

Научная статья

УДК 355.23

## ФОРМИРОВАНИЕ ОПЫТА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ В РАМКАХ СОЦИАЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ВУЗА

**Григорий Юрьевич Лопаткин**

Кемеровский государственный университет, Кемерово, Россия  
gr.lopatkin@gmail.com

**Аннотация.** Статья посвящена актуальной проблеме формирования опыта безопасного поведения будущих педагогов в цифровой среде в рамках социально-воспитательной деятельности вуза. Обосновано, что цифровая трансформация образования требует от педагогов не только технических компетенций, но и устойчивости к информационным угрозам, а также способности формировать цифровую культуру у учащихся. В статье уточняется понятие цифровой безопасности применительно к педагогической деятельности, раскрывая его технико-информационный, психологический и этико-педагогический аспекты.

В ходе экспериментального исследования с участием 171 студента педагогических направлений были определены динамические трансформации содержательных характеристик когнитивного, практико-деятельностного и ценностно-рефлексивного компонентов опыта после реализации социально-воспитательных мероприятий, включая интерактивные форматы: дебаты, ситуационные задачи, «Конференцию провалов» и проектные активности. Наибольший прирост зафиксирован в когнитивной сфере, тогда как ценностные установки требуют более длительной целенаправленной работы. Доказано, что социально-воспитательные мероприятия являются эффективным инструментом формирования целостного опыта безопасного поведения, интегрирующего знания, навыки и профессиональную позицию будущего педагога.

**Ключевые слова:** цифровая безопасность, будущие педагоги, безопасное поведение, цифровая среда, социально-воспитательные мероприятия, вузовское образование, цифровая грамотность

**Для цитирования:** Лопаткин Г.Ю. Формирование опыта безопасного поведения будущих педагогов в цифровой среде в рамках социально-воспитательных мероприятий вуза // Вестник Военной академии войск национальной гвардии. 2025. № 4 (33). С. 269–279. URL: <https://vestnik-spvi.ru/2025/12/029.pdf>.

Original article

## FORMING THE EXPERIENCE OF SAFE BEHAVIOR OF FUTURE TEACHERS IN THE DIGITAL ENVIRONMENT AS PART OF UNIVERSITY SOCIAL AND EDUCATIONAL ACTIVITIES

**Grigorij Yu. Lopatkin**

Kemerovo State University, Kemerovo, Russia  
gr.lopatkin@gmail.com

**Abstract.** The article is devoted to the actual problem of forming the experience of safe behavior of future teachers in the digital environment within the framework of the social and educational activities of the university. It is substantiated that the digital transformation of education requires teachers not only to have technical competencies, but also to be resistant to information threats, as well as to be able to form a digital culture among students. The article clarifies the concept of digital security in relation to pedagogical activity, revealing its technical, informational, psychological, and ethical-pedagogical aspects.

In the course of an experimental study involving 171 students of pedagogical directions, the dynamic transformations of the content characteristics of the cognitive, practical-activity, and value-reflexive components of experience were identified after the implementation of socio-educational activities, including interactive formats: debates, situational tasks, the "Conference of Failures," and project activities. The greatest increase was recorded in the cognitive sphere, while value attitudes require longer-term focused work. It has been proven that social and educational activities are an effective tool for creating a holistic experience of safe behavior that integrates the knowledge, skills, and professional position of a future teacher.

**Keywords:** digital security, future teachers, safe behavior, digital environment, social and educational activities, university education, digital literacy

**For citation:** Lopatkin G.Yu. Forming the experience of safe behavior of future teachers in the digital environment as part of university social and educational activities. *Vestnik Voennoj akademii vojsk nacional'noj gvardii*. 2025;4(33):269–279. (In Russ.). Available from: <https://vestnik-spvi.ru/2025/12/029.pdf>.

© Лопаткин Г.Ю., 2025

## Введение

Цифровая трансформация образования стала необратимым процессом, что подтверждается исследованиями А. С. Новоселова и Е. Е. Андреевой, которые отмечают, что современные педагогические вузы вынуждены создавать специальную среду для приобретения цифровых компетенций [1]. Цифровизация образовательного пространства влечёт за собой качественные изменения в организации учебного процесса и предъявляет дополнительные требования к подготовке будущих педагогов.

Однако, как показывают исследования, существует значительный дисбаланс между осознанием будущими педагогами необходимости безопасного поведения в интернете и их реальными практическими компетенциями [2]. Этот разрыв усугубляется тем, что существующие образовательные программы педагогических направлений, включая даже дисциплину «Безопасность жизнедеятельности», зачастую не содержат дидактических единиц по кибербезопасности [3], что приводит к системным пробелам в знаниях и навыках.

Т. А. Быкова и Л. Э. Филатова, рассматривая психологические аспекты цифровизации, отмечают риски, связанные с социальной изоляцией, стрессом и тревогой у студентов при интенсивном использовании цифровых технологий, что подтверждает необходимость целенаправленного формирования психологической устойчивости студентов [4, С. 39].

Несмотря на общую изученность цифровой безопасности, вопрос целенаправленного формирования именно опыта безопасного поведения у будущих педагогов в рамках социально-воспитательных мероприятий вуза исследован недостаточно. Существующие работы часто фокусируются на детях или общих вопросах, упуская специфику подготовки будущего педагога. Восполнение этого пробела позволит повысить качество профессиональной подготовки.

Целью настоящей статьи является уточнение понятия цифровой безопасности применительно к профессиональной деятельности педагога и выявление эффективных путей формирования соответствующего

опыта в рамках социально-воспитательной деятельности вуза.

## Основные положения

Современные вузы сталкиваются с необходимостью формирования комплексных компетенций, обеспечивающих не только эффективное использование цифровых технологий, но и устойчивость к информационным угрозам, кибератакам и рискам, связанным с чрезмерным использованием сетевых ресурсов [5].

В научной литературе подчеркивается, что цифровая безопасность является комплексной категорией, выходящей за рамки технических аспектов. Как отмечается в фундаментальных работах, она базируется на трех ключевых принципах: конфиденциальности, целостности и доступности информации.

В контексте педагогической деятельности эти принципы трансформируются в задачи обеспечения психологической безопасности обучающихся, защиты их персональных данных и противодействия цифровым рискам, таким как кибербуллинг, мошенничество и деструктивный контент [5].

Переход к цифровому образованию и внедрение передовых информационно-коммуникационных технологий в систему высшего образования инициировали потребность в переосмыслении педагогических функций и обязанностей. Современный педагог выполняет центральную роль в воспитании культуры безопасного поведения обучающихся. Однако для успешного выполнения этой функции сами педагоги должны в полной мере обладать соответствующими знаниями, навыками и личным опытом. Исследования подтверждают, что работа по формированию безопасного поведения должна учитывать психологические и возрастные особенности учащихся и опираться на профессиональную компетентность педагога. Таким образом, формирование данного опыта у будущих специалистов в стенах вуза является фундаментальной задачей [7].

На сегодняшний день существует ряд международных терминов, определяющих проблему, которая касается присутствия детей в Интернете: кибербезопасность, компьютерная безопасность, онлайн-безопасность [8].

Стремительное овладение Интернетом детьми и подростками сопряжено с их недостаточной осведомленностью как о рисках и угрозах цифрового мира, так и о возможностях совладания с ними [9, с. 5]. Дети оставляют свои цифровые следы в более раннем возрасте, что ставит под угрозу их конфиденциальность и безопасность [10].

О. Н. Троицкая и Е. Д. Вохтомина установили, что современные дети не придают значения факту наличия интернет-преступников, совершающих мошеннические действия, и в силу возраста, отсутствия знаний или опыта не всегда могут противостоять информационным угрозам [11]. Это создает необходимость в специальной подготовке педагогов, которые смогут обучить школьников цифровой гигиене.

При этом современные исследования рассматривают цифровую среду не только как источник угроз, но и как пространство для целенаправленного воспитания и формирования ценностных ориентаций будущих учителей с одной стороны [12].

Важным контекстом исследования выступает концепция воспитывающей среды университета. Работы отечественных авторов доказывают, что образовательное пространство педагогического вуза обладает значительным потенциалом для профессионально-личностного становления будущего учителя. Воспитывающая среда понимается как система материальных, социальных и духовных условий, которые при целенаправленной организации способствуют не только усвоению знаний, но и личностному развитию, социализации и формированию ценностных ориентиров. В рамках социально-воспитательных мероприятий закладываются основы будущей профессиональной позиции педагога [13].

Таким образом, мы можем заключить, что цифровая безопасность в образовании – комплексная категория, выходящая за рамки техники. Она включает:

Технико-информационный аспект: защита персональных данных, конфиденциальность, целостность информации.

Психологический аспект: противодействие кибербуллингу, стрессу, информационной перегрузке.

Этико-педагогический аспект: формирование цифровой культуры, ответственности и ценностных ориентаций у учащихся.

Формирование опыта безопасного поведения будущих педагогов в цифровой среде является актуальной проблемой перехода образовательных учреждений к новым формам обучения, основанным на информационно-коммуникационных технологиях. В условиях бурного цифрового

развития и повышения роли Интернета в образовательном процессе вопрос формирования устойчивых навыков кибербезопасности приобретает первостепенное значение [2].

В этом контексте создание опыта безопасного поведения становится важнейшей составляющей профессиональной компетентности, поскольку будущие учителя не только осваивают цифровую грамотность, но и приобретают ответственность за создание безопасной образовательной среды для своих учеников [14].

На сегодняшний день существуют следующие «разновидности деструктивного поведения в цифровой среде: различные формы киберагрессии, в том числе, кибербуллинг; деятельность экстремистских сообществ; популяризация и распространение способов деструктивного поведения; пропаганда самоповреждающего и суицидального поведения; целенаправленное распространение негативного поведения онлайн и призыв к асоциальному поведению офлайн».

И. В. Герлах, М. Н. Егизарьянц, И. Е. Копченко в своем исследовании 2023 г. выявили образовательные потребности студентов педагогических вузов в сфере интернет-безопасности. Результаты показали, что у будущих педагогов присутствует осознание важности цифровых рисков, однако отмечается недостаточная сформированность практических компетенций для профилактики неправомерного поведения школьников в Интернете и методик своевременного реагирования на инциденты [8]. Это подтверждает необходимость целенаправленного формирования соответствующего опыта в период вузовской подготовки.

Несмотря на осознание важности проблемы, вопрос целенаправленного формирования опыта безопасного поведения в цифровой среде именно у будущих педагогов в рамках социально-воспитательных мероприятий вуза изучен недостаточно. Существующие исследования часто фокусируются на общих вопросах информационной безопасности или на работе с детьми, в то время как специфика подготовки самих педагогов требует более пристального внимания. Восполнение этого пробела позволит повысить качество профессиональной подготовки и эффективно ответить на вызовы времени.

Согласно В. В. Громовой «концептуализацию педагогического опыта можно представить как процесс рефлексивной деятельности педагога на всех этапах решения им той или иной педагогической задачи, основанный на преобразовании эмпирических и теоретических знаний для

выявления концепта как системообразующего фактора педагогического опыта» [15].

Анализ современных психолого-педагогических исследований позволяет выявить основные векторы изучения проблемы подготовки будущих педагогов к формированию опыта безопасного поведения будущих педагогов в цифровой среде.

Т. А. Бороненко, В. С. Федотова предлагают систему практических заданий для будущих учителей, включая разработку сценариев классных часов и анализ кейсов [16].

Эффективные учебные программы также должны быть направлены на развитие не только технических навыков, но и педагогических навыков, включая способность разрабатывать и реализовывать цифровые обучающие мероприятия, которые являются увлекательными, интерактивными и эффективными. Это требует глубокого понимания образовательных технологий, а также способности разрабатывать проекты, которые соответствуют целям обучения и способствуют критическому мышлению, сотрудничеству и творчеству [17].

А. С. Новоселов и Е. Е. Андреева описывают эффективность педагогических хако-тонов для сближения педагогов и разработчиков цифровых продуктов [1].

Л. В. Козилова и Ю. В. Брыкин отмечают важность пересмотра норм цифрового поведения и развития цифровой культуры личности [18].

Е. Ю. Огурцовой и Р. Н. Фадеевым разработан и успешно апробирован практико-ориентированный курс «Основы кибербезопасности» для студентов педагогических направлений, направленный на формирование компетенций противодействия информационным угрозам [19].

В исследовании А. Н. Саврасовой, посвященном профессиональной подготовке учителей, подчеркивается особая роль педагогической практики в формировании целостного опыта будущей профессиональной деятельности. Перенос знаний и умений в реальные ситуации педагогического взаимодействия является ключевым условием становления компетентного специалиста [20]. Этот подход является методологической основой для проектирования социально-воспитательных мероприятий, направленных на формирование опыта безопасного поведения в цифровой среде.

В целом для преподавателей «осознание важности обучения студентов правилам этики и защите персональных данных в цифровом образовании является ключевым фактором для создания безопасной и

этичной цифровой среды» [21, С. 290]. Только с осознанными и ответственными пользователями возможно достичь прогресса и развития в цифровом мире.

При этом «повсеместная цифровизация образовательной среды вместе с позитивным влиянием на развитие возможностей профессионального и личностного развития обучающихся приносит в учебный процесс и некоторые угрозы их психологической безопасности, что актуализирует проблему исследования структуры, детерминант и факторов информационно-психологической безопасности студентов» [22, С. 92].

Рядом исследователей также отмечается недостаточная техническая готовность участников образовательного процесса и низкая мотивация некоторых студентов для глубокого освоения навыков цифровой грамотности, в общем, и безопасного поведения в цифровой среде, в частности, что требует разработки специальных учебных материалов и методических рекомендаций [23].

Организация социальных и воспитательных мероприятий, таких как семинары, тренинги, ролевые игры и межвузовские проекты, существенно повышает готовность будущих педагогов к противодействию вызовам цифровой трансформации и способствует развитию коллективной ответственности [24;25].

Таким образом, в научной литературе проблема осмыслена на концептуальном уровне, однако вопросы, связанные с технологиями и эффективными методами формирования именно опыта безопасного поведения будущих педагогов в цифровой среде в рамках воспитательной, а не только учебной деятельности вуза, остаются недостаточно раскрытыми и требуют дальнейшей разработки.

### **Методы**

В исследовании приняли участие 171 студент (бакалавриат), обучающиеся на очной форме в Кемеровском государственном университете по педагогическим направлениям: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки); 44.03.02 Психолого-педагогическое образование; 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Констатирующие замеры проведены в начале 1 и 2 курсов обучения, контрольные замеры проведены через год, после перевода обучающихся с 1 курса на 2, со 2 на 3 курс. Также следует отметить, что охват воспитательной работой составил 72,5 % от общего контингента обучающихся (236 человек) в исследуемых группах.

В рамках исследования была разработана и апробирована диагностический ин-

струментарий, направленный на оценку уровня сформированности опыта безопасного поведения в цифровой среде у студентов педагогических направлений подготовки. При его проектировании мы опирались на предложенную В. В. Громовой модель концептуализации профессионального опыта педагога, которая понимает концептуализацию как рефлексивный процесс выявления системообразующих смыслов-концептов на разных уровнях анализа опыта.

Когнитивный компонент соответствует задачному и частично когнитивному уровням модели В. В. Громовой, фокусируясь на выявлении ключевых понятий и противоречий (педагогической задачи в области цифровой безопасности).

Практико-деятельностный компонент соотносится с операциональным уровнем, направленным на выявление конкретных способов действий и приемов.

Ценностно-рефлексивный компонент отражает ценностный уровень концептуализации, отвечая за осознание ведущих идей и профессиональных установок.

Поскольку фокус исследования был сосредоточен на уровне непосредственной воспитательной работы, а не на институциональных изменениях, формирующий этап эксперимента осуществлялся через комплекс интерактивных методик. В качестве основных инструментов выступили:

Проектные задания, такие как разработка сценария квеста «Информационные угрозы в сети» для студентов младших курсов, которые позволили будущим педагогам освоить конструктивную, созидательную позицию.

Метод ситуационных задач, моделирующих реальные профессиональные затруднения и риски в цифровой среде. Данный метод был использован нами в рамках деловых игр и тренингов, проводимых на кураторских часах в работе со студентами 1–2 курсов, для отработки алгоритмов безопасного поведения (пример, анализ ситуаций: «Получение фишингового письма от имени администрации вуза» или «Публикация ссылки на онлайн-конференцию в открытом доступе»).

Интерактивный формат «Конференция провалов», основанный на технологии цифрового сторителлинга. Мы использовали этот формат в рамках воспитательных мероприятий для формирования рефлексивного опыта через анализ личных ошибок в цифровой среде, что способствует эмоциональному вовлечению и лучшему усвоению норм безопасного поведения.

Тематические дебаты по актуальным вопросам цифровой этики и безопасности (пример: «Береги онлайн-репутацию смолоду»), организованные совместно со Студенческим научным обществом и нацеленные на формирование ценностно-смысловых ориентиров.

### **Результаты**

Визуальный анализ данных, представленных в Таблице, позволяет констатировать положительную динамику на всех курсах. Наибольший абсолютный прирост наблюдается у студентов 2-го курса, что может быть связано с их большей вовлеченностью в профессионально-ориентированные виды деятельности в рамках эксперимента. У студентов 1-го курса отмечается наименьший прирост, что, вероятно, объясняется их начальной стадией профессиональной адаптации.

Данные констатирующего этапа выявили исходно средний уровень сформированности опыта безопасного поведения во всех группах. Как видно из Таблицы, на контрольном этапе эксперимента в большинстве групп наблюдается статистически значимый прирост показателей ( $p < 0.05$ ) по всем диагностируемым компонентам: когнитивном, практико-деятельностном и ценностно-рефлексивном.

Сравнительный анализ результатов по профилям подготовки не выявил статистически значимых систематических различий ( $p > 0.05$ ) между студентами направлений 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» ни на констатирующем, ни на контрольном этапе. Это позволяет сделать вывод об универсальности выявленных закономерностей для будущих педагогов данных профилей и свидетельствует о сходном характере их потребностей в формировании цифровой безопасности.

Полученные данные демонстрируют, что реализованные в рамках работы социально-воспитательные мероприятия оказали наибольшее влияние на формирование когнитивного компонента (блок «Знания»), где наблюдается стабильный и значительный прирост показателей обучающихся 1–2 курсов. Практико-деятельностный компонент (блок «Навыки»), являясь наиболее сложным для формирования, показал заметную положительную динамику у студентов 1-го и 2-го курсов, что подтверждает эффективность использованных интерактивных методов.

Таблица – Динамика уровня сформированности компонентов опыта безопасного поведения у будущих педагогов в цифровой среде (приведены средние значения (М) и стандартное отклонение (σ), n – количество студентов, \* –  $p < 0,05$ )

Table – Dynamics of the level of formation of the components of safe behavior experience in future teachers in the digital environment (average values (M) and standard deviation (σ) are given, n is the number of students, \* –  $p < 0.05$ )

Курс	Этап эксперимента	Блок «Знания» М ± σ (max=20)	Блок «Навыки» М ± σ (max=9)	Блок «Установки» М ± σ (max=75)	Интегральный показатель М ± σ (max=104)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (n=109)					
1 курс (n=58)	Констатирующий	8,3±2,2	3,0±1,1	44,8±7,1	56,1±8,4
	Контрольный	12,6±2,0*	4,4±1,3*	58,5±6,2*	75,5±5,4*
2 курс (n=51)	Констатирующий	11,2±2,5	3,9±1,5	53,3±7,4	68,4±10,4
	Контрольный	15,6±2,3*	7,1±1,2*	65,7±4,4*	88,4±6,9*
44.03.02 Психолого-педагогическое образование (n=28)					
1 курс (n=14)	Констатирующий	9,1±2,3	2,8±1,2	46,2±7,3	58,1±8,3
	Контрольный	11,9±2,1*	3,9±1,4*	59,8±6,1*	75,6±5,8*
2 курс (n=14)	Констатирующий	12,3±2,4	4,2±1,3	55,7±6,8	72,2±9,5
	Контрольный	14,8±2,2*	6,3±1,1*	68,4±4,8*	88,5±7,1*
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (n=34)					
1 курс (n=16)	Констатирующий	8,7±2,5	3,1±1,2	47,5±6,9	59,3±8,0
	Контрольный	12,1±2,3*	4,3±1,3*	60,3±5,8*	76,7±5,9*
2 курс (n=18)	Констатирующий	11,9±2,6	4,6±1,3	54,8±6,7	71,3±9,9
	Контрольный	15,2±2,4*	7,5±1,1*	67,1±4,9*	89,8±7,2*
Вся выборка (n=171)	Констатирующий	10,5±2,4	3,6±1,3	50,4±7,0	64,2±9,9
	Контрольный	13,7±2,2	5,6±1,2	62,9±5,3	82,3±8,8

Ценностно-рефлексивный компонент (блок «Установки») также показывает положительную динамику, однако его изменения менее выражены, что может указывать на инерционность личностных установок будущих педагогов и необходимость более длительной и глубокой воспитательной работы для их коррекции.

#### Обсуждение

Результаты исследования демонстрируют, что будущие педагоги осознают важность защиты своих учеников от киберугроз

и формирования навыков безопасного поведения в цифровой среде у своих учеников в будущей профессиональной деятельности, что в целом коррелирует с данными исследования С. А. Ломовской и Е. С. Синогиной [2].

Студенты 2-го курса показали более высокий уровень знаний и практических навыков по сравнению с 1 курсом, поскольку уже прошли вводные курсы и ознакомились с основами цифровой безопасности [27].

Полученные результаты демонстрируют положительную динамику в формировании опыта безопасного поведения у будущих педагогов, что согласуется с выводами исследований Е. Ю. Огурцовой и Р. Н. Фадеева [18]. Авторы также отмечают высокую эффективность интерактивных методов, таких как ситуационные задачи, дебаты и «Конференция провалов», для подготовки студентов к решению профессиональных задач в области цифровой безопасности. Вместе с тем настоящее исследование позволяет раскрыть дополнительный потенциал этих методов, перенося их из плоскости специального учебного курса в контекст социально-воспитательной работы вуза.

Организация и проведение социально-воспитательных мероприятий способствует не только повышению уровня цифровой грамотности участников, что российские пользователи с большой вероятностью будут вовлечены в программу развития цифровой компетентности, предлагающую им общение, совместный поиск и развивающие игры, но и улучшению организационных процессов внутри вузов, что положительно сказывается на формировании безопасного образовательного пространства [26].

Согласимся с тем, что формирование опыта безопасного поведения будущих педагогов в цифровой среде представляет собой многоаспектный процесс, требующий системного подхода, интеграции современных образовательных технологий, активного участия всех заинтересованных сторон и постоянного мониторинга результатов проведенных мероприятий [5].

### **Заключение**

Проведенное исследование позволило достичь поставленной цели, заключавшейся в уточнении понятия цифровой безопасности применительно к педагогической деятельности и выявлении эффективных путей формирования соответствующего опыта.

В результате исследования уточнено понятие цифровой безопасности педагога, которое было раскрыто как комплексная, трехкомпонентная категория, включающая: технико-информационный аспект (защита данных, конфиденциальность), психологический аспект (противодействие кибербуллингу, информационному стрессу), этико-педагогический аспект (формирование цифровой культуры и ответственности у учащихся).

Социально-воспитательные мероприятия в вузах представляют собой эффектив-

ный инструмент для формирования безопасного поведения будущих педагогов посредством организации специализированных тренингов, семинаров, практических занятий и интерактивных игровых сессий в рамках кураторских часов, внутривузовских мероприятий и конкурсов.

Экспериментальным путем была выявлена и подтверждена результативность формирования опыта безопасного поведения будущих педагогов через интеграцию в социально-воспитательную деятельность вуза интерактивных методик (проектные задания, ситуационные задачи, «Конференция провалов», дебаты). Апробация данного подхода и его диагностика с помощью предложенной нами методики показали, что воспитательные мероприятия являются не дополнением, а полноценным инструментом формирования опыта,

Полученные данные позволяют утверждать, что предложенный путь обладает значительным потенциалом, так как он: гибок и не требует изменения учебных планов; эффективен для формирования целостного опыта, интегрирующего знания, навыки и ценностные установки; универсален для студентов различных педагогических профилей.

Таким образом, полученные данные позволяют констатировать, что социально-воспитательная работа может быть использована как ресурс для целенаправленного формирования профессионального опыта в области цифровой безопасности, что открывает перспективы для ее дальнейшего методического обогащения и внедрения в практику педагогических вузов.

Полученные данные подтверждают, что такая интеграция способствует не только усвоению знаний (когнитивный компонент), но и развитию рефлексивной позиции и профессиональных установок, что особенно важно для личностного принятия ответственности за цифровую безопасность учеников. Таким образом, социально-воспитательные мероприятия выступают эффективным и гибким ресурсом, дополняющим и расширяющим возможности формального учебного процесса в подготовке педагогов, способных противостоять вызовам цифровой трансформации образования.

### Список источников

1. Новоселов А. С. Организация среды, способствующей развитию цифровых компетенций будущих педагогов (на примере Уральского государственного педагогического университета) // Педагогика и психология в современном мире: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Грозный, 11 ноября 2021 года / А. С. Новоселов, Е. Е. Андреева. Грозный: Чеченский государственный педагогический университет, 2021. С. 403–410.
2. Ломовская С. А. Риски современного интернет-пространства: результаты эмпирического исследования среди студентов педагогического вуза / С. А. Ломовская, Е. С. Синогина // Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (DHTE-2024): сборник статей V международной научно-практической конференции, 14–15 ноября 2024 г. / под ред. В. В. Рубцова, М. Г. Сороковой, Н. П. Радчиковой. М. : Изд-во ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. С. 509–518.
3. Мыльченко И. В. Подготовка будущих педагогов к формированию основ безопасного поведения обучающихся в киберпространстве // Общество: социология, психология, педагогика. 2023. № 12(116). С. 125–130.
4. Быкова Т. А. Психологические аспекты безопасности в условиях цифровизации образования у студентов вузов // Актуальные проблемы современной психологии образования: материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию со дня рождения И. Ф. Мягова, Воронеж, 18–19 сентября 2023 г. / Т. А. Быкова, Л. Э. Филатова. Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2023. С. 38–40.
5. Baeva L.V. Digital Education and Personal Safety // Proceedings of the 1st International Conference on Education: Current Issues and Digital Technologies (ICECIDT 2021). Netherlands : Atlantis Press, 2021. С. 286–292.
6. Ryndak V. G. Financial Literacy of Junior School Children: on the Issue of Safety in the Digital Environment / V. G. Ryndak, Y. M. Snurnitsyna // Innovation in psychological and pedagogical studies. 2024. № 2. С. 42–60.
7. Пономарева Л. И. Психолого-педагогические условия повышения профессиональной компетентности педагогов в воспитании культуры безопасного поведения детей дошкольного возраста / Л. И. Пономарева, Н. Ю. Ган // Учёные записки Шадринского государственного педагогического университета. 2023. № 2 (2). С. 4–10.
8. Герлах И. В. Интернет-безопасность в профессиональной подготовке будущих педагогов / И. В. Герлах, М. Н. Егизарьянц, И. Е. Копченко // Kant. 2023. № 2 (47). С. 277–283.
9. Викторова Е. А., Лобынцева К. Г. Психолого-педагогическая программа «Безопасность в сети Интернет»: статья в сборнике трудов конференции // Каталог психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде. 2018. С. 84–90.
10. Bacak J. Elementary Educator Perceptions of Student Digital Safety Based on Technology Use in the Classroom // Computers in the Schools. 2022. № 39(2). С. 186–202.
11. Троицкая О. Н. Подготовка будущих учителей математики информатики к обучению школьников кибербезопасности / О. Н. Троицкая, Е. Д. Вохтомина // Информатика и образование. 2019. № 8. С. 24–31.
12. Бермус А. Г. Актуальные проблемы педагогического образования в эпоху цифровой трансформации: теоретический обзор // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2022. Т. 7. Выпуск 1. С. 1–10.
13. Макарова И. А. Особенности воспитывающей среды вуза в структуре профессиональной подготовки будущего педагога (на примере Волгоградского государственного социально-педагогического университета) / И. А. Макарова, Н. В. Петрученя, Е. С. Дорожкина // Современные проблемы науки и образования. 2021. № 6. С. 11.
14. Смышляева Л. Г. Цифровые горизонты развития педагогического образования / Л. Г. Смышляева, Н. Н. Минаев, О. М. Замятина // Высшее образование в России. 2020. Т. 29. № 6. С. 113–121.
15. Громова В. В. Модель концептуализации профессионального опыта педагога // Человек и образование. 2015. № 3 (44). С. 217–224.
16. Бороненко Т. А., Федотова В. С. Роль учителя в организации безопасного цифрового пространства школьника // Педагогическая наука и практика в условиях цифровизации образования: новые вызовы и решения: сборник докладов X научно-практической

конференции, Санкт-Петербург, 02 июня 2020 года. СПб : Центр научно-информационных технологий «Астерион», 2020. С. 32–38.

17. Высоцкая П. А. Рабочие модели обучения профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений цифровым навыкам / П. А. Высоцкая, А. И. Гурниковский, Р. Ю. Гурниковская // Управление образованием: теория и практика. 2023. № 4 (62).

18. Козилова Л. В. Роль преподавателя вуза в условиях цифровой образовательной среды / Л. В. Козилова, Ю. В. Брыкин // Актуальные проблемы развития экономики и управления в условиях новой реальности: материалы Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, Москва, 22 февраля 2023 года. М. : Московский университет им. С. Ю. Витте, 2023. С. 901–908.

19. Огурцова Е. Ю. Основы информационной безопасности для будущих педагогов / Е. Ю. Огурцова, Р. Н. Фадеев // Психология XXI века: вызовы, поиски, векторы развития: сборник материалов IV Междунар. симпоз. (Рязань, 7–8 апр. 2022 г.): в 3 ч. Рязань: Академия ФСИН России, 2022. С. 312–316.

20. Саврасова А. Н. Формирование опыта профессиональной деятельности будущих учителей в процессе педагогической практики: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Саврасова Анна Николаевна. СПб, 2006. 22 с.

21. Калинина Ю. Ю. Цифровое образование: важность обучения студентов правилам этики и защите персональных данных // Содержательные и процессуальные аспекты современного образования: материалы VI Международной научно-практической конференции, Астрахань, 01 марта 2024 года. Астрахань: Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева, 2024. С. 287–290.

22. Чемоданова М. В. Информационно-психологическая безопасность студента вуза // Герценовские чтения: психологические исследования в образовании, 2021. № 4. С. 92–98.

23. Баева Л. В. Цифровой поворот в российском образовании: от проблем к возможностям / Баева Л. В., Храпов С. А., Ажмухамедов И. М. [и др.] // Ценности и смыслы. 2020. № 5 (69). С. 28–44.

24. Tomyuk O. Social networks as an educational resource // SHS Web Conf. 2019. № 69. URL: <https://doi.org/10.1051/shsconf/20196900105> (дата обращения: 27.10.2025).

25. Martyushev N. Online Communication Tools in Teaching Foreign Languages for Education Sustainability // Sustainability. 2021 № 13 (19). URL: <https://doi.org/10.3390/su131911127> (дата обращения: 27.10.2025).

26. Vasilev V. L. Digitalization peculiarities of organizations: a case study // Entrepreneurship and Sustainability Issues, 2020. № 7 (4). С. 3173–3190. URL: [https://doi.org/10.9770/jesi.2020.7.4\(39\)](https://doi.org/10.9770/jesi.2020.7.4(39)) (дата обращения: 27.10.2025).

27. Amzeeva A. A. Assessment of The Cybersecurity Knowledge Level of Future Primary Education Teachers // Iasui universitetinin habarshysy. 2025. № 3 (137). С. 461–473. URL: <https://doi.org/10.47526/2025-3/2664-0686.265> (дата обращения: 27.10.2025).

## References

1. Novoselov A. S. Organizaciya sredy, sposobstvuyushchej razvitiyu cifrovyyh kompetencij budushchih pedagogov (na primere Ural'skogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta) // Pedagogika i psihologiya v sovremennom mire: sbornik materialov Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii, Groznyj, 11 noyabrya 2021 goda / A. S. Novoselov, E. E. Andreeva. Groznyj: Chechenskij gosudarstvennyj pedagogicheskij universitet, 2021. S. 403–410. (In Russ.).

2. Lomovskaya S. A. Riski sovremennogo internet-prostranstva: rezul'taty empiricheskogo issledovaniya sredi studentov pedagogicheskogo vuza / S. A. Lomovskaya, E. S. Sinogina // Cifrovaya gumanitaristika i tekhnologii v obrazovanii (DHTE-2024): sbornik statej V mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii, 14–15 noyabrya 2024 g. / pod red. V. V. Rubcova, M. G. Sorokovoj, N. P. Radchikovoj. M. : Izd-vo FGBOU VO MGPPU, 2024. S. 509–518. (In Russ.).

3. Myl'chenko I. V. Preparing future teachers to form the foundations of safe behavior in cyberspace // Obshchestvo: sociologiya, psihologiya, pedagogika. 2023;12(116): 125–130. (In Russ.).

4. Bykova T. A. Psihologicheskie aspekty bezopasnosti v usloviyah cifrovizacii obrazovaniya u studentov vuzov // Aktual'nye problemy sovremennoj psihologii obrazovaniya: materialy

Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii, posvyashchennoj 100-letiyu so dnya rozhdeniya I. F. Myagkova, Voronezh, 18–19 sentyabrya 2023 g. / T. A. Bykova, L. E. Filatova. Voronezh: Voronezhskij gosudarstvennyj pedagogicheskij universitet, 2023. S. 38–40. (In Russ.).

5. Baeva L.V. Digital Education and Personal Safety // Proceedings of the 1st International Conference on Education: Current Issues and Digital Technologies (ICECIDT 2021). Netherlands : Atlantis Press, 2021. S. 286–292. (In Russ.).

6. Ryndak V. G. Financial Literacy of Junior School Children: on the Issue of Safety in the Digital Environment / V. G. Ryndak, Y. M. Snurnitsyna // Innovation in psychological and pedagogical studies. 2024;2: 42–60. (In Russ.).

7. Ponomareva L. I. Psychological and pedagogical conditions for improving the professional competence of teachers in fostering a culture of safe behavior among preschool children / L. I. Ponomareva, N. YU. Gan // Uchyonye zapiski SHadrinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. 2023;2 (2): 4–10. (In Russ.).

8. Gerlah I. V. Internet Security in the Professional Training of Future Teachers / I. V. Gerlah, M. N. Egizar'yanc, I. E. Kopchenko // Kant. 2023;2 (47): 277–283. (In Russ.).

9. Viktorova E. A. Psihologo-pedagogicheskaya programma «Bezopasnost' v seti Internet» / E. A. Viktorova, K. G. Lobyntseva // Katalog psihologo-pedagogicheskikh programm i tekhnologij v obrazovatel'noj srede. 2018. S. 84–90. (In Russ.).

10. Bacak J. Elementary Educator Perceptions of Student Digital Safety Based on Technology Use in the Classroom // Computers in the Schools. 2022. № 39(2). S. 186–202. (In Russ.).

11. Troickaya O. N. Preparing future computer science teachers to teach students about cybersecurity / O. N. Troickaya, E. D. Vohtomina // Informatika i obrazovanie. 2019;8: 24–31. (In Russ.).

12. Bermus A. G. Aktual'nye problemy pedagogicheskogo obrazovaniya v epohu cifrovoj transformacii: teoreticheskij obzor // Pedagogika. Voprosy teorii i praktiki. 2022. T. 7. Vypusk 1. S. 1–10. (In Russ.).

13. Makarova I. A. Features of the University's Educational Environment in the Structure of Professional Training for Future Teachers (Based on the Volgograd State Social and Pedagogical University) / I. A. Makarova, N. V. Petruchenya, E. S. Dorozhkina // Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya. 2021;6: 11. (In Russ.).

14. Smyshlyaeva L. G. Digital horizons of teacher education development / L. G. Smyshlyaeva, N. N. Minaev, O. M. Zamyatina // Vyshee obrazovanie v Rossii. 2020. T. 29;6: 113–121. (In Russ.).

15. Gromova V. V. A model for conceptualizing a teacher's professional experience // CHelovek i obrazovanie. 2015;3 (44): 217–224. (In Russ.).

16. Boronenko T. A., Fedotova V. S. Rol' uchitelya v organizacii bezopasnogo cifrovogo prostranstva shkol'nika // Pedagogicheskaya nauka i praktika v usloviyah cifrovizacii obrazovaniya: novye vyzovy i resheniya: sbornik dokladov H nauchno-prakticheskoy konferencii, Sankt-Peterburg, 02 iyunya 2020 goda. SPb : Centr nauchno-informacionnyh tekhnologij «Asterion», 2020. S. 32–38. (In Russ.).

17. Vysockaya P. A. Working models for teaching digital skills to university professors / P. A. Vysockaya, A. I. Gurnikovskij, R. YU. Gurnikovskaya // Upravlenie obrazovaniem: teoriya i praktika. 2023;4 (62). (In Russ.).

18. Kozilova L. V. Rol' prepodavatela vuza v usloviyah cifrovoj obrazovatel'noj sredy / L. V. Kozilova, YU. V. Brykin // Aktual'nye problemy razvitiya ekonomiki i upravleniya v usloviyah novoj real'nosti: materialy Vserossijskoj (nacional'noj) nauchno-prakticheskoy konferencii, Moskva, 22 fevralya 2023 goda. M. : Moskovskij universitet im. S. YU. Vitte, 2023. S. 901–908. (In Russ.).

19. Ogurcova E. YU. Osnovy informacionnoj bezopasnosti dlya budushchih pedagogov / E. YU. Ogurcova, R. N. Fadeev // Psihologiya XXI veka: vyzovy, poiski, vektory razvitiya: sbornik materialov IV Mezhdunar. simpoz. (Ryazan', 7–8 apr. 2022 g.): v 3 ch. Ryazan': Akademiya FSIN Rossii, 2022, S. 312–316. (In Russ.).

20. Savrasova A. N. Formirovanie opyta professional'noj deyatel'nosti budushchih uchitelej v processe pedagogicheskoy praktiki: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.08 / Savrasova Anna Nikolaevna. SPb, 2006. 22 s. (In Russ.).

21. Kalinina YU. YU. Cifrovoe obrazovanie: vazhnost' obucheniya studentov pravilam etiki i zashchite personal'nyh dannyh // Soderzhatel'nye i processual'nye aspekty sovremennogo obrazovaniya: materialy VI Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii, Astrahan', 01 marta 2024 goda. Astrahan': Astrahanskij gosudarstvennyj universitet im. V. N. Tatishcheva, 2024. S. 287–290. (In Russ.).

22. CHemodanova M. V. Information and Psychological Safety of University Students //

Gercenovskie chteniya: psihologicheskie issledovaniya v obrazovanii, 2021;4: 92–98. (In Russ.).

23. Baeva L. V. The Digital Turn in Russian Education: From Challenges to Opportunities / Baeva L. V., Hrapov S. A., Azhmuhamedov I. M. [i dr.] // Cennosti i smysly. 2020;5 (69): 28–44. (In Russ.).

24. Tomyuk O. Social networks as an educational resource // SHS Web Conf. 2019. № 69. Available from: <https://doi.org/10.1051/shsconf/20196900105> (data obrashcheniya: 27.10.2025).

25. Martyushev N. Online Communication Tools in Teaching Foreign Languages for Education Sustainability // Sustainability. 2021 № 13 (19). Available from: <https://doi.org/10.3390/su131911127> (data obrashcheniya: 27.10.2025).

26. Vasilev V. L. Digitalization peculiarities of organizations: a case study // Entrepreneurship and Sustainability Issues, 2020. № 7 (4). S. 3173–3190. Available from: [https://doi.org/10.9770/jesi.2020.7.4\(39\)](https://doi.org/10.9770/jesi.2020.7.4(39)) (data obrashcheniya: 27.10.2025).

27. Amzeeva A. A. Assessment of The Cybersecurity Knowledge Level of Future Primary Education Teachers // Iasui universitetinin habarshysy. 2025. № 3 (137). S. 461–473. Available from: <https://doi.org/10.47526/2025-3/2664-0686.265> (data obrashcheniya: 27.10.2025).

Статья поступила в редакцию 14.11.2025;  
одобрена после рецензирования 04.12.2025;  
принята к публикации 11.12.2025.

The article was submitted 14.11.2025;  
approved after reviewing 04.12.2025;  
accepted for publication 11.12.2025.