

УДК 378.1

## АКТИВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР В ФОРМИРОВАНИИ СПЕЦИАЛИСТА

**Бобонец Сергей Алексеевич**

*кандидат военных наук, доцент*

*начальник кафедры информатики и математики*

*Санкт-Петербургский военный институт войск национальной гвардии*

*г. Санкт-Петербург*

*sbobon@mail.ru*

**Костюк Анатолий Владимирович**

*кандидат технических наук, доцент*

*профессор кафедры информатики и математики*

*Санкт-Петербургский военный институт войск национальной гвардии*

*г. Санкт-Петербург*

*kostyuk.anatoliy.2015@mail.ru*

*Аннотация.* В статье обосновывается невозможность реализации в полной мере компетентностного подхода традиционными методами обучения. Предлагается в условиях информатизации образования формировать психолого-дидактические условия, побуждающие в ходе обучения занимать активную личностную позицию. Основываясь на существующих противоречиях между познавательной и профессиональной деятельностью, обосновывается необходимость представления в образовательном процессе элементов будущей профессиональной деятельности. Для устранения существующих противоречий рекомендуется применять контекстное обучение.

*Ключевые слова:* эффективность образовательного процесса, компетентностный подход, активная личностная позиция, контекстное обучение, модель специалиста.

## FORMATION OF ACTIVE PERSONAL POSITION AS CRUCIAL FACTOR IN TRAINING OF A SPECIALIST

**Bobonets Sergey Alekseevich**

*candidate of military sciences, associate professor*

*head of the department of informatics and mathematics*

*Saint-Petersburg military Institute of National Guard Troops*

*Saint-Petersburg*

*sbobon@mail.ru*

**Kostyuk Anatoliy Vladimirovich**

*candidate of technical sciences, associate professor*

*professor of department of informatics and mathematics*

*Saint-Petersburg military Institute of National Guard Troops*

*Saint-Petersburg*

*kostyuk.anatoliy.2015@mail.ru*

*Annotation.* In the article the author argues that it is impossible to fully realize a competence approach using traditional educational methods, and, in the context of informatization of education, he offers to form psychological-didactic conditions that motivate to take an active personal position. Based on existing contradictions between cognitive and professional activities, a need for introduc-

ing some elements of a future profession has been grounded. In order to eliminate the contradictions, it is recommended to apply contextual learning.

*Keywords:* efficiency of an educational process, competence approach, active position, contextual learning, model of a specialist.

Новые стандарты третьего поколения, по которым происходит обучение, в настоящее время направлены на формирование у обучающихся как общих, так и профессиональных компетенций. Первая группа компетенций обеспечивает формирование способности действовать в разных областях общественной жизни, а вторые – в определенной профессиональной сфере [2].

Формирование компетенций означает, что обучающийся должен иметь не только конкретные знания и обладать определенными умениями и навыками, но и пройти в стенах образовательной организации социализацию, приобрести умение работать в коллективе, самостоятельно устанавливать цели своего культурного и профессионального роста для того, чтобы обеспечить свой карьерный рост [3]. Процесс формирования компетенций является весьма длительным, поскольку невозможно утверждать, что весь комплекс компетенций будет полностью сформирован в рамках одной дисциплины или в рамках нескольких дисциплин [6].

Становится бесспорным и то, что будущий специалист должен не просто обладать определенным набором специальных знаний, умений и некоторых навыков, а быть готовым и способным войти в область своей профессиональной деятельности [1, 9]. Разумеется, что в сложившейся ситуации нельзя основываться только на традиционных методах обучения. На наш взгляд, одним из условий, способствующих достижению значимых положительных результатов, является активизация образовательной деятельности, которая может идти, как по пути усовершенствования форм и методов обучения, так и по пути усовершенствования организации и управления образовательным процессом или системы образования [4, 5].

Одним из важных направлений повышения эффективности образовательного процесса, на наш взгляд, является форми-

рование психолого-дидактических условий, побуждающих обучающегося занимать активную познавательную позицию [11]. Возможности формирования такой мотивации у слушателей и курсантов создаются в тех случаях, когда используются формы и методы активного обучения. В теории и на практике делаются шаги, направленные на перенос упора с обучающей деятельностью педагога на активизацию познавательной деятельности обучающегося [7].

Для того чтобы цели формирования специалиста были достигнуты нужно организовать процесс обучения таким образом, чтобы на основе изменений потребностей и мотивации, средств и результатов произошла трансформация познавательной деятельности в профессиональную [10]. Наряду с этим следует отметить, что для формирования как профессиональной мотивации, так и профессиональной направленности необходимо вводить в образовательный процесс наиболее характерные элементы будущей профессиональной деятельности [6].

Отмеченное общее противоречие между познавательной и профессиональной деятельностью складывается из конкретных противоречий:

– между предметом учебной деятельности, выраженным в абстрактной форме, и конкретным предметом профессиональной деятельности;

– между компетенциями профессиональной деятельности и формированием их по различным предметам обучения;

– между индивидуальным характером формирования компетенций и коллективным характером профессиональной деятельности;

– между опорой в традиционном обучении, в основном, на процессы восприятия, внимания, памяти и необходимостью вовлечения в процессы профессиональной деятельности всей личности;

– между «ответной» позицией обучающегося и принципиально инициативной позицией специалиста;

– между изучением теоретических положений, обобщающих прошлый опыт, и необходимостью ориентации обучающегося на перспективное содержание профессиональной деятельности. Поэтому, усвоенные в процессе обучения знания, навыки и умения, выступают в профессиональной деятельности в качестве средства, а не предмета. С помощью активного обучения, ориентированного на профессиональную подготовку обучающегося и реализуемого посредством системного применения профессионального контекста (в трактовке А.А. Вербицкого – активное контекстное обучение), возможно «воссоздание предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности». Например, в ходе деловой игры обучающийся закрепляет знания, умения, навыки в реальном процессе подготовки и принятия решения. В свою очередь, на лекции с элементами проблемных ситуаций воссоздаются условия постепенного перехода от абстрактных моделей к более конкретным. Подобным образом обучающемуся раскрываются очертания его профессиональной деятельности. В контекстном обучении основной единицей совместной работы педагога и обучающегося является ситуация, поскольку она содержит предметную и социальную неоднозначность и противоречивость и включает в себе возможность развертывания содержания образования в его динамике [11]. Выбор конкретных методов и форм должен определяться исходя из конкретных целей, содержания и задач обучения:

– между содержанием образования (общий теоретический материал; учебная дисциплина и учебный материал) и содержанием подготовки специалиста (знания, умения, навыки; опыт творческой деятельности; опыт отношения к деятельности). Следовательно, учебный предмет должен выстраиваться как предмет деятельности обучающегося. В таком случае усвоение знаний будет происходить в контексте профессиональной деятельности, а формы организации образовательной деятельно-

сти будут выполнять функции формального воссоздания усваиваемого содержания [8]. Учебный предмет в контекстном обучении соответствует логике перехода от учения к профессиональной деятельности. Содержание контекстного обучения модифицируется для специалиста конкретного профиля.

Модель специалиста реализует следующие принципы:

– она является деятельностной, поскольку задает систему переходов от образовательной деятельности к профессиональной;

– она дифференцирована по основным направлениям подготовки специалистов в образовательной организации;

– она является прогнозной, в ней представлено целостное содержание деятельности специалиста.

В качестве единицы, которая осуществляла бы переход от учебной деятельности обучающихся к их будущей профессиональной, от аудиторных задач – к реальным, исследователями предлагается «выбрать деятельностный модуль» [10]. Можно предположить, что определенная совокупность «деятельностных модулей» сможет сформировать у будущего специалиста способность решать профессиональные задачи и проблемы, исполнять свои профессиональные обязанности. Деятельностный модуль содержит теоретические, практические, методологические и социальные составляющие. Они представляют собой общность, контекстно интегрируясь друг с другом. Деятельностный модуль является организующим началом, ориентирующим содержание учебных дисциплин на контекст постигаемой профессиональной деятельности.

Одной из используемых форм образовательной деятельности обучающихся на практических занятиях является парная форма, предоставляющая обучающемуся возможности для проявления личностной активности. Совместная парная работа, обсуждение порядка решения задач активизируют мысль и речь, увеличивает критичность мышления. Посредством изменения контекста можно управлять образовательной деятельностью и тем самым

направлять обучающегося на достижение образовательных целей, творческое развитие личности будущего специалиста [5].

При игровых формах обучения работа обучающихся предполагает использование знаний, умений, навыков и способностей, полученных в период, предшествующий игре. Используя приобретенные знания и умения как средство в разрешении игровых задач и проблем, обучающийся приобретает технологический опыт, который необходим для последующей профессиональной деятельности.

Лекция является одним из важных видов занятий, поскольку воссоздает теоретическую канву для различных форм взаимодействия специалистов. Основываясь на этом, в системе лекций выделяют следующие их виды: информационную, проблемную, лекцию вдвоем, лекцию с заранее запланированными ошибками, лекцию пресс-конференцию.

С помощью подобных лекций осуществляется логичный переход от доведения информации до ее активного освоения с подключением механизмов теоретического мышления и психических функций. При этом в содержании образования значительно возрастает доля вклада самих обучающихся.

Перспективным направлением в повышении качества подготовки специалистов является внедрение в образовательный процесс лекций, содержащих фрагменты проблемного характера, на которых процесс познания обучающихся приближен к поисковой творческой деятельности [4]. С их помощью достигаются следующие основные цели: овладение теоретическими знаниями, формирование теоретического мышления, развитие профессионального интереса и мотивации будущего специалиста.

Таким образом, ключевой задачей лектора в контекстном обучении является не передача информации, а формирование у обучающихся активного интереса к существующим противоречиям между знаниями и способами их разрешения (между тем, как должно быть и тем, как есть на самом деле).

Учебная ситуация, которую воссоздает преподаватель для обучающихся в проблемном обучении, состоит из:

- объекта познания (например, материала лекции);
- субъекта познания (обучающегося);
- процесса интеллектуального взаимодействия субъекта с объектом;
- особенностей этого взаимодействия, которое обусловлено особенностями учебного материала и дидактических приемов познавательной деятельности.

Учебная проблема, формулируемая преподавателем, должна быть представлена в логической форме познавательной задачи, которая фиксирует определенное противоречие, имеющееся в ее условиях, и завершается вопросом, который это противоречие конкретизирует.

Лекция превращается в проблемную при условии, что в ней реализован принцип проблемности, предусматривающий осуществление данного принципа в ходе отбора и дидактической обработки содержания учебного курса и реализацию принципа проблемности в ходе изложения этого содержания собственно на лекции. Реализация первого условия осуществляется посредством разработки системы учебных проблем, которые отражают стержневое содержание учебного предмета, а реализация второго условия достигается таким построением лекции, чтобы обеспечить диалог преподавателя с обучающимися.

Необходимость развития у слушателей умений проводить оперативный анализ профессиональных ситуаций, осуществлять оппонирование, находить ошибочную или неточную информацию привела к использованию лекций с заблаговременно запланированными ошибками. В такой лекции необходимо использовать контекст профессиональной деятельности. Список ошибок преподаватель приносит с собой на лекцию и сообщает о них слушателям после ее завершения. Одной из задач слушателей на таком занятии является выявление и фиксация замеченных ошибок и представление их преподавателю. Такая лекция способна выполнить не только

стимулирующие, но и контрольные функции, функции диагностики затруднений в усвоении учебного материала как на данном занятии, так и на предшествующих.

Индивидуализировать и повысить практическую направленность изучаемого материала можно, если использовать лекцию-пресс-конференцию. После доведения темы лекции слушатели задают преподавателю письменно вопросы. Затем преподаватель осуществляет сортировку вопросов по содержанию и начинает читать лекцию. Изложение строится в виде связного развития темы. Лекция превращается в процесс, адресованный каждому слушателю. Активизация деятельности слушателя происходит, как на этапе формулировки вопроса, так и на этапе ожидания ответа на него.

Обозначенные, но не решенные на лекции проблемы, необходимо выносить на семинарские занятия, которые целесообразно проводить в форме дискуссии и диалога. Проблемные и информационные вопросы, подготовленные преподавателем, являются, с одной стороны, средством управления мышлением обучающихся, а с другой стороны, они указывают на существо проблемы и область поиска незнакомого в проблемной ситуации. Информационные вопросы, выносимые на семинар, способствуют актуализации знаний, которые имеются у слушателей и необходимы для уяснения сущности проблемы и начала работы по ее решению.

Следует отметить, что главная цель семинара – обеспечить слушателям возможность практического применения теоретических знаний. Научиться верно высказывать свои мысли или аргументиро-

ванно опровергать неверную позицию коллеги возможно на семинаре-дискуссии. Такое занятие организуется в форме диалога между его участниками, в ходе которого вырабатывается практический опыт совместного участия в обсуждении и разрешении проблем теоретического характера, а также развитие теоретико-практического мышления формируемого специалиста. В ходе дискуссий растет заинтересованность в изучаемом предмете, воспитывается уважение к личности коллеги. Следует отметить, что необходимым условием для эффективной дискуссии является наличие знаний, которые приобретаются слушателями на предыдущих занятиях.

Модельным замещением процесса профессиональной деятельности является деловая игра, поскольку в ней обучающиеся реализуют деятельность максимально приближенную к профессиональной. В условиях совместной образовательной деятельности каждый слушатель приобретает навыки взаимодействия, ориентации и установки, которые присущи специалисту.

Таким образом, в различных формах лекций, семинаров и деловых игр контекстного типа слушатели приобретают настоящую практику в формулировании и отстаивании своей точки зрения, осмыслении аргументации и решения задач профессиональной деятельности. Результатом таких процессов является превращение информации в знания, а знаний в убеждения и взгляды. Кроме того, развиваются профессиональные компетенции профессионала, достигаются цели обучения и воспитания будущего специалиста.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Бобонец С.А., Костюк А.В. Информационно-образовательная среда как фактор повышения эффективности образовательного процесса // Эффекты реализации исследовательских проектов в военных институтах внутренних войск: материалы научно-методического семинара. Спб.: Санкт-Петербургский военный институт внутренних войск МВД России. 2016. С. 74–78.
2. Бобонец С.А., Костюк А.В. Компетентностный подход в профессиональном образовании офицеров национальной гвардии. ООО «Консалтинговая компания Юком» // Научный альманах. 2016. № 5–2. С. 169–172.
3. Бобонец С.А., Костюк А.В. Особенности формирования командных и методиче-

ских навыков в условиях информатизации общества // Современные проблемы науки и образования во внутренних войсках МВД России: сборник научных трудов научно-педагогического состава Санкт-Петербургского военного института внутренних войск МВД России. СПб.: Санкт-Петербургский военный институт внутренних войск МВД России, 2016.

4. Бобонец С.А., Костюк А.В. Применение метода проектов в ходе изучения информационных технологий // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации: сборник научных статей VIII Межвузовской научно-практической конференции с международным участием. Спб., 2017. С. 127–130.

5. Костюк А.В. Использование информационно-коммуникационных технологий для подготовки офицеров национальной гвардии // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации: сборник научных статей VIII Межвузовской научно-практической конференции с международным участием. Спб., 2017. С. 462–466.

6. Костюк А.В. Повышение профессиональной компетентности специалистов внутренних войск МВД России в условиях информатизации общества // Междисциплинарные исследования в сфере интеграции образования и науки: сборник научных трудов научно-педагогического состава Санкт-Петербургского военного института внутренних войск МВД России. СПб., 2014. С. 88–92.

7. Костюк А.В. Применение интерактивных презентаций в образовательном процессе // Научный альманах. 2017. № 2–2 (28). С. 144–147.

8. Костюк А.В. Применение информационных технологий для формирования профессиональных навыков курсантов // Направления и перспективы развития образования в военных институтах внутренних войск МВД России: сборник научных статей VII Международной научно-практической конференции: в 2-х частях / под общ. ред. С.А. Куценко. 2016. С. 227–230.

9. Костюк А.В., Примакин А.И. Информационная поддержка образовательного процесса // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2016. Вып. 1. С. 170–174.

10. Ларионов С.А. Педагогическая концепция развития образовательного процесса в гуманитарных вузах Российской Федерации: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01. М., 2012. 594 с.

11. Смышляева Л.Г. Модернизация дополнительного профессионального образования муниципальных служащих в контексте стратегии социально-экономического развития России: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01. Томск, 2012. С. 234.