

УДК 378.147

ОСОБЕННОСТИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ИССЛЕДОВАНИЮ ПРОБЛЕМЫ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИКА»

Сапожников Александр Сергеевич

адъюнкт

Санкт-Петербургский военный институт войск национальной гвардии

г. Санкт-Петербург

Sapozhnikov.Aleksandr.1979@mail.ru

Аннотация. В настоящей статье автор обращает внимание на особенности проведения экспериментальной работы в ходе исследования проблемы мониторинга качества обучения курсантов военных образовательных организаций высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации по дисциплине «Педагогика», а также на основе анализа документов, статей раскрывает содержание этой работы.

Ключевые слова: курсанты военных образовательных организаций высшего образования, мониторинг качества обучения, педагогический эксперимент, педагогические условия.

PECULIARITIES OF EXPERIMENTAL WORK IN THE STUDY OF MONITORING THE QUALITY OF TEACHING THE DISCIPLINE OF PEDAGOGY

Sapozhnikov Alexander Sergeevich

postgraduate military student

Saint-Petersburg military Institute of National Guard Troops

Saint-Petersburg

Sapozhnikov.Aleksandr.1979@mail.ru

Annotation. The author draws attention to the peculiarities of an experimental work researching the issues of monitoring the quality of teaching the cadets studying pedagogy at military higher education organizations of the National Guard in the Russian Federation.

Keywords: cadets of military higher education institutions, quality assessment of education, pedagogical experiment, pedagogical conditions.

На основе изучения научных источников, анализа сложившейся практики мониторинга качества обучения курсантов военных образовательных организаций высшего образования по дисциплине «Педагогика», а так же факторов, влияющих на этот процесс, была разработана программа экспериментальной работы. Она опиралась на сложившиеся в педагогической науке требования и была направлена на проверку основной гипотезы исследования.

Объектом экспериментальной работы выступил процесс мониторинга качества обучения курсантов военно-образовательных организаций высшего образования войск национальной гвардии

Российской Федерации, а предметом – процесс мониторинга качества обучения курсантов военных образовательных организаций высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации (далее – ВООВО Росгвардии) по дисциплине «Педагогика».

Цель экспериментальной работы состояла в проверке эффективности мониторинга качества обучения курсантов ВООВО Росгвардии при обучении дисциплине «Педагогика».

В соответствии с поставленной целью была сформирована и выдвинута рабочая гипотеза. Суть рабочей гипотезы состоит в том, что мониторинг качества обучения курсантов ВООВО Росгвардии по

дисциплине «Педагогика» будет эффективным, если:

а) определить особенности обучения с учетом места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы подготовки курсантов по специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности» факультета морально-психологического обеспечения;

б) проанализировать современную практику мониторинга качества обучения, вскрыть имеющиеся недостатки и причины их вызывающие;

в) спроектировать модифицированную модель мониторинга качества обучения;

г) раскрыть педагогические условия эффективной реализации модели мониторинга качества;

д) обосновать критерии оценки эффективности мониторинга качества обучения и провести экспериментальную проверку.

В соответствии с этими предположениями при организации и проведении экспериментальной работы решались следующие основные задачи:

1. Осуществить теоретическое обоснование решения проблемы мониторинга качества обучения курсантов образовательных организаций войск национальной гвардии.

2. Спроектировать модифицированную модель мониторинга качества обучения [2, с. 7].

3. Организовать экспериментальную проверку спроектированной модели и педагогических условий ее реализации.

Содержание гипотезы и решаемые задачи определили программу экспериментальной работы. Главная цель ее состояла в том, чтобы помочь преподавателям, командирам курсантских подразделений осознать значимость, структуру, последовательность и правила эффективных действий, связанных с мониторингом качества обучения по дисциплине «Педагогика» и педагогическими условиями его реализации.

По временным показателям исследование спланировано с 2016 по 2019 год в три этапа:

Первый этап – подготовительный (октябрь 2016 г. – август 2017 г.) – изучалась степень разработанности проблемы, исследовалась практика мониторинга качества обучения курсантов ВООВО Росгвардии по дисциплине «Педагогика», факторы, влияющие на учебный процесс, факторы, влияющие на учебный процесс. Включал: изучение научных источников по проблеме мониторинга качества обучения; анализ нормативных документов регламентирующих организацию образовательной деятельности; изучение рабочей программы по дисциплине «Педагогика», курса лекций по дисциплине «Педагогика»; выявление причин снижения качества обучения; подготовку материалов для проведения экспериментальной работы; анкетирование курсантов по вопросам качества обучения, беседы с курсантами, командованием курсантских подразделений, с преподавателями, руководством кафедры по вопросам мониторинга качества обучения, наблюдение за преподавательской деятельностью преподавателей и курсантов в процессе обучения, формулирование проблемы, определение предмета, цели, задач и гипотезы исследования, разработку методики исследования и проведение констатирующего эксперимента.

В это же время определялся круг участников экспериментальной работы. Велась работа по изучению состава контрольных и экспериментальных групп. Основными критериями, по которым отбирался состав контрольных и экспериментальных групп, выступали: возможность длительного наблюдения за организацией учебного процесса; профессиональная однородность групп; единство характера решаемых учебных задач экспериментальных и контрольных групп. Первый этап завершился проведением пилотной части констатирующего эксперимента [3].

Особенностью констатирующего эксперимента являлось то, что курсант, как субъект мониторинга качества обучения по дисциплине «Педагогика», в констатирующем эксперименте участия не принимал. Решение этого вопроса нашло свое место в начале формирующего

эксперимента.

Второй этап (сентябрь 2017 г. – декабрь 2018 г.) – основной этап формирующего эксперимента. Главным содержанием данного этапа явилась проверка выдвинутой диссертантом гипотезы о возможности повышения эффективности мониторинга качества обучения курсантов военно-образовательных организаций высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации по дисциплине «Педагогика». В ходе формирующего эксперимента предложена программа совершенствования мониторинга, на заседании предметно-методической комиссии кафедры были рассмотрены вопросы по теме исследования, модифицирована модель мониторинга качества обучения по дисциплине «Педагогика».

Были выработаны предложения:

1. В основную образовательную программу о несокращении количества часов по дисциплине «Педагогика» (сегодня 76 часов, предлагается – 96).

2. По приемам мониторинга в деятельности преподавателя, как усовершенствовать мониторинг при проведении лекции, семинара, практического занятия, контрольной работы.

3. По опросу курсантов о результатах деятельности преподавателя, о методике проведения занятий и т.д.

Проводится работа в экспериментальной и контрольной группе по изучению эффективности мониторинга качества обучения и его повышению.

Третий этап (январь 2019 – сентябрь 2019) – обобщающий – в его рамках планируется: обработка данных эксперимента, формирование теоретических выводов и практических рекомендаций, оформление диссертационной работы, внедрение рекомендаций в образовательный процесс, опубликование основных положений исследования.

Общий объем проделанной работы характеризуется следующими данными: изучено 180 научных источников по проблеме мониторинга качества обучения и нормативных документов, регламентирующих организацию образовательной деятельности; проанализировано 29 занятий

по дисциплине «Педагогика» с курсантами второго и третьего курсов факультета морально-психологического обеспечения, распространено и обработано 110 опросных листов курсантов.

В общем виде план экспериментальных мероприятий включал:

1. Группу установочных мероприятий, направленных на формирование ориентировочной основы действий, определения круга субъектов осуществляющих мониторинг качества обучения – государство, образовательная организация высшего образования, кафедра, преподаватель, курсант; подготовка данных для проведения констатирующего эксперимента.

2. Проведение констатирующего эксперимента.

3. Систему мероприятий, связанных с повышением теоретической и методической подготовки преподавателей, освоения преподавателями передового педагогического опыта, а также выработки единого подхода к данной проблеме и согласования усилий в ходе обучения дисциплины «Педагогика».

4. Разработку модифицированной модели мониторинга качества обучения курсантов военно-образовательных организаций высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации по дисциплине «Педагогика», определение системы целей и задач, технологических компонентов деятельности, обеспечение их освоения преподавателями.

5. Реализацию мероприятий формирующего эксперимента.

6. Сбор и регистрацию промежуточных и конечных экспериментальных данных.

При этом на этапе констатирующего эксперимента изучались: цели и задачи учебной дисциплины «Педагогика», ее научно-методическое обеспечение; подготовленность преподавателей к решению данной задачи; применяемые методы, приемы обучения; факторы, влияющие на осуществление мониторинга качества обучения учебной дисциплины «Педагогика».

В основу анализа деятельности экспериментальной и контрольной групп положены методы наблюдения, беседы, изу-

чения хода и результатов учебных занятий, обеспечения курсантов положенными видами довольствия, стимулирования и т.д., обобщения независимых характеристик, изучения и анализа различных документов, экспертных оценок и др. [1].

Данная методика проведения экспериментальной работы дает возможность составить и получить полное и точное

представление о состоянии рассматриваемой диссертационной проблемы в реальной обстановке, глубже понять происходящие в ней процессы. Это в значительной степени помогло избежать случайностей и ошибок, выделить типичные положительные и отрицательные моменты в организации обучения дисциплины «Педагогика».

ЛИТЕРАТУРА

1. Карсанов Э.Х., Шарухин А.П. Введение в общую педагогику: учебное пособие. СПб.: Изд-во Политехнического университета, 2017. С. 24.
2. Научная работа адъюнкта: учебное пособие / под ред. проф. Л.Н. Бережновой. СПб., 2010. 260 с.
3. Работа над кандидатской диссертацией: учебное пособие для адъюнктов / Бережнова Л.Н., Миняйленко Н.Н., Новожилов В.Ю., Сивак А.Н., Сычев С.Е. // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта, 2015. № 11. С. 233–236.