

УДК 159.9.072

## ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА

*Алексеев Константин Алексеевич*

*старший научный сотрудник учебно-методического и практического отделения  
научно-исследовательского отдела по исследованию социально-психологических проблем  
войск национальной гвардии  
Санкт-Петербургский военный институт войск национальной гвардии  
г. Санкт-Петербург  
aka5589@mail.ru*

*Шишлов Станислав Николаевич*

*начальник учебно-методического и практического отделения научно-исследовательского  
отдела по исследованию социально-психологических проблем войск национальной гвардии  
Санкт-Петербургский военный институт войск национальной гвардии  
г. Санкт-Петербург  
tass19702005@rambler.ru*

*Аннотация.* В статье рассматривается содержание понятия психологической безопасности в условиях обучения в военном вузе войск национальной гвардии, а также внешние и внутренние факторы, влияющие на обеспечение психологической безопасности курсантов.

*Ключевые слова:* психологическая безопасность, курсанты, образовательная среда, условия обучения.

## FACTORS AFFECTING THE PSYCHOLOGICAL SECURITY OF A MILITARY INSTITUTE CADETS

*Alekseev Konstantin Alekseevich*

*senior Researcher of the educational-methodical and practical branch of the Research  
Department in investigating of Socio-Psychological Problems of the National Guard Troops  
Saint-Petersburg military Institute of National Guard Troops  
Saint-Petersburg  
aka5589@mail.ru*

*Shishlov Stanislav Nikolayevich*

*chief of the educational-methodical and practical branch of the Research Department in  
investigating of Socio-Psychological Problems of the National Guard Troops  
Saint-Petersburg military Institute of National Guard Troops  
Saint-Petersburg  
tass19702005@rambler.ru*

*Annotation.* The article deals with the content of psychological security concept in the training conditions in a military institute of the National Guard Troops, as well as external and internal factors affecting the psychological safety of the cadets.

*Keywords:* psychological safety, cadets, educational environment, training conditions.

Проблема организации безопасной образовательной среды в настоящее время становится весьма актуальной. Это касается не только уровня школы, но и уровня вузов. Обеспечение безопасной образовательной среды вузов, осуществляющих подготовку офицеров для войск национальной гвардии, обладает своей спецификой. Эта специфика проявляется в противоречии, заключающемся в том, что, с одной стороны, необходимо обеспечить безопасную среду для эффективной подготовки обучающихся, а с другой – те условия, в которых обучаются курсанты, будущие офицеры, вполне сознательно создают определенную угрозу для их психологической безопасности (жестко авторитарный стиль управления, депривация определенных потребностей и т.д.). Создание таких условий для обучения курсантов обусловлено необходимостью их постепенной подготовки к той профессиональной деятельности, ради которой они находятся в стенах вуза.

Итак, прежде чем переходить к определению понятия психологической безопасности кратко остановимся на понятии безопасности. Если трактовать ее в наиболее общем виде, то под безопасностью понимается защищенность. Вообще же понятие «безопасность» можно рассматривать в нескольких направлениях: 1) состояние безопасного бытия; 2) защита от противоправных действий, избегание наказания; 3) что-либо, защищающее или обеспечивающее безопасное состояние. Нас в большей степени будет интересовать понятие «безопасность» как состояние и как процесс. Психологическую безопасность мы будем рассматривать как один из аспектов безопасности вообще.

На сегодняшний день психологическую безопасность необходимо рассматривать как одно из требований безопасности образовательного процесса и один из показателей качества образования. Психологическая безопасность является важнейшим условием сохранения и укрепления психологического здоровья. Психологическое здоровье является в

свою очередь основой для успешной адаптации и обучения курсанта в военном вузе.

Под психологической безопасностью мы будем понимать не только состояние психологической защищенности, но также и способность человека и группы, эффективно противостоять как внешним неблагоприятным воздействиям, так и внутренним. Современный военный вуз можно рассматривать как объект повышенного риска, что ставит вопрос о психологической безопасности или культуры психологической безопасности весьма актуальным в условиях военного вуза [1].

Принципиально факторы, влияющие на состояние психологической безопасности курсантов в вузе можно разделить на две группы: внешние и внутренние. Внутренние факторы детерминируются непосредственно индивидуальными биологическими, физиологическими и психологическими характеристиками личности курсанта. К ним относятся: мотивация к обучению, нервно-психическая устойчивость, умственные способности, функциональное состояние организма и т.д. Внешние факторы – это те, что находятся за пределами личности. Их, в свою очередь, также можно разбить на 2 большие группы: «факторы физической среды или внешние объективные воздействия» и «психологическая среда». Источниками нарушения психологической безопасности со стороны «физической среды» являются как различного рода техногенные воздействия или природные условия, так и непосредственно неблагоприятные бытовые условия, в которых обучается курсант. Как следствие возникает опасность для физической целостности индивида. Потенциальным источником нарушения психологической безопасности со стороны «психологической среды» является морально-психологическое воздействие со стороны командиров (начальников) и коллектива курсантов, а также существующее внешнее информационное воздействие, политические и социально-экономические угрозы на социетальном уровне. В дан-

ном случае объектом опасности является психика курсанта, а результатом воздействия – изменения в его функциональном и психологическом состоянии.

Важным признаком психологической безопасности курсанта является его эмоциональная безопасность, которая определяется соотношением положительных и отрицательных эмоций, переживаемых в процессе обучения в вузе [2].

Можно выделить следующие основные причины возникновения положительных эмоций у курсантов: первая причина – это достижение успеха в учебе, службе и т.д.; вторая причина – это переживание радости от творчества (в учебе, военно-научной работе, социальной жизни воинского коллектива и т.д.) и третья причина – благоприятные межличностные отношения. Следует отметить, что межличностные отношения в военном вузе могут быть как источником положительных (дружба), так и отрицательных эмоций (неуважные проявления).

Основными причинами, вызывающими отрицательные эмоции у курсантов являются: страхи и тревоги, связанные с экзаменами, зачетами и последующими негативными санкциями при получении неудовлетворительной оценки (лишение увольнения, сокращение отпуска, отчисление), страхи не удовлетворить экспектации командиров (начальников) в отношении выполнения различных должностных обязанностей в повседневной жизнедеятельности. Серьезным источником, способным вызывать сильные отрицательные эмоции, является система межличностных взаимоотношений в курсантских подразделениях, обладающая, по крайней мере одной, очень важной особенностью: курсанты находятся «бок о бок» 24 часа в сутки. Информационная истощенность, ограниченность круга общения и т.д. – все это, в конечном итоге, оказывает влияние на уровень конфликтности в воинском коллективе.

Несмотря на значимость внешних условий, влияющих на формирование психологической безопасности курсантов, все же основой создания психологи-

ческой безопасности является личностный психологический потенциал курсанта. В свою очередь, в личностный потенциал входит такое психологическое образование, как субъектность, в основе которого лежит отношение человека к себе как к творцу собственной жизни.

Основными факторами субъектности будут являться: мотивация с гуманистической направленностью, выраженный внутренний локус контроля, а также позитивная, гибкая, открытая Я-концепция. В совокупности данные факторы, соответственно, будут определять внутренние условия развития у человека отношения к себе как к деятелю. Кроме субъектности важными качествами личности, необходимыми для обеспечения психологической безопасности курсанта, являются: развитая критичность мышления, внимательность, высокий уровень волевого самоконтроля, эмоциональная устойчивость, рефлексия, высокий уровень самосознания.

Показателями повышенной вероятности нарушения психологической безопасности курсанта в процессе обучения в вузе являются: недостаточно развитые физические данные, низкая нервно-психическая устойчивость, слабая сенсомоторная координация, невнимательность, неадекватное отношение к опасности, низкая выносливость, слабый уровень волевой саморегуляции, повышенная внушаемость, инфантилизм, склонность к девиантному поведению, излишняя конформность, отсутствие нравственных регуляторов поведения и др.

В связи с наличием объективных условий повышенного риска нарушения психологической безопасности курсантов в процессе обучения, важным условием минимизации возможности возникновения процесса дезадаптации является качественная организация и проведение профессионального психологического отбора. Не все родители, заинтересованные в поступлении их сына в военный вуз, понимают важность и полезность данного весьма трудозатратного мероприятия. Польза профотбора в том, что

эта процедура оберегает кандидата на обучение, который по результатам проведенных мероприятий социально-психологического изучения и психодиагностического обследования признан непригодным для обучения в военном вузе, от серьезных негативных для него самого последствий в будущем. Научно обоснованные требования к индивидуально-психологическим качествам кандидата обусловлены особенностями обучения в военном вузе. Недостаточный уровень различных видов здоровья (физического, психического и (или) нравственного) у кандидата на обучение позволяет сделать неутешительный прогноз о наличии высокой вероятности возникновения в процессе обучения нервно-психических срывов, заболеваний и т.д. как одной из форм проявления нарушения адаптации к учебно-образовательному процессу в военном вузе. Компенсация одних профессионально-важных качеств, необходимых для успешного обучения в вузе, другими в дальнейшем, к сожалению, нередко приводит к «расплате» здоровьем. А задачей вуза является не только обучение курсанта, с целью достижения им необходимого уровня компетенций, но и обеспечение процесса формирования психологической и физической готовности будущего офицера выполнять свои профессиональные обязанности в течение как минимум 20 лет службы.

С учетом существующих объективных условий, повышающих вероятность нарушения психологической безопасности в процессе обучения в вузе, важным фактором является, в рамках профессионального психологического сопровождения, обучение курсантов способам конструктивного преодоления кризисных (конфликтных) ситуаций. К таким способам относятся: тренинги, направленные на повышение уровня социально-психологической компетентности и уровня развития индивидуально-психологических качеств личности, упражнения, направленные на овладение методами психической саморегуляции и т.п. Таким образом, представляется важным в период обучения курсантов в вузе не только проводить работу по дальнейшему совершенствованию внешних условий обеспечения психологической безопасности обучения в вузе, но и внимательно изучить возможности проведения различных мероприятий психологического сопровождения образовательного процесса для сохранения, укрепления и развития психологического потенциала личности курсанта, как основы обеспечения в будущем психологической готовности и надежности офицера войск национальной гвардии к успешному выполнению своих должностных обязанностей на протяжении всего срока военной службы.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании: монография. СПб.: Союз, 2002. 271 с.
2. Березина Т.Н. Взаимосвязь базовых запахов и базовых эмоций // Вопросы психологии. 2012. № 4. С. 106–116.