

УДК 37.09

## РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ СУВОРОВСКИХ УЧИЛИЩ И КАДЕТСКИХ КОРПУСОВ

*Ермолов Евгений Михайлович,  
кандидат педагогических наук,  
Санкт-Петербургское Суворовское военное училище  
начальник Суворовского военного училища  
г. Санкт-Петербург  
[spb-svu\\_ovr@inbox.ru](mailto:spb-svu_ovr@inbox.ru)*

*Аннотация.* В статье рассматривается вопрос развития личности обучаемых в системе основного общего и среднего общего образования в суворовских и кадетских училищах. Определяются основные направления научных исследований данного вопроса.

*Ключевые слова:* суворовское училище, кадетский корпус, развитие личности, войска национальной гвардии Российской Федерации.

## DEVELOPMENT OF MINOR IN THE SYSTEM PREPARATION IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF SUVOROVIC SCHOOLS AND KADETSKY CASINGS

*Yermolov Evgeniy Mikhailovich,  
candidate of pedagogical sciences,  
Head of the Suворov Military School  
St. Petersburg Suворov Military School  
Saint-Petersburg  
[spb-svu\\_ovr@inbox.ru](mailto:spb-svu_ovr@inbox.ru)*

*Annotation.* The article deals with the development of the personality of the trainees in the system of basic general and secondary general education in the Suворov and Cadet schools. The main directions of scientific research of this issue are determined.

*Keywords:* Suворov school, Cadet corps, development of personality, military-ska national guard of the Russian Federation.

Более 70 лет прошло со дня выхода Постановления Совета Народных Комиссаров СССР от 21 августа 1943 года «О неотложных мерах по восстановлению хозяйства в районах, освобожденных от немецкой оккупации», на основании которого были образованы первые девять суворовских военных училищ. В течение этого периода система суворовских военных, нахимовских военно-морских училищ, специальных военных школ и кадетских корпусов показывает себя как достаточно эффективная школа образования и воспитания граждан-патриотов России, с детства посвящающих себя делу гражданского и военного служения Отечеству.

Исторический анализ развития кадетского образования в аспекте его социальных функций и решаемых задач позволяет выделить основные из них:

профессиональная ориентация и ранняя профессионализация воспитанников в направлении их последующей государственной (военной) службы;

воспитание детей военнослужащих, детей-сирот;

социализация воспитанников, формирование и развитие личности, государственно-патриотическое воспитание.

В настоящее время кадетские корпуса и суворовские училища так же являются важным компонентом системы ос-

новного общего и среднего общего образования. Развитие педагогической теории и практики образования в кадетских корпусах и суворовских училищах имеет высокую социальную значимость с учётом важности подготовки подрастающего поколения к жизни в современном мире, включая служение Родине в качестве офицера, сотрудника силового ведомства или гражданского служащего [4]. Именно в подобных учебных заведениях образовательные программы основного общего и среднего общего образования интегрированы с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся военной или иной государственной службе.

Статус училища или кадетского корпуса определяется федеральным законом. Так, общеобразовательные организации со специальными наименованиями «президентское кадетское училище», «суворовское военное училище», «нахимовское военно-морское училище», «кадетский (морской кадетский) военный корпус» и профессиональные образовательные организации со специальным наименованием «военно-музыкальное училище» создаются только Российской Федерацией. Общеобразовательные организации со специальными наименованиями «кадетская школа», «кадетский (морской кадетский) корпус» и «казачий кадетский корпус» создаются Российской Федерацией, субъектами Российской Федерации [1].

При этом организация и осуществление образовательной деятельности в образовательных организациях со специальными наименованиями «президентское кадетское училище», «суворовское военное училище», «нахимовское военно-морское училище», «кадетский (морской кадетский) военный корпус» и в профессиональных образовательных организациях со специальным наименованием «военно-музыкальное училище», прием в указанные образовательные организации осуществляются в порядке, установленном федеральными государственными органами, в ведении которых они находятся,

по согласованию с Минобрнауки России. А в образовательных организациях со специальными наименованиями «кадетская школа», «кадетский (морской кадетский) корпус» и «казачий кадетский корпус» организация и осуществление образовательной деятельности осуществляются в порядке, установленном только Минобрнауки России.

В современной образовательной среде суворовского училища (кадетского корпуса) суворовец (кадет) – это, в первую очередь, личность саморазвивающаяся, самоактуализирующаяся (стремящаяся к выявлению и развитию своих личностных возможностей), способная к самореализации (стремящаяся проверить себя, реализовать свои возможности) и самоуправлению.

В этих условиях главными задачами учителя (педагога, воспитателя) становятся: развитие познавательной субъектной активности кадет (суворовцев), стимулирование их собственной деятельности по личностному изменению и росту. Кадеты должны учиться сами, а не пассивно подчиняться требованиям учителя (офицера-воспитателя).

Целью обучения при таком понимании является не приобретение знаний как набора фактов, теорий и прочего, а изменение и творческое развитие качеств личности кадета, его поведения и личности в целом.

При этом ядром образовательной среды кадетского корпуса (суворовского училища) может и должна являться социально-педагогическая поддержка, которая основывается на том, что командир, педагог, воспитатель должен:

развивать у себя способность и готовность к пониманию подростков, которыми являются суворовцы (кадеты) и даже, в определенной степени, ощущать в себе детство;

гуманно относиться к учащимся, при оценке их действий, в первую очередь, искать положительное, заслуживающее уважение, не думать о них плохо;

выявлять, направлять, поддерживать и развивать детскую индивидуаль-

ность, помня, что кадет (суворовец) находится в состоянии самопознания, самоутверждения, самовоспитания.

Исходя из выделенных особенностей социально-педагогической поддержки, в современной образовательной среде можно выделить следующие характеристики педагогического взаимодействия кадета (суворовца) и педагога (командира, преподавателя, воспитателя):

а) в социально-поддерживающей образовательной среде с помощью личностно-ориентированной технологии воспитания педагог, воспитатель побуждает суворовцев (кадет) к нравственному выбору, формирует у них гуманистические нормы морали: доброту, взаимопонимание, милосердие, веру в созидательные возможности человека, терпимость по отношению к людям;

б) важной задачей воспитания в образовательной среде суворовского училища (кадетского корпуса) является становление и развитие качеств личности кадета.

Таким образом, в качестве базовых положений социально-педагогической поддержки развития личности кадет и суворовцев в современной образовательной среде кадетского корпуса (суворовского училища), можно выделить следующие:

кадеты (суворовцы) решают в процессе учения проблемы, интересующие их и личностно значимые для них;

педагог (командир, учитель, воспитатель) проявляет безусловное положительное отношение к кадету (суворовцу), психологически принимает его индивидуальность;

педагог (командир, учитель, воспитатель) проявляет эмпатию к кадету, то есть способность проникать в его внутренний мир, понимать его, смотреть на мир его глазами, оставаясь при этом са-

мым собой;

педагог (командир, учитель, воспитатель) обеспечивает (предоставляет) кадету (суворовцу) средства обучения, в том числе собственные знания, играет роль помощника и мотиватора в обучении, создает психологический комфорт, обеспечивает личностную свободу учащегося в познании и общении [4].

В настоящее время наблюдается рост количества образовательных организаций основного общего и среднего общего образования с дополнительными программами подготовки к военной или иной государственной службе в интересах того или иного федерального органа исполнительной власти. Примером этому является недавно созданная Федеральная служба войск национальной гвардии Российской Федерации, в которой создано и успешно ведет свою деятельность Московское президентское кадетское училище имени М.А. Шолохова войск национальной гвардии Российской Федерации [5]. Существующая программа развития кадетского образования в Федеральной службе войск национальной гвардии Российской Федерации на основе инновационного построения учебно-воспитательного процесса позволит внести значительный вклад в достижение целей и задач стратегии социального развития Росгвардии и развития личности обучаемых.

Таким образом, для определения путей дальнейшего развития кадетских корпусов (суворовских училищ) как социально-воспитательного института социализации и развития личности кадет и суворовцев необходим анализ возможностей инновационного построения учебного и особенно воспитательного процесса в современных суворовских училищах и кадетских корпусах как особом типе общеобразовательных учебных организаций.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 2012. № 53 (ч. 1), Ст. 7598.

2. Федеральный закон РФ от 3 июля 2016 г. № 226-ФЗ «О войсках национальной гвардии Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2016. № 27 (ч. I). Ст. 4159.

3. Распоряжение Президента РФ от 9 апреля 1997 г. № 118-рп «О создании общеобразовательных учреждений – кадетских школ (школ – интернатов)» // Собрание законодательства РФ. 1997. № 15.

4. Ермолов, Е.М. Становление и развитие качеств лидера воинского коллектива у кадет и суворовцев: дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2015. 192 с.

5. Московское президентское кадетское училище имени М.А. Шолохова войск национальной гвардии Российской Федерации. URL : [mpku.rosgvard.ru](http://mpku.rosgvard.ru) (дата обращения 6.11.2017 г.).