

УДК 378

## ГОТОВНОСТЬ КУРСАНТОВ К КУРСОВОМУ ПРОЕКТИРОВАНИЮ ПОСРЕДСТВОМ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ВОЕННЫХ ВУЗАХ

**Бугаев Владимир Александрович**

*кандидат педагогических наук*

*старший преподаватель кафедры автомобилей, бронетанкового вооружения и техники  
Санкт-Петербургский военный институт войск национальной гвардии  
г. Санкт-Петербург  
bugaev79@bk.ru*

**Ефимова Анна Борисовна**

*преподаватель кафедры информатики и математики*

*Санкт-Петербургский военный институт войск национальной гвардии  
г. Санкт-Петербург  
abefimova020770@mail.ru*

*Аннотация.* Данная статья рассматривает вопросы актуальности и значимости исследовательской работы курсантов в ходе выполнения курсового проектирования. Подчеркивается, что суть компетентностного подхода заключается в ориентации на результативность и готовности курсантов действовать в различных ситуациях при выполнении различных профессиональных задач.

*Ключевые слова:* компетентностный подход, готовность курсанта, курсовое проектирование, компетенция, исследовательская работа.

## THE CADETS' READINESS TO COURSE PROJECT THROUGH THE COMPETENCY APPROACH IN HIGHER MILITARY EDUCATIONAL INSTITUTIONS

**Bugayev Vladimir Aleksandrovich**

*candidate of pedagogical sciences*

*senior lecturer of the Department of Automobiles, Armored Weapons and  
Saint-Petersburg military Institute of National Guard Troops  
Saint-Petersburg  
bugaev79@bk.ru*

**Efimova Anna Borisovna**

*lecturer of the Department of Informatics and Mathematics  
Saint-Petersburg military Institute of National Guard Troops  
Saint-Petersburg  
abefimova020770@mail.ru*

*Annotation.* This article examines the relevance and importance of the cadets' research work in carrying out course project. It is emphasized that the essence of the competence approach is to focus on the cadets' effectiveness and readiness to act in different situations when performing various professional tasks.

*Keywords:* competence approach, cadet's readiness, course project, competence, research work.

Современные тенденции развития войск национальной гвардии и переход на федеральные образовательные стандарты нового поколения требуют от военных специалистов готовности и способности эффективно выполнять поставленные профессиональные задачи, а это может предполагать переход к компетентностному подходу как идеологии совершенствования высшего военного образования [1].

Компетентностный подход рассматривается как совокупность общих принципов определения целей высшего военного образования, отбора содержания высшего военного образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов.

Внедрение компетентностного подхода ставит цель формирования высококвалифицированного военного специалиста. С позиции представленного подхода, одним из основных результатов образовательного процесса является формирование профессиональных и общепрофессиональных компетенций специалиста, которые формируют готовность к выполнению конкретных функций, обусловленных спецификой служебной деятельности будущих офицеров. Одним из доказательств сформированности компетенций для курсанта служит курсовое проектирование (курсовая работа).

В войсках национальной гвардии востребованы высококвалифицированные специалисты, которые из различных возникающих проблем могут находить выход, готовы к решению подходить творчески, способные изучать, сравнивать, анализировать.

Служебно-боевая деятельность войск национальной гвардии в реальное время носит сложный, динамичный характер, характеризующийся использованием новейших образцов военной техники и вооружения, новейших информационных технологий,

что требует дальнейшего развития системы профессиональной подготовки высококвалифицированных военных специалистов [2].

При подготовке высококвалифицированного военного специалиста, способного решать проблемы, возникающие при выполнении профессиональных задач, исследовательская деятельность служит методологической основой, при которой образовательный процесс переориентирован на развитие творческого потенциала личности, когда происходит вовлечение курсантов в активную познавательную деятельность, когда происходит воспитание культуры общения и мышления [3].

Исследовательская деятельность курсантов в военных вузах осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными законами РФ, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации, а так же указами и распоряжениями ФС ВНГ РФ.

Одной из основ исследовательской работы курсантов можно считать курсовое проектирование (курсовые работы), в которых решаются профессиональные задачи различного уровня и при выполнении которых необходимо проявить творческий подход. Курсовые проекты (курсовые работы) выдаются курсантам преподавателями кафедры в виде индивидуальных заданий, являющихся составной частью изучения отдельных, наиболее важных специальных дисциплин или с учетом смежных с ними дисциплин. Выполнение данных работ способствует развитию у курсантов навыков самостоятельной работы с научной, технической литературой, обобщения накопленного опыта и формирования умения делать научно-обоснованные выводы и рекомендации [4].

При выполнении всех разделов курсового проектирования курсанты закрепляют теоретические знания и развивают практические навыки, полученные в ходе изучения дисциплин, включая его информационное обеспечение, а также формируют умение проводить обоснование целесообразности предложенного варианта проектирования.

Главным условием при организации курсового проектирования является соблюдение связи работы с практической деятельностью специалиста войск национальной гвардии. Выполнение курсовых проектов, имеющих связь с профессиональной деятельностью специалистов войск национальной гвардии, для курсантов имеют большое воспитательное значение, но при этом необходимо учитывать, что курсанты должны выполнить учебную задачу в полном объеме в соответствии с требованиями учебной дисциплины. Курсанты должны научиться самостоятельно анализировать, сравнивать, оценивать данные и варианты решений поставленных задач, систематизировать материал, делать обобщения, выводы.

Курсовое проектирование выполняется наряду с обычной повседневной учебной работой в течение длительного времени, следовательно, необходимо тщательнейшим образом планировать личное время и организацию своего труда. Учитывая все обстоятельства, работу курсантов над курсовым проектом необходимо осуществлять поэтапно, при этом на каждый этап разработать отдельные задания. Каждому курсанту под роспись выдаются темы курсовых проектов, начальные данные, рекомендуемая литература, оговаривается объем и сроки сдачи работы. Для правильного распределения времени на выполнение курсового проекта составляется график, в котором планируются дни консультаций, этапы работы над проектом [3].

В качестве примера рассмотрим

опыт кафедры информатики и математики Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии при подготовке военных специалистов с использованием курсового проектирования. На кафедре курсанты выполняют курсовое проектирование в течение первого семестра на первом курсе командного факультета и в течение третьего семестра на втором курсе факультета морально-психологического обеспечения в рамках учебно-исследовательской работы курсантов. При этом реализуются следующие методы:

1) темы для курсового проектирования являются достаточно свободными, но обязательно имеют связь с профессиональной деятельностью;

2) темы представлены двумя направлениями: математические методы (профессиональные задачи, описываемые математическими методами и решаемые с использованием средств вычислительной техники), информатика и информационные технологии (задачи информатики, которые требуют обязательного программирования и использования средств вычислительной техники);

3) качественно выполненные и оригинальные курсовые проекты могут стать основой для научных докладов, статей, участвовать в конкурсах научно-исследовательских работ различных рангов;

4) некоторые курсовые проекты, носящие учебно-методический характер, выполняются по заданию кафедры и впоследствии внедряются в ее учебный процесс.

У курсантов, на протяжении всего периода выполнения курсового проектирования, развиваются качественные характеристики высококвалифицированного специалиста: культура мышления, культура самообразования, информационная культура личности, критическое мышление. Решение конкретных задач в ходе выполнения курсового

проектирования, связанных с профессиональной деятельностью, приносит курсантам удовлетворенность не только от получения новых знаний, но и от возможности их конкретного практического применения.

Влияние на совершенствование личности курсантов, реализацию их качественной подготовки происходит при постоянном контроле преподавателя над ходом выполнения этапов курсовых проектов, включающих в себя: организацию консультаций, составление пояснительных записок в соответствии с установленными требованиями,

рецензирование пояснительных записок, публичная защита проектов с применением современной компьютерной техники, обсуждение курсовых проектов как преподавателями, так и самими курсантами.

Курсовое проектирование завершается защитой курсовых проектов (работ). Дальнейшее совершенствования методов организации курсового проектирования, внесение корректив происходит после проведенного анализа выполненных курсовых проектов (курсовых задач).

## ЛИТЕРАТУРА

1. Бугаев В.А. Педагогическая система качественного обслуживания автомобильной техники и ее подготовки к безаварийной эксплуатации // Эффекты реализации исследовательских проектов в военных институтах внутренних войск: материалы научно-методического семинара. Санкт-Петербургский военный институт внутренних войск МВД России. Спб., 2016. С. 100–103.

2. Ефимова А.Б. Особенности использования информационных технологий в образовательном процессе военных институтов войск национальной гвардии // Тенденции развития материально-технического обеспечения военной организации Государства в современных условиях: сборник статей III Международной научно-практической конференции в 2-х частях. Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации. Пермь, 2017. С. 225–228.

3. Ефимова А.Б., Горшкова Е.Е. Курсовая работа как средство формирования основ исследовательской деятельности курсантов высших военных образовательных организаций // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. 2015. № 3. С. 74–76.

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) № 1367 от 19 декабря 2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Российская газета. 2014. 12 марта.