

Научная статья

УДК 37.011.3

ЦЕННОСТНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО
ПОТЕНЦИАЛА ОФИЦЕРОВ, ЗАМЕЩАЮЩИХ ВОИНСКИЕ ДОЛЖНОСТИ ПРОФЕССОРСКО-
ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА

Дмитрий Вячеславович Гордиенко¹, Алексей Анатольевич Утюганов²

^{1, 2} Академия войск национальной гвардии, Санкт-Петербург, Россия

¹ obr_kom@spvi.ru

² outioganol@mail.ru

Аннотация. В современных внешнеполитических и военных условиях, формировании новых международных политических реалий, интенсификации служебно-боевой деятельности войск национальной гвардии Российской Федерации, выраженной в необходимости участия личного состава в проведении специальной военной операции, от военных образовательных организаций высшего образования Росгвардии требуется принятие действенных мер по повышению качества и уровня подготовки офицеров-выпускников. Сделать это без развития кадрового потенциала и существенного повышения качества образования попросту невозможно. Непосредственно на профессорско-преподавательский состав военных образовательных организаций высшего образования возложены задачи по развитию кадрового потенциала курсантских подразделений – будущих офицеров войск национальной гвардии. Развитие кадрового потенциала требует надлежащего правового обеспечения такой деятельности. Изучение нормативной правовой базы развития кадрового потенциала офицеров, замещающих воинские должности профессорско-преподавательского состава, в настоящем исследовании проведено на примере Академии войск национальной гвардии. В работе описаны, обобщены и прокомментированы требования и положения основных нормативных правовых актов, регламентирующих развитие кадрового потенциала офицеров, замещающих воинские должности профессорско-преподавательского состава, а также представлены ценностные ориентиры и идейные установки развития их личностных установок. Перспективным направлением дальнейшего научного поиска обозначено познание исторического и правового опыта развития кадрового потенциала офицеров, замещающих воинские должности профессорско-преподавательского состава военных образовательных организаций высшего образования Росгвардии, для его обобщения и использования в образовательной деятельности.

Ключевые слова: военное образование, кадровое обеспечение, образовательная деятельность, развитие кадрового обеспечения, подготовка кадров, квалификационные требования, качество образования, специальная военная операция

Для цитирования: Гордиенко Д.В., Утюганов А.А. Ценностные педагогические нормативно-правовые вопросы развития кадрового потенциала офицеров, замещающих воинские должности профессорско-преподавательского состава // Вестник Военной академии войск национальной гвардии. 2025. № 4 (33). С. 257–268. URL: <https://vestnik-spvi.ru/2025/12/028.pdf>.

Original article

VALUABLE PEDAGOGICAL REGULATORY AND LEGAL ISSUES OF DEVELOPMENT OF PERSONNEL
POTENTIAL OF OFFICERS WHO HOLD PROFESSIONAL AND TEACHING POSITIONS

Dmitry V. Gordienko¹, Alexey A. Utyuganov²

^{1, 2} Academy of the National Guard Troops, Saint-Petersburg, Russia

¹ obr_kom@spvi.ru

² outioganol@mail.ru

Abstract. In the current foreign policy and military conditions, the formation of new international political realities, and the intensification of the service and combat activities of the National Guard troops of the Russian Federation, which is expressed in the need for personnel to participate in the

special military operation, it is required that military educational institutions of higher education of the National Guard take effective measures to improve the quality and level of training of graduate officers. This is simply impossible to achieve without developing the human resources potential and significantly improving the quality of education. The tasks of developing the human resources potential of cadet units, the future officers of the National Guard troops, have been assigned directly to the faculty of military educational institutions of higher education. The development of human resources requires proper legal support for such activities. In this study, the regulatory legal framework for the development of human resources for officers holding military positions as professors and teachers is examined using the example of the National Guard Academy. The study describes, summarizes, and comments on the requirements and provisions of the main regulatory legal acts governing the development of human resources for officers holding military positions as professors and teachers, as well as presents the values and ideological principles for the development of their personal attitudes. A promising area of further scientific research is the study of the historical and legal experience of developing the human resources of officers who hold military positions as professors and teachers in military educational institutions of higher education of the National Guard, in order to summarize and use it in educational activities.

Keywords: military education, personnel support, educational activities, personnel development, personnel training, qualification requirements, education quality, special military operation

For citation: Gordienko A.V., Utyuganov A.A. Valuable pedagogical regulatory and legal issues of development of personnel potential of officers who hold professional and teaching positions. *Vestnik Voennoj akademii vojsk nacional'noj gvardii*. 2025;4(33): 257–268. (In Russ.). Available from: <https://vestnik-spvi.ru/2025/12/028.pdf>.

© Гордиенко Д.В., Утюганов А.А., 2025

Введение

Объективная необходимость в организации обороны страны и обеспечении безопасности государства, защиты граждан Российской Федерации от внешних и внутренних угроз общественной безопасности, особенно в условиях открытой вооруженной агрессии стран коллективного Запада, детерминирует повышенное социальное внимание к эффективному функционированию системы подготовки военных кадров и развитию кадрового потенциала военных образовательных организаций высшего образования [26].

К защите территориальной целостности и отражению вооруженного нападения на Российскую Федерацию, особенно в период проведения специальной военной операции, в соответствии с Федеральным конституционным законом от 30 января 2002 г. № 1-ФКЗ «О военном положении», Федеральным законом от 31 мая 1996 г. № 61-ФЗ «Об обороне» и Федеральным законом от 3 июля 2016 г. № 226-ФЗ «О войсках национальной гвардии Российской Федерации», привлечены и подразделения (воинские части, соединения, временные формирования) войска национальной гвардии Российской Федерации.

Сложившаяся и постоянно меняющаяся оперативная (служебно-боевая) обстановка на театре военных (боевых) действий диктует свои условия для организации профессиональной подготовки, неотъемлемой и обязательной частью которой яв-

ляется внедрение передового опыта служебно-боевой деятельности войск, приобретенного при выполнении служебно-боевых задач в районах проведения специальной военной операции, в систему образовательной деятельности военных образовательных организаций высшего образования [27]. Повысить уровень подготовки обучаемых и, соответственно, качество образовательной деятельности без развития и совершенствования кадрового потенциала офицеров, замещающих воинские должности профессорско-преподавательского состава, попросту невозможно [9; 10].

Неслучайно по результатам изучения кадрового и научного потенциала, учебно-материальной базы и имеющихся возможностей военных образовательных организаций высшего образования (далее – ВОО-ВО) войск национальной гвардии руководством Росгвардии было принято соответствующее управленческое решение, оформленное распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 июля 2024 г. № 2036-р «О внесении изменений в распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 ноября 2004 г. № 1404-р», по формированию Академии войск национальной гвардии [8].

Эффективное функционирование ВОО-ВО в современной социальной ситуации невозможно без надлежащего правового компонента деятельности, обеспечивающего как соответствующее качество обра-

зования, так и развитие кадрового потенциала профессорско-преподавательского состава этой организации [25].

Обзорная часть

Вопросы кадровой политики государства в краткосрочной и долгосрочной перспективе, методологические основания кадрового обеспечения и развития кадров в различных сферах деятельности людей рассмотрены в исследованиях В. М. Анисимова [2; 3], Н. И. Гендиной [5], Н. Ю. Кофтиной [11], П. В. Шамарова [32] и др.

Общие аспекты организации и осуществления кадрового обеспечения деятельности образовательной организации высшего образования и методические аспекты её совершенствования, прогнозирования и перспективного построения приведены в любопытных исследованиях Т. А. Яковлевой [34], Р. Р. Юсупова [33], Н. В. Черных [31], Л. Н. Жарко [7] и др.

Актуальные проблемы правового обеспечения сил и средств обороны и безопасности Российской Федерации, а также пути совершенствования кадрового обеспечения в силовых структурах обоснованы в исследованиях О. В. Дамаскина [6], И. Н. Бобровнический [4], Е. В. Логиновой [12], В. А. Мендукшевой [14] и др.

Развитие кадрового потенциала ВООВО Росгвардии и иных силовых структур, организационные, научно-исследовательские, психолого-педагогические, материально-технические, нормативно-правовые меры и условия по подготовке кадров для войск национальной гвардии и правоохранительных органов в современной обстановке описаны в научно-практических трудах С. А. Андреева [1], С. И. Захарцева [17], А. И. Мазаника [13], В. В. Панченкова [23], Ю. Н. Туганова [24] и др.

Основная часть

Начать рассмотрение нормативных правовых основ развития кадрового потенциала офицеров, замещающих воинские должности профессорско-преподавательского состава, логично будет с теоретического обобщения конституционных норм, регулирующих данную сферу общественных отношений, и норм, определяющих характер правоотношений в образовательной сфере, которая выступает основной средой изучаемого в работе развития кадров.

Конституция Российской Федерации, особенно после внесения в нее изменений в 2020 году, содержит в себе ключевые положения, ориентирующие субъектов соци-

альной деятельности в области свободной реализации гражданами права на образование, защиту духовно-нравственных ценностей и культурно-исторической идентичности российского общества. Об этом прямо свидетельствуют нормы статей 19, 43, 44, 71 и 83 Конституции Российской Федерации, фундаментально закрепляющие идеи равенства, торжества социальной справедливости, открытости и доступности образования, защиты духовности и национального самосознания.

Общая норма о праве и возможности обучения (получения образования) и повышения своих профессиональных компетенций, способностей и умений (совершенствования профессионального мастерства) посредством образования установлена в пункте 1 статьи 19 Федерального закона от 27 мая 1998 г. № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих», согласно которой военнослужащие-граждане имеют право на обучение в военных профессиональных образовательных организациях, военных образовательных организациях высшего образования, иных организациях, находящихся в ведении федеральных органов исполнительной власти и федеральных государственных органов, в которых федеральным законом предусмотрена военная служба, и реализующих программы дополнительного профессионального образования и (или) программы профессионального обучения, а также на подготовку и защиту в установленном законодательством Российской Федерации порядке диссертаций на соискание ученой степени.

Требования Федерального закона от 3 июля 2016 г. № 226-ФЗ «О войсках национальной гвардии Российской Федерации» прямо указывают на необходимость военнослужащим войск национальной гвардии иметь необходимую профессиональную, правовую и физическую подготовку, умело владеть специальными средствами, закрепленными за ними вооружением, военной и специальной техникой (часть 4 статьи 24).

При этом статьей 25 названного федерального закона определена система подготовки кадров для войск национальной гвардии, которая своими регуляционными, организационными и административно-распорядительными функциями напрямую влияет на развитие кадрового потенциала офицеров, замещающих воинские должности профессорско-преподавательского состава. Так, частью 1 статьи 25 Федераль-

ного закона от 3 июля 2016 г. № 226-ФЗ «О войсках национальной гвардии Российской Федерации» определено, что подготовка кадров для войск национальной гвардии осуществляется путем обучения в соответствии с федеральным законом по образовательным программам высшего образования и путем дополнительного профессионального образования, а также профессионально-должностной, командирской и боевой подготовки военнослужащих.

Соответственно, подготовка кадров для войск национальной гвардии и их дополнительное профессиональное образование осуществляется в федеральных государственных организациях, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении войск национальной гвардии (часть 2 статьи 25 Федерального закона от 3 июля 2016 г. № 226-ФЗ «О войсках национальной гвардии Российской Федерации»).

Возвращаясь к рассмотрению общих нормативных предписаний, регулирующих осуществление образовательной деятельности в России, стоит обратить внимание на статью 81 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», которая посвящена особенностям реализации профессиональных образовательных программ и деятельности образовательных организаций федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка.

В части 1 названной статьи определено, что подготовка кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка осуществляется путем реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ и основных программ профессионального обучения в федеральных государственных организациях, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении в том числе и Росгвардии.

Реализация профессиональных образовательных программ, основных программ профессионального обучения, предусматривающих в период их освоения доведение до обучающихся сведений, составляющих государственную тайну, и (или) использование в учебных целях секретных образцов вооружения, военной и специальной техники, их комплектующих

изделий, специальных материалов и веществ, допускается при создании условий и соблюдении требований законодательства Российской Федерации о государственной тайне и нормативных правовых актов федеральных государственных органов, в ведении которых находятся образовательные организации, реализующие соответствующие образовательные программы (часть 4 статьи 81 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Ключевым аспектом для развития кадрового потенциала офицеров, замещающих воинские должности профессорско-преподавательского состава, является становление их не только как профессиональных педагогических работников, умеющих качественно осуществлять педагогический процесс в ВООВО, но и как полноценных субъектов научно-исследовательской деятельности, направленной как на получение нового знания, так и на внедрение передовых разработок в учебно-воспитательные мероприятия. Для выполнения научно-исследовательских функций, усилия офицеров, замещающих воинские должности профессорско-преподавательского состава, должны быть направлены, прежде всего, на получение образования в области подготовки кадров высшей квалификации, подготовку и защиту диссертаций на соискание ученых степеней в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике», постановлениями Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней», от 17 марта 2015 г. № 235 «О порядке присуждения ученых степеней лицам, использующим в своих работах сведения, составляющие государственную тайну», от 30 ноября 2021 г. № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)».

Мероприятия и усилия, направленные на присуждение ученой степени и присвоение ученого звания, служат важным этапом в становлении офицеров, замещающих воинские должности профессорско-преподавательского состава в ВООВО, и обеспечивают их продвижение по службе на высшие воинские должности, где квалификационными требованиями предусмотрено наличие ученой степени и (или) ученого звания.

Реализация на практике научно-исследовательских функций может и должна быть основана на внутренней мотивации офицеров, замещающих воинские должности профессорско-преподавательского состава, на подготовку, подачу и сопровождение публикации научных результатов своих исследований в рецензируемых научных изданиях. При этом публикационную активность офицеров, замещающих воинские должности профессорско-преподавательского состава, особенно в изданиях Российской академии наук, ведущих вузов или входящих в ключевые наукометрические базы, следует рассматривать как ключевой квалификационный критерий, а также основание к внеочередному дисциплинарному и материальному стимулированию.

Ряд нормативных правовых актов Росгвардии прямо направлен на установление ведомственного режима правового регулирования развития кадрового потенциала офицеров, замещающих воинские должности профессорско-преподавательского состава, среди которых особенно стоит выделить следующие приказы Росгвардии: от 15 марта 2017 г. № 80 «Об утверждении Порядка организации дополнительного профессионального образования военнослужащих (сотрудников) войск национальной гвардии Российской Федерации»; от 10 июля 2017 г. № 207 «Об организации деятельности адъюнктуры военных образовательных организаций высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации»; от 07 февраля 2017 г. № 44 «Об утверждении Положения о порядке и условиях проведения конкурса на замещение комплектуемых офицерами вакантных воинских должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников в военных образовательных организациях высшего образования и научных организациях войск национальной гвардии Российской Федерации»; от 24 мая 2022 г. № 165 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, реализуемым в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка в военных образовательных организациях высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации»; от 24 мая 2022 г.

№ 166 «Об утверждении Особенности организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, дополнительным профессиональным программам и основным программам профессионального обучения, особенностей организации и осуществления методической и научной (научно-исследовательской) деятельности в области подготовки кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, а также деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации»; от 27 октября 2025 г. № 385 «О вводе в эксплуатацию информационной системы автоматизации процессов образовательной деятельности ведомственных образовательных организаций»; от 27 декабря 2016 г. № 454 «О Порядке направления военнослужащего (сотрудника) войск национальной гвардии Российской Федерации, проходящего военную службу (службу) по контракту и имеющего высшее образование, на обучение по очно-заочной или заочной форме для получения высшего образования по другой специальности или другому направлению подготовки».

Система подготовки и совершенствования кадрового потенциала – это совокупность определенных компонентов образовательного, управленческого, материально-технического и воспитательного характера, центральным из которых является постоянная, непрерывная деятельность командира (начальника, руководителя), имеющая творческий, динамичный, но при этом нормативный характер, протекающая в определенных условиях и включающая в себя различные формы и методы целенаправленного проведения данной работы. От эффективности её проведения напрямую зависит повышение качества образовательного процесса в целом и уровня подготовки квалифицированных кадров для субъектов войск национальной гвардии Российской Федерации на федеральном и региональном уровне, в частности.

Повышение и развитие кадрового потенциала не может быть реализовано без создания необходимых базовых условий, которые могут гарантированно обеспечить

выполнение данной служебной задачи (функции). Для создания благоприятной среды развития кадрового потенциала необходимо приложить максимум усилий как непосредственно командира подразделения (начальника кафедры, отдела, службы), начальника военной образовательной организации высшего образования (командира воинской части), так и руководителей структурных подразделений центрального аппарата Росгвардии. В среде развития кадрового потенциала офицеров можно условно выделить организационно-распорядительные, материально-технические, стимулирующие (воспитательного характера), информационные, правовые и собственно кадровые условия. Их рассмотрение и обоснование сущности – предмет для дальнейшего исследования, а в настоящей работе обратим внимание на правовые условия или условия, составляющие соответствующую обстановку для правового обеспечения деятельности по развитию кадрового потенциала.

Одной из основных форм работы по развитию кадрового потенциала профессорско-преподавательского состава является качественный подбор кандидатов для назначения на указанные воинские должности. Так, для назначения на указанные должности целесообразно рассматривать кандидатов из числа офицеров, имеющих соответствующий уровень образования (квалификации), опыт прохождения военной службы на различных воинских должностях (по разным военно-учетным специальностям), в воинских частях (организациях, учреждениях, соединениях, управлениях оперативно-территориальных объединений войск) разной служебной направленности (по охране важных государственных объектов, оперативные воинские части, отряды специального назначения, подразделения разведки, воинские части, предназначенные для охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности). Преимущество в назначении на воинские должности профессорско-преподавательского состава может отдаваться офицерам, имеющим опыт участия в боевых действиях, проведении контртеррористических операций, практического выполнения задач по предназначению или выполняющих задачи на самостоятельных участках работы.

Вышеприведенные условия для назначения соответствующим образом детерминируют и то, что при прохождении военной

службы на воинских должностях профессорско-преподавательского состава военнослужащим необходимо предоставлять соответствующее социальное обеспечение, дополнительные и поощрительные выплаты за успешность выполнения научно-исследовательских, педагогических и воспитательных задач с целью повышения престижа и конкурентноспособности ВО-ОВО Росгвардии.

Практика получения практического опыта офицерами, замещающими воинские должности профессорско-преподавательского состава, может и должна быть продолжена и расширена путем внедрения дополнительных мероприятий и пересмотра имеющихся подходов. Кроме того, условия, периодичность, длительность и порядок прохождения войсковых стажировок (иных стажировок, практик) должны быть закреплены нормативно путем издания соответствующего нормативного правового акта Росгвардии или путем предоставления права утверждать таковые начальникам военных образовательных организаций высшего образования Росгвардии локальным правовым актом самостоятельно.

Также необходимо расширять практику обмена опытом на уровне самих военных образовательных организаций высшего образования Росгвардии путем закрепления (на определенный период) офицеров, замещающих воинские должности профессорско-преподавательского состава, за структурными подразделениями управления, структурных подразделений центрального аппарата Росгвардии, а также направления для выполнения задач в воинские части (организации) по территориальному принципу (по согласованию) для оказания методической и практической помощи их командованию.

Для расширения теоретических знаний, практического опыта и получения эмпирических данных, необходимых в научно-исследовательском и образовательном процессе, обмена передовым (положительным) опытом с ведущими образовательными (научными) организациями России возможно использовать практику участия в совместных с ними научных проектах, педагогической и воспитательной деятельности профессорско-преподавательского (научного) состава. Сделать это возможно на основании установления отношений доверия и взаимопомощи с ведущими образовательными (научными) организациями России,

оформляя основы взаимодействия путем заключения соответствующих отношений о сотрудничестве. Неслучайно руководством Академии войск национальной гвардии заключен ряд соглашений о сотрудничестве с Санкт-Петербургским университетом МВД России, Михайловской военной артиллерийской академией Минобороны России, Российским государственным педагогическим университетом имени А. И. Герцена и др., поскольку положительные результаты взаимодействия по ним не заставили себя ждать и открывают дальнейшие горизонты решения общих научных и педагогических задач.

Одним из эффективных методов развития кадрового потенциала профессорско-преподавательского состава является их стимулирование к повышению своего уровня профессиональной подготовки, саморазвитию по всем направлениям служебно-боевой деятельности войск, стремлению к здоровому карьерному росту. Данная работа не должна фокусироваться только на непрерывной деятельности командира подразделения, который стремится формально повысить показатели кадрового и научного потенциала вверенного ему подразделения. Такая работа строится на постоянных интеллектуально-моральных и конкретных положительно направленных действиях самих подчиненных по успешному достижению поставленных ими целей. При этом стимулирующие действия, как правило, по итогам работы и достижения требуемых результатов выражаются получением должностными лицами установленных прав, материальных благ (поощрений), создания им определенных условий военной службы для успешной реализации служебных задач по роду деятельности.

Важным направлением и эффективным средством развития кадрового потенциала офицеров, замещающих воинские должности профессорско-преподавательского состава, является организация и осуществление международного военного сотрудничества в области совершенствования основ военного образования, обмена передовым опытом и взаимной деятельности по подготовке кадров.

Подобная деятельность имеет ряд конкретных оснований (на уровне международного права, федерального законодательства и ведомственной нормативной правовой базы) и ограничений (по правам, обязанностям и полномочиям) в отношении конкретных образовательных органи-

заций, однако, она обладает большим потенциалом для получения опыта в развитии личности будущих офицеров, организации дополнительного профессионального образования и проведения практик (стажировок) [28]. Большие перспективы в области совершенствования качества военного образования посредством международного военного сотрудничества в этой области имеются на пространстве СНГ и БРИКС [29]. В аспекте заключения соглашений о сотрудничестве, в том числе в сфере подготовки кадров для обороны страны и обеспечения безопасности государства, Росгвардией ведется постоянная работа¹.

В условиях действия норм, характеризующих российское общество как правовое государство, правотворческая и правоприменительная деятельность, а также способности и готовность к их осуществлению являются одной из ключевых личностных компетенций [20; 21]. Повышение уровня правовой воспитанности и правовой обученности офицеров, замещающих воинские должности профессорско-преподавательского состава, также является важным компонентом деятельности должностных лиц по развитию кадрового потенциала ВООВО [22].

Повышение уровня организованности, компетентности и профессионализма офицеров, замещающих воинские долж-

¹ Распоряжения Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2025 г. № 2611-р «О проведении переговоров о заключении Соглашения о сотрудничестве между Федеральной службой войск национальной гвардии Российской Федерации и Национальной гвардией Республики Таджикистан», от 14 апреля 2023 г. № 930-р «О проведении переговоров о заключении Соглашения о сотрудничестве между Федеральной службой войск национальной гвардии Российской Федерации и Министерством внутренних дел Республики Куба», от 14 октября 2020 г. № 2653-р «О проведении переговоров о подписании Соглашения о сотрудничестве между Федеральной службой войск национальной гвардии Российской Федерации и Министерством внутренних дел Республики Сербии», от 28 августа 2018 г. № 1787-р «О заключении Соглашения о сотрудничестве между Федеральной службой войск национальной гвардии Российской Федерации и Национальной гвардией Республики Узбекистан».

ности профессорско-преподавательского состава, можно осуществить не только с помощью конструирования внешних условий правовыми методами, административными установками или организационно-плановыми решениями [19]. Целенаправленное воспитательное воздействие должно быть организовано на внутриличностную, субъектную сферы, его когнитивный, ценностный, художественный и деятельностный потенциалы [15]. Такая деятельность требует становления, формирования, развития и сопровождения в структуре личности офицера особого ценностно-культурного и идейно-интеллектуального качества, именуемого интеллигентностью [30]. Оно присуще отечественному культурному коду, нашей национальной идентичности, в биологической наследственности не передается, а является продуктом воспитания, культуры, литературы и искусства, адаптации человека в соответствующие социальные эстафеты и способы деятельности по опредмечиванию и распредмечиванию ценностей [18]. Развитие интеллигентности офицера требует специфической системы организации воспитательных мероприятий, подбора его содержания и способов трансляции в педагогическом процессе и иной деятельности, руководствуясь тем, что воспитать и обучить интеллигента может только другой интеллигент [16].

Заключение

Таким образом, в работе обобщены основные нормативные правовые акты федерального и ведомственного уровней, составляющие нормативно-правовые основы развития кадрового потенциала офицеров, замещающих воинские должности профессорско-преподавательского состава. В эти основы входят нормативные правовые акты, регулирующие образовательную деятельность, статус военнослужащих, прохождение военной службы, организацию кадрового обеспечения и развитие научно-исследовательской деятельности.

Произведено исследование на примере Академии войск национальной гвардии, поскольку именно она является флагманской образовательной организацией по подготовке кадров для недавно созданного правоохранительного органа исполнительной власти – Росгвардии и, соответственно,

комплектования войск национальной гвардии Российской Федерации.

В нормативной правовой базе, обобщающей в себе государственные требования и стандарты развития кадрового потенциала офицеров, замещающих воинские должности профессорско-преподавательского состава, сосредоточены нормы о комплектовании должностей в ВООВО и квалификационные требования к ним, их обязанности, права, ответственность, порядок осуществления дополнительного профессионального образования и профессионального роста.

Обобщенные требования нормативных правовых актов, выступающие правовой основой работы по развитию кадрового потенциала офицеров, замещающих воинские должности профессорско-преподавательского состава, в комплексном исследовании развития кадрового потенциала войск национальной гвардии Российской Федерации, помимо традиционно правовых функций (регуляционная, ориентационная, организационная, консолидационная, охранительная, санкционная), выполняют информационные, ценностно-смысловые, когнитивные и прогностические функции.

К проблемам нормативного правового регулирования в области развития кадрового потенциала офицеров, замещающих воинские должности профессорско-преподавательского состава, относится правовая неопределенность квалификационных требований к данной группе воинских должностей, необходимость уточнения порядка назначения (освобождения) подобных должностей применительно к Росгвардии и определение возможности замещения их сотрудниками.

На основании полученных научных результатов исследования в данной работе можно сформулировать и перспективное направление дальнейших научных изысканий, которым выступает комплексное сравнительно-правовое и эмпирическое изучение исторического и правового опыта развития кадрового потенциала офицеров, замещающих воинские должности профессорско-преподавательского состава ВООВО Росгвардии, для его обобщения и использования в образовательной деятельности.

Список источников

1. Андреев С. А. Системы подготовки офицерских кадров внутренних войск МВД СССР в 1968–1991 гг. / С. А. Андреев, С. В. Галдобина // Вестник Екатеринбургского института. 2016. № 2 (34). С. 8–14.
2. Анисимов В. М. Кадровая политика России: философская и функциональная основы // Вопросы философии. 2010. № 4. С. 48–60.
3. Анисимов В. М. Государственная кадровая политика: некоторые проблемы научно-теоретического анализа // Вестник Академии права и управления. 2010. № 18. С. 42–65.
4. Бобровнический И. Н. Пути совершенствования кадрового обеспечения в правоохранительных органах // Социология и право. 2024. Т. 16, № 1. С. 48–59.
5. Гендина Н. И. Цифровизация в сфере культуры: сущность, нормативно-правовое регулирование, приоритетные направления совершенствования кадрового обеспечения / Н. И. Гендина, Н. И. Колкова, Л.Н. Рябцева // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. 2020. № 50. С. 183–196. DOI 10.31777/3/2078-1768-2020-50-183-197. EDN WXLWIK.
6. Дамаскин О. В. Актуальные вопросы правового обеспечения сил и средств обороны и безопасности России в условиях современных военных конфликтов / О. В. Дамаскин, И. В. Холиков // Вестник Академии военных наук. 2018. № 4(65). С. 121–128.
7. Жарко Л. Н. Кадровое обеспечение в условиях подготовки преподавателя дополнительного профессионального образования // Социально-гуманитарные технологии. 2019. № 1 (9). С. 107–111.
8. Кийко А. Ю. Академия работает! Академия помнит! Академия живет! // Российский военно-психологический журнал. 2024. № 3 (5). С. 9. EDN EIOEFZ.
9. Кийко А. Ю. Модели и метод поддержки принятия решений по формированию учебных программ дисциплин военно-профессиональной подготовки / А. Ю. Кийко, С. Ф. Мазурин, А. В. Фетисов // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2024. № 4 (29). С. 205–212.
10. Кийко А. Ю. О приоритетных направлениях развития военных образовательных организаций войск национальной гвардии Российской Федерации в XXI веке / А. Ю. Кийко, А. А. Утюганов // Яковлевские чтения: сборник научных статей IV Межведомственной научно-практической конференции с международным участием: в 2 частях, Новосибирск, 19–20 марта 2025 года. Новосибирск: Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, 2025. С. 154–158.
11. Кофтина Ю. Н. Государственная кадровая политика: правовой аспект // Право и государство: теория и практика. 2025. № 4. С. 253–256.
12. Логинова Е. В. Анализ инновационного потенциала российской науки в аспекте обеспечения национальной безопасности / Е. В. Логинова, Е. Ю. Дубовикова // Вопросы безопасности. 2015. № 6. С. 17–69.
13. Мазаник А. И. Экспертная модель для оценки профессионально-важных требований, предъявляемых к должностным лицам органов военного управления // Проблемы безопасности. 2012. № 4 (18). С. 11–12.
14. Мендукшева В. А. Совершенствование кадрового обеспечения органов государственной власти // Самоуправление. 2022. № 5 (133). С. 605–608.
15. Наумов П. Ю. Психологические черты интеллигентности офицера в русской художественной литературе второй половины XVIII века (Часть I) // Педагогика и просвещение. 2023. № 3. С. 169–186.
16. Наумов П. Ю. Психологические конструкты характера профессиональных военных в творчестве А. С. Пушкина // Психология и психотехника. 2023. № 4. С. 174–191.
17. Наумов П. Ю. Ценностно-правовые и смысловые характеристики оперативно-розыскной деятельности офицера / П. Ю. Наумов, С. И. Захарцев // Russian Journal of Education and Psychology. 2025. Т. 16, № 1. С. 511–541.
18. Наумов П. Ю. Психологические свойства личности рыцаря в образах романтической поэзии В. А. Жуковского и их функции в развитии интеллигентности будущих офицеров / П. Ю. Наумов, А. А. Утюганов // Russian Journal of Education and Psychology. 2025. Т. 16, № 4. С. 307–345.
19. Наумов П. Ю. Сущностные аспекты процесса развития интеллигентности будущих офицеров в условиях военного вуза / П. Ю. Наумов, А. А. Утюганов // Russian Journal of Education and Psychology. 2025. Т. 16, № 3. С. 629–648.

20. Наумова Л. Ю. Педагогическое стимулирование формирования готовности будущих юристов к правотворческой деятельности: подходы, этапы, средства // Вестник Мининского университета. 2020. Т. 8, № 3 (32). С. 4.
21. Наумова Л. Ю. Концептуализация критериев оценки сформированности готовности будущих юристов к правотворческой деятельности // Russian Journal of Education and Psychology. 2022. Т. 13, № 1. С. 101–112.
22. Наумова Л. Ю. Направления и тренды формирования способностей будущих юристов к правотворческой деятельности // Педагогический журнал. 2025. Т. 15, № 2-1. С. 265–275.
23. Панченков В. В. Комплексная методика оценки кандидатов и выбора лучших из них для замещения вакантных должностей в военном образовательном учреждении / В. В. Панченков, А. И. Мазаник // Научные и образовательные проблемы гражданской защиты. 2018. № 4 (39). С. 3–12.
24. Туганов Ю. Н. Профессиональная подготовка специалистов в интересах кадрового обеспечения государственной безопасности Российской Федерации: правовые аспекты / Ю. Н. Туганов, С. И. Журавлев, О. Ю. Чижилова // Военное право. 2017. № 2 (42). С. 46–52.
25. Утюганов А. А. Социально-психологический портрет военнотруженика, совершившего ряд коррупционных преступлений в особо крупном размере / А. А. Утюганов, Д. В. Гордиенко // Актуальные вопросы противодействия коррупционным правонарушениям и преступлениям: межведомственная научно-практическая конференция: сборник научных статей, Санкт-Петербург, 11–12 декабря 2024 года. Санкт-Петербург: Академия войск национальной гвардии, 2024. С. 34–39.
26. Холиков И. В. Правовые аспекты обеспечения военной безопасности России: динамика подходов и концептуальные перспективы // Военное право. 2022. № 6 (76). С. 22–27.
27. Холиков И. В. Современные военные угрозы: динамика трансформации и способы противодействия // Право в Вооруженных Силах – Военно-правовое обозрение. 2024. № 6 (323). С. 98–107.
28. Холиков И. В. Познание международно-правовых основ международного военного сотрудничества Российской Федерации: постановка проблемы и векторы научного поиска / И. В. Холиков, Т. Ю. Наумова // Вопросы российского и международного права. 2024. Т. 14, № 12-1. С. 372–383.
29. Холиков И. В. Ориентиры международного военного сотрудничества Российской Федерации в ракурсе итогов XVI Саммита БРИКС / И. В. Холиков, Т. Ю. Наумова // Международное право. 2024. № 4. С. 30–43.
30. Холиков И. В. Отечественная идентичность добра и справедливости в новой реальности: рецензия на монографию «Идея добра в творчестве Ф. М. Достоевского и ее влияние на развитие философии права (к 200-летию Ф. М. Достоевского)» / И. В. Холиков, П. Ю. Наумов // Россия и современный мир. 2025. № 1 (126). С. 278–285.
31. Черных Н. В. Кадровое обеспечение образовательной организации высшего образования: проблемы и суждения // Образование и право. 2017. № 11. С. 297–301.
32. Шамаров П. В. Современное миротворчество России: проблема кадрового обеспечения // Этносоциум и межнациональная культура. 2019. № 7 (133). С. 57–66.
33. Юсупов Р. Р. Современные тенденции развития высшей школы в России и проблемы их кадрового обеспечения // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. 2005. № 4. С. 5–7.
34. Яковлева Т. А. Методические аспекты прогнозирования кадрового обеспечения деятельности образовательной организации / Т. А. Яковлева, Ю. В. Кислинских // Ученые записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. 2024. № 2 (74). С. 120–128.

References

1. Андреев С. А. Training systems for officers of the Internal Troops of the USSR Ministry of Internal Affairs in 1968-1991 / С. А. Андреев, С. В. Галдобина // Вестник Екатеринбургского института. 2016;2 (34): 8–14. (In Russ.).
2. Анисимов В. М. Russia's Personnel Policy: Philosophical and Functional Foundations // Вопросы философии. 2010;4: 48–60. (In Russ.).
3. Анисимов В. М. State Personnel Policy: Some Problems of Scientific and Theoretical Analysis // Вестник Академии права и управления. 2010;18: 42–65. (In Russ.).
4. Бобровнический И. Н. Ways to improve staffing in law enforcement agencies // Социология и право. 2024. Т. 16;1: 48–59. (In Russ.).

5. Гендина Н. И. Digitalization in the field of culture: essence, legal regulation, and priority areas for improving human resources / Н. И. Гендина, Н. И. Колкова, Л.Н. Рябцева // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. 2020;50: 183–196. (In Russ.).
6. Дамаскин О. В. Current issues of legal support for Russia's defense and security forces and resources in the context of modern military conflicts / О. В. Дамаскин, И. В. Холиков // Вестник Академии военных наук. 2018;4(65): 121–128. (In Russ.).
7. Жарко А. Н. Human Resources in the Context of Training a Teacher of Additional Professional Education // Социально-гуманитарные технологии. 2019;1 (9): 107–111. (In Russ.).
8. Кийко А. Ю. The Academy is working! The Academy remembers! The Academy is alive! // Российский военно-психологический журнал. 2024;3 (5): 9. (In Russ.).
9. Кийко А. Ю. Models and methods for supporting decision-making in the formation of military training curricula / А. Ю. Кийко, С. Ф. Мазурин, А. В. Фетисов // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2024;4 (29): 205–212. (In Russ.).
10. Кийко А. Ю. О приоритетных направлениях развития военных образовательных организаций войск национальной гвардии Российской Федерации в XXI веке / А. Ю. Кийко, А. А. Утюганов // Яковлевские чтения: сборник научных статей IV Межведомственной научно-практической конференция с международным участием: в 2 частях, Новосибирск, 19–20 марта 2025 года. Новосибирск: Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, 2025. С. 154–158. (In Russ.).
11. Кофтина Ю. Н. State personnel policy: the legal aspect // Право и государство: теория и практика. 2025;4: 253–256. (In Russ.).
12. Логинова Е. В. Analysis of the Innovative Potential of Russian Science in the Aspect of Ensuring National Security / Е. В. Логинова, Е. Ю. Дубовикова // Вопросы безопасности. 2015;6: 17–69. (In Russ.).
13. Мазаник А. И. An expert model for assessing the professionally important requirements for military management officials // Проблемы безопасности. 2012;4 (18): 11–12. (In Russ.).
14. Мендущева В. А. Improving the staffing of public authorities // Самоуправление. 2022;5 (133): 605–608. (In Russ.).
15. Наумов П. Ю. Psychological Features of an Officer's Intelligence in Russian Literature of the Second Half of the 18th Century (Part I) // Педагогика и просвещение. 2023;3: 169–186. (In Russ.).
16. Наумов П. Ю. Psychological Constructs of the Character of Professional Military Personnel in the Works of Alexander Pushkin // Психология и психотехника. 2023;4: 174–191. (In Russ.).
17. Наумов П. Ю. Value-based legal and semantic characteristics of an officer's operational and investigative activities / П. Ю. Наумов, С. И. Захарцев // Russian Journal of Education and Psychology. 2025. Т. 16;1: 511–541. (In Russ.).
18. Наумов П. Ю. Psychological characteristics of the knight's personality in the images of V. A. Zhukovsky's romantic poetry and their functions in the development of the intelligence of future officers / П. Ю. Наумов, А. А. Утюганов // Russian Journal of Education and Psychology. 2025. Т. 16;4: 307–345. (In Russ.).
19. Наумов П. Ю. Essential aspects of the process of developing the intelligence of future officers in a military university / П. Ю. Наумов, А. А. Утюганов // Russian Journal of Education and Psychology. 2025. Т. 16;3: 629–648. (In Russ.).
20. Наумова Л. Ю. Pedagogical Stimulation of the Formation of Future Lawyers' Readiness for Law-Making Activities: Approaches, Stages, and Means // Вестник Мининского университета. 2020. Т. 8;3 (32): 4. (In Russ.).
21. Наумова Л. Ю. Conceptualization of Criteria for Assessing the Readiness of Future Lawyers for Law-Making Activities // Russian Journal of Education and Psychology. 2022. Т. 13;1: 101–112. (In Russ.).
22. Наумова Л. Ю. Directions and trends in shaping the abilities of future lawyers for law-making activities // Педагогический журнал. 2025. Т. 15;2-1: 265–275. (In Russ.).
23. Панченков В. В. A comprehensive methodology for evaluating candidates and selecting the best ones to fill vacant positions in a military educational institution / В. В. Панченков, А. И. Мазаник // Научные и образовательные проблемы гражданской защиты. 2018;4 (39): 3–12. (In Russ.).
24. Туганов Ю. Н. Professional Training of Specialists in the Interests of Human Resources for the State Security of the Russian Federation: Legal Aspects / Ю. Н. Туганов, С. И. Журавлев, О. Ю. Чижикова // Военное право. 2017;2 (42): 46–52. (In Russ.).
25. Утюганов А. А. Социально-психологический портрет военнослужащего, совершившего ряд коррупционных преступлений в особо крупном размере / А. А. Утюганов, Д. В. Гордиенко // Актуальные вопросы противодействия коррупционным правонарушениям и преступлениям: межведомственная научно-практическая конференция: сборник научных

статей, Санкт-Петербург, 11–12 декабря 2024 года. Санкт-Петербург: Академия войск национальной гвардии, 2024. С. 34–39. (In Russ.).

26. Холиков И. В. Legal Aspects of Ensuring Russia's Military Security: Dynamics of Approaches and Conceptual Perspectives // Военное право. 2022;6 (76): 22–27. (In Russ.).

27. Холиков И. В. Modern Military Threats: Dynamics of Transformation and Countermeasures // Право в Вооруженных Силах – Военно-правовое обозрение. 2024;6 (323): 98–107. (In Russ.).

28. Холиков И. В. Understanding the International Legal Frameworks of the Russian Federation's International Military Cooperation: Formulating the Problem and Scientific Research Vectors / И. В. Холиков, Т. Ю. Наумова // Вопросы российского и международного права. 2024. Т. 14;12-1: 372–383. (In Russ.).

29. Холиков И. В. Guidelines for International Military Cooperation of the Russian Federation in the Context of the Results of the 16th BRICS Summit / И. В. Холиков, Т. Ю. Наумова // Международное право. 2024;4: 30–43. (In Russ.).

30. Холиков И. В. The Domestic Identity of Good and Justice in the New Reality: A Review of the Monograph "The Idea of Good in the Works of Fyodor Dostoevsky and Its Influence on the Development of Legal Philosophy (on the 200th Anniversary of Fyodor Dostoevsky)" / И. В. Холиков, П. Ю. Наумов // Россия и современный мир. 2025;1 (126): 278–285. (In Russ.).

31. Черных Н. В. Staffing of Higher Education Institutions: Challenges and Perspectives // Образование и право. 2017;11: 297–301. (In Russ.).

32. Шамаров П. В. Russia's Modern Peacekeeping: The Problem of Human Resources // Этносоциум и межнациональная культура. 2019;7 (133): 57–66. (In Russ.).

33. Юсупов Р. Р. Current trends in the development of higher education in Russia and the challenges of staffing // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. 2005;4: 5–7. (In Russ.).

34. Яковлева Т. А. Methodological aspects of forecasting personnel support for the activities of an educational organization / Т. А. Яковлева, Ю. В. Кислинских // Ученые записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. 2024;2 (74): 120–128. (In Russ.).

Информация об авторах

Information about the authors

А. А. Утюганов – доктор психологических наук, доцент

A. A. Utyuganov – Doctor of Sciences (Psychology), Docent

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article. The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию 19.11.2025; одобрена после рецензирования 08.12.2025; принята к публикации 11.12.2025.

The article was submitted 19.11.2025; approved after reviewing 08.12.2025; accepted for publication 11.12.2025.