

Научная статья

УДК 37.01:001.8; 378.02

## ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У КУРСАНТОВ В СИСТЕМЕ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Роман Сергеевич Мерзеликин<sup>1</sup>, Ирина Александровна Федосеева<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии, Саратов, Россия

<sup>2</sup> Академия войск национальной гвардии, Санкт-Петербург, Россия

<sup>1</sup> merzelikinrs@rosgvard.ru

<sup>2</sup> Fedoseevaairina60@gmail.com

**Аннотация.** В статье представлены результаты исследовательской работы, посвящённой вопросам формирования профессионально значимых и духовно-нравственных компетенций у курсантов в контексте военно-патриотического воспитания. Рассматриваются методологические подходы и практические механизмы интеграции исторического, физического, правового и духовно-нравственного компонентов в единую образовательно-воспитательную систему. Особое внимание уделяется роли исторического сознания, физической подготовки и правового воспитания в становлении личности будущего офицера. Анализируются возможности образовательной среды для формирования ценностных ориентаций, гражданской идентичности и профессиональных качеств, необходимых для защиты национальных интересов Российской Федерации.

**Ключевые слова:** патриотизм, гражданская идентичность, профессиональные компетенции, духовно-нравственное воспитание, курсанты, историческое сознание, физическая подготовка, правовая культура, национальные ценности, военно-патриотическое воспитание

**Для цитирования:** Мерзеликин Р.С., Федосеева И.А. Формирование профессионально значимых и духовно-нравственных компетенций у курсантов в системе военно-патриотического воспитания // Вестник Военной академии войск национальной гвардии. 2025. № 4 (33). С. 303–309. URL: <https://vestnik-spvi.ru/2025/12/032.pdf>.

Original article

## DEVELOPMENT OF PROFESSIONALLY SIGNIFICANT AND SPIRITUAL-MORAL COMPETENCIES IN CADETS IN THE SYSTEM OF MILITARY-PATRIOTIC EDUCATION

Roman S. Merzelikin<sup>1</sup>, Irina A. Fedoseeva<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Saratov military order of Zhukov Red Banner institute for the National Guard Troops, Saratov

<sup>2</sup> Academy of the National Guard Troops, Saint-Petersburg, Russia

<sup>1</sup> merzelikinrs@rosgvard.ru

<sup>2</sup>Fedoseevaairina60@gmail.com

**Abstract.** This article presents the results of a research project devoted to the development of professionally significant and spiritual-moral competencies in cadets within the context of military-patriotic education. It examines methodological approaches and practical mechanisms for integrating historical, physical, legal, and spiritual-moral components into a unified educational system. Particular attention is paid to the role of historical awareness, physical training, and legal education in the development of a future officer's personality. The potential of the educational environment for fostering value orientations, civic identity, and professional qualities necessary for protecting the national interests of the Russian Federation is analyzed.

**Keywords:** patriotism, civic identity, professional competencies, spiritual and moral education, cadets, historical consciousness, physical training, legal culture, national values, military-patriotic education

**For citation:** Merzelikin R.S., Fedoseeva I.A. Development of professionally significant and spiritual-moral competencies in cadets in the system of military-patriotic education. Vestnik Voennoj akademii vojsk nacional'noj gvardii. 2025;4(33):303–309. (In Russ.). Available from: <https://vestnik-spvi.ru/2025/12/032.pdf>.

© Мерзеликин Р.С., Федосеева И.А., 2025

## **Введение**

Современные вызовы и угрозы национальной безопасности Российской Федерации актуализируют проблему совершенствования системы военно-патриотического воспитания, особенно в отношении подготовки будущих офицерских кадров. Формирование у курсантов не только профессиональных знаний и навыков, но и устойчивой системы духовно-нравственных ценностей, гражданской позиции и патриотического сознания становится ключевой задачей военных образовательных организаций [1, С. 15].

Анализ понятия компетенция свидетельствует об отсутствии единого толкования. С позиции ученых (И. А. Зимняя, О. В. Маховая, А. В. Карпов, Г. М. Коджаспирова, С. Е. Шишов, И. В. Челпанов, А. В. Хоторской и др.) «компетенцию» рассматривают как готовность, способность, социальные навыки, психологические новообразования, и др. В контексте профессионального становления военного специалиста понятие «компетенция» приобретает интегративный характер, объединяя в себе знания, умения, навыки и личностные качества, а также ценностно-смысловые ориентации, определяющие готовность к служению Отечеству. Таким образом, процесс формирования профессионально значимых компетенций неразрывно связан с системой духовно-нравственного и патриотического воспитания [2, С. 112].

Целью настоящей статьи является анализ основных направлений и механизмов формирования профессионально значимых и духовно-нравственных компетенций у курсантов через систему военно-патриотического воспитания.

## **Основные положения**

Знание истории выступает смысловым фундаментом процесса военно-патриотического воспитания. Именно через освоение истории Отечества у курсантов формируется система ценностных координат, понимание преемственности поколений и личной ответственности за судьбу страны.

Изучение отечественной истории выполняет несколько критически важных функций:

1. Формирование национальной идентичности.

В условиях глобализации и информационного противоборства проблема сохранения национально-культурной идентично-

сти приобретает особую остроту. Историческое знание позволяет курсанту осознать себя частью многовековой общности с богатейшим культурным наследием, героическим прошлым и уникальным цивилизационным путем. Знакомство с ключевыми событиями национальной истории, такими как создание государственности, преодоление Смутного времени, победа в Великой Отечественной войне, освоение космоса, формирует чувство сопричастности к великой истории и культуре, является источником личной гордости и основой для патриотических чувств [3, С. 45, 13, 20].

2. Укрепление патриотического сознания.

Патриотизм как чувство не возникает спонтанно; он воспитывается через осмысление героических и трагических страниц прошлого. Изучение подвигов Александра Невского, Дмитрия Донского, Минина и Пожарского, солдат и офицеров Великой Отечественной войны позволяет перевести абстрактное понятие «любви к Родине» в лично значимую плоскость. Курсанты начинают понимать, что патриотизм – это не лозунг, а реальная жертвенность, мужество и готовность предшествующих поколений отдать жизнь за независимость и целостность страны. Данное знание способствует осознанию ценности мира и личной ответственности за сохранение суверенитета России, является мощным мотиватором для добросовестной службы [4, С. 88, 14, 15, 17].

3. Развитие гражданской ответственности.

Исторический опыт наглядно демонстрирует прямую зависимость между активной гражданской позицией, консолидацией общества и процветанием государства. Анализ периодов расцвета и упадка России позволяет курсантам сделать вывод о роли каждого гражданина, и особенно военнослужащего, в развитии страны. Осмысление таких тем, как государственные реформы, развитие науки и техники, социальные преобразования, побуждает к активному и ответственному участию в общественной и профессиональной жизни, формирует установку на личный вклад в укрепление обороноспособности и могущества Отечества [5, С. 21].

Помимо этого, углубленное изучение истории способствует осознанию неразрывной связи народа с его территорией, пониманию многогранности российской культуры, сформированной различными этносами и конфессиями. Последнее

воспитывает толерантность, взаимоуважение и способствует укреплению межнационального согласия в воинских коллективах. Критический анализ прошлых ошибок, просчетов и достижений развивает у будущих офицеров аналитическое мышление, способность к взвешенным решениям в сложных ситуациях, умение извлекать уроки из опыта предшественников.

Таким образом, историческое образование формирует осознанную патриотическую ответственность за судьбу страны, мотивируя молодых людей к активному участию в её развитии и защите, и является необходимым условием формирования целостного профессионального мировоззрения военного специалиста.

Физическая культура и спорт в системе военного образования представляют собой не просто учебную дисциплину, а комплексный воспитательный институт, напрямую влияющий на формирование ключевых профессиональных и морально-волевых качеств курсанта. Как верно отметил А. В. Луначарский, физическое образование составляет основу для гармоничного развития личности [6, С. 156, 19]. В контексте подготовки будущих офицеров – это утверждение приобретает особый смысл, так как физическая готовность является непременным условием боеспособности.

Значение физической подготовки в военно-патриотическом воспитании раскрывается через несколько аспектов:

1. Развитие физической выносливости и укрепление здоровья.

Регулярные, систематические тренировки формируют у курсантов крепкое здоровье, физическую выносливость, силу и ловкость, что является базовым требованием к современному военнослужащему. Высокий уровень физической готовности определяет способность переносить экстремальные нагрузки в условиях, максимально приближенных к боевым, и является залогом успешного выполнения поставленных задач [7, С. 203].

2. Формирование дисциплины и самоконтроля.

Физическая культура, особенно в ее спортивно-прикладных видах, является эффективным инструментом воспитания дисциплины, внутренней организованности и самоконтроля. Строгое следование правилам, выполнение установленных нормативов, подчинение командам тренера и режиму тренировок формируют привычку к порядку и умение управлять своими действиями в строго заданных рамках. Насто-

ящие качества являются неотъемлемой частью профессионализма военного специалиста, чья деятельность связана с соблюдением уставов, наставлений и приказов.

3. Воспитание смелости, решительности и психологической устойчивости.

Занятия такими видами спорта, как рукопашный бой, преодоление полосы препятствий, парашютная подготовка, требуют от курсанта преодоления страха, неуверенности, умения мобилизоваться в стрессовой ситуации. Данные практики развивают смелость, решительность, инициативность и способность к быстрому принятию решений в условиях дефицита времени и высокого психоэмоционального напряжения, что напрямую коррелирует с требованиями к офицеру в современном бою.

4. Становление командного духа и навыков сотрудничества.

Подавляющее большинство видов физической подготовки в военной среде носят коллективный или командный характер. Эстафеты, спортивные игры, групповые тактические занятия на местности учат курсантов взаимодействию, взаимовыручке, согласованности действий для достижения общей цели. В процессе такой деятельности формируется чувство ответственности не только за личный результат, но и за успех всего подразделения, что составляет основу сплоченности воинского коллектива [8, С. 91].

5. Формирование патриотического чувства через спортивные достижения.

Участие в спортивных соревнованиях, особенно под флагом своей военной образовательной организации или Вооруженных Сил в целом, способствует росту корпоративного и общенационального патриотизма. Чувство гордости за принадлежность к сильной и профессиональной команде, успехи на спортивном поприще напрямую связаны с формированием положительного образа российской армии и укреплением чувства сопричастности к ее могуществу.

Таким образом, физическая подготовка является неотъемлемым и мощным компонентом системы военно-патриотического воспитания, комплексно воздействующим на физическое, психологическое и нравственное развитие будущего офицера.

Современный офицер – это не только специалист в военном деле, но и государственный служащий, действующий в строгих рамках законодательства и несущий ответственность за свои решения. В связи с этим гражданское образование и право-

вая подготовка курсантов являются важнейшим элементом формирования их профессионально значимых компетенций и правовой культуры [16, 18].

Данное направление включает в себя несколько ключевых блоков:

1. Формирование правового сознания и уважения к закону.

Изучение основ государственного и военного права, Конституции Российской Федерации, общевоинских уставов позволяет курсантам сформировать целостное представление о правовых основах государственного устройства, о своих правах, обязанностях и ответственности. Понимание того, что сильное государство – это, прежде всего, правовое государство, где закон един для всех, формирует устойчивую установку на законопослушное поведение. Уважение к закону и умение действовать в его рамках – фундаментальное качество офицера, гарантирующее соблюдение принципа единоначалия и неукоснительное исполнение приказов [9, С. 56].

2. Обучение навыкам самозащиты и первой помощи.

Данный практический компонент подготовки напрямую связан с формированием компетенций, необходимых для защиты жизни и здоровья как в боевой обстановке, так и в мирное время. Обучение основам самообороны (рукопашного боя) строится не только на отработке физических приемов, но и на изучении правовых аспектов применения силы и специальных средств, что формирует способность к правомерным действиям в экстремальных ситуациях. Обучение навыкам оказания первой помощи, регламентированное Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и иными нормативными актами, воспитывает ценность человеческой жизни, готовность прийти на помощь, что соответствует как профессиональному долгу военнослужащего, так и общечеловеческим нравственным принципам.

3. Развитие гражданской позиции.

В рамках гражданского образования курсанты изучают механизмы взаимодействия общества и государства, основы гражданского общества, роль армии как института защиты национальных интересов. Настоящее способствует формированию активной гражданской позиции, пониманию места и роли Вооруженных Сил в жизни страны, осознанию своей миссии как защитника не только государственного

суверенитета, но и конституционного строя, прав и свобод граждан.

Правовая культура офицера проявляется не только в знании нормативных актов, но и в способности принимать юридически грамотные и морально оправданные решения в сложных, нестандартных ситуациях. Поэтому правовая подготовка должна быть тесно интегрирована с тактической, военно-политической и профессиональной деятельностью, формируя у будущих командиров целостное понимание правовых последствий своих действий.

Кульминацией процесса военно-патриотического воспитания является формирование у курсантов устойчивой системы патриотических чувств, ценностных ориентаций и осознанной приверженности национальным интересам. Данный процесс выходит за рамки учебных дисциплин и охватывает всю образовательно-воспитательную среду военного вуза.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определяет в качестве приоритета развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, готовой к мирному созиданию и защите Родины [1, С. 15]. В подписанным В. В. Путиным Указе «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», в Российской Федерации к 2030 году должны быть созданы условия для воспитания гармоничной и патриотичной личности на основе традиционных духовно-нравственных ценностей. Реализация данных документов в военном вузе предполагает решение следующих задач:

1. Воспитание уважения к государственным символам и институтам.

Ритуалы, связанные с Государственным флагом, Гербом и Гимном Российской Федерации, носят не формальный, а глубоко символический характер. Они формируют эмоционально-ценное отношение к атрибутам государственности, способствуют консолидации курсантского коллектива и укреплению гражданской идентичности. Понимание истории и смысла государственной символики, уважительное отношение к институтам власти являются видимым проявлением патриотизма и гражданской зрелости [10, С. 7].

2. Формирование общероссийской гражданской идентичности в многонациональной среде.

Воинские коллективы исторически являются микромоделью российского общества, в котором в мире и согласии живут и служат представители разных народов и конфессий [11, 13]. Воспитание культуры межнационального общения, основанной на принципах дружбы, равенства, взаимного уважения и интернационализма, является важнейшей задачей. Курсанты должны осознавать, что сила России – в единстве ее многонационального народа.

3. Приобщение к традициям Вооруженных Сил.

Боевые традиции, ритуалы, история воинских частей и соединений представляют собой мощный воспитательный ресурс. Изучение подвигов героев прошлого, встреча с ветеранами, участие в патриотических акциях и вахтах памяти создают живую, эмоционально насыщенную связь между поколениями защитников Отечества, формируют чувство гордости за принадлежность к офицерскому корпусу России [12].

4. Развитие волонтерского движения и социальной активности.

Участие курсантов в волонтерских проектах, оказании помощи ветеранам, работе с подрастающим поколением (например, в рамках движения «Юнармия») позволяет на практике реализовать идеи служения Отечеству и гражданской ответственности. Такая деятельность способствует не только укреплению социальных связей, но и формированию активной жизненной позиции, выходящей за рамки сугубо военной службы.

### **Заключение**

Таким образом, создание целостной воспитательной среды, насыщенной патриотической символикой, традициями и социально значимыми практиками, является необходимым условием для перевода патриотических идеалов из сферы деклараций в сферу личных убеждений и практических действий будущего офицера.

Военно-патриотическое воспитание курсантов представляет собой сложный, многокомпонентный и непрерывный процесс, интегрированный во все сферы их жизнедеятельности в военном вузе. Формирование профессионально значимых и духовно-нравственных компетенций является его центральной задачей, от успешности решения которой зависит не только уровень профессиональной подготовки, но и моральный дух будущих офицеров, их готовность к исполнению долга.

Проведенный анализ позволяет сделать вывод, что эффективная система такого воспитания должна синтезировать в себе:

– исторический компонент, формирующий национальную идентичность и патриотическое сознание на основе осмысливания героического прошлого;

– физический компонент, развивающий не только физическую силу и выносливость, но и ключевые волевые качества, дисциплину и командный дух;

– правовой и гражданский компонент, воспитывающий уважение к закону, правовую культуру и активную гражданскую позицию;

– ценностно-смысловой компонент, направленный на усвоение традиционных духовно-нравственных ценностей, формирование приверженности национальным интересам и уважения к государственным символам и институтам.

Только комплексный подход, объединяющий усилия преподавателей, командиров, воспитателей и общественных организаций, способен сформировать у курсантов целостное профессиональное мировоззрение, в котором глубокие профессиональные знания неразрывно связаны с высокой гражданственностью, патриотизмом и нравственными принципами. Именно такие офицеры являются залогом национальной безопасности и будущего процветания Российской Федерации.

### **Список источников**

1. Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». 18 с.
2. Зимняя И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. 2023. № 3. С. 15–23.
3. Ашмарин И. И. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании. М. : Физкультура и спорт, 2023. – 288 с.
4. Карамзин Н. М. История государства Российского: в 12 т. М. : Академический проект, 2023. Т. 1. 478 с.

5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 04.11.2023 г.) «Об образовании в Российской Федерации» // Российская газета. 2012. 31 декабря.
6. Луначарский А. В. О воспитании и образовании. М. : Педагогика, 1976. 636 с.
7. Петров В. И. Современные подходы к физической подготовке военнослужащих // Военная мысль. 2023. № 5. С. 45–52.
8. Сидоров А. А. Военно-патриотическое воспитание: теория и практика. СПб. : Лань, 2023. 214 с.
9. Военное право: учебник для военных вузов / под ред. В. Г. Стрекозова. М. : Юрайт, 2023. 487 с.
10. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021–2025 годы»: утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2020 г. № 2490. 42 с.
11. Михайлов С. В. Цифровые технологии в военно-патриотическом воспитании курсантов // Педагогика. 2024. № 1. С. 62–68.
12. Орлов Д. С. Духовно-нравственные основы профессиональной подготовки офицерских кадров. М. : ИНФРА-М, 2023. 192 с.
13. Сериков В. В. Личностный подход в образовании: поиск новой парадигмы: монография / В. В. Сериков. URL: [http://www.bim-bad.ru/docs/serikov\\_education\\_of\\_personality.pdf](http://www.bim-bad.ru/docs/serikov_education_of_personality.pdf) (дата обращения: 20.05.2016).
14. Сидоркин А. М. Диалог в воспитании: к постановке проблемы // Гуманизация образования. 1995. № 2. С. 9–16.
15. Федосеева И. А. Аксиологические основы: выражения современной парадигмы Отечественного образования: сб. материалов круглого стола с Международным участием: Интеграция вузовской науки в систему социальных институтов: российский и американский опыт / под общ. ред. Т. К. Ростовской, А. М. Егорычева. Новосибирск, 2018. С. 79–86.
16. Федосеева И. А. Семья как важнейший институт социализации человека // Среднее профессиональное образование. 2012. № 11. С. 10–13.
17. Филюков И. А. Генезис научных идей о качестве жизни населения: отечественные и зарубежные подходы // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. 2009. № 3 (11). С. 50–59.
18. Фрейре П. Образование как практика освобождения. М. : Просвещение, 2006. 253 с.
19. Харlamov I. F. Pedagogika: uchebnoe posobie. 2-e izd. M. : Vyssh. shkola, 1990. 576 c.
20. Ямбург Е. А. Цивилизационный кросс-культурный кризис и его отражение на поле образования // Медиация в образовании: поликультурный контекст: материалы I Международной конференции, Красноярск, 24–26 октября 2019 года. Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2019. С. 48–50.

### **References**

1. Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». 18 с. (In Russ.).
2. Zimnyaya I. A. Key competencies are a new paradigm for educational outcomes // Vysshee obrazovanie segodnya. 2023;3: 15–23. (In Russ.).
3. Ashmarin I. I. Teoriya i metodika pedagogicheskikh issledovanij v fizicheskom vospitanii. M. : Fizkul'tura i sport, 2023. – 288 s. (In Russ.).
4. Karamzin N. M. Istorya gosudarstva Rossiskogo: v 12 t. M. : Akademicheskij proekt, 2023. T. 1. 478 s. (In Russ.).
5. Federal Law No. 273-FZ of December 29, 2012 (as amended on November 4, 2023) "On Education in the Russian Federation" // Rossijskaya gazeta. 2012. 31 декабря. (In Russ.).
6. Lunacharskij A. V. O vospitanii i obrazovanii. M. : Pedagogika, 1976. 636 s. (In Russ.).
7. Petrov V. I. Modern approaches to physical training of military personnel // Voennaya mysl'. 2023;5: 45–52. (In Russ.).
8. Sidorov A. A. Voenno-patrioticheskoe vospitanie: teoriya i praktika. SPb. : Lan', 2023. 214 s. (In Russ.).
9. Voennoe pravo: uchebnik dlya voennyh vuzov / pod red. V. G. Strekozova. M. : YUrajt, 2023. 487 s. (In Russ.).
10. Gosudarstvennaya programma «Patrioticheskoe vospitanie grazhdan Rossijskoj Federacii na 2021–2025 gody»: utv. Postanovleniem Pravitel'stva Rossijskoj Federacii ot 30 декабря 2020 г. №

2490. 42 s. (In Russ.).

11. Mihajlov S. V. Digital Technologies in Military-Patriotic Education of Cadets // Pedagogika. 2024;1: 62–68. (In Russ.).
12. Orlov D. S. Duhovno-nravstvennye osnovy professional'noj podgotovki oficerskikh kadrov. M. : INFRA-M, 2023. 192 s. (In Russ.).
13. Serikov V. V. Lichnostnyj podhod v obrazovanii: poisk novoj paradigm: monografiya / V. V. Serikov. URL: [http://www.bim-bad.ru/\\_docs/serikov\\_education\\_of\\_personality.pdf](http://www.bim-bad.ru/_docs/serikov_education_of_personality.pdf) (data obrashcheniya: 20.05.2016). (In Russ.).
14. Sidorkin A. M. Dialogue in Education: Towards a Problem Statement // Gumanizaciya obrazovaniya. 1995;2: 9–16. (In Russ.).
15. Fedoseeva I. A. Aksiologicheskie osnovy: vyrazheniya sovremennoj paradigm Otechestvennogo obrazovaniya: sb. materialov kruglogo stola s Mezhdunarodnym uchastiem: Integratsiya vuzovskoj nauki v sistemу social'nyh institutov: rossijskij i amerikanskij opyt / pod obshch. red. T. K. Rostovskoj, A. M. Egorycheva. Novosibirsk, 2018. S. 79–86. (In Russ.).
16. Fedoseeva I. A. The family as the most important institution of human socialization // Srednee professional'noe obrazovanie. 2012;11: 10–13. (In Russ.).
17. Filyukov I. A. Genesis of Scientific Ideas on the Quality of Life: Domestic and Foreign Approaches // Izvestiya vysshih uchebnyh zavedenij. Po-volzhskij region. Obshchestvennye nauki. 2009;3 (11): 50–59. (In Russ.).
18. Freyre P. Obrazovanie kak praktika osvobozhdeniya. M. : Prosveshchenie, 2006. 253 s. (In Russ.).
19. Harlamov I. F. Pedagogika: uchebnoe posobie. 2-e izd. M. : Vyssh. shkola, 1990. 576 s. (In Russ.).
20. Yamburg E. A. Civilizacionnyj kross-kul'turnyj krizis i ego otrazhenie na pole obrazovaniya // Mediaciya v obrazovanii: polikul'turnyj kontekst: materialy I Mezhdunarodnoj konferencii, Krasnoyarsk, 24–26 oktyabrya 2019 goda. Krasnoyarsk: Sibirskij federal'nyj universitet, 2019. S. 48–50. (In Russ.).

#### **Информация об авторах**

**И. А. Федосеева** – доктор педагогических наук, профессор

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Статья поступила в редакцию 18.11.2025; одобрена после рецензирования 02.12.2025; принята к публикации 11.12.2025.

#### **Information about the authors**

**I. A. Fedoseeva** – Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.  
The authors declare no conflicts of interests.

The article was submitted 18.11.2025; approved after reviewing 02.12.2025; accepted for publication 11.12.2025.