

УДК 330

## ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

**Прохоренков Павел Александрович,**

*кандидат технических наук, доцент,*

*доцент кафедры менеджмент*

*Российская академия народного хозяйства и государственной службы  
при Президенте РФ (Смоленский филиал)*

*г. Смоленск*

[prohpavel@yandex.ru](mailto:prohpavel@yandex.ru)

*Аннотация.* Статья посвящена проблемам системы образования, цифровой экономике, цифровой грамотности населения и государственной политике в сфере высшего образования.

*Ключевые слова:* система образования, цифровая экономика, цифровая грамотность, государственная политика в сфере образования.

## PREPARATION OF SPECIALISTS FOR THE DIGITAL ECONOMY

*Prokhorenkov Pavel Alexandrovich,*

*candidate of technical sciences, associate professor,*

*Associate Professor of Management*

*Russian Academy of National Economy and Public Service under the  
President of the Russian Federation (Smolensk branch)*

*Smolensk*

[prohpavel@yandex.ru](mailto:prohpavel@yandex.ru)

*Annotation.* The article is devoted to the problems of the education system, digital economy, digital literacy of the population and state policy in higher education.

*Keywords:* education system, digital economy, digital literacy, state policy in the sphere of education.

В июле 2017 в России принята программа «Цифровая экономика Российской Федерации». Программа предусматривает переход на новый уровень использования информационных технологий во всех сферах деятельности. Программа определяет основные направления и этапы реализации. В качестве одного из важнейших направления реализации программы обозначена подготовка кадров для новой экономики, основанной на широком использовании разнообразных информационных технологий. При обсуждении программы отмечалось, что к 2024 году потребность в ИТ-специалистах будет в 10 раз превышать имеющееся число в 2017 году. В том, что цифровая экономика потребует существенного увеличения числа специали-

стов в этой области никто не сомневается. Уже сегодня увеличиваются наборы студентов на соответствующие специальности, открываются новые направления подготовки, связанные с перспективными направлениями развития ИТ технологий.

На сегодняшний день вклад цифровой экономики в валовый внутренний продукт (ВВП) нашей страны составляет порядка 2,5%, что значительно ниже большинства развитых стран. Следует отметить при этом, что на мобильный интернет приходится приблизительно 25–30% от общего объема рынка и при этом с каждым годом эта доля увеличивается. По оценкам специалистов более 60 млн. россиян являются пользователями мобильного интернета.

Вторым важным трендом цифровой экономики является рост интернет-торговли. Средний годовой рост этого сектора экономики за последние три года не опускается ниже 20%. Глобализация мировой экономики вносит новые возможности для развития интернет-торговли и в то же время создает новые проблемы.

Успех цифровой экономики во многом зависит от цифровой грамотности населения, т.е. от набора знаний и умений, которые необходимы для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов интернета. Цифровая грамотность включает в себя такие показатели как потребление цифрового контента, цифровые компетенции и информационную безопасность. Данные приводимые на ежегодной конференции – Рунет 2016» свидетельствуют по оценкам специалистов о росте индекса цифровой грамотности за 2016 год на 6,3%. По десятибалльной шкале цифровая грамотность для Рунета оценивается в среднем 5,4 при существенной разнице в различных федеральных округах. Более всего вырос индекс цифровой безопасности до уровня 5,57 (рост 7,2%), индекс потребления 5,49 (рост 3,2%), индекс цифровых компетенций 5,27 (рост 7,9%). Все эти цифры свидетельствуют о положительной тенденции развития цифровой экономики в России. Однако эти темпы не достаточны для решения поставленных президентом задач вывода цифровой экономики в лидеры модернизации нашей экономики. Остаются много нерешенных задач, которые требуют анализа и принятия управленческих решений.

Специалисты Всемирного банка считают, что понятие цифровой экономики не просто касается отрасли ИКТ, а глубоко трансформирует всю экономику. То есть это система, в которую вовлечены как разработчики новых цифровых технологий, так и те, для кого эти технологии создаются.

В то же время значительно меньше уделяется внимание программам подготовки бакалавров по направлениям,

напрямую не связанным с разработкой информационных технологий. Такие программы должны соответствовать требованиям цифровой экономики, и именно от того на сколько юристы, экономисты, управленцы и другие специалисты овладеют современными информационными технологиями, зависит успех программы в целом [2]. Уже сегодня по многим направлениям разработано программное обеспечение, позволяющее существенно повысить производительность труда, сделать более прозрачным бизнес. На наш взгляд проблема стоит, прежде всего, во внедрении современных инновационных продуктов, а это в свою очередь требует подготовленных кадров.

Отправной точкой для программ подготовки бакалавров является государственный образовательный стандарт, определяющий перечень компетенций, которые должны освоить студенты за весь период обучения. Анализ последних стандартов позволяет сделать вывод, что они практически не содержат компетенции для работы в цифровой экономике [3]. Так, в качестве примера можно привести образовательный стандарт по направлению экономика. Только в одной общепрофессиональной компетенции упомянуты информационные технологии. Не лучше обстоит дело и с профессиональными стандартами, где так же не нашло отражение переход к цифровой экономике.

Одним из ключевых вопросов при обучении специалистов различного профиля является содержание программы в разделе, отвечающем за подготовку в области информационных технологий. Чем учить и как учить – это вопрос совсем не праздный. Само понятие информационных технологий за последние десятилетия настолько расширилось, что охватить весь круг вопросов этого направления практически невозможно. Чаще всего программы обучения по гуманитарным направлениям ограничиваются типовым набором компетенций владения офисными программами и программами юриди-

ческих правовых информационных систем.

Переход к цифровой экономике подразумевает распространение информационных технологий и их использование в самых разнообразных областях деятельности современного специалиста. На вопрос, какие технологии изучать, можно дать следующую рекомендацию: в программу подготовки должны быть включены такие технологии, которые повышают производительность труда в сфере трудовой деятельности специалиста. Собственно говоря, ради повышения производительности труда и создаются информационные технологии.

Вопрос о наборе ИТ в программе обучения удобно рассматривать используя процессный подход при анализе деятельности будущего специалиста. Выделяя типовые бизнес-процессы можно дать рекомендации по использованию информационных технологий, обеспечивающих повышение эффективности бизнес-процесса. В идеальном варианте это может происходить путем изучения реального программного обеспечения, используемого в профессиональной деятельно-

сти специалистов. Чаще приходится считаться с ограниченными возможностями учебного заведения по приобретению такого программного обеспечения. В этом случае могут быть использованы учебные версии либо программное обеспечение с открытой лицензией на ее использование. Чисто теоретическое изучение информационных технологий малоэффективно. Полученные сведения не подкрепленные практическим навыками быстро утрачиваются. Отличительной особенностью инновационных методов обучения является, во-первых, то, что обучение должно проводиться в ситуациях, максимально приближенных к реальным, во-вторых, должно осуществляться не только обобщение знаний, но и наработка практических навыков, и, в-третьих, формироваться качественно новая мотивация обучения в эмоционально насыщенном процессе коллективного творчества (межролевое общение увеличивает разнообразие мотивов, а также стимулирует к совместному принятию решений) [1].

## ЛИТЕРАТУРА

1. Лаврова Е.В. Интерактивные формы и виды учебных занятий с использованием дистанционных технологий // Развитие системы высшего образования в сфере культуры: научный и образовательный опыт: материалы Международной научно-практической конференции. Орел: Орловский государственный институт искусств и культуры, 2015. С. 177–179.
2. Павлов М.С., Асриев С.А. Проблемы привлечения квалифицированных кадров в экономику региона // Современные проблемы науки и образования в войсках национальной гвардии российской федерации: сборник научных трудов научно-педагогического состава Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. СПб., 2016. С. 231–233.
3. Прохоренков П.А. Развитие компетенций в системе высшего образования // Университетский вестник. 2015. № 2 (16). С.83–85.