

УДК 355

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ: ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА

*Шарухина Татьяна Геннадьевна,
доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой иностранных языков
Санкт-Петербургский военный институт войск национальной гвардии
г. Санкт-Петербург
tgsha2006@inbox.ru*

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению сущности, природы педагогического моделирования и обоснованию его основных правил в учебно-воспитательном процессе.

Ключевые слова: модель, моделирование, педагогическое моделирование, правила педагогического моделирования.

PEDAGOGICAL MODELING: BASIC RULES

*Sharukhina Tatiana Gennadiievna,
doctor of pedagogical sciences, professor,
St. Petersburg Military Institute of the Russian National Guard Troops
Saint-Petersburg
tgsha2006@inbox.ru*

Annotation. The article is devoted to the essence, the nature of pedagogical modeling and the substantiation of its basic rules in the educational process.

Keywords: model, modeling, pedagogical modeling, rules of pedagogical modeling.

На сегодняшний день отсутствует единое понимание понятия «педагогическая модель», но при этом все признают, что речь идет о сфере педагогики. К ним относят и механические демонстрационные конструкции, и картины со схемами, и математически (а также вербально) выраженные логические образования, и другие формальные системы. В педагогическом моделировании по-разному подходят к объяснению моделей. Иногда их не связывают с реальным миром; с другой стороны, их не рассматривают полноценно как представителей когнитивного мира, отводя им, как правило, роль инструментов познания, помощников воображения и запоминания [1; 2].

В результате правомерно задать вопрос: что это такое «педагогическое моделирование» и на что, прежде всего,

следует обратить внимание, чтобы не запутаться в проблеме?

Начнем с того, что все модели, как отражение исследуемых (изучаемых) объектов изначально относятся к объектам реального, духовно-материального мира и обладают соответствующими духовно-материальными свойствами.

Второе, модели, используемые в педагогике, вписываются в учебно-воспитательный контекст и составляют часть его дискурса, что дает возможность успешно осваивать учебную информацию.

Третье, следует рассматривать сами модели в их наиболее выраженном значении – как копии (репрезентации). При этом важно, чтобы по своим физическим характеристикам модели соответствовали оригиналу.

Четвертое, модели следует отличать от теорий, прежде всего, по

признакам системности и границ применения.

Пятое, любой объект может рассматриваться в качестве модели любого другого объекта, лишь бы они были сравнимы. Речь идет об утверждении мысли о связи всех объектов между собой. Основу этой связи может составлять то или иное общее свойство.

Шестое, модель не тождественна оригиналу. Следовательно, проектируя модель, важно наделить ее свойствами, связывающими модель с оригиналом.

Седьмое, модель, наделенная слишком большим количеством свойств, значительно превышающим требуемый для исследования уровень, оказывается также непригодной для изучения (исследования) по причине переизбытка рассматриваемых качеств.

Восьмое, педагогическая модель обладает характеристикой дескриптивности, что подразумевает как можно более объективное описание ситуации.

Исходя из сказанного, под моделированием понимается разработка моделей, отражающих релевантные свойства реально существующих объектов (процессов), которые

моделируются в различных комбинациях и различными способами.

Центральное место в процессе моделирования занимает понятие «модель» как продукт творческой деятельности, выраженный в физической, лингвистической, математической, схематической форме, связанный с реальным объектом и дающий возможность изучить реальный объект по модели с заданной степенью достоверности.

Исходя из сказанного, можно выделить правила педагогического моделирования:

во-первых, при создании модели необходимо добиваться ее репрезентативности;

во-вторых, основное предназначение модели в педагогике – способствовать прочному освоению учебного материала;

в-третьих, надо достигать релевантности свойств модели и реального объекта. Количество свойств должно быть достаточным, но не слишком большим;

в-четвертых, если модель представляет педагогическую ситуацию (например, на занятиях), то должна присутствовать дескриптивность.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка. М.: РАН; ин-т рус. яз.; Рос-сийский фонд культуры, 1992. 960 с.
2. Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т. / гл. ред. В.В. Давыдов. М.: Большая рос. энцикл. 1993–1999. 1160 с.