

Научная статья

УДК 178

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ К РАБОТЕ С ВОЕННОСЛУЖАЩИМИ КОНТРАКТНОЙ СЛУЖБЫ

Владислав Игоревич Шевков

Академия войск национальной гвардии, Санкт-Петербург, Россия
master_chief89@mail.ru

Аннотация. В статье обосновываются педагогические средства повышения качества и результативности организационно-методического обеспечения подготовки будущих офицеров к работе с военнослужащими контрактной службы. Представлена теоретическая модель системы организационно-методического обеспечения педагогической подготовки будущих офицеров к работе с военнослужащими контрактной службы, применяемая на практике как действующая система посредством реализации разработанной целевой программы. Рассматривается критериально-оценочный аппарат исследования.

Ключевые слова: организационно-методическое обеспечение, педагогическая подготовка, модель, система, курсанты, будущие офицеры

Для цитирования: Шевков В.И. Педагогические средства повышения качества и результативности организационно-методического обеспечения подготовки будущих офицеров к работе с военнослужащими контрактной службы // Вестник Военной академии войск национальной гвардии. 2025. № 4 (33). С. 229–235. URL: <https://vestnik-spvi.ru/2025/12/025.pdf>.

Original article

PEDAGOGICAL MEANS OF IMPROVING THE QUALITY AND EFFECTIVENESS OF ORGANIZATIONAL AND METHODOLOGICAL SUPPORT FOR THE TRAINING OF FUTURE OFFICERS TO WORK WITH CONTRACT SERVICE PERSONNEL

Vladislav I. Shevkov

Academy of the National Guard Troops, Saint-Petersburg, Russia
master_chief89@mail.ru

Abstract. The article substantiates the pedagogical means of improving the quality and effectiveness of organizational and methodological support for the training of future officers to work with contract service personnel. A theoretical model of the system of organizational and methodological support for the pedagogical training of future officers to work with contract service personnel is presented, which is applied in practice as an operating system through the implementation of a developed target program. The criterion-evaluation apparatus of the study is considered.

Keywords: organizational and methodological support, pedagogical training, model, system, cadets, future officers

For citation: Shevkov V.I. Pedagogical means of improving the quality and effectiveness of organizational and methodological support for the training of future officers to work with contract service personnel. Vestnik Voennoj akademii vojsk nacional'noj gvardii. 2025;4(33): 229–235. (In Russ.). Available from: <https://vestnik-spvi.ru/2025/12/025.pdf>.

© Шевков В.И., 2025

Введение

Современные реалии военно-политических отношений показывают, что обеспечение суверенитета и национальной безопасности государства невозможно без наличия сильной армии, оснащенной профессиональными войнами, современным вооружением и военной тех-

никой. Всего за четверть XXI века в мире насчитывается около 50 крупных вооруженных конфликтов [4], большинство из которых проходили на территориях Азии, Африки и Европы. Данные тенденции обуславливают переход ведущих мировых держав на формирование и развитие наиболее боеготовых и боеспособных

вооруженных сил, отвечающих требованиям ведения боевых действий в современных условиях. Одним из аспектов решения данной проблемы является комплектование вооруженных сил военнослужащими контрактной службы, которые более опытные, профессиональные и мотивированные в отличие от военнослужащих по призыву.

Мировые тенденции перехода на контрактную армию не обошли стороной и Россию. За последние 15 лет в стране существенно изменилось соотношение военнослужащих, проходящих военную службу по контракту и по призыву. В настоящее время в сравнении с двухтысячными годами количество призывников уменьшилось более чем в половину при том, что численность военнослужащих контрактной службы возросло более чем в 3,5 раза. Данные тенденции затронули все виды военных организаций России, в т. ч. и войска национальной гвардии Российской Федерации.

Основные положения

Военная служба по контракту не является новым проявлением, но при этом количество «контрактников» как объектов педагогического воздействия командиров (начальников) и их заместителей ежегодно увеличивается. В этой связи возникает потребность в подготовке педагогически грамотных офицеров.

При анализе потребности формирования у курсантов знаний и умений в работе с военнослужащими контрактной службы установлено, что более 80 % курсантов пятого курса хотели бы получить дополнительные знания и умения в данной области. Опрос офицеров, проходящих службу в войсках национальной гвардии Российской Федерации, свидетельствует о необходимости акцентирования внимания в военных образовательных организациях высшего образования (далее – ВООВО) на повышение уровня подготовки курсантов к осуществлению практической деятельности с военнослужащими, проходящими военную службу на контрактной основе. Содержание служебных отзывов, поступивших на выпускников после года военной службы в войсках, констатируют о наличии ряда трудностей в работе с «контрактниками». Таким образом, была поставлена цель по обоснованию педагогических средств, которые позволят повысить результативность подготовки курсантов ВООВО к предстоящей работе с военнослужащими контрактной службы в войсках.

В ходе теоретического этапа работы определены теоретические и практические предпосылки, способствующие необходимости повышения уровня педагогической подготовки курсантов к педагогической деятельности с данной категорией военнослужащих [21]. Основой предпосылок явились вопросы организационного и методического характера, рассмотрение которых показало несоответствие между возросшей потребностью подготовки курсантов и практикой. Это определило дальнейшую логику исследования.

Изучение современного состояния военной службы по контракту в Российской Федерации позволило сделать обоснованный вывод, что военнослужащие-контрактники в настоящие времена являются преобладающей категорией в сравнении с военнослужащими по призыву и тенденция их роста ежегодна увеличивается. Необходимо отметить возрастание потребности в военнослужащих контрактной службы, начиная с 2022 года, в ходе начала проведения специальной военной операции, которая сохранилась по сегодняшний день.

Последующая логика исследования заключалась в изучении особенностей военнослужащих контрактной службы. Проведенный анализ позволил выделить возрастные, социально-психологические, физиологические, личностно-профессиональные, национально-территориальные и религиозные особенности военнослужащих по контракту [12]. Также в исследовании была рассмотрена специфика работы офицеров подразделений ротного звена с военнослужащими на должностях сержантов и солдат по контракту, которая заключается: в осуществлении управленческо-педагогического взаимодействия с военнослужащими разной возрастной и половой принадлежности, имеющих различный семейный статус, профессиональный и жизненный опыт, продолжительность времени прохождения военной службы, а также боевой опыт, в т. ч. участия в специальной военной операции и др.

В дальнейшем обосновывались основные подходы (системный [3], профессиональный [1]) и метод (теоретическое моделирование [2]) исследования. Данные подходы позволили рассмотреть предмет исследования как систему и установить связи и зависимости между ее компонентами [19, С. 74]. Так, позволили ориентировать подготовку курсантов на преодоление трудностей, возникающих у войсковых

офицеров в ходе осуществления профессионально-педагогической деятельности.

Изучение научных публикаций позволило установить неоднозначное, а в некоторых случаях и неправильное понимание термина «трудность». Зачастую исследователи указывают такие трудности, как недостаточность материальных и других стимулов, негативные явления военной службы, проблемы взаимоотношений между военнослужащими-контрактниками [6, С. 409–410]. Данные факторы хоть и способны негативно влиять на военно-педагогические взаимоотношения между офицерами и «контрактниками», но не могут являться трудностями, возникающими у офицера, т. к. носят объективный характер. Данный факт определил важность и необходимость проведения анализа понятия «трудность» и его уточнения применительно к исследованию.

При анализе литературных источников было установлено, что понятие «трудность» имеет разное толкование, имеющее схожие признаки: «неблагоприятное положение дел в какой-либо деятельности, для преодоления которого необходимо приложить значительные усилия» [5]; затруднение; осложнение; проблему [7; 15]; загвоздка; препятствие; преграда [13; 14]; барьер; помеху; тяжесть; то, что требует большого труда и усилий [17]; препятствие в деятельности; недостаточность возможностей для достижения цели; несоответ-

ствие возможностей и потребностей [8]; переживание и иногда понимание возникшего несоответствия между требованиями деятельности и возможностями личности [10]; в педагогике: негативные состояния, связанные с учебной деятельностью [16, С. 14]. В исследовании понятие «трудности, возникающие в работе с военнослужащими контрактной службы» рассматриваются как психологическое состояние мотивационного и (или) компетентностного характера, появившееся в результате столкновения с проблемой в работе с данной категорией военнослужащих и нехваткой личностно-профессиональных ресурсов для ее решения.

Проведение опроса офицеров (n=178), проходящих военную службу в войсках на должностях командиров (заместителей) ротного и батальонного звена, позволило установить трудности, которые в настоящее время наиболее часто испытывают офицеры. Трудности высокого уровням сложности для офицеров обусловили основные направления подготовки курсантов к работе с военнослужащими контрактной основы комплектования: индивидуальная воспитательная работа и работа с коллективом.

Выбор основных подходов и метода исследования обусловили создание теоретической исследовательской модели разрабатываемой системы (рисунок).



Рисунок – Модель системы организационно-методического обеспечения педагогической подготовки будущих офицеров к работе с военнослужащими контрактной службы

Figure – A model of the organizational and methodological support system for the pedagogical training of future officers to work with contract service personnel

Разработка теоретической модели системы способствовала созданию действующей (экспериментальной) системы, которая применялась на практике посредством реализации целевой программы, согласованной с руководителями по направлениям деятельности. Целевая

экспериментальная программа из пяти взаимосвязанных блоков, содержащих задачи и способы их реализации, сроки выполнения, а также ответственных должностных лиц за выполнение задач и проведения практико-ориентированных мероприятий (таблица 1).

Таблица 1 – Структура содержания целевой программы организационно-методического обеспечения педагогической подготовки будущих офицеров к работе с военнослужащими контрактной службы

Table 1 – The structure of the content of the target program of organizational and methodological support for the pedagogical training of future officers to work with contract service personnel

Наименование блоков	Задачи
Подготовительно-диагностический	Обеспечение качественной диагностики и определения готовности курсантов к работе с военнослужащими контрактной службы
Нормативно-организационный	Нормативное обеспечение реализации целевой программы, организация методического сопровождения офицеров курсантских подразделений и преподавателей в области подготовки курсантов к работе с военнослужащими контрактной службы
Содержательно-формирующий	Обеспечение формирования мотивационной и компетентностной готовности курсантов к работе с военнослужащими контрактной службы с использованием комплекса методических материалов
Критериально-оценочный	Обеспечение проверки качества функционирования организационно-методического обеспечения педагогической подготовки будущих офицеров к работе с военнослужащими контрактной службы и результативности его применения
Контрольно-рефлексивный	Обеспечение эффективного контроля итогов реализации целевой программы организационно-методического обеспечения педагогической подготовки будущих офицеров к работе с военнослужащими контрактной службы

Для проверки качества и результативности созданной системы разработан

критериально-оценочный аппарат исследования (таблица 2) [20]:

Таблица 2 – Критериально-оценочный аппарат исследования

Table 2 – The criterion-evaluation apparatus of the study

Критерии оценки	Содержание
Характеристики качества функционирования системы	целостность системы, целенаправленность, соответствие потребностям войск, технологичность, возможность оперативного внесения корректировок

Характеристики качества организационной составляющей системы	качество планирования, постановки задач, контроля и оценки их выполнения, эффективность стимулирования и установления коммуникационных связей
Характеристики качества методической составляющей системы	научность, доступность, наглядность, легкость восприятия и удобство пользования программно-методическими материалами
Результативность функционирования системы	мотивационная и компетентностная готовность курсантов к работе с военнослужащими, проходящими военную службу по контракту

Компетентностная готовность курсантов проверялась в соответствии с функциями профессиональной деятельности офицеров: педагогической, управленческой, специальной предметной [18, С. 278].

Методы

С целью проверки мотивационной готовности курсантов к работе с военнослужащими контрактной службы в исследовании применялись:

методика изучения мотивации обучения в вузе Т. И. Ильиной [9];

методика изучения мотивов учебной деятельности А. А. Реана, В. А. Якунина [11];

опросный лист на определение самооценки курсантами уровня мотивации к работе с военнослужащими контрактной службы.

Проверка компетентностной готовности курсантов к работе с военнослужащими контрактной службы осуществлялась с использованием опросных листов самооценки курсантами и оценки экспертами уровня когнитивного и деятельности критерии. При этом учитывались результаты анализа сдачи промежуточной аттестации по дисциплинам «Педагогика» и «Военно-политическая работа», прохождения воинской стажировки, сдачи промежуточной аттестации по военно-профессиональным дисциплинам и государственного междисциплинарного экзамена по военно-профессиональной подготовке.

Результаты

Для проверки надежности и достоверности полученных результатов применялся математический инструментарий и методы обработки статистических данных. Статистическая обработка экспериментальных данных включала: расчет основных статистик выборок; расчет доверительного интервала основных статистик выборок относительно генеральной совокупности (при уровне значимости $\alpha=0,05$); проверку статистической гипотезы о нормальном распределении изучаемой случайной величи-

ны (с использованием критерия согласия Пирсона); проверку статистической гипотезы о равенстве дисперсий (при помощи критерия Фишера); проверку однородности (неоднородности) выборок (с использованием критерия Стьюдента).

Обсуждение

Применение методов статистической обработки экспериментальных данных позволило обоснованно доказать, что в ходе проведения констатирующего эксперимента контрольная и экспериментальная группы имели однородный характер в соответствии с установленными критериями. Также использование метаматематических методов проверки данных позволило определить неоднородность данных групп по окончании формирующего этапа экспериментальной работы. Все это позволило установить и обосновать динамику роста ряда показателей экспериментальной группы исследования (от 3 % до 28 %).

Выводы

Применение на практике разработанной системы организационно-методического обеспечения педагогической подготовки курсантов показало рост их мотивационной и компетентностной готовности к работе с военнослужащими контрактной службы. Полученные результаты подтвердили гипотезу исследования и позволили достичь поставленную цель.

Таким образом, с целью повышения педагогической подготовленности курсантов военной академии (институтов) войск национальной гвардии к работе с военнослужащими контрактной службы предлагаются внедрение в образовательный процесс ВООВО войск национальной гвардии целевой программы, а также использование при подготовке курсантов разработанных практических рекомендаций и учебно-методических материалов.

Список источников

1. Балакирева Э. В. Ценности и смыслы профессиологического подхода к современному образованию // Человек и образование. 2018. № 1 (54). С. 27–32.
2. Бердюгин С. Ю. Моделирование и образовательный процесс по профессиональной подготовке курсантов в военном вузе / С. Ю. Бердюгин, В. А. Митрахович // Проблемы повышения эффективности научной работы в оборонно-промышленном комплексе России: материалы IV Всерос. науч.-практ. конф., Знаменск, 15–16 апреля 2021 г. Астрахань: Астраханский государственный университет, 2021. С. 321–329.
3. Быков А. К. Системный подход в воспитании курсантов военных вузов и сплочении их коллективов // ЦТИСЭ. 2022. № 1 (31). С. 266–277.
4. Географическая статистика войн и вооруженных конфликтов ХХI века URL: <https://topwar.ru/160166-geograficheskaja-statistika-vojn-i-vooruzhennyh-konfliktov-xxi-veka.html> (дата обращения: 17.10.2025).
5. Дмитриев Д. В. Толковый словарь русского языка. М. : Астрель АСТ, 2003. 1578 с.
6. Ершов Н. В. Готовность к работе с «контрактниками» как приоритет профессиональной подготовки курсантов военного вуза // Развитие военной педагогики в ХХI веке: материалы IV межвуз. науч.-практ. конф. СПб. : Изд-во ВВМ, 2017. С. 405–415.
7. Ефремова Т. Ф. Новый словарь русского языка: в 2 т. М. : Русский язык, 2000. 1209 с.
8. Идеографический словарь русского языка / О. С. Баранов. М. : Прометей, 1992. 1248 с.
9. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. СПб. : Питер, 2002. 512 с.
10. Краткий словарь системы психологических понятий: учебное пособие для инж.-пед. работников профтехобразования / К. К. Платонов. М. : Высшая школа, 1981. 175 с.
11. Методика изучения мотивов учебной деятельности (модификация А. А. Реана, В. А. Якунина). URL: <https://psylist.net/praktikum/00108.htm> (дата обращения: 16.10.2025).
12. Общая характеристика особенностей военнослужащих-контрактников URL: https://mobile.studbooks.net/693848/psiologiya/obschaya_harakteristika_osobennostey_voennosluzhashchih_kontraktnikov (дата обращения: 17.10.2025).
13. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов; под ред. Л. И. Скворцова. М. : Республика, 2004. 503 с.
14. Словарь синонимов русского языка: практический справочник: около 11 000 синонимических рядов / З. Е. Александрова. 17-е изд., стер. М. : Дрофа: Русский Язык – Медиа, 2010. 564 с.
15. Словарь-тезаурус синонимов русской речи: 600 ключевых понятий, 8000 синонимических рядов, 47000 слов-синонимов / Л. Г. Бабенко и др.; под общ. ред. Л. Г. Бабенко. М. : АСТ-Пресс, 2008. 508 с.
16. Суханов Д. А. Педагогические условия преодоления затруднений педагогов при повышении квалификации в электронной информационно-образовательной среде: автореф. дис. канд. пед. наук: 5.8.7 / Суханов Даниил Артемович. СПб., 2023. 22 с.
17. Ушаков Д. Н. Большой толковый словарь современного русского языка: 180000 слов и словосочетаний / Д. Н. Ушаков. М. : Альта-Принт, 2008. 1239 с.
18. Шарухин А. П. Педагогическое мастерство выпускников военных институтов Росгвардии как результат образовательного процесса: функционально-ролевой анализ и критерии оценки / А. П. Шарухин, Т. Г. Шарухина // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. 2020. № 3 (35). С. 274–288.
19. Шарухин А. П. Служебно-боевая педагогика войск национальной гвардии Российской Федерации: учебник / А. П. Шарухин, Д. П. Ермаков, О. А. Харченко; под ред. генерал-полковника А. О. Воробьева. СПб. : Академия войск национальной гвардии, 2025. 552 с.
20. Шевков В. И. Критериально-оценочный аппарат организационно-методического обеспечения педагогической подготовки будущих офицеров Росгвардии к работе с военнослужащими, проходящими военную службу по контракту // Проблемы современного педагогического образования. 2024. № 83–2.
21. Шевков В. И. Предпосылки повышения эффективности организационно-методического обеспечения педагогической подготовки будущих офицеров к работе с военнослужащими, проходящими военную службу по контракту // Социально-гуманитарные дискуссии ХХI века в мировом современном обществе: материалы II Международной научной конференции, Москва, 15 апреля 2024 года. Ульяновск: Изд-во «Зебра», 2024. С. 126–128.

References

1. Balakireva E. V. Values and meanings of the professional approach to modern education // Chelovek i obrazovanie. 2018;1 (54): 27–32. (In Russ.).
2. Berdyugin S. YU. Modelirovanie i obrazovatel'nyj process po professional'noj podgotovke kursantov v voennom vuze / S. YU. Berdyugin, V. A. Mitrahovich // Problemy povysheniya effektivnosti nauchnoj raboty v oboronnopromyshlennom komplekse Rossii: materialy IV Vseros. nauch.-prakt. konf., Znamensk, 15–16 aprelya 2021 g. Astrahan': Astrahanskij gosudarstvennyj universitet, 2021. S. 321–329. (In Russ.).
3. Bykov A. K. A systematic approach to educating military academy cadets and strengthening their teams // CITISE. 2022;1 (31): 266–277. (In Russ.).
4. Geograficheskaya statistika vojn i vooruzhennyh konfliktov XXI veka Available from: <https://topwar.ru/160166-geograficheskaja-statistika-vojn-i-vooruzhennyh-konfliktov-xxi-veka.html> (data obrashcheniya: 17.10.2025). (In Russ.).
5. Dmitriev D. V. Tolkovyj slovar' russkogo yazyka. M. : Astrel' AST, 2003. 1578 s. (In Russ.).
6. Ershov N. V. Gotovnost' k rabote s «kontraktnikami» kak prioritet professional'noj podgotovki kursantov voennogo vuza // Razvitiye voennoj pedagogiki v XXI veke: materialy IV mezhvuz. nauch.-prakt. konf. SPb. : Izd-vo VVM, 2017. S. 405–415. (In Russ.).
7. Efremova T. F. Novyj slovar' russkogo yazyka: v 2 t. M. : Russkij yazyk, 2000. 1209 s. (In Russ.).
8. Ideograficheskij slovar' russkogo yazyka / O. S. Baranov. M. : Prometej, 1992. 1248 s. (In Russ.).
9. Il'in E. P. Motivaciya i motivy. SPb. : Piter, 2002. 512 s. (In Russ.).
10. Kratkij slovar' sistemy psihologicheskikh ponyatij: uchebnoe posobie dlya inzh.-ped. rabotnikov proftekhnobrazovaniya / K. K. Platonov. M. : Vysshaya shkola, 1981. 175 s. (In Russ.).
11. Metodika izucheniya motivov uchebnoj deyatel'nosti (modifikaciya A. A. Reana, V. A. YAkunina). Available from: <https://psylist.net/praktikum/00108.htm> (data obrashcheniya: 16.10.2025). (In Russ.).
12. Obshchaya harakteristika osobennostej voennosluzhashchih-kontraktnikov Available from: https://mobile.studbooks.net/693848/psihologiya/obschaya_harakteristika_osobennostey_voennosluzhaschih_kontraktnikov (data obrashcheniya: 17.10.2025). (In Russ.).
13. Ozhegov S. I. Tolkovyj slovar' russkogo yazyka: okolo 100 000 slov, terminov i frazeologicheskikh vyrazhenij / S. I. Ozhegov; pod red. L. I. Skvorcova. M. : Respublika, 2004. 503 s. (In Russ.).
14. Slovar' sinonimov russkogo yazyka: prakticheskij spravochnik: okolo 11 000 sinonimicheskikh ryadov / Z. E. Aleksandrova. 17-e izd., ster. M. : Drofa: Russkij YAzyk – Media, 2010. 564 s. (In Russ.).
15. Slovar'-tezaurus sinonimov russkoj rechi: 600 klyuchevyh ponyatij, 8000 sinonimicheskikh ryadov, 47000 slov-sinonimov / L. G. Babenko i dr.; pod obshch. red. L. G. Babenko. M. : AST-Press, 2008. 508 s. (In Russ.).
16. Suhanov D. A. Pedagogicheskie usloviya preodoleniya zatrudnenij pedagogov pri povyshenii kvalifikacii v elektronnoj informacionno-obrazovatel'noj srede: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk: 5.8.7 / Suhanov Daniil Artemovich. SPb., 2023. 22 s. (In Russ.).
17. Ushakov D. N. Bol'shoj tolkovyj slovar' sovremennoj russkogo yazyka: 180000 slov i slovosochetanj / D. N. Ushakov. M. : Al'ta-Print, 2008. 1239 c. (In Russ.).
18. SHaruhin A. P. Pedagogical Skills of Graduates of Military Institutes of the National Guard as a Result of the Educational Process: Functional and Role Analysis and Evaluation Criteria / A. P. SHaruhin, T. G. SHaruhina // Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. 2020;3 (35): 274–288. (In Russ.).
19. SHaruhin A. P. Sluzhebno-boevaya pedagogika vojsk nacional'noj gvardii Rossijskoj Federacii: uchebnik / A. P. SHaruhin, D. P. Ermakov, O. A. Harchenko; pod red. general-polkovnika A. O. Vorob'eva. SPb. : Akademiya vojsk nacional'noj gvardii, 2025. 552 s. (In Russ.).
20. SHevkov V. I. Criteria and Evaluation Apparatus for Organizational and Methodological Support of Pedagogical Training of Future Rosgvardia Officers for Working with Contracted Military Personnel // Problemy sovremennoj pedagogicheskogo obrazovaniya. 2024;83–2. (In Russ.).
21. SHevkov V. I. Predposylni povysheniya effektivnosti organizacionno-metodicheskogo obespecheniya pedagogicheskoy podgotovki budushchih oficerov k rabote s voennosluzhashchimi, prohodyashchimi voennuyu sluzhbu po kontraktu // Social'no-gumanitarnye diskussii XXI veka v mirovom sovremennom obshchestve: materialy II Mezhdunarodnoj nauchnoj konferencii, Moskva, 15 aprelya 2024 goda. Ul'yanovsk: Izd-vo «Zebra», 2024. S. 126–128. (In Russ.).

Статья поступила в редакцию 27.10.2025;
одобрена после рецензирования 08.12.2025;
принята к публикации 11.12.2025.

The article was submitted 27.10.2025;
approved after reviewing 08.12.2025;
accepted for publication 11.12.2025.