

УДК 377

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЦЕССА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ МОЛОДЫХ ОФИЦЕРОВ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ

Стародубцева Ольга Михайловна,
соискатель,

Санкт-Петербургский военный институт войск национальной гвардии
г. Санкт-Петербург
[*oly-starodubceva@mail.ru*](mailto:oly-starodubceva@mail.ru)

Аннотация. За последние десятилетие феномен «педагогическое сопровождение» приобрёл особый смысл в развитии личности. Именно процесс сопровождения требует пересмотра и переоценки многих составляющих педагогического процесса, поставив в его центр управленческий субъект. Основным смыслом этого процесса становится развитие субъекта деятельности, что нередко выступает мерилем качества работы многих руководителей со своими подчиненными.

Ключевые слова: педагогическое сопровождение, становление, процесс, предпосылки.

THEORETICAL PREREQUISITES OF PEDAGOGICAL SUPPORT OF THE PROCESS OF PROFESSIONAL FORMATION OF YOUNG OFFICERS THE WAR OF THE NATIONAL GUARDS

Starodubtseva Olga Mikhailovna,
the applicant,

St. Petersburg Military Institute of the Russian National Guard Troops
Saint-Petersburg
[*oly-starodubceva@mail.ru*](mailto:oly-starodubceva@mail.ru)

Annotation. Over the past decade, the phenomenon of «pedagogical support» has acquired a special meaning in the development of personality. It is the escort process that requires the revision and reassessment of many components of the pedagogical process, placing in its center a managerial subject. The main meaning of this process is the development of the subject of activity, which often serves as a measure of the quality of the work of many managers with their subordinates.

Keywords: pedagogical support, formation, process, prerequisites.

Вопросы профессионального становления молодых специалистов были всегда в центре внимания ученых и практических работников. Каждый из них вносил свое видение в сущность этого процесса и рекомендовал свои рецепты его совершенствования, коррекции и оздоровления. Наиболее часто встречающимися подходами по повышению его эффективности являются предложения о более широком использовании педагогических технологий в процессе професси-

онального становления молодых сотрудников. Данному направлению, как показывает анализ научной, методической и специальной литературы, в последнее время уделяется особое внимание.

Выпускники военных институтов войск национальной гвардии в стенах вузов получают соответствующие знания, умения и навыки, у них формируются необходимые компетенции, они вооружаются научной теорией участия по охране общественного порядка, обеспечения

общественной безопасности граждан и государства, обучения и воспитания подчиненных. Но практика свидетельствует, что в первые годы самостоятельной работы все эти благоприобретения имеют очень низкий коэффициент полезного действия. Часть выпускников, особенно на начальном этапе своего становления, слабо применяет полученные знания, умения и навыки в интересах практической деятельности и медленно адаптируется к реальным условиям службы.

Изучение процесса профессионального становления молодых офицеров в условиях их непосредственной служебной деятельности свидетельствует, что не во всех подразделениях созданы необходимые условия, нацеливающие молодых специалистов на активную реализацию своего личностного потенциала, саморазвитие и самосовершенствование, не все руководители подготовлены к педагогически грамотному сопровождению этого процесса. Многие из них подходят к нему шаблонно, без определенной системы и анализа результатов деятельности. Планы работы в войсках по организации ввода в должность молодых офицеров, а также индивидуальные планы молодых специалистов из года в год носят одни и те же общие мероприятия, где невозможно оценить специфику и динамику совершенствования данного процесса, сделать какой-либо анализ.

Сегодня многие офицеры войск национальной гвардии в своей работе по становлению молодых офицеров используют упрощенную методику индивидуально-воспитательной работы. Она основана на педагогическом воздействии на личность, с целью выработки необходимых навыков и умений. Но данная методика не учитывает произошедшие за последние годы изменения в духовной и ценностной сфере молодых людей. По этой причине вне поля зрения многих специалистов остаются диагностика и прогнозирование развития личностных качеств подчиненных, степень достижения ими жизненных целей (ценностных ориентиров), полнота реализа-

ции собственных возможностей (личностного потенциала). В результате, педагогические функции индивидуально-воспитательной работы, как правило, ограничиваются лишь ситуативным реагированием на низкие показатели в служебной деятельности или факты отклоняющегося от нормы поведения.

Все вышеперечисленное свидетельствует о необходимости специального педагогического исследования процесса профессионального становления молодых офицеров, обобщения педагогической теории и практики, современного опыта этой деятельности, а также выработки путей и условий преодоления имеющихся трудностей и противоречий. Следует иметь в виду, что около 10% всех назначений молодых офицеров на высшие воинские должности должным образом не состоялись лишь потому, что процесс их становления в новом качестве осуществлялся с серьезными нарушениями. В этой связи особое значение приобретает эффективная деятельность руководства войск национальной гвардии и подразделений кадров по профессиональному становлению молодых специалистов, что требует научного изучения сути происходящего процесса, выявления причин ошибок и трудностей в его организации и планировании.

Профессиональное становление молодых офицеров рассматривается как поэтапный и динамический процесс вхождения специалистов в профессию, в ходе которого происходит качественное преобразование личности, ведущее к развитию и изменению личностных и профессиональных качеств, а также формирование дальнейшего отношения к военной профессии. Результатом профессионального становления молодых офицеров войск национальной гвардии является сложившийся у специалистов конструктивный индивидуальный стиль, обеспечивающий высокую эффективность их служебную деятельность, а также сформированные умения продуктивно использовать свои внутренние ресурсы в решении поставленных служебных задач.

Далее нужно исходить из того, что и сама профессиональная деятельность офицеров войск национальной гвардии формирует личности молодых специалистов и накладывает свой отпечаток на её особенности. Именно с этих позиций следует рассматривать важность педагогического подхода к работе с молодыми офицерами в их профессиональном становлении.

За последние десятилетия феномен «педагогическое сопровождение» приобрёл особый смысл в развитии личности. Именно процесс сопровождения требует пересмотра и переоценки многих составляющих педагогического процесса, поставив в его центр управленческий субъект. Основным смыслом этого процесса становится развитие субъекта деятельности, что нередко выступает мерилем качества работы многих руководителей со своими подчиненными.

Рассматривая теоретические предпосылки педагогического сопровождения, необходимо разобраться, а что же заложено педагогической теорией и практикой в такое понятие, как «сопровождение»? С этой целью, следует обратиться к логике научного изложения содержания любого явления, которое предусматривает опору на аналитические выводы из предшествующего опыта его развития. Исторический ракурс позволяет вычленить главное в рассматриваемой проблеме и предоставляет возможность сопоставить его состояние в прошлом и настоящем, использовать все то ценное, что уже было открыто предшественниками и прошло серьезную проверку временем.

Обобщая взгляды отечественных (К.Н. Вентцель, П.Ф. Каптерев, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, С.Т. Шацкий и др.) и зарубежных (М. Монтессори, А. Маслоу и К. Роджерс и др.) классиков педагогики на процесс обучения, воспитания становления молодых людей, необходимо отметить следующее:

- все они полагали, что развитие человека в значительной мере зависит от

окружающей среды, личности педагога, целесообразного использования законов и закономерностей, принципов и категорий педагогики;

- школа лишь тогда окажет влияние на обучаемых, когда им будет предоставлена самостоятельность, свобода занятий любимым делом, а обучение примет характер самообразования и саморазвития;

- наиболее эффективными педагогическими средствами воздействия на человека в процессе его становления является доверие, воздействие без принуждения, воспитание без наказания, сотрудничество, творческий труд, нравственная свобода, возможность принять собственное решение и нести за него ответственность;

- формирование личности не нуждается в административной палке лишь тогда, когда оно осуществляется и самими обучаемыми и всем педагогическим коллективом в обстановке комфортной коллективной деятельности.

В ряде исследований в частности отмечается, что термин «сопровождение» вошел в жизнь педагогического сообщества России в первой половине 90-х годов, прежде всего благодаря российско-фламандским семинарам, посвященным построению в нашей стране

особой системы психолого-педагогической и методико-социальной помощи. Чуть раньше проблема сопровождения начала исследоваться в лаборатории О.С. Газмана.

Сопровождать – это значит «следовать вместе с кем-то, находясь рядом, ведя куда-нибудь или идя за кем-то» [1]. Выделяя семантическое значение глагола «сопровождать», представляется возможным придать ему определенный педагогический смысл:

- идти за другим, создавать условия для самоопределения, самосовершенствования, самоидентификации и самореализации;

- сопутствовать продвижению и успехам другого;

- постоянно быть не только наставником, но и другом, соратником другому;

- содействовать другому в осознании своих проблем, в решении поставленных целей и задач;

- следовать за другим, принимая его как равноправного партнера.

В различной постановке феномен «педагогическое сопровождение» является предметом научного рассмотрения многих военных ученых (А.М. Степанян, С.Н. Румянцев, А.М. Ткаченко, А.Я. Фомин, А.Б. Струков, А.Н. Копейкин, А.Г. Локтионов), которые рассматривали его в качестве перспективного направления в личностном и профессиональном развитии различных категорий военнослужащих.

Анализ работ по исследуемой тематике в силовых ведомствах и военных организациях позволяет утверждать, что:

- процесс педагогического сопровождения различного рода деятельности в настоящее время в теоретическом и практическом отношении приобретает особую актуальность и рассматривается как действенное и эффективное средство актуализации развития личности;

- процесс педагогического сопровождения многоаспектен, ибо перед ним выдвигаются различные цели, в него вкладываются различные содержание, он направлен на обеспечение деятельности различных категорий кадров;

- эффективность педагогического сопровождения находится в прямой зависимости от полноты использования качеств, закономерностей и принципов педагогики.

Таким образом, большинство авторов рассматривает педагогическое сопровождение применительно к образовательной школе и образовательному процессу высшей военной школы. В связи с тем, что исследования педагогического сопровождения какой-либо профессиональной деятельности в кадровой сфере до настоящего времени не проводились, представляется с научной точки зрения правомерным полагать отмеченные выше выводы, взгляды и утверждения теоретико-методологическими предпосылками к дальнейшему научному осмыслению феномена «педагогическое сопровождение» процесса профессионального становления молодых офицеров войск национальной гвардии России.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка. М.: РАН; ин-т рус. яз.; Российский фонд культуры, 1992. 960 с.