

УДК 159.9

ГРАНИЦЫ СОЦИАЛЬНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ

Сивак Александр Николаевич

*кандидат психологических наук, доктор педагогических наук,
заместитель начальника военного института по научной работе – начальник
научно-исследовательского и редакционно-издательского отдела
Санкт-Петербургский военный институт войск национальной гвардии
г. Санкт-Петербург
nio@spvi.ru*

Полушина Ольга Борисовна,

*кандидат психологических наук, доцент,
доцент кафедры общей и прикладной психологии факультета
(морально-психологического обеспечения)
Санкт-Петербургский военный институт войск национальной гвардии
г. Санкт-Петербург
plushina.olga2016@yandex.ru*

Аннотация. В статье раскрывается проблема социальной толерантности военнослужащих, обсуждается вопрос о границах толерантности и ее оптимальном уровне, выделены компоненты социальной толерантности военнослужащих, представлены данные о социальной толерантности курсантов военного института.

Ключевые слова: социальная толерантность, компоненты социальной толерантности военнослужащих, оптимальный уровень толерантности.

BORDERS OF SOCIAL TOLERANCE OF MEMBERS OF THE NATIONAL GUARD FORCES COMMAND

Sivak Alexander Nikolaevich,

*candidate of psychological sciences, doctor of pedagogical sciences,
deputy head of the military institute for scientific work - head of the research and editorial and
publishing department
St. Petersburg Military Institute of the Russian National Guard Troops
Saint-Petersburg
nio@spvi.ru*

Polushina Olga Borisovna,

*candidate of psychological sciences, associate professor,
Associate Professor of the Department of General and Applied Psychology of the Faculty
(moral and psychological support)
St. Petersburg Military Institute of the Russian National Guard Troops
Saint Petersburg
plushina.olga2016@yandex.ru*

Annotation. The article covers a problem of social tolerance of military men. Borders of tolerance and its optimal level are discussed, components of social tolerance of military men are identified, and facts about social tolerance of cadets of the military institute are presented.

Keywords: social tolerance, components of social tolerance of military men, optimal level of tolerance.

Проблема толерантности в профессиональном аспекте изучается в последнее время весьма активно, применительно к разным профессиям и специальностям, работающим специалистам и студентам.

Как было неоднократно показано, профессиональная деятельность накладывает большой отпечаток на развитие личности. В отечественной психологии одним из ведущих подходов является деятельностный (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, К.А. Абульханова-Славская и др.). Качества личности, которые развиваются под влиянием профессиональной деятельности, называют профессионально-важные качества (ПВК). Выделяются обоснования влияния профессиональной деятельности на развитие личности: 1) личность является продуктом социального развития (Б.Г. Ананьев) и ее развитие детерминировано культурными и конкретными историческими условиями (Л.С. Выготский), поэтому профессиональная деятельность и придает развитию личности эту историчность, социальность (развитие видов труда, орудий труда, способы деятельности); 2) трудовая деятельность является ведущим видом деятельности взрослого человека (Л.И. Анциферова, М.С. Каган и др.). Ю.П. Поваренков считает, что ПВК соотносятся не только с требованиями профессиональной деятельности, но и с другими формами профессиональной активности личности. Содержание профессиональной активности субъекта труда определяет особенности ПВК: преобразование окружающей действительности, преобразование себя как личности, регуляция профессиональной деятельности.

В период обучения в профессиональном учебном заведении начинают формироваться ПВК. Если говорить об учебно-профессиональной деятельности курсанта, то она имеет свою специфику, отличающуюся от учебно-

профессиональной деятельности студентов гражданских образовательных учреждений. При поступлении в военный вуз происходит смена социального окружения и образа жизни молодого человека.

В психологии выделяют особые условия труда. Особые условия труда, как правило, связаны с большим процентом критических ситуаций. По мнению Ф.Е. Василюка, личность на особые условия труда реагирует двояко: переживает сформированные стереотипы деятельности (которые были сформированы в общеобразовательной школе) и снижает эмоциональное напряжение с использованием механизмов защиты, в том числе использует механизмы толерантности. К особым условиям труда относят: наличие опасности для жизни и здоровья субъекта и предмета труда, большие физические нагрузки, негативные эмоциональные воздействия, различные нестандартные ситуации. Особые условия труда способствуют развитию ответственности, более глубокому осмыслению действительности (поиску личностных ресурсов). С другой стороны они могут негативно сказываться на личностном развитии человека, приводя к формированию профессиональных деформаций.

В ряде исследований было показано, что социальная толерантность является профессионально-важным качеством специалистов в разных сферах труда (О.Б. Нулигаянова, Е.М. Семенова, М.В. Кобакин и др.). Социальная толерантность – это интегральное качество личности, состоящее из компонентов: когнитивный, аффективный, конативный. Толерантность военнослужащего является социальной толерантностью, которая позволяет устанавливать конструктивный контакт со всеми субъектами труда. На мотивационном уровне проявляется в установке на принятие другого человека (с любыми качествами, в том числе малоприятными), на открытое общение с

сослуживцами; на операционном уровне она проявляется в форме знаний, умений и навыков, которые обеспечивают реализацию соответствующей установки.

Весьма актуальной проблемой относительно толерантности является определение допустимости определенного уровня толерантности. Здесь речь идет об оптимальном уровне. Чаще всего считается, что чем выше уровень толерантности, тем эффективнее профессиональная деятельность в социомических профессиях. По отношению к военнослужащим этот вопрос не столь однозначен, по сравнению, например с педагогами или врачами.

Деятельность военнослужащих изначально носит насильственный характер. Поэтому центральным вопросом становится проблема допустимости применения насилия. Военнослужащий является потенциальным (в мирных условиях) или реальным (в период боевых действий) субъектом насилия. Тогда проблема толерантности будет раскрываться в отношении нескольких аспектов: 1) в условиях боя (нормативное насилие); 2) лояльности по отношению к органам военно-политического управления; 3) толерантное отношение к социально-бытовым неудобствам и ограничениям.

М.В. Кибакин выделил три компонента толерантности военнослужащих: функционально-боевой, социально-управленческий и социально-бытовой. Функционально-боевой компонент толерантности предполагает использование нормативного насилия при угрозе интересам страны. Социально-управленческий компонент проявляется в терпимости к управляющим воздействиям. А социально-бытовой компонент предполагает толерантность к бытовым неудобствам. Кроме того необходимо подчеркнуть важность сочетания низкой терпимости к вооруженному противнику с достаточно высокой социальной терпимостью к населению. Несмотря на то, что возможны ситуации, когда население противника может проявлять враждебные действия (диверсии, разведка, изнурение

враждебным отношением и пр.), но при этом население не может быть подвергнуто за это вооруженному насилию. Кроме того, необходимо отметить отличие военнослужащих войск национальной гвардии в том, что они осуществляют функции охраны общественного порядка, защиты коммуникаций и пр. Поэтому для военнослужащих войск национальной гвардии является важным аспектом высокий уровень развития субъектного компонента социальной толерантности. Требуется высокий уровень социально-управленческой толерантности (лояльность политическому строю) для решения внутривнутриполитических задач. Военнослужащие должны иметь повышенную управляемость при выполнении служебно-боевых задач, так как осуществляют свою деятельность в привычной для людей социальной среде. При недостатке информации о правовом статусе лиц, совершающих противоправные действия военнослужащие ВНГ должны правильно квалифицировать исходящую угрозу и выбрать адекватную форму поведения.

Следовательно, под социальной толерантностью военнослужащих будем понимать свойство личности, проявляющееся в уважении, принятии и понимании многообразия культур различных социальных групп. Социальная толерантность должна опираться на нормативное поведение военнослужащего с учетом условий осуществления профессиональной деятельности. Уровень толерантности выражается в потенциальной готовности применить насилие в ситуациях допускающих уничтожение другого человека.

У курсантов достаточно высокий уровень таких проявлений социальной толерантности как уважение, доброта и эмпатия. Все перечисленные качества они способны проявить с учетом ситуации. Ситуации, которые вызывают интолерантный отклик – это неприятные, некоммуникабельные партнеры по общению и когда другой человек действует не в рамках принятых стереотипов. Курсанты достаточно критичны и консерватив-

ны в оценках других людей. С другой стороны они не используют свои представления в качестве эталонов, в отличие от студентов гражданских вузов (у которых использование себя в качестве эталона очень высокое). Легко прощают ошибки, неудачи других людей. Очень терпимы к дискомфортным условиям труда. Высокие адаптационные возможности, легко приспосабливаются к разнообразным ситуациям, людям.

Следовательно, уровень социальной толерантности курсантов старших курсов соответствует оптимальному для выполнения профессиональных задач. Сформированы социально-управленческий и социально-бытовой компоненты социальной толерантности, продолжает активно развиваться функционально-боевой компонент.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кибакин М.В. Социальная терпимость российских военнослужащих: методология исследования, состояние, механизм формирования: дис. ... д-ра социол. наук: 22.00.08. М., 2004. 439 с.
2. Поваренков Ю.П., Нурлигаянова О.Б. Педагогическая толерантность как профессионально-важное качество педагога. Архангельск: ИПЦ С(А)ФУ, 2013. 190 с.
3. Семенова Е.М. Профессиональная толерантность: психологическое содержание, диагностика, развитие. Минск: Зорны Верасок, 2013. 280 с.