

УДК 37.02

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБЩЕСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ (ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ)

Соколов Михаил Игоревич

*заместитель начальника полиции по оперативной работе
УМВД России по Приморскому району г. Санкт-Петербурга
г. Санкт-Петербург
falkonm@mail.ru*

Аннотация. В данной статье проанализированы методы, способы и приемы, составляющие воспитательные технологии обеспечения общественной безопасности. Определены особенности отдельных методов и способов воспитательных технологий.

Ключевые слова: воспитательная технология общественной безопасности, индивидуально-воспитательная работа, полиция, общественная безопасность, профилактика правонарушений.

METHODOLOGICAL PROVIDING FOR REALIZATION OF EDUCATIVE TECHNOLOGIES OF PUBLIC SECURITY (PREVENTION OF OFFENSES)

Sokolov Mikhail Igorevich

*deputy chief of police for operational work
Ministry of Internal Affairs of Russia for Primorsky district of St. Petersburg
Saint-Petersburg
falkonm@mail.ru*

Annotation. Methods, procedures and techniques that constitute educational technologies for ensuring public security are analyzed in this article. The peculiarities of certain methods and procedures of educative technologies are determined.

Keywords: educative technology of public security, individual and educational work, police, public safety, crime prevention.

Указом Президента РФ от 21 декабря 2016 года № 699 было утверждено Типовое положение о территориальном органе Министерства внутренних дел Российской Федерации по субъекту Российской Федерации [1]. В соответствии с подпунктами 14 и 22 пункта 19 указанного положения руководитель территориального органа обеспечивает соблюдение законности при осуществлении профессиональной деятельности своими подчиненными, а также решает вопросы, связанные с отбором, расстановкой, воспитанием, с организацией морально-психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности территориального органа. При осуществлении данных полномочий, определенных нормативными правовыми актами, руководителям подразделений необходимо

применять воспитательные технологии общественной безопасности и профилактики правонарушений. В целом воспитательная технология общественной безопасности понимается нами как реализация совокупности приемов, способов, действий по использованию воспитательного инструментария в определенной логической последовательности в деятельности сотрудников полиции.

Применение воспитательных технологий в повседневной служебной деятельности есть сложный и трудоемкий процесс. Для их применения руководителям органов внутренних дел необходимы психолого-педагогические знания, интуиция и талант. Кроме того, необходима технология применения воспитательных методов и мероприятий. Именно применение

воспитательных мероприятий и воздействий в определенной логической последовательности позволит достичь необходимого воспитательного эффекта, повысить уровень дисциплины в подразделении, сократить количество правонарушений и случаев девиантного поведения.

Основой воспитательных технологий является индивидуально-воспитательная работа. Она представляет собой разновидность педагогической деятельности руководителя подразделения, направленную на воспитательное воздействие непосредственного на сотрудника с учетом его индивидуальных психологических особенностей, жизненных обстоятельств, морально-психологического состояния в момент воздействия.

Индивидуально-воспитательная работа, осуществляемая в составе воспитательной технологии должна строиться с учетом цели воспитания данного сотрудника, формируемых качеств личности. При определении цели применения воспитательных технологий руководитель должен осуществлять проектирование личности подчиненного в контексте задач, выполняемых подразделением, а также места данного сотрудника в коллективе. Данное проектирование в качестве основы должно предусматривать существующие ценностные установки сотрудника, его сформированные взгляды на службу в органах внутренних дел, свое место в подразделении и т.д. Для определения основы для применения воспитательных технологий необходимо предварительное изучение личности сотрудника, его ценностных установок. С учетом этого определяются формы и методы психолого-педагогического воздействия [2]. На выбор структуры воспитательной технологии влияют следующие качества сотрудника: уровень сознательности, соблюдение моральных норм, честность, уровень исполнительности, социальное и семейное положение, особенности психики, характер, темперамент, состояние здоровья. Данные сведения о сотрудниках руководитель может получить в ходе совместной службы, но, как правило, этот процесс за-

нимает достаточно длительное время. Для сокращения времени на сбор информации о сотрудниках могут применяться следующие методы: наблюдение, индивидуальная беседа, изучение личного дела, использование мнения других лиц, анализ результатов повседневной деятельности, опросные методики [3].

В своей деятельности руководители подразделений полиции, обеспечивающих общественную безопасность должны использовать индивидуальные и коллективные формы воспитательной работы. Что касается коллективных форм, то они в большей степени встроены в повседневную деятельность, органично сочетаются с выполнением должностных обязанностей [4].

Наиболее востребованным методом воспитательной работы, который следует применять в практике воспитательной работы в органах внутренних дел является убеждение, которое представляет собой метод воздействия, направленный на формирование мировоззрения. По своей направленности убеждение может быть как позитивным, так и негативным. В деятельности по воспитанию подчиненных руководителям подразделений полиции необходимо осуществлять позитивное убеждение и пресекать убеждение негативное.

Убеждение означает передачу необходимых знаний, окрашенных эмоциями и волевыми устремлениями другим лицам или лицу. При объединении знаний с волей и эмоциональной сферой происходит усвоение идей, они начинают определять поведение сотрудника полиции. Для эффективного убеждения необходима совокупность условий. К ним относятся авторитет воспитателя, логика и непротиворечивость передаваемых идей, убежденность в этих идеях самого воспитателя, отсутствие морального давления.

В органах внутренних дел, где вся деятельность основана на приказах, императивных предписаниях закона и вышестоящего руководства, роль убеждения трудно переоценить. Эта роль обусловлена спецификой службы в органах внут-

ренных дел, основной задачей которых является обеспечение общественной безопасности. Кроме того, в полиции вся деятельность является строго регламентированной законодательством и иными нормативными актами. В этих условиях уменьшается поле для творчества, проявления индивидуальности сотрудника. Справляться с этими условиями может только личность, убежденная в необходимости данной деятельности, ее значимости для обеспечения безопасности государства, общества, отдельной личности.

Выделяют убеждение делом и убеждение словом. В своей деятельности руководители, воспитатели должны сочетать данные формы убеждения [5].

Убеждение словом осуществляется через разъяснение, доказательство и опровержение. Разъяснение применяется при изложении новых знаний, как то приказов, регламентирующих деятельность сотрудников, требований законодательства. Особенно важна разъяснительная работа при работе с молодыми сотрудниками. Несомненно, основным методом при подготовке молодых специалистов к службе является убеждение.

Разъяснение необходимо сопровождать доказательством, особенно в случаях сомнения сотрудника полиции в правильности изложенных идей.

Доказательство связано с опровержением неправильных, ошибочных взглядов. В этом случае воспитатель доказывает неправильность взглядов сотрудника, и передает ему необходимые для службы идеи, понятия.

Наиболее распространенным методом индивидуальной воспитательной работы является беседа. В ходе беседы могут применяться различные средства убеждения. При проведении беседы воспитателю необходимо соблюдать определенные правила. Лицо, с которым проводится воспитательная работа, должно осознавать необходимость достижения цели беседы. В тех случаях, когда собеседник не желает достижения этой цели результат не будет достигнут. Исходя из этого воспитатель, проводящий беседу должен

предварительно расположить собеседника, установить с ним психологический контакт. Для этой цели необходимо правильно задавать вопросы – понятно формулировать вопросы, они должны предполагать развернутый ответ; избегать вопросов, ответы на которые выставят сотрудника в невыгодном свете; задавать косвенные вопросы; не вести записей; вести беседу в спокойном состоянии.

Еще одним методом воспитательного воздействия можно назвать метод внушения. Внушение это передачи информации голосом, в обстановке, которая способствует не критическому восприятию информации. Внушение требует от воспитателя наличия неоспоримого авторитета, кроме того для применения такого метода необходимо соблюдение морально-этических правил.

Одним из методов воспитательного воздействия является включение сотрудника в ситуацию нравственного выбора. Чаще всего этот метод применяется к сотрудникам, совершившим правонарушение. В этом случае руководителю целесообразно поставить подчиненного в ситуацию необходимости соотнесения своего поведения с целями полиции, всего МВД России, перспективой дальнейшей службы в полиции. Несомненно, данное воспитательное воздействие не достигает цели перевоспитания правонарушителя, тем не менее, дает ему возможность оценить свои действия с точки зрения ценностей всего коллектива.

Еще одним методом воспитания, которое может быть встроен в структуру воспитательной технологии, является метод исполнения ролей. В подразделениях органов внутренних дел, как и в других организациях люди выполняют определенные роли. Эти роли могут быть формальными (начальник отдела), строго регламентированными должностными инструкциями, и неформальными межличностными, социально-психологическими.

Каждый сотрудник в подразделении вынужден играть определенную роль, формальную и социально-психологическую. Не все сотрудники

данные роли выполняют, кроме того они могут играть эти роли неосознанно. Задача руководителя заключается в определении данных ролей для каждого сотрудника, и, соответственно побуждении сотрудника полиции свою роль играть.

Метод исполнения ролей требует от руководителя предварительного осмысления значения определенной роли, требований к лицу, ее исполняющему. Исходя из результатов анализа, принимается решение о корректировке действий сотрудника, способах такой корректировки. Крайним вариантом действия руководителя в данном случае может быть решение о перемещении сотрудника на другую должность, которая бы соответствовала его личностным особенностям.

При применении воспитательной технологии необходимо проводить анализ эффективности и правильности ее применения, с обязательной корректировкой. Такой анализ необходимо осуществлять ежедневно, основой для анализа могут быть совещания, доклады сотрудников,

индивидуальные беседы.

Контрольный компонент воспитательной технологии обладает большим потенциалом. Он позволяет определить соответствие всех предыдущих компонентов цели применения воспитательной технологии обеспечения общественной безопасности. С учетом того, что применение воспитательных технологий есть процесс непрерывный, контроль за этим процессом должен осуществляться постоянно, с постоянным совершенствованием применяемых методов воспитания.

Таким образом, творческое применение воспитательных технологий обеспечения общественной безопасности в деятельности сотрудников органов внутренних дел позволит осуществлять необходимое воспитательное воздействие на сотрудников полиции, улучшить морально-психологическое состояние коллектива, и, как следствие снизить количество случаев девиантного поведения и правонарушений.

ЛИТЕРАТУРА

1. Указ Президента РФ от 21.12.2016 № 699 «Об утверждении Положения о Министерстве внутренних дел Российской Федерации и Типового положения о территориальном органе Министерства внутренних дел Российской Федерации по субъекту Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2016. № 25 (ч. V). Ст. 7614.
2. Карпов В.В. Психолого-педагогические основы многоступенчатой профессиональной подготовки в ВУЗе. дис. ... докт. пед. наук. 13.00.08. СПб., 1992. 36 с.
3. Бессчетная В.В. Воспитание нравственности следователя органов внутренних дел МВД России: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01: СПб., 2000. 235 с.
4. Асмолов А.Г. Деятельность и установка. М.: МГУ им. М.В. Ломоносова, 1979. 151 с.
5. Шарухин А.П., Сотосов А.А. Сущность и содержание воспитания военнослужащих внутренних войск МВД России на современном этапе // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2011. № 4. С. 216–220.