова. М., 1949. Т. 1. М., 1949. С. 73–168. (In Russ.).

15. Утюганов А. А. Система ценностно-смысловых ориентаций курсантов вузов национальной гвардии: феноменология и психолого-педагогические детерминанты формирования: дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.07 / Утюганов Алексей Анатольевич. Кемерово. 2019. 401 с. (In Russ.).

16. Философия: энциклопедический словарь / под ред. А. А. Ивина. М.: Гардарики, 2004. 1072 с. (In Russ.).

17. Шарухин А. П. Personal qualities of a graduate of the National Guard Military Institute as the goal and result of the educational process // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2024;2 (27): 165–172. (In Russ.).

18. Шарухин А. П. Pedagogical Skills of Graduates of Military Institutes of the National Guard of the Russian Federation as a Result of the Educational Process: Functional and Role Analysis and Evaluation Criteria / А. П. Шарухин, Т. Г. Шарухина // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. 2020. № 3 (35). С. 274–288. (In Russ.).

19. Шарухин А. П. Acmeological Foundations of Service and Combat Pedagogy in the National Guard Troops of the Russian Federation / А. П. Шарухин, Т. Г. Шарухина, С. Ю. Шимко // Новые импульсы развития: вопросы научных исследований. 2021;1: 229–232. (In Russ.).

20. Шимко С. Ю. Ontological and epistemological foundations for designing an innovative pedagogical system for a military unit (formation) of the National Guard of the Russian Federation / С. Ю. Шимко // Вестник Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России. 2022;1 (67): 131–164. (In Russ.).

21. Щукина М. А. Психология саморазвития личности: субъектный подход: автореф. дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.13 / Щукина Мария Алексеевна. СПб., 2015. 52 с. (In Russ.).

Информация об авторах

Information about the authors

А. П. Шарухин – доктор педагогических наук, профессор

A. P. Sharukhin – Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor

С. Г. Лысенков – доктор юридических наук, профессор, Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации

S. G. Lysenkov – Doctor of Sciences (Law), Professor, Honored Worker of the Higher School of the Russian Federation

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article. The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию 09.06.2025; одобрена после рецензирования 01.12.2025; принята к публикации 11.12.2025.

The article was submitted 09.06.2025; approved after reviewing 01.12.2025; accepted for publication 11.12.2025.