

УДК 37.012

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ

Бессонова Анна Владимировна

*Восточный округ войск национальной гвардии Российской Федерации
помощник командующего округом по взаимодействию со СМИ –
начальник пресс-службы
г. Хабаровск
bessonova_AV@inbox.ru*

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы образовательной среды, а также факторы, определяющие понятие «Педагогические условия», играющие ключевую роль в подготовке будущих военных специалистов в высших военных учебных заведениях.

Ключевые слова: образовательная среда, педагогические условия, профессиональное самоопределение, система педагогических условий профессиональной подготовки, стрелковый спорт, результативность стрельбы, индивидуальная методика, производство выстрела, устойчивость оружия.

EDUCATIONAL ENVIRONMENT AS A PEDAGOGICAL CONDITION FOR THE DEVELOPMENT OF THE CADETS' VOCATIONAL SELF-DETERMINATION IN HIGHER MILITARY EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Bessonova Anna Vladimirovna

*East district of troops of national guard of the Russian Federation
Assistant to the commander of the district on interaction from media
– the chief a press of service
Khabarovsk
bessonova_AV@inbox.ru*

Annotation. The article examines the issues of the educational environment, as well as the factors that determine the concept of «Pedagogical conditions», which play a key role in the training of future military specialists in higher military educational institutions.

Keywords: educational environment, pedagogical conditions, vocational self-determination, the system of pedagogical conditions for vocational training, shooting sports, effectiveness of shooting, individual technique, shot production, weapon stability.

В современном обществе актуально стоят задачи, направленные на развитие личности и нахождения своего «Я» в процессе участия в различных видах учебной и профессиональной деятельности. Педагогическая система может успешно функционировать и развиваться лишь при соблюдении определенных условий. Таким образом, успешная реализация поставленных задач требует создания соответствующих педагогических условий, способствующих совершенство-

ванию профессиональной подготовки будущих военных специалистов.

Анализ психолого-педагогической литературы указывает на разное понимание использования категории «педагогические условия».

Философская трактовка данного понятия связывается с отношением предмета к окружающим его явлениям, без которых он существовать не может [28].

В педагогической и психологической науках рассматриваются педагоги-

ческие условия как совокупность переменных природных, социальных, внешних и внутренних воздействий, влияющих на физическое, нравственное, психическое развитие человека, его поведение, воспитание и обучение, формирование личности (В.И. Андреева, А.Я. Найна, Н.М. Яковлевой, Н.В. Ипполитовой, М.В. Зверевой, Б.В. Куприянова, С.А. Дыниной и др.) [1, 15, 22].

Е.А. Андреева отмечает, что педагогическими условиями курсантов военных вузов предлагается понимать совокупность факторов (целенаправленно создаваемых и реализуемыми педагогами), обеспечивающих интегративные результаты достижения поставленных целей [2].

П.Ю. Наумов в контексте своего исследования дает собственную интерпретацию этого термина, в котором под педагогическими условиями понимает совокупность взаимосвязанных мер, необходимых для создания целенаправленного образовательного процесса с использованием дидактического обеспечения, разработанного на базе современных технологий с целью развития системы ценностей курсанта [19].

Исследователи выделяют несколько разновидностей педагогических условий: организационно-педагогические (В.А. Беликов, Е.И. Козырева, С.Н. Павлов, А.В. Сверчков и др.), психолого-педагогические (Н.В. Журавская, А.В. Круглий, А.В. Лысенко, А.О. Малыхин и др.), дидактические условия (М.В. Рутковская и др.) и т.д. [25]. Организационно-педагогические условия рассматриваются учеными как совокупность возможностей содержания, форм, методов целостного педагогического процесса, направленных на достижение целей педагогической деятельности (В.А. Беликов) [4]. Психолого-педагогические условия также рассматриваются учеными как совокупность возможностей образовательной и материально-пространственной среды, использование которых способствует повышению эффективности целостного педагогического процесса [11].

В современной педагогике уделяется внимание дидактическим условиям, которые, как отмечает М.В. Рутковская, определяются как «наличие таких обстоятельств, предпосылок, в которых, во-первых, учтены имеющиеся условия обучения, во-вторых, предусмотрены способы преобразования этих условий в направлении целей обучения, в-третьих, определенным образом отобраны, выстроены и использованы элементы содержания, методы (приемы) и организационные формы обучения с учетом принципов оптимизации», т.е. дидактические условия выступают как результат целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов (приемов), а также организационных форм обучения для достижения дидактических целей [2].

Социально-экономическая обстановка в стране и мире, новые образовательные реформы, тенденции развития высшего военного образования обусловили новые требования к подготовке курсантов военных вузов. Необходимы новые условия и подходы к организации системы профессиональной подготовки офицерских кадров, направленные на развитие сознания личности офицера, его интеллектуальных и творческих способностей, нравственных и волевых качеств [13].

В этих условиях подготовку военных профессионалов целесообразно осуществлять путем построения эффективной образовательной среды, гармонично развивающей профессионально значимые качества российского офицера [26].

Со второй половины XX века активно используется термин «образовательная среда». Анализ научной литературы дает нам широкий спектр точек зрения для понимания феномена «образовательная среда».

Идеи развития образовательной среды обстоятельно разрабатываются в исследованиях отечественных психологов и педагогов (Г.А. Ковалев, В.П. Лебедева, А.Б. Орлов, В.И. Панов, А.В. Петровский, И.М. Улановская, Б.Д. Элько-

нин, В.А. Ясвин и др.). В.И. Панов под образовательной средой исследователь понимает систему «педагогических и психологических условий и влияний, которые создают возможность для раскрытия как еще непроявившихся интересов и способностей, так и для развития уже проявившихся способностей и личности учащихся, в соответствии с присущими каждому индивиду природными задатками и требованиями возрастной социализации». В образовательной среде он выделяет информационный, пространственно-предметный и психолого-педагогический компонент [16].

Образовательная среда при таком подходе направлена на учет индивидуальных особенностей, среди которых особо выделяются задатки, интересы и способности, на соответствие ценностям общества, на реализацию целей развития средствами, соответствующими особенностям и закономерностям развития учащихся [20, 27].

Ю.Н. Кулюткин и С.В. Тарасов характеризуют образовательную среду как совокупность социальных, культурных, а также специально организованных в образовательном учреждении психолого-педагогических условий, в результате взаимодействия которых с индивидом происходит становление личности [14].

Построение и развитие образовательной среды относят к важной педагогической проблеме.

Понятие «среда» в контексте «образовательная» также может быть представлена и как пространство, и как окружение, и как совокупность условий – это элементы и составляющие среды вокруг человека. Таким образом, условия, в которых осуществляется обучение и воспитание, определяются как образовательная среда [12]. Анализ научной литературы показывает, что многие исследователи дают свое понимание и определение термина «образовательная среда» (Я.А. Коменский, А.Н. Леонтьев, А.А. Андреев, О.А. Ильченко, Е.А. Климов, Е.К. Марченко, Е.И. Ракитина, О.И. Соколова, С.В. Тарасов и др.) [13]. С.В. Тарасов

считает, что образовательная среда это специально организованные социальные, культурные, психолого-педагогические условия, в результате взаимодействия которых с индивидом происходит становление личности [9, 27]. П.Я. Гальперин рассматривал влияние на психическое развитие учащегося образовательной среды, в которой происходит усвоение теоретических знаний, процессы интериоризации социокультурного опыта [10].

Л.Н. Бережнова говорит о том, что образовательная среда может стать способом жизнедеятельности человека, если будет включать условия, обеспечивающие возможности каждому субъекту образовательной деятельности разрешать значимые задачи собственной жизнедеятельности исходя из возрастных и индивидуальных особенностей [5].

Образовательная среда – это функциональное и пространственное объединение субъектов образовательной деятельности с их внутренним миром и ближайшим окружением значимых людей, материальных и природных условий, между которыми устанавливаются организационные связи [6].

Специфика образовательной среды представлена в достаточно широком диапазоне в работах отечественных педагогов. А.И. Артюхина говорит об образовательной среде как о педагогическом феномене, раскрывающем данную категорию как событийный ряд, источник жизненно-профессиональных ситуаций, определенная организация жизнедеятельности [3]. В.В. Рубцов делает акцент в определении образовательной среды на ориентацию взаимодействия в социальной среде и определение решающей роли коммуникативных процессов в развитии ребенка» [24].

Проблема образовательной среды рассматривается разнопланово: в контексте гуманизации среды (Е.Н. Шиянов) и создания комфортной, адаптивной, диалогической (С.В. Белова), взаимодействия разных типов сред (Н.А. Выюнова), профессиональной направленности среды (Т.В. Черникова) [7, 8, 29].

М.В. Петровская говорит, что среда, обладая личностно-развивающим и педагогическим потенциалом, актуализирует познавательные потребности индивида, способствует его идентификации с определенной социальной общностью, а также личностной и профессиональной социализации, создает благоприятные условия для развития психологической культуры [21].

Таким образом, рассматривая различные точки зрения и теоретические подходы к пониманию образовательной среды, мы можем говорить о том, что образовательная среда может стать способом жизнедеятельности человека, если будет включать условия, обеспечивающие возможности каждому субъекту образовательной деятельности разрешать значимые задачи собственной жизнедеятельности исходя из возрастных и индивидуальных особенностей. Такая образовательная среда будет средством обучения и развития. В таком контексте Л.Н. Бережнова говорит о том, что более предпочтительнее звучит утверждение, что «образовательная среда есть специфическая форма человеческой практики, направленная на преобразование жизнедеятельности людей с целью организации поддерживающих развитие человека условий, в которых ему предоставляются возможности для разрешения важных задач своей жизнедеятельности и образовательных задач, позволяющих Человеку познавать Мир и себя в Мире» [5].

Уделяя внимание подготовке будущих военных специалистов в высших военных учебных заведениях, которая направлена на формирование у будущего

офицера профессионального самоопределения, профессионально-личностных качеств, способности решать сложные задачи служебно-боевой деятельности, мы не можем эти процессы рассматривать, не говоря об образовательной среде военного вуза. На наш взгляд, точно выразил специфику обозначенной среды А.В. Межуев. С его точки зрения, образовательная среда это «...комплекс социально-педагогических обстоятельств, условий, кадрового, материально-технического, учебно-методического обеспечения, наличие правил, традиций, ценностных установок, корпоративных норм, состояние морально-психологического климата, отношений, оказывающих прямое или опосредованное влияние на развитие личности курсанта, на его вхождение в военную корпоративную культуру в результате решения задач жизнедеятельности, воспитания и самовоспитания» [18].

С нашей точки зрения, не подлежит сомнению тот факт, что самый главный источник развития человека, движущая сила находится в самом человеке. Однако для того, чтобы включились внутренние механизмы личностного роста, необходимы определенные условия, та образовательная среда, под определением которой мы понимаем систему педагогических, психологических и организационных условий и воздействий, обеспечивающих когнитивное, эмоциональное, коммуникативное и, в целом, субъектно-личностное развитие обучающегося на основе его природных и возрастных особенностей с учетом целей общества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреев В.И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности / В.И. Андреев. Казань: Изд-во КГУ, 1988. 238 с.
2. Андреева, Е.А. Педагогические условия правового воспитания курсантов военных вузов: дис. ... кан. пед. наук. 13.00.08. СПб., 2012. С. 82.
3. Артюхина А.И. Образовательная среда медицинского университета: пути интеграции в культурно-образовательную среду региона // Интеграция образования. № 1. 2007. С. 9–15.

4. Беликов В.А. Философия образования личности: деятельностный аспект: монография. М.: Владос, 2004. 357 с.
5. Бережнова Л.Н. Полиэтническая образовательная среда: монография. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2003. 203 с.
6. Бережнова Л.Н., Гупалов М.М. Самообразование курсантов в образовательной среде военного вуза: проблемы и пути их решения // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2014. № 10. С.181–185.
7. Белова С.В. Педагогика диалога: теория и практика построения гуманитарного образования: монография. М.: АПКИ ППРО, 2006. 380 с.
8. Вьюнова Н.А., Козлова М.В. Формирование экологической культуры учащихся средней школы // Материалы V Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум 2013» / Вектор науки ТГУ. Серия: педагогика, психология. 2014. № 4. С. 29–32.
9. Выготский Л.С. Педагогическая психология / под ред. В.В. Давыдова. М.: Педагогика, 2005. С. 12.
10. Гальперин П.Я. Метод «срезов» и метод поэтапного формирования в исследовании детского мышления // Вопросы психологии. 1966. № 4. С. 128–135.
11. Журавская Н.В. Профессиональная подготовка специалистов пожарной безопасности в вузах нефтегазовой отрасли с использованием индивидуально-дифференцированного подхода: автореф. дис. ... канд. пед. наук. 13.00.08. СПб., 2011. 26 с.
12. Жежель Л.В. Образовательная среда военного вуза (на примере Голицинского пограничного института ФСБ России) // Чтения памяти Е.П. Сычевского. Благовещенск: Благовещенский государственный педагогический университет. 2012. № 12. С. 67–75.
13. Жежель Л.В. Особенности образовательной среды военного вуза // Психология и педагогика на современном этапе. 2014. Т. 5. С. 56–61.
14. Кулюткин Ю.Н., Тарасов С.В. Образовательная среда и развитие личности // Новые знания. 2001. № 1. С. 6–7.
15. Куприянов Б.В. Современные подходы к определению сущности категории «педагогические условия» // Вестник Костромского гос. ун-та им. Н.А. Некрасова, 2001. № 2. С. 101–104.
16. Касторнова В.А., Дмитриев Д.А. Информационно-образовательная среда как основа образовательного пространства // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: психолого-педагогические науки. 2012. № 2. С. 83–90.
17. Марченков В.И. Информационно насыщенная образовательная среда военных вузов как фактор формирования профессиональной компетентности у курсантов // Мир образования – образование в мире. 2014. № 2. С. 94–100.
18. Межуев А.В. Формирование готовности к жизнедеятельности в образовательной среде военного вуза у курсантов младших курсов: автореф. дис. ... канд. пед. наук. 13.00.08. Астрахань, 2008. 22 с.
19. Наумов П.Ю., Скибицкий Э.Г. Педагогические условия развития системы ценностей будущих офицеров внутренних войск МВД России // Сибирский педагогический журнал. 2013. № 3. С. 157–161.
20. Панов В.И. Психодидактика образовательных систем: теория и практика. СПб.: Питер, 2007. С. 80.
21. Петровская М.В. Образовательная среда военного вуза как пространство развития психологической культуры преподавателя // Фундаментальные исследования. 2013. № 1–3. С. 632–635.
22. Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике. М.: Высш. Шк., 2004. С. 36.

23. Рутковская М.В. Формирование мотивов выбора педагогической профессии у старшеклассников: автореф. дис. ...канд. пед. наук. 13.00.01. Л., 1955. С. 14.
24. Рубцов В.В. Социальные взаимодействия и обучение // Психологическая наука и образование. 1996. № 2. С. 9.
25. Сверчков А.В. Организационно-педагогические условия формирования профессионально-педагогической культуры будущих спортивных педагогов // Молодой ученый. 2009. № 4. С. 279–282.
26. Султанбеков Т.И., Беловолов В.А. Структура образовательной среды военного вуза // Педагогический журнал Башкортостана. 2014. № 4. С. 48–50.
27. Суфиянов В.В. Образовательная среда как условие развития системы отношений «субъект-среда» // Российский психологический журнал. 2007. Т. 4. № 1. С. 52–54.
28. Философский энциклопедический словарь / гл. редакция: Л.Ф. Ильичев, П.Н. Федосеев, С.М. Ковалев, В.Г. Панов. М.: Сов. энциклопедия, 1983. 840 с.
29. Черникова Т.В. Организационно-управленческое консультирование руководителей образовательных учреждений // Педагогика. 2002. № 9. С. 60–66.