

УДК 159.9

МОТИВЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРСАНТОВ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОГО ВОЕННОГО ИНСТИТУТА ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ

Лычагина Светлана Викторовна

кандидат педагогических наук

доцент кафедры общей и прикладной психологии

Санкт-Петербургский военный институт войск национальной гвардии

г. Санкт-Петербург

kafedra_opp@bk.ru

Аннотация. В статье приведены данные сравнительного анализа структуры мотивационной сферы и ее динамики у курсантов 1 и 5 курсов, получающих высшее образование в военной образовательной организации высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации. Рассматриваются психологические условия, способствующие развитию социально-желательных мотивов получения образования будущими офицерами-психологами.

Ключевые слова: мотив, мотивация, учебная деятельность, коммуникативные способности.

SAINT-PETERSBURG NATIONAL GUARD TRAINING INSTITUTE CADETS' MOTIVES FOR EDUCATIONAL ACTIVITY

Lychagina Svetlana Viktorovna

candidate of pedagogical sciences

associate professor of the chair of general and applied psychology

Saint-Petersburg military Institute of National Guard Troops

Saint-Petersburg

kafedra_opp@bk.ru

Annotation. The author presents the data of a comparative analysis of the motivational sphere structure and its dynamics among the 1st and 5th year national guard cadets studying at the military educational organization of higher education of the Russian Federation. The psychological conditions triggering the development of socially desirable motives for the education of future officers-psychologists are researched in this article.

Keywords: motivation, motivation, educational activity, communicative abilities.

Общие положения

Мотивация – это процесс побуждения человека к деятельности для достижения определенных целей. Мотивирование поведения человека означает умение понимать и воспринимать его внутренние потребности, побуждать к сознательному самостоятельному выбору действий по удовлетворению потребностей, достижению целей (личных,

коллективных).

По мнению Е.П. Ильина, мотив есть «сложное психологическое интегральное образование, побуждающее человека к сознательным действиям и поступкам и служащее для них основанием» [1, с. 17].

Мотивы у курсантов рассматриваются как внутреннее побуждение к постановке цели и к действиям (поступкам) для достижения выбранной цели, связанное с удовле-

творением потребностей. В качестве мотивов, как правило, могут выступать чувства и переживания, влечения и желания, представления и идеи, идеалы и убеждения, которые выражают различные духовные и материальные потребности с преобладанием какой-то определённой направленности. Мотив является продуктом мотивации, при этом мотивация поведения, совокупность мотивов и внутреннее побуждение в значительной степени влияет на действия и поступки человека. Умение добиваться человеком понимания, восприятия и освоения целей организации также означает его мотивацию. В этом случае необходимые для организации действия ее членов будут высокомотивированными, а результаты деятельности – высокими. Мотивация занимает одно из центральных мест в системе деятельности курсантов военных образовательных организаций высшего образования (ВООВО), поскольку целью их является получение офицерского звания и профессиональных умений и навыков.

Особенностью курсантского подразделения в отличие от военнослужащих

по контракту является совмещение выполнения служебно-боевых задач подразделения с учебной деятельностью, которая занимает большую часть времени военнослужащих. В процесс учебной деятельности включены практические, групповые, контрольные и итоговые занятия, семинары, лекции и т.д. Но основным видом подготовки будущих офицеров всегда была и остается на настоящее время самостоятельная подготовка. Соответственно, чтобы достичь высот в профессиональной сфере и дойти до звания лейтенант, необходимо саморазвиваться, но без заинтересованности и внутренней мотивации этого достичь невозможно.

Для улучшения качества работы с военнослужащими-курсантами и был проведен анализ мотивационной направленности учебной деятельности и характера ее изменения на протяжении с первого по пятый курс факультета морально-психологического обеспечения. На основании полученных данных получилась картина, нашедшая отражение в таблице 1.

Таблица 1 – Анализ мотивации учебной деятельности (курсанты 1 курса, n =20, курсанты 5 курса, n =20)

Мотивы учебной деятельности	курсанты 1 курса			курсанты 5 курса			t-критерий Стьюдента
	<i>M</i>	<i>m</i>	<i>S</i>	<i>M</i>	<i>m</i>	<i>S</i>	
<i>Мотивы творческой самореализации</i>	6,15	1,01	0,31	7,05	1,12	0,51	0,04
<i>Профессиональные мотивы</i>	18,9	2,61	0,44	20,2	3,01	0,41	0,07
<i>Социальные мотивы</i>	17,1	2,43	0,11	18	2,44	0,13	0,23
<i>Мотивы избегания</i>	16,35	2,33	0,15	11,2	2,99	0,17	0,39
<i>Учебно-познавательные мотивы</i>	22,7	3,11	0,21	23,3	3,14	0,61	0,42
<i>Коммуникативные мотивы</i>	13,1	2,00	0,14	13,6	2,03	0,15	0,46
<i>Мотивы престижа</i>	16,65	2,34	0,25	16,6	2,91	0,23	0,94

Примечание: *M* – среднее арифметическое; *m* – ошибка среднего;
S – стандартное отклонение.

По данной таблице составленная гистограмма наглядно показывает нам полученные числовые результаты исследования

и позволяет проследить за динамикой изменения мотивов учебной деятельности.

Сравнительный анализ мотивации учебной деятельности 1 и 5 курсов

Согласно полученным данным, можно сделать вывод о том, что мотивы учебной деятельности не статичны и изменяются на протяжении всего периода обучения в ООВО.

Проводя анализ данных, и рассмотрев каждый из мотивов в отдельности, соответственно, зная лидирующие мотивы, можно опираться на них при выборе определенной методики воспитания курсанта.

Коммуникативные мотивы с каждым годом увеличиваются (от $M=13,1$ до $M=13,6$) и становятся неотъемлемой частью всей мотивации учебной деятельности. Это неудивительно, если учитывать тот факт, что данные курсанты обучаются на факультете морально-психологического обеспечения, спецификой которого является подготовка профессионалов в сфере работы с личным составом по специальности психологии служебной деятельности. Отсюда следует, что к концу обучения уже практически каждый курсант осознает, что именно от его коммуникативных способностей будет зависеть успешность или неуспешность выполняемой задачи.

В ходе учебной деятельности данные способности формируются и совершенствуются ежедневно. У командиров взводов существует специальный журнал привития командно-методических навыков, в который заносятся оценки, полученные курсантами на различных занятиях, как за знания, так и за командные способности и методические навыки. Соответственно, без коммуникативных навыков невозможно осуществить общение на высоком уровне или методически правильно организовать занятие. Судя по оценочным показателям, полученным в ходе семестра обучения, мы можем проследить динамику развития данных способностей и уже в будущем работать с курсантами, формировать в них мотив на достижение уровня коммуникативных способностей до такого, который позволит организовать и эффективно выполнить служебно-боевую

задачу.

Обратная ситуация состоит с мотивами избегания (от $M=16,35$ до $M=11,2$). Избегание учебной деятельности может проявиться в различных формах: избегание ответа у доски, самостоятельной подготовки, лень, уход в болезнь, желание заступить в наряд и т.д.

Вероятно, данные мотивы учебной деятельности связаны с предыдущими, так как военнослужащие с развитыми коммуникативными способностями, а соответственно, имеющие коммуникативные мотивы учебной деятельности, не ищут способов избегания возникающих трудностей.

Мотивы престижа (от $M=16,65$ до $M=16,6$), как мы видим, практически не изменились – они были на первом курсе и остаются на пятом, на высоком уровне. Нельзя не отметить, что есть те военнослужащие, которые уже с первого курса считают, что престижность учебы низка для них. Такие курсанты отчисляются из военного института на последующих курсах, а до пятого доходят именно те, кто считает свой выбор достойным.

На формирование мотива престижа так же огромную роль оказывают как родственники курсантов, так и сами офицеры – командиры, показывающие личный пример подрастающему поколению.

Профессиональные мотивы (от $M=18,9$ до $M=20,2$) имеют четко положительную тенденцию. Данный факт обусловлен следующим: большинство курсантов, поступая в военный институт, не имеют четкого представления о своей будущей профессии. С прохождением только нескольких лет обучения у них выстраивается полная картина того груза обязанностей и ответственности, которая на них возложена.

Мотивы творческой самореализации (от $M=6,15$ до $M=7,05$) находятся на низком уровне развития, как на первом курсе, так и на пятом. Однако к пятому курсу все же повышаются. Скорее всего, это вызвано тем, что военная система ограничивает пути раз-

вития творческих способностей в полной сфере. Боязнь сделать что-либо не так толкает военнослужащих на простое подчинение приказам без обдумывания их и без креативности [2].

Наиболее развитыми мотивами в учебной деятельности являются учебно-познавательные мотивы (от $M=22,7$ до $M=23,6$), которые к завершающему курсу обучения не ослабевают. На этот факт оказывает влияние большое количество факторов таких, как, например, финансовое стимулирование обучающихся на «хорошо» и «отлично», либо материальное – за победы в олимпиадах по предметам обучения, предоставление им возможности участвовать в конференциях и т.п.

Социальные мотивы (от $M=17,1$ до $M=18,0$) тоже играют важную роль в процессе учебной деятельности курсантов. Социальные гарантии в период учебы в военном институте также значительно воздействуют на учебно-познавательную сферу курсантов: система обязательного страхова-

ния, получение профессии, гарантированное дальнейшее прохождение государственной службы, жилищное обеспечение по выпуску из ВООВО и т.д.

Все эти социальные мотивы подталкивают сознание курсантов к тому, чтобы учебная деятельность приносила только положительные результаты взаимодействия и саморазвития.

Потребности и мотивы являются фундаментом направленности личности, на основе которого формируются цели [3]. Как правило, мотив деятельности имеет неразрывную связь с целью, осознанием чётко определённого плана образовательной деятельности на весь период обучения в военном институте, целенаправленном построении перед собой задач. Активные побудительные мотивы, интерес и стремление, проявление волевых усилий определяют степень сознательности и организованности курсанта, а, следовательно, реализацию желаемой цели.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2000. 512 с.
2. Лычагина С.В. и др. Методы изучения личности военнослужащих и воинских коллективов: учебно-методическое пособие. СПб.: Санкт-Петербургский военный институт внутренних войск МВД России, 2011. С. 76.
3. Мерлин В.С. Очерк интегрального исследования индивидуальности. М.: Просвещение, 2006. С. 7–23.