

УДК 37.03

ПРОБЛЕМА ИНТЕГРАЦИИ КУРСАНТОВ В СОЦИАЛЬНУЮ СРЕДУ ВОЕННЫХ ВУЗОВ КАК ПРЕДМЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Потапова Людмила Сергеевна

адъюнкт

Санкт-Петербургский военный институт войск национальной гвардии

г. Санкт-Петербург

ly-da.83@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы, связанные с социальным взаимодействием и адаптацией курсанта в военном вузе. Анализируется взаимосвязь адаптации и интеграции. Рассматриваются средства социального взаимодействия и их особенности в воинских коллективах.

Ключевые слова: интеграция, социальная интеграция, адаптация, социальное взаимодействие в воинском коллективе, трудности в адаптации.

THE PROBLEM OF CADETS INTEGRATION IN THE SOCIAL ENVIRONMENT OF MILITARY INSTITUTIONS AS A SUBJECT OF PEDAGOGICAL RESEARCH

Potapova Lyudmila Sergeevna

postgraduate military student

Saint-Petersburg military Institute of National Guard Troops

Saint-Petersburg

ly-da.83@mail.ru

Annotation. The article deals with the problems of the cadet's social interaction and adaptation in the military institute. The relationship between adaptation and integration is analyzed as well. The means of social interaction and their features in military collectives are considered.

Keywords: integration, social integration, adaptation, social interaction in the military collective, difficulties in adaptation.

В условиях формирования Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации, на высшие военные учебные заведения возлагается главная задача по подготовке будущего офицера к выполнению основных задач войск:

- участие в охране общественного порядка;
- обеспечение общественной безопасности;
- участие в борьбе с терроризмом и экстремизмом;
- участие в территориальной обороне Российской Федерации и др.

В связи с этим, существенным вопросом по подготовке будущих офицеров выступает его становление в войсковой

среде, приспособление к новым условиям. Поступив в военный институт, молодые люди начинают ощущать трудности в новых для них жизненных ситуациях, это часто становится основанием снижения мотивации к учебной и военно-профессиональной деятельности, а также причиной сомнений в правильности избрания специальности.

Начальный год учебы является наиболее сложным для курсантов, это связано с процессом включения в новую среду, т.е. с приспособлением к новому месту, образу жизни и обучению. Поступив в военный вуз, курсанты еще не до конца понимают, в какой социальной среде они оказались, что от них требуется. Начинает изменяться их прежняя мо-

дель поведения, вероятно выработка новых привычек, а также комплексов с возникновением негативных психических реакций.

Социальная адаптация должна обеспечивать актуализацию внутренних возможностей курсанта и являться потребным условием формирования личностных и профессиональных качеств будущего офицера.

Если проанализировать социальную адаптацию как значительный компонент системы профессиональной ориентации, то можно сказать, что это процесс адаптации курсанта к особенностям новой среды, условиям труда, новой бытности. Социальная адаптация – сложный разносторонний процесс, включающий в себя следующие аспекты: психологический, то есть адаптация личности к деятельности на уровне психических процессов; физиологический – приспособление организма человека к интенсивности и характеру профессиональной деятельности; биологический – приспособление организма к климатическим условиям.

Интеграция дает возможность личности военнослужащего быть «связанной» с разнообразными аспектами социальной адаптации. Интеграция (лат. *integratio* – восстановление, восполнение, от *integer* – целый) – понятие теории систем, означающее состояние связанности некоторых дифференцированных частей в единое, а также процесс, ведущий к такому состоянию.

Интеграция в философии понимается как: «одна из сторон процесса развития, которая связана с объединением в единое целое, ранее разнородных элементов и частей». Как правило, процессы интеграции могут действовать уже в рамках сформированной системы – тогда они приводят к повышению уровня её единства и организованности, в другом случае, при возникновении новой системы интеграция происходит из прежде несвязанных элементов. Некоторые части интегрированного целого могут располагать многообразной степенью автономии. В процессе интеграции происходит постро-

ение новых уровней управления, это связано с тем, что повышаются объемы интенсивности взаимодействий и взаимосвязей элементов данной системы.

Зачастую между индивидами, группами, организациями и т.д. при социальной интеграции может происходить упорядочение взаимоотношений. Рассмотрение интеграции позволяет распознавать уровни анализируемых систем интеграции (интеграция личности, группы, общества и т.д.). Причиной интеграции общества или, к примеру, государств может происходить в связи с взаимной выгодой, социально-экономическим сходством интересов, целей и ценностей разных индивидов, социальных групп, классов, а также на основе принуждения [1].

При этом термин «интегрированный» имеет разный смысл. На уровне личности (в психологии), под формулировкой «интегрированная личность» понимается цельный индивид, лишённый внутренних противоречий. На уровне социальной системы термин «интегрированный» относится к личности, включённой в общественную систему, т.е. к «конформной личности» [2].

В целом, интеграция определяется, как состояние связанности некоторых дифференцированных частей и функций системы, организма в единое целое, а также процесс, ведущий к подобному состоянию.

Характер протекания процесса интеграции у курсантов военного вуза к новым социальным условиям среды определен воздействием внутренних факторов, а также спецификой воинской службы и ее особенностями. К подобным особенностям причисляют:

1) взаимосвязь личностных характеристик курсантов устанавливает особенности и успешность интеграции в новоиспеченную среду;

2) курсанты в различной степени подготовлены к военной службе, они отличаются по личностным характеристикам, настоящие характеристики выражают значительное воздействие на

адаптацию;

3) успешность интеграции курсантов военного вуза взаимосвязана с их суждениями о будущей профессиональной деятельности.

Как правило, в новом коллективе, курсанту немаловажно занять соответствующее его представлению позицию. Внутри группы начинают формироваться неформальные отношения, появляется чувство привязанности, товарищества, но могут появиться и отрицательные моменты, к примеру, сказать, когда в группе имеется «лидер» с девиантной манерой поведения. Для такого «лидера» могут быть свойственны жесткость, эгоизм, желание подчинить себе людей. В этом случае необходимо уметь противостоять подобному лидеру. В зависимости от характера самого коллектива его воздействие на личность может быть как положительным, так и отрицательным.

В коллективе, взаимоотношения формируются в двух аспектах: коллективизма (приоритет коллективного над персональным) и индивидуализма (абсолютизация взгляда отдельного человека).

Воинский коллектив – совокупность людей, сплоченная общей деятельностью под единым руководством для выполнения поставленных социально обусловленных целей, обладающая особыми средствами социальных отношений, определенными нормами и правилами поведения, отображающие определенные требования. Воинский коллектив играет основную роль в жизнедеятельности курсанта. Коллектив оказывает воздействие на учебу курсанта, его службу в нарядах. Военнослужащий вынужден приноравливаться к сослуживцам, вопреки своим желаниям, стремлениям и интересам. Неминуемо в новых для него условиях появляются всевозможные сложности и трудности.

Начавший обучение в военном вузе молодой человек непременно начинает свой, индивидуальный процесс адаптации к особенностям военной организации, конкретной специальности, условиям быта и новому социальному окруже-

нию (воинскому коллективу) – процесс, который принято называть профессиональной адаптацией. Благополучная социальная адаптация курсанта обеспечивает актуализацию внутренних возможностей и является необходимым условием формирования личностных и профессиональных качеств будущего офицера.

По мнению В.Т. Ащепкова, профессиональная адаптация имеет сложную архитектонику в ширину и глубину. Им разработана структурная модель адаптации, учитывающая военную специфику профессионального учебного заведения. Выделены следующие виды профессиональной адаптации:

1. военно-социальная;
2. военно-психологическая;
3. военно-правовая;
4. военно-политическая и военно-экономическая;
5. психофизиологическая;
6. физиологическая;
7. биологическая;
8. бытовая;
9. климатогеографическая;
10. этническая.

Наряду с вышеуказанными видами профессиональной адаптации, автор выделяет военно-дидактическую и командно-методическую адаптацию – виды, свойственные для командного и преподавательского состава военных учебных заведений [3].

В октябре 2017 года нами было проведено исследование, на основе анкетирования, которое показало главные социальные проблемы курсантов – первокурсников, с которыми пришлось встретиться им на первоначальном этапе обучения в вузе. В опросе принимало участие 127 курсантов. К таким проблемам относятся:

1. конфликтные взаимоотношения с «младшими командирами»;
2. отсутствие культурно-досуговых мероприятий, гендерного общения;
3. не достаточное количество времени, отводимое для подготовки к занятиям.

Одним из возможных путей решения настоящих проблем может стать организация межвузовских тематических вечеров, возможность общения со штатным психологом института, проведение им тренингов, которые позволят объединить коллектив. Кроме того, курсанты должны иметь возможность посещать спортивные секции, участвовать в культурно-массовой работе.

Делая вывод, необходимо отме-

тить, что подготовка курсантов к адаптации и социальному взаимодействию в условиях образовательной деятельности военного вуза является весьма актуальной. Решение данной проблемы зависит от влияния ряда факторов и заключается в правильной организации учебной и служебно-профессиональной деятельности военного вуза, а также в учете социальных потребностей курсантов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Философский энциклопедический словарь. М.: Советская энциклопедия, 1983. 840 с.
2. Большая советская энциклопедия / гл. ред. О.Ю. Шмидт. 1-е изд. Т. 1–65. М.: Сов. энцикл., 1929–1931.
3. Ащепков В.Т. Профессиональная адаптация преподавателей высшей школы. Армавир: АГПИ, 1989. 139 с.