

Научная статья

УДК 37.01:001.8; 378.02

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
У КУРСАНТОВ В СИСТЕМЕ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

Роман Сергеевич Мерзеликин¹, Ирина Александровна Федосеева²

¹ Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии, Саратов, Россия

² Академия войск национальной гвардии, Санкт-Петербург, Россия

¹ merzelikinrs@rosgvard.ru

² Fedoseevairina60@gmail.com

Аннотация. В статье представлены результаты исследовательской работы, посвящённой вопросам формирования профессионально значимых и духовно-нравственных компетенций у курсантов в контексте военно-патриотического воспитания. Рассматриваются методологические подходы и практические механизмы интеграции исторического, физического, правового и духовно-нравственного компонентов в единую образовательно-воспитательную систему. Особое внимание уделяется роли исторического сознания, физической подготовки и правового воспитания в становлении личности будущего офицера. Анализируются возможности образовательной среды для формирования ценностных ориентаций, гражданской идентичности и профессиональных качеств, необходимых для защиты национальных интересов Российской Федерации.

Ключевые слова: патриотизм, гражданская идентичность, профессиональные компетенции, духовно-нравственное воспитание, курсанты, историческое сознание, физическая подготовка, правовая культура, национальные ценности, военно-патриотическое воспитание

Для цитирования: Мерзеликин Р.С., Федосеева И.А. Формирование профессионально значимых и духовно-нравственных компетенций у курсантов в системе военно-патриотического воспитания // Вестник Военной академии войск национальной гвардии. 2025. № 4 (33). С. 303–309. URL: <https://vestnik-spvi.ru/2025/12/032.pdf>.

Original article

**DEVELOPMENT OF PROFESSIONALLY SIGNIFICANT AND SPIRITUAL-MORAL COMPETENCIES IN CADETS
IN THE SYSTEM OF MILITARY-PATRIOTIC EDUCATION**

Roman S. Merzelikin¹, Irina A. Fedoseeva²

¹ Saratov military order of Zhukov Red Banner institute for the National Guard Troops, Saratov

² Academy of the National Guard Troops, Saint-Petersburg, Russia

¹ merzelikinrs@rosgvard.ru

² Fedoseevairina60@gmail.com

Abstract. This article presents the results of a research project devoted to the development of professionally significant and spiritual-moral competencies in cadets within the context of military-patriotic education. It examines methodological approaches and practical mechanisms for integrating historical, physical, legal, and spiritual-moral components into a unified educational system. Particular attention is paid to the role of historical awareness, physical training, and legal education in the development of a future officer's personality. The potential of the educational environment for fostering value orientations, civic identity, and professional qualities necessary for protecting the national interests of the Russian Federation is analyzed.

Keywords: patriotism, civic identity, professional competencies, spiritual and moral education, cadets, historical consciousness, physical training, legal culture, national values, military-patriotic education

For citation: Merzelikin R.S., Fedoseeva I.A. Development of professionally significant and spiritual-moral competencies in cadets in the system of military-patriotic education. Vestnik Voennoj akademii vojsk nacional'noj gvardii. 2025;4(33):303–309. (In Russ.). Available from: <https://vestnik-spvi.ru/2025/12/032.pdf>.

© Мерзеликин Р.С., Федосеева И.А., 2025

Введение

Современные вызовы и угрозы национальной безопасности Российской Федерации актуализируют проблему совершенствования системы военно-патриотического воспитания, особенно в отношении подготовки будущих офицерских кадров. Формирование у курсантов не только профессиональных знаний и навыков, но и устойчивой системы духовно-нравственных ценностей, гражданской позиции и патриотического сознания становится ключевой задачей военных образовательных организаций [1, С. 15].

Анализ понятия компетенция свидетельствует об отсутствии единого толкования. С позиции ученых (И. А. Зимняя, О. В. Маховая, А. В. Карпов, Г. М. Коджаспирова, С. Е. Шишов, И. В. Челпанов, А. В. Хуторской и др.) «компетенцию» рассматривают как готовность, способность, социальные навыки, психологические новообразования, и др. В контексте профессионального становления военного специалиста понятие «компетенция» приобретает интегративный характер, объединяя в себе знания, умения, навыки и личностные качества, а также ценностно-смысловые ориентации, определяющие готовность к служению Отечеству. Таким образом, процесс формирования профессионально значимых компетенций неразрывно связан с системой духовно-нравственного и патриотического воспитания [2, С. 112].

Целью настоящей статьи является анализ основных направлений и механизмов формирования профессионально значимых и духовно-нравственных компетенций у курсантов через систему военно-патриотического воспитания.

Основные положения

Знание истории выступает смысловым фундаментом процесса военно-патриотического воспитания. Именно через освоение истории Отечества у курсантов формируется система ценностных координат, понимание преемственности поколений и личной ответственности за судьбу страны.

Изучение отечественной истории выполняет несколько критически важных функций:

1. Формирование национальной идентичности.

В условиях глобализации и информационного противоборства проблема сохранения национально-культурной идентично-

сти приобретает особую остроту. Историческое знание позволяет курсанту осознать себя частью многовековой общности с богатейшим культурным наследием, героическим прошлым и уникальным цивилизационным путем. Знакомство с ключевыми событиями национальной истории, такими как создание государственности, преодоление Смутного времени, победа в Великой Отечественной войне, освоение космоса, формирует чувство сопричастности к великой истории и культуре, является источником личной гордости и основой для патриотических чувств [3, С. 45, 13, 20].

2. Укрепление патриотического сознания.

Патриотизм как чувство не возникает спонтанно; он воспитывается через осмысление героических и трагических страниц прошлого. Изучение подвигов Александра Невского, Дмитрия Донского, Минина и Пожарского, солдат и офицеров Великой Отечественной войны позволяет перевести абстрактное понятие «любви к Родине» в личностно значимую плоскость. Курсанты начинают понимать, что патриотизм – это не лозунг, а реальная жертвенность, мужество и готовность предшествующих поколений отдать жизнь за независимость и целостность страны. Данное знание способствует осознанию ценности мира и личной ответственности за сохранение суверенитета России, является мощным мотиватором для добросовестной службы [4, С. 88, 14, 15, 17].

3. Развитие гражданской ответственности.

Исторический опыт наглядно демонстрирует прямую зависимость между активной гражданской позицией, консолидацией общества и процветанием государства. Анализ периодов расцвета и упадка России позволяет курсантам сделать вывод о роли каждого гражданина, и особенно военнослужащего, в развитии страны. Осмысление таких тем, как государственные реформы, развитие науки и техники, социальные преобразования, побуждает к активному и ответственному участию в общественной и профессиональной жизни, формирует установку на личный вклад в укрепление обороноспособности и могущества Отечества [5, С. 21].

Помимо этого, углубленное изучение истории способствует осознанию неразрывной связи народа с его территорией, пониманию многогранности российской культуры, сформированной различными этносами и конфессиями. Последнее

воспитывает толерантность, взаимоуважение и способствует укреплению межнационального согласия в воинских коллективах. Критический анализ прошлых ошибок, просчетов и достижений развивает у будущих офицеров аналитическое мышление, способность к взвешенным решениям в сложных ситуациях, умение извлекать уроки из опыта предшественников.

Таким образом, историческое образование формирует осознанную патриотическую ответственность за судьбу страны, мотивируя молодых людей к активному участию в её развитии и защите, и является необходимым условием формирования целостного профессионального мировоззрения военного специалиста.

Физическая культура и спорт в системе военного образования представляют собой не просто учебную дисциплину, а комплексный воспитательный институт, напрямую влияющий на формирование ключевых профессиональных и морально-волевых качеств курсанта. Как верно отметил А. В. Луначарский, физическое образование составляет основу для гармоничного развития личности [6, С. 156, 19]. В контексте подготовки будущих офицеров – это утверждение приобретает особый смысл, так как физическая готовность является непременным условием боеспособности.

Значение физической подготовки в военно-патриотическом воспитании раскрывается через несколько аспектов:

1. Развитие физической выносливости и укрепление здоровья.

Регулярные, систематические тренировки формируют у курсантов крепкое здоровье, физическую выносливость, силу и ловкость, что является базовым требованием к современному военному служащему. Высокий уровень физической готовности определяет способность переносить экстремальные нагрузки в условиях, максимально приближенных к боевым, и является залогом успешного выполнения поставленных задач [7, С. 203].

2. Формирование дисциплины и самоконтроля.

Физическая культура, особенно в ее спортивно-прикладных видах, является эффективным инструментом воспитания дисциплины, внутренней организованности и самоконтроля. Строгое следование правилам, выполнение установленных нормативов, подчинение командам тренера и режиму тренировок формируют привычку к порядку и умение управлять своими действиями в строго заданных рамках. Насто-

ящие качества являются неотъемлемой частью профессионализма военного специалиста, чья деятельность связана с соблюдением уставов, наставлений и приказов.

3. Воспитание смелости, решительности и психологической устойчивости.

Занятия такими видами спорта, как рукопашный бой, преодоление полосы препятствий, парашютная подготовка, требуют от курсанта преодоления страха, неуверенности, умения мобилизоваться в стрессовой ситуации. Данные практики развивают смелость, решительность, инициативность и способность к быстрому принятию решений в условиях дефицита времени и высокого психоэмоционального напряжения, что напрямую коррелирует с требованиями к офицеру в современном бою.

4. Становление командного духа и навыков сотрудничества.

Подавляющее большинство видов физической подготовки в военной среде носят коллективный или командный характер. Эстафеты, спортивные игры, групповые тактические занятия на местности учат курсантов взаимодействию, взаимовыручке, согласованности действий для достижения общей цели. В процессе такой деятельности формируется чувство ответственности не только за личный результат, но и за успех всего подразделения, что составляет основу сплоченности воинского коллектива [8, С. 91].

5. Формирование патриотического чувства через спортивные достижения.

Участие в спортивных соревнованиях, особенно под флагом своей военной образовательной организации или Вооруженных Сил в целом, способствует росту корпоративного и общенационального патриотизма. Чувство гордости за принадлежность к сильной и профессиональной команде, успехи на спортивном поприще напрямую связаны с формированием положительного образа российской армии и укреплением чувства сопричастности к ее могуществу.

Таким образом, физическая подготовка является неотъемлемым и мощным компонентом системы военно-патриотического воспитания, комплексно воздействующим на физическое, психологическое и нравственное развитие будущего офицера.

Современный офицер – это не только специалист в военном деле, но и государственный служащий, действующий в строгих рамках законодательства и несущий ответственность за свои решения. В связи с этим гражданское образование и право-

вая подготовка курсантов являются важнейшим элементом формирования их профессионально значимых компетенций и правовой культуры [16, 18].

Данное направление включает в себя несколько ключевых блоков:

1. Формирование правового сознания и уважения к закону.

Изучение основ государственного и военного права, Конституции Российской Федерации, общевоинских уставов позволяет курсантам сформировать целостное представление о правовых основах государственного устройства, о своих правах, обязанностях и ответственности. Понимание того, что сильное государство – это, прежде всего, правовое государство, где закон един для всех, формирует устойчивую установку на законопослушное поведение. Уважение к закону и умение действовать в его рамках – фундаментальное качество офицера, гарантирующее соблюдение принципа единоначалия и неукоснительное исполнение приказов [9, С. 56].

2. Обучение навыкам самозащиты и первой помощи.

Данный практический компонент подготовки напрямую связан с формированием компетенций, необходимых для защиты жизни и здоровья как в боевой обстановке, так и в мирное время. Обучение основам самообороны (рукопашного боя) строится не только на отработке физических приемов, но и на изучении правовых аспектов применения силы и специальных средств, что формирует способность к правомерным действиям в экстремальных ситуациях. Обучение навыкам оказания первой помощи, регламентированное Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и иными нормативными актами, воспитывает ценность человеческой жизни, готовность прийти на помощь, что соответствует как профессиональному долгу военнослужащего, так и общечеловеческим нравственным принципам.

3. Развитие гражданской позиции.

В рамках гражданского образования курсанты изучают механизмы взаимодействия общества и государства, основы гражданского общества, роль армии как института защиты национальных интересов. Настоящее способствует формированию активной гражданской позиции, пониманию места и роли Вооруженных Сил в жизни страны, осознанию своей миссии как защитника не только государственного

суверенитета, но и конституционного строя, прав и свобод граждан.

Правовая культура офицера проявляется не только в знании нормативных актов, но и в способности принимать юридически грамотные и морально оправданные решения в сложных, нестандартных ситуациях. Поэтому правовая подготовка должна быть тесно интегрирована с тактической, военно-политической и профессиональной деятельностью, формируя у будущих командиров целостное понимание правовых последствий своих действий.

Кульминацией процесса военно-патриотического воспитания является формирование у курсантов устойчивой системы патриотических чувств, ценностных ориентаций и осознанной приверженности национальным интересам. Данный процесс выходит за рамки учебных дисциплин и охватывает всю образовательно-воспитательную среду военного вуза.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определяет в качестве приоритета развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, готовой к мирному созиданию и защите Родины [1, С. 15]. В подписанном В. В. Путиным Указе «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», в Российской Федерации к 2030 году должны быть созданы условия для воспитания гармоничной и патриотичной личности на основе традиционных духовно-нравственных ценностей. Реализация данных документов в военном вузе предполагает решение следующих задач:

1. Воспитание уважения к государственным символам и институтам.

Ритуалы, связанные с Государственным флагом, Гербом и Гимном Российской Федерации, носят не формальный, а глубоко символический характер. Они формируют эмоционально-ценностное отношение к атрибутам государственности, способствуют консолидации курсантского коллектива и укреплению гражданской идентичности. Понимание истории и смысла государственной символики, уважительное отношение к институтам власти являются видимым проявлением патриотизма и гражданской зрелости [10, С. 7].

2. Формирование общероссийской гражданской идентичности в многонациональной среде.

Воинские коллективы исторически являются микромоделью российского общества, в котором в мире и согласии живут и служат представители разных народов и конфессий [11, 13]. Воспитание культуры межнационального общения, основанной на принципах дружбы, равенства, взаимного уважения и интернационализма, является важнейшей задачей. Курсанты должны осознавать, что сила России – в единстве ее многонационального народа.

3. Приобщение к традициям Вооруженных Сил.

Боевые традиции, ритуалы, история воинских частей и соединений представляют собой мощный воспитательный ресурс. Изучение подвигов героев прошлого, встреча с ветеранами, участие в патриотических акциях и вахтах памяти создают живую, эмоционально насыщенную связь между поколениями защитников Отечества, формируют чувство гордости за принадлежность к офицерскому корпусу России [12].

4. Развитие волонтерского движения и социальной активности.

Участие курсантов в волонтерских проектах, оказании помощи ветеранам, работе с подрастающим поколением (например, в рамках движения «Юнармия») позволяет на практике реализовать идеи служения Отечеству и гражданской ответственности. Такая деятельность способствует не только укреплению социальных связей, но и формированию активной жизненной позиции, выходящей за рамки сугубо военной службы.

Заключение

Таким образом, создание целостной воспитательной среды, насыщенной патриотической символикой, традициями и социально значимыми практиками, является необходимым условием для перевода патриотических идеалов из сферы деклараций в сферу личных убеждений и практических действий будущего офицера.

Военно-патриотическое воспитание курсантов представляет собой сложный, многокомпонентный и непрерывный процесс, интегрированный во все сферы их жизнедеятельности в военном вузе. Формирование профессионально значимых и духовно-нравственных компетенций является его центральной задачей, от успешности решения которой зависит не только уровень профессиональной подготовки, но и моральный дух будущих офицеров, их готовность к исполнению долга.

Проведенный анализ позволяет сделать вывод, что эффективная система такого воспитания должна синтезировать в себе:

- исторический компонент, формирующий национальную идентичность и патриотическое сознание на основе осмысления героического прошлого;

- физический компонент, развивающий не только физическую силу и выносливость, но и ключевые волевые качества, дисциплину и командный дух;

- правовой и гражданский компонент, воспитывающий уважение к закону, правовую культуру и активную гражданскую позицию;

- ценностно-смысловой компонент, направленный на усвоение традиционных духовно-нравственных ценностей, формирование приверженности национальным интересам и уважения к государственным символам и институтам.

Только комплексный подход, объединяющий усилия преподавателей, командиров, воспитателей и общественных организаций, способен сформировать у курсантов целостное профессиональное мировоззрение, в котором глубокие профессиональные знания неразрывно связаны с высокой гражданственностью, патриотизмом и нравственными принципами. Именно такие офицеры являются залогом национальной безопасности и будущего процветания Российской Федерации.

Список источников

1. Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». 18 с.
2. Зимняя И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. 2023. № 3. С. 15–23.
3. Ашмарин И. И. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании. М. : Физкультура и спорт, 2023. – 288 с.
4. Карамзин Н. М. История государства Российского: в 12 т. М. : Академический проект, 2023. Т. 1. 478 с.

5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 04.11.2023 г.) «Об образовании в Российской Федерации» // Российская газета. 2012. 31 декабря.
6. Луначарский А. В. О воспитании и образовании. М. : Педагогика, 1976. 636 с.
7. Петров В. И. Современные подходы к физической подготовке военнослужащих // Военная мысль. 2023. № 5. С. 45–52.
8. Сидоров А. А. Военно-патриотическое воспитание: теория и практика. СПб. : Лань, 2023. 214 с.
9. Военное право: учебник для военных вузов / под ред. В. Г. Стрекозова. М. : Юрайт, 2023. 487 с.
10. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021–2025 годы»: утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2020 г. № 2490. 42 с.
11. Михайлов С. В. Цифровые технологии в военно-патриотическом воспитании курсантов // Педагогика. 2024. № 1. С. 62–68.
12. Орлов Д. С. Духовно-нравственные основы профессиональной подготовки офицерских кадров. М. : ИНФРА-М, 2023. 192 с.
13. Сериков В. В. Личностный подход в образовании: поиск новой парадигмы: монография / В. В. Сериков. URL: http://www.bim-bad.ru/docs/serikov_education_of_personality.pdf (дата обращения: 20.05.2016).
14. Сидоркин А. М. Диалог в воспитании: к постановке проблемы // Гуманизация образования. 1995. № 2. С. 9–16.
15. Федосеева И. А. Аксиологические основы: выражения современной парадигмы Отечественного образования: сб. материалов круглого стола с Международным участием: Интеграция вузовской науки в систему социальных институтов: российский и американский опыт / под общ. ред. Т. К. Ростовской, А. М. Егорычева. Новосибирск, 2018. С. 79–86.
16. Федосеева И. А. Семья как важнейший институт социализации человека // Среднее профессиональное образование. 2012. № 11. С. 10–13.
17. Филюков И. А. Генезис научных идей о качестве жизни населения: отечественные и зарубежные подходы // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. 2009. № 3 (11). С. 50–59.
18. Фрейре П. Образование как практика освобождения. М. : Просвещение, 2006. 253 с.
19. Харламов И. Ф. Педагогика: учебное пособие. 2-е изд. М. : Высш. школа, 1990. 576 с.
20. Ямбург Е. А. Цивилизационный кросс-культурный кризис и его отражение на поле образования // Медиация в образовании: поликультурный контекст: материалы I Международной конференции, Красноярск, 24–26 октября 2019 года. Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2019. С. 48–50.

References

1. Ukaz Prezidenta Rossijskoj Federacii ot 09 noyabrya 2022 g. № 809 «Ob utverzhdenii Osnov gosudarstvennoj politiki po sohraneniyu i ukrepleniyu tradicionnyh rossijskih duhovno-nravstvennyh cennostej». 18 s. (In Russ.).
2. Zimnyaya I. A. Key competencies are a new paradigm for educational outcomes // Vysshee obrazovanie segodnya. 2023;3: 15–23. (In Russ.).
3. Ashmarin I. I. Teoriya i metodika pedagogicheskikh issledovanij v fizicheskom vospitanii. M. : Fizkul'tura i sport, 2023. – 288 s. (In Russ.).
4. Karamzin N. M. Istoriya gosudarstva Rossijskogo: v 12 t. M. : Akademicheskij proekt, 2023. T. 1. 478 s. (In Russ.).
5. Federal Law No. 273-FZ of December 29, 2012 (as amended on November 4, 2023) "On Education in the Russian Federation" // Rossijskaya gazeta. 2012. 31 dekabrya. (In Russ.).
6. Lunacharskij A. V. O vospitanii i obrazovanii. M. : Pedagogika, 1976. 636 s. (In Russ.).
7. Petrov V. I. Modern approaches to physical training of military personnel // Voennaya mysl'. 2023;5: 45–52. (In Russ.).
8. Sidorov A. A. Voенно-patrioticheskoe vospitanie: teoriya i praktika. SPb. : Lan', 2023. 214 s. (In Russ.).
9. Voенное право: uchebnik dlya voennyh vuzov / pod red. V. G. Strekozova. M. : YUrajt, 2023. 487 s. (In Russ.).
10. Gosudarstvennaya programma «Patrioticheskoe vospitanie grazhdan Rossijskoj Federacii na 2021–2025 gody»: utv. Postanovleniem Pravitel'stva Rossijskoj Federacii ot 30 dekabrya 2020 g. №

2490. 42 s. (In Russ.).

11. Mihajlov S. V. Digital Technologies in Military-Patriotic Education of Cadets // *Pedagogika*. 2024;1: 62–68. (In Russ.).

12. Orlov D. S. Duhovno-nravstvennye osnovy professional'noj podgotovki oficerskih kadrov. M. : INFRA-M, 2023. 192 s. (In Russ.).

13. Serikov V. V. Lichnostnyj podhod v obrazovanii: poisk novoj paradigmy: monografiya / V. V. Serikov. URL: http://www.bim-bad.ru/docs/serikov_education_of_personality.pdf (data obrashcheniya: 20.05.2016). (In Russ.).

14. Sidorkin A. M. Dialogue in Education: Towards a Problem Statement // *Gumanizaciya obrazovaniya*. 1995;2: 9–16. (In Russ.).

15. Fedoseeva I. A. Aksiologicheskie osnovy: vyrazheniya sovremennoj paradigmy Otechestvennogo obrazovaniya: sb. materialov kruglogo stola s Mezhdunarodnym uchastiem: Integraciya vuzovskoj nauki v sistemu social'nyh institutov: rossijskij i amerikanskij opyt / pod obshch. red. T. K. Rostovskoj, A. M. Egorycheva. Novosibirsk, 2018. S. 79–86. (In Russ.).

16. Fedoseeva I. A. The family as the most important institution of human socialization // *Srednee professional'noe obrazovanie*. 2012;11: 10–13. (In Russ.).

17. Filyukov I. A. Genesis of Scientific Ideas on the Quality of Life: Domestic and Foreign Approaches // *Izvestiya vysshih uchebnyh zavedenij. Po-volzhskij region. Obshchestvennye nauki*. 2009;3 (11): 50–59. (In Russ.).

18. Frejre P. Obrazovanie kak praktika osvobozhdeniya. M. : Prosveshchenie, 2006. 253 s. (In Russ.).

19. Harlamov I. F. *Pedagogika: uchebnoe posobie*. 2-e izd. M. : Vyssh. shkola, 1990. 576 s. (In Russ.).

20. Yamburg E. A. Civilizacionnyj kross-kul'turnyj krizis i ego otrazhenie na pole obrazovaniya // *Mediaciya v obrazovanii: polikul'turnyj kontekst: materialy I Mezhdunarodnoj konferencii, Krasnoyarsk, 24–26 oktyabrya 2019 goda*. Krasnoyarsk: Sibirskij federal'nyj universitet, 2019. S. 48–50. (In Russ.).

Информация об авторах

Information about the authors

И. А. Федосеева – доктор педагогических наук, профессор

I. A. Fedoseeva – Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article. The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию 18.11.2025; одобрена после рецензирования 02.12.2025; принята к публикации 11.12.2025.

The article was submitted 18.11.2025; approved after reviewing 02.12.2025; accepted for publication 11.12.2025.