

УДК 37.022

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ РОСГВАРДИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Костюк Анатолий Владимирович
кандидат технических наук, доцент
профессор кафедры информатики и математики
Санкт-Петербургский военный институт войск национальной гвардии
г. Санкт-Петербург
kostyuk.anatoliy.2015@mail.ru

Аннотация. В статье рассмотрены сущность понятия «информационные технологии» и его дальнейшего развития, особенности внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс, принципы обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий, предложены пути повышения качества подготовки специалистов Росгвардии в условиях информатизации общества.

Ключевые слова: информатизация образования, инновационные технологии, информационно-коммуникационные технологии, эффективность образовательного процесса, качество подготовки.

IMPROVEMENT IN QUALITY OF TRAINING OF THE RUSSIA'S NATIONAL GUARD SPECIALISTS

Kostyuk Anatoliy Vladimirovich
candidate of technical sciences, associate professor
professor of the department of informatics and mathematics
Saint-Petersburg military Institute of National Guard Troops
Saint-Petersburg
kostyuk.anatoliy.2015@mail.ru

Annotation. The article deals with the essence of the concept *information technology* and its further development, peculiarities of the introduction of information and communication technologies in the educational process, the principles of training using information and communication technologies, and proposes the ways to improve the quality of training of the Rosguard specialists in the information society.

Keywords: informatization of education; innovative technologies; information and communication technologies; efficiency of an educational process; quality of training.

Современный этап развития войск национальной гвардии Российской Федерации характеризуется постоянным совершенствованием систем вооружения, средств управления и автоматизации и последующим перевооружением и модернизацией частей и подразделений Росгвардии.

Следовательно, подготовка офицерских кадров, профессиональным предназначением которых является боевое применение и эксплуатация этого устойчиво развивающегося вооружения, должна осу-

ществляться так, чтобы выпускники обладали профессиональными компетентностями, были способны к саморазвитию и готовы к самостоятельному освоению новых образцов техники, базируясь на своих знаниях и навыках [1].

Из ключевых вопросов, обеспечивающих повышение эффективности образовательного процесса, следует выделить необходимость продолжать информатизацию образования посредством объединения компьютерных и традиционных средств и методов обучения, а также ис-

пользования современных информационных технологий (ИТ). Учитывая отмеченные факторы, можно утверждать, что потребность дальнейшего внедрения информационных технологий для формирования профессиональных компетентностей будущих офицеров войск национальной гвардии в современных условиях не подвергается сомнению.

Проведенный анализ публикаций показывает, что в педагогических исследованиях анализировались особенности информационных процессов в ходе разработки ключевых положений практического внедрения программированного обучения [2]. В дальнейшем исследования ученых и специалистов были сосредоточены на разработке и использовании в образовании информационных технологий (В.П. Беспалько, Ю.С. Брановский, М.В. Кларин, В.В. Лаптев); развитии информационно-коммуникационных технологий (Е.И. Машбиц, А.Е. Шадрин).

Для разработки и внедрения информационных технологий в образовательный процесс важным является однозначная трактовка сути термина «информационные технологии». Для каждого периода развития общества характерными являются те или иные термины, отражающие его особенности. Предыдущий XX век описывался такими терминами, как научно-техническая революция, научно-технический прогресс. Начальный период современного XXI века ассоциируют с терминами, связанными со словом информация: информационные технологии, телекоммуникации [2]. Анализ научной литературы показывает, что информационные технологии в современном его понимании – это термин начала XXI века, начала развития современного информационного общества.

Термин «информационная технология» является практически установившимся, несмотря на то, что за истекший период XXI века данное понятие частично модифицировалось и изменило свое содержание. В современных условиях под информационной технологией понимается система современных методов и способов сбора, накопления, хранения, поиска, об-

работки и выдачи информации [3].

Относительно широкое определение приводится в ГОСТ Р 34.003 «информационная технология – приемы, способы и методы применения средств вычислительной техники при выполнении функций сбора, хранения, обработки, передачи и использования данных».

Приведенное определение раскрывает средства и методы технологии, но вне определения остается достаточно важная, на наш взгляд, составляющая, которая определяла бы результат технологии. С учетом отмеченных замечаний предлагается следующее определение: «информационная технология является процессом, использующим средства, способы и методы сбора, обработки, хранения, обработки и передачи информации для получения заведомо установленных результатов».

Информационная технология обладает рядом свойств, основными из которых являются [2]:

- высокая степень разделения процесса обработки информации на этапы (стадии), операции, действия согласно алгоритму обработки информации;
- охватывает весь набор средств, требуемых для получения заведомо установленных результатов;
- объектом ИТ являются данные;
- результатом использования технологии является создание информации нового качества.

Основными средствами ИТ являются компьютеры и коммуникационные средства с установленными на них системными и прикладными программами. Средства, применяемые в современных ИТ, имеют удобные и достаточно простые инструменты для работы пользователей и могут быть использованы автономно в виде основы для реализуемых ИТ [4].

В настоящее время наряду с термином «информационные технологии» начинает использоваться понятие «инфокоммуникация», которое фактически соединяет свойственные современному периоду процессы информатизации и коммуникации. Поэтому инфокоммуникация в наши дни воссоздает информационно-телекоммуникационную инфраструктуру

современного этапа развития общества, а современное понятие «инфокоммуникационная технология» практически, соединяет две быстро формирующиеся технологии: информационную и телекоммуникационную.

Составные части понятия «инфокоммуникация» трактуются следующим образом: к телекоммуникационным технологиям относят системно-техническую базу (глобальную телекоммуникационную сеть и сетевое оборудование), а к информационным технологиям причисляют все, что реализуется с помощью прикладных программ.

На практике информационные и телекоммуникационные технологии зачастую переплетаются так, что по мнению большей части специалистов, их сложно разделить, поэтому их принято именовать составным термином информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ).

Необходимо заметить, что, несмотря на выполненные многочисленные исследования, целями которых являлась разработка теории создания и практики использования ИКТ во всевозможных сферах жизни общества, теоретическая разработка вопросов внедрения и применения ИКТ в образовательном процессе существенно отстает от темпов разработки программных и технических средств ИТ.

Специалисты объясняют этот феномен тем, что методика использования ИКТ в образовательном процессе должна основываться на новейших достижениях психологии, педагогики, информатики, кибернетики, так как ключевой в таком объединении является как раз психолого-педагогическая сторона.

Кроме того, следует заметить, что ход внедрения ИКТ в образовательный процесс является почти неуправляемым, так как не в полной мере осуществлена проработка научно-обоснованных методик внедрения ИКТ в систему высшего образования. Вследствие этого возникают существенные проблемы и трудности в разных сферах: от применения в образовательном процессе программ, имеющих в наличии, до построения инфраструктуры

информатизации образовательной организации.

Отмеченные проблемы и трудности можно решить в ходе проведения педагогических исследований, направленных на выявление проблем профессиональной подготовки в условиях обширного использования ИКТ в образовательном процессе военных образовательных организаций высшего образования (ВООВО).

Важная роль в этой работе отводится дальнейшему решению проблемы обоснования и реализации информационно-коммуникационных технологий в подготовке офицеров войск национальной гвардии.

Проведенные исследования и практика свидетельствуют, что для повышения эффективности образовательного процесса и успешного формирования профессиональных компетентностей целесообразно внедрять ИКТ, которые способствовали бы решению актуальных задач образовательной деятельности [1; 5]:

- создание информационного обеспечения образовательной деятельности слушателей и курсантов;
- обеспечение наглядности демонстрируемого учебного материала;
- обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения;
- расширение возможностей и способов педагогического взаимодействия;
- реализация оперативной оценки результатов слушателей и курсантов;
- обеспечение оперативной обратной связи и выдача индивидуализированных заданий слушателям и курсантам на самостоятельную работу.

Кроме того, исследования показывают, что внедрение современных ИКТ существенно влияет как на образовательный процесс ВООВО, так и на трансформацию существующих способов работы педагога. В возникших новых обстоятельствах происходит постепенный переход от традиционной деятельности педагога по передаче знаний обучаемому на его субъект-субъектное взаимодействие, которое способствует активизации познавательной деятельности слушателей и курсантов.

В то же время реализация ИКТ как

одной из важнейших составляющих интенсификации образовательного процесса в ВООВО требует проведение исследований и решения следующих вопросов:

- отбор содержания преподаваемых дисциплин для его последующего освоения с помощью ИКТ в соответствии с направлениями и специальностями подготовки офицеров войск Росгвардии;

- выявление и последующий учет в образовательном процессе дидактических возможностей, свойств, ограничений, достоинств и недостатков современных ИКТ;

- нахождение факторов, влияющих на мотивацию, стимулирование и управление учебно-познавательной деятельностью слушателей и курсантов в условиях обширного применения технологий в учебном процессе;

- выявление особенностей воздействия ИКТ на характер педагогических коммуникаций обучающихся и преподавателей в ВООВО Росгвардии;

- выявление и реализация возможности интеграции традиционных методов и средств обучения с современными ИКТ.

Анализ теоретической и практической подготовки обучающихся в образовательных организациях свидетельствует о необходимости дальнейшей разработки и внедрения ИКТ как одного из ключевых факторов роста качества образовательного процесса и формирования профессиональных и военных компетенций офицеров войск Росгвардии. Внедрение ИКТ как новых средств и способов обучения способствует успешному воплощению в образовательной процесс ключевых принципов обучения: проблемности, наглядности, индивидуализации и дифференциации.

Использование ИКТ в образовательном процессе военных образовательных организаций высшего образования Росгвардии может повысить его качество под влиянием следующих обстоятельств:

- учебная деятельность обучающихся все более индивидуализируется и освобождается от некоторых психологических и дидактических преград;

- происходит повышение мотивации профессионального и индивидуального развития и самореализации обучающихся;

– осуществляется понижение различных негативных факторов (воздействия индивидуально-личностных, социальных и других отличительных черт слушателей и курсантов на результаты учебы);

- происходит рост мотивации профессионального и личностного развития и самореализации обучаемых.

Использование ИКТ создает предпосылки для появления целого ряда новых дидактических возможностей, способствующих дальнейшему развитию образовательного процесса в образовательных организациях Росгвардии. К таким положительным возможностям следует отнести:

- реализация многоаспектности представления и доведения образовательной информации, что позволяет комплексно воздействовать на все органы чувств обучающихся;

- реализация оперативного доступа к информации и перехода к другим темам;

- представление информации в простой и доступной форме;

- реализация множественных каналов доступа к образовательным ресурсам, их получение и передача;

- оперативное получение и сохранение информации об итогах учебы слушателей и курсантов, фиксации успешных результатов и ошибок (в том числе на промежуточных этапах);

- объединение в ходе образовательного процесса различных видов деятельности: практической (тренировки, отработка нормативов), творческой и познавательно-поисковой;

- ориентированность на электронную информационно-образовательную среду.

Следовательно, ИКТ в ходе обучения оказывают содействие приобретению новых знаний, которые в учебно-познавательной деятельности становятся уже не тем объектом, на который направлена активность обучающегося. Роль обучающегося видоизменяется, он становится

субъектом профессиональной деятельности, а информационные технологии превращаются в средство, способствующее решению задач профессиональной деятельности.

Таким образом, исследования показывают, что проблема внедрения ИКТ как фактора роста качества и эффективности образовательного процесса в ВООВО Росгвардии является недостаточно изученной и нуждается в своей дальнейшей научно-педагогической проработке, особенно, что касается совместного использования традиционных и инновационных образовательных технологий.

Современные ИКТ создают новые возможности, обеспечивающие объедине-

ние действий преподавателя и обучающихся, основываясь на содержании формируемых профессиональных и военных компетенций.

Следовательно, для повышения качества подготовки специалистов в ВООВО Росгвардии путем внедрения инновационных технологий необходимо, с одной стороны, принимать во внимание дидактические возможности, свойства и функции самих ИКТ, а с другой – цели и особенности подготовки офицеров войск национальной гвардии, а также закономерности, достижения и перспективы развития теории и методики профессионального образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Костюк А.В. Использование информационно-коммуникационных технологий для подготовки офицеров национальной гвардии // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации: сборник научных статей VIII Межвузовской научно-практической конференции с международным участием. Новосибирск: Новосибирский военный институт войск национальной гвардии, 2017. С. 462–466.
2. Бобонец С.А., Костюк А.В. Информационные технологии в науке и образовании: учебник. СПб.: Астерион, 2017. 256 с.
3. Костюк А.В. Применение информационных технологий для формирования профессиональных навыков курсантов // Направления и перспективы развития образования в военных институтах внутренних войск МВД России: сборник научных статей VII Международной научно-практической конференции: в 2 частях / под общ. ред. С.А. Куценко. Новосибирск, 2016. С. 227–230.
4. Костюк А.В., Примакин А.И. Информационная поддержка образовательного процесса // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. СПб., 2016. № 1. С. 170–174.
5. Бобонец С.А., Костюк А.В. Применение метода проектов в ходе изучения информационных технологий // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации: сборник научных статей VIII Межвузовской научно-практической конференции с международным участием. СПб., 2017. С. 127–130.