

УДК 159.923

**ЦЕННОСТИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ
НАРКОКУЛЬТУРЕ КАК ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ КУРСАНТОВ
ВОЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ**

Турчин Анатолий Степанович

доктор психологических наук

профессор кафедры общей и прикладной психологии

Санкт-Петербургский военный институт войск национальной гвардии

г. Санкт-Петербург

ast55@mail.ru

Annotation. The author studies the deviation among students. He argues that special programmes of psychological support and psychoprophylaxis against the usage of psychoactive substances, designed for future officers-psychologists, as well as the promotion of the healthy lifestyle values both at schools and at the higher education organizations are needed.

Keywords: psychoactive substances, drug culture, addictive and deviant behavior, manipulation.

**HEALTHY LIFESTYLE AND COUNTERING THE DRUG CULTURE, AS OBJECTIVES
OF PSYCHOLOGICAL SUPPORT IN TRAINING CADETS OF MILITARY HIGHER
EDUCATION SCHOOL OF THE RUSSIAN NATIONAL GUARD**

Turchin Anatoly Stepanovich

doctor of psychological sciences

professor of the department general and applied psychology

Saint-Petersburg military Institute of National Guard Troops

Saint-Petersburg

ast55@mail.ru

Annotation. The article deals with the problem of deviations among young students. The author believes that special development of psychological co-education and psycho-prophylaxis programs for the use of psychoactive substances (SAA), designed for future psychology officers, as well as the cultivation of values of a healthy lifestyle both in school and in an educational organization of higher education is required.

Keywords: psychoactive substances, drug culture, addictive and deviant behavior, manipulation.

Проблема ценностных ориентаций молодежи и их динамики относится к числу наиболее часто исследуемой в различных отраслях психологической науки [3; 8; 11]. При этом специалистам в области военной психологии и психологии высшего образования довольно часто приходится сталкиваться не с классической, позитивной картиной их состояния и развития. В практике обучения в военных образовательных организациях высшего об-

разования (ВООВО) курсантов различных специальностей и организации служебно-боевой деятельности с военнослужащими по призыву психологам обычно приходится обращаться, когда выявляются серьезные отклонения от нормативного поведения в типовых ситуациях. Уровень угроз при этом может оцениваться по-разному, но когда речь идет об отношении молодого поколения к здоровью, как ценности, и, соответственно, к тем угрозам, которые

в настоящее время расцениваются, как наиболее серьезные [2; 4; 6], требуется организация специальных психологических исследований с последующей перестройкой содержания психологического сопровождения. В первую очередь это относится к реагированию на распространение в молодежной среде ценностей наркокультуры.

К сожалению, в последнее время средства массовой информации (СМИ) отмечают рост количества наркозависимых среди населения России. Так, по последним данным в Санкт-Петербурге и Ленинградской области по отдельным районам статистика близка к 2 тысячам в отношении к 10 тысячам жителей района (Выборгский район). Она не может не беспокоить, поскольку наркозависимые часто оказываются в криминальных сводках. В частности, в Красносельском районе официально зафиксированы такие средние показатели, как 209,9 наркопреступлений на 10 тыс. жителей [5, с. 20].

Нельзя считать данное направление в борьбе с противоправным поведением приоритетным для войск национальной гвардии (Росгвардии), но, прямо или косвенно, военнослужащим приходится сталкиваться в процессе выполнения служебных заданий с данной категорией граждан. В этой связи желательно выполнение специальной программы, направленной на подготовку военнослужащих и курсантов ВООВО Росгвардии к работе в социуме, где есть потенциальная угроза вхождения в целом благополучных молодых людей в наркокультуру.

В этой связи в процессе проведения занятий на втором курсе факультета морально-психологического обеспечения Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии нами была поставлена задача отбора и проверки пригодности диагностического инструментария для определения психологического механизма предупреждения такой опасной формы девиации, как потенциальная склонность к употреблению военнослужащими психоактивных веществ (ПАВ). При этом ценностные ориентации рассматривались нами как маркер потенци-

ального деструктивного жизненного сценария.

Актуальность данного исследования связана с необходимостью выполнения военнослужащими комплекса мер, установленных для представителей всех силовых структур России, в том числе и для Росгвардии, согласно которым с начала 2019 г. тестирование на наличие следов ПАВ из добровольного становится обязательным. Это означает, что психологи, работающие в системе ВООВО, должны быть готовы к психопрофилактической работе по предупреждению потенциальных угроз здоровью курсантов.

Несмотря на наличие довольно большого количества работ по проблематике девиантного и аддиктивного поведения учащейся молодежи, в значительной их части рассматриваются его выраженные формы [10; 14]. Анализ у менее четких или «стертых» проявлений отклоняющегося развития личности в образовательном процессе образовательных организациях среднего, профессионального и высшего образования и психологических оснований его деформации уделено не достаточно внимания. Обычно это относят к психопрофилактике, а это требует больших затрат и не гарантирует успех в конечном итоге. Не в полной мере выявлены и изучены факторы, общие для большинства видов девиаций. В литературе преимущественно выясняется проблематика влияния личностных и возрастных особенностей, стилей семейного воспитания, способствующих фиксации аддиктивных форм поведения, на основании которых можно было отнести обучаемых к группе риска наркотизации и т.д. [1, с. 9; 7; 10].

По нашему мнению, данное положение с проведением исследований, касающихся потенциальных угроз здоровью обучаемых, не совершающих действий, которые могут быть маркерами их вхождения в наркокультуру, является типичным для традиционного подхода к психопрофилактической работе, когда она активизируется лишь после явного провала и соответствующего административного вмешательства. В целом это соответствует традиционному для педагогики способу

управления воспитательным процессом, выражающемуся в «ожидании ошибки» и последующем «реагировании на ошибки». К сожалению, в случае с наркодевиацией этот подход оказывается неэффективным по многим причинам. Одной из них, по нашему мнению, выступает применение в работе с лицами, склонными к употреблению ПАВ, неадекватной теоретической модели, лежащей в основе психопрофилактики [12]. Если рассматривать возникновение зависимости, то в случае с ПАВ классическая схема «нужда – потребность – мотив – зависимость» оказывается перевернутой.

Трудно допустить, что организм изначально испытывает нужду в веществе, его разрушающим, или серьезно нарушающим нормальное функционирование, как это характерно для первого приема ПАВ. Обычно нет потребности в наркотике, как таковом, а он выступает как стимул или медиатор другой потребности (потребность произвести впечатление, повысить свой внутригрупповой статус и т.д.). Т.е. ни нужду, ни потребность, ни мотив в начале процесса приобщения к ПАВ зафиксировать не удастся, а есть социальная ситуация, случайно, а чаще специально, созданная для реализации иной функциональной схемы возникновения зависимости: 1) неудовлетворенная или фрустрированная потребность личности в изменении своего статуса в группе, которая не может быть «опредмечена» без продолжительных волевых усилий, а также соответствующих способностей, так, чтобы «всё и сразу», плюс редуцированный способ и средства (ПАВ) достижения, транслируемые ей в «готовом виде» представителем наркокультуры; 2) характерная динамика мотивов, сопряженная с самооправданием повышения количества наркосодержащего вещества или частоты его приема; 3) выраженная и осознаваемая потребность в ПАВ; 4) стойкая нужда, т.е. зависимость от ПАВ.

Данная объяснительная схема, по нашему мнению, может иллюстрировать типичную ситуацию, когда в числе потенциальных потребителей ПАВ могут оказываться представители учащейся мо-

лодежи, не имеющие явной предрасположенности к девиантному поведению. Последнее выявляет проблему первичной диагностики склонности к употреблению ПАВ в молодежной среде в разряд решаемых не в форме «компаний», а ставит перед психологической службой образовательной организации высшего образования (ООВО) ряд задач, в числе которых оказывается разработка новых и адаптация существующих диагностических методик, которые могут включаться в содержание образовательной подготовки студентов, обучающихся по психологической специальности.

С учетом того, что большинство современных выпускников школ стараются поступить в ООВО, представляется целесообразным рассмотреть изменения их смысло-жизненных ориентаций и установок в отношении феноменов наркокультуры и ее мифов, поскольку они самопроизвольно не исчезают после перехода к обучению в ООВО.

Период обучения в ООВО для большинства поступающих совпадает с возрастом 18–25-ти лет [1, с. 12; 9; 13, с. 21]. На младших курсах ООВО нужно решить для себя проблемы профессионального и личностного самоопределения, когда а) требуется получить самоподтверждение адекватного первичного профессионального самоопределения; б) успешно адаптироваться в своей учебной группе. Причем на первом курсе эти проблемы могут осложняться из-за действия других неблагоприятных факторов (отрыв от родительской семьи и школьных друзей, трудности освоения учебно-академической деятельности и др.).

Можно предположить, что теоретическая модель ценностно-смысловой регуляции поведения студентов и курсантов ООВО, репрезентирующая динамику их отношения к ПАВ и восприятие реальных угроз здоровью и первичному профессиональному самоопределению, в значительной степени детерминирована внутригрупповыми отношениями и их личностными особенностями. Последнее и подлежало эмпирической проверке, которую мы попытались провести на практических за-

нениях по педагогической психологии в начале обучения второкурсников-психологов.

В нашем предшествующем исследовании на материале учащихся старших классов школы и студентов классического университета было установлено сохранение стойкости наркомифов в отношении ПАВ у обеих категорий респондентов [12]. В качестве основных диагностических инструментов были применены методика Г.Н. Малюченко [9] и авторская анкета, направленная на оценку возможности противостоять скрытой рекламе ПАВ. Выявлялись также и ценностные ориентации, как основа их поведения в обществе.

Полученные нами данные – свидетельство диагностического исследования факторов о том, что старшеклассники и студенты ООВО не демонстрировали существенных различий по качествам, которые требуются для активного отторжения ценностей наркокультуры. Если же рассматривать школьников и студентов в одной общей выборке, то для этой группы респондентов характерны следующие характеристики: низкие самооценка и средняя выраженность волевых качеств; преобладание эгоизма и невысокая устойчивость к манипулятивному воздействию со стороны другой личности или группы; система социальных ценностей, при доминировании и занижении духовных, физических и общественных ценностей. При позитивной картине ценностных ориентаций в целом, для большинства респондентов приоритетными выступили не только помощь и милосердие к другим людям, но и приятное времяпрепровождение и отдых (на одинаковом же уровне).

В литературе отмечается, что подобные проявления иерархизации ценностей могут свидетельствовать о потенциальной уязвимости личности в восприятии ею наркогенных мифов и действию скрытой рекламы ПАВ.

Проведенная математико-статистическая обработка эмпирических данных, выполненная с помощью программы SPSS-13, подтвердила предположения о недостаточно критичном отношении проблемы угрозы распространения

ценностей наркокультуры в среде современных старшеклассников и студентов, что связано с действием социально-психологических факторов, в том числе особенностями адаптации к системе внутригрупповых ценностей, а также личностными качествами.

Тем самым основная цель исследования, а именно выяснение социально-психологической детерминации такого типа аддикции, как склонность к демонстрации некритического отношения к ПАВ в юношеском возрасте, была достигнута. Это еще раз подтвердило целесообразность существенного усиления профилактики наркоаддикции, сделав ее приоритетным направлением в работе психологической службы школы и ООВО.

Уточним, что в ходе практических занятий по курсу «Педагогическая психология» нами были использованы указанные выше диагностические средства, причем опросник на устройчивость к манипулятивному воздействию было предложено переработать самим курсантам. Отметим, что хотя эта работа еще не завершена, но ориентировочные данные уже представить можно на уровне тенденции.

Теоретико-экспериментальное исследование, выполненное на базе учебной группы военного института войск национальной гвардии, при сопоставлении с картиной, полученной в исследовании студентов [12], не показало статистически значимых различий по основным показателям, т.е. по проблеме ценностно-смысловой регуляции такого опасного вида девиантного поведения, как склонность к употреблению психоактивных веществ. Некоторое позитивное изменение результатов курсантов выражено на уровне тенденции (как это часто бывает при стихийном научении или смене социального окружения). Тем самым, подтвердилось исходное предположение о наличии достаточно большого риска и терпимого отношения к ПАВ в среде курсантов ВООВО, осваивающих престижную воинскую специальность, выражающуюся в сохранении у них пассивно-оборонительной позиции в отношении ПАВ, в то время как она должна перерасти в активное неприятие

наркокультуры, как таковой. Этому мы можем дать следующие объяснения.

В силу содержательной специфики воспитательной работы в школе и ООВО до сих преобладает вариант психопрофилактической работы, базирующейся на таких компонентах педагогической стратегии, как «ожидание ошибки» и последующее «реагирование на ошибки». С одной стороны, это приводит к постоянному запаздыванию адресной помощи обучаемым, испытывающим трудности адаптации и социализации в новой учебной группе, что повышает для них риск аддиктивного поведения. С другой стороны, воспитательная система вынуждена реагировать на частные угрозы, в том числе и риск наркотизма в молодежной среде, не только постфактум, но и по принципу «отраслевому», преобразуя целостный процесс воспитания личности молодого человека в дискретный, когда на угрозы реагируют поочередно, по мере их выявления, привлекая для этого «узких специалистов», а не комплексно и системно.

Нами были обнаружены некоторые факты, которые целесообразно учитывать в работе служб, занятых профилактической работой в среде учащейся молодежи и школьников. А именно:

Особенности отношения к наркотическим мифам, рекламе приема ПАВ и собственно наркотическим средствам у учащихся школ и ООВО связаны с определенным комплексом социально-психологических качеств: недостаточной устойчивостью к манипулятивному воздействию; социальной изолированностью; пониженными значениями физических ценностей; недостаточно иерархизованной структурой ценностей личности. Весь этот комплекс способствует снижению критичности восприятия и оценивания обучаемыми феноменов наркокультуры.

В беседах было выявлено, что респонденты – будущие психологи не считают, что участие в психопрофилактических программах может существенно повлиять на изменение их ценностных ориентаций, прежде всего, ценности здоровья (см. также данные по методике С.С. Бубновой). Последнее свидетельствует о неко-

торой недооценке ими личных ценностей, связанных со здоровым образом жизни и широкими социальными ценностями, поскольку сама учебно-воспитательная среда ООВО создает набор необходимых условий для этого. Однако, поскольку курсанты получают систему поддержания и сохранения физического здоровья в «готовом виде», на младших курсах ценности здорового образа жизни убеждениями еще не становятся. Опыт показывает, что эти изменения связаны с прохождением в дальнейшем практик в воинских подразделениях на старших курсах.

Поскольку в системе ценностно-смысловой регуляции поведения значимыми оказываются не только помощь и милосердие к другим людям, а формирование личностных качеств в период ранней юности еще не завершено, то ценностные ориентации подлежат специальному формированию в учебно-воспитательном процессе ООВО.

Таким образом, по итогам проведения сопоставительного анализа данных эмпирических исследований устойчивости молодежи к воздействию наркомифов и отношения к скрытой рекламе ПАВ, можно сформулировать выводы:

1. Данные о психологической детерминации отклоняющегося поведения старшеклассников, студентов и курсантов младших курсов ВООВО свидетельствуют о сохранении тенденции к пассивно-оборонительному реагированию на проявления феноменов наркокультуры, что свидетельствует о возможности их отнесения к группе.

2. Критичность молодежи в отношении ценностей наркокультуры остается недостаточной, что выражается в сохранении терпимого отношения к наркотическим мифам и скрытой рекламе наркотических средств.

3. Группе социально-психологических качеств респондентов, нуждающихся в специальном психологическом сопровождении, наиболее значимы следующие:

- а) социальная изолированность;
- б) размытость и не структурированность ценностных ориентаций;

в) недостаточно высокие значения показателей ценности здорового образа жизни;

г) низкая устойчивость к манипулятивному воздействию.

Можно заключить, что в целом современная молодежь, обладающая социально-психологическими качествами, провоцирующими девиантное поведение,

нуждается не в разовых воспитательных мероприятиях и отдельных «кампаниях», а в комплексном психологическом сопровождении, направленном на повышение адаптивности к условиям образовательной среды и поддержке позитивных, общественно-ценных целей, достижение которых ею связывается с активной жизненной позицией.

ЛИТЕРАТУРА

1. Акимова Ю.Н. Типы личности студентов в современных условиях высшего образования России: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07. Ярославль, 2007. 22 с.
2. Березин С.В., Лисецкий К.С. Психология ранней наркомании. Самара: Изд-во «Самарский университет», 2000. С. 22.
3. Васильева Ю.А. Особенности смысловой сферы личности у лиц с нарушениями социальной регуляции поведения: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01. М., 1995. С. 43
4. Гладких Н.Ю. Специфика принятия решений в ситуации рекламного воздействия: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.03. Ярославль, 2011. С. 22.
5. Дементьева Е. Питерская дурь // МК в Питере. 2018. 13–20 июня. С. 20.
6. Здоровая личность / под ред. Г.С. Никифорова. СПб.: Речь, 2013. С. 356–367
7. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: учебное пособие для вузов. М.: ТЦ Сфера, 2003. С. 160.
8. Леонтьев Д.А. Психология смысла: Природа, строение и динамика смысловой реальности: учебное пособие для студентов вузов. 2 изд., испр. и доп. М.: Смысл, 2003. С. 297.
9. Малюченко Г.Н., Смирнов В.М. Социально-психологический анализ целостных представлений о мире. Саратов: Изд-во Саратов. Ун-та, 2006. С. 156.
10. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними: сборник программ / под науч. ред. Л.М. Шипицыной. СПб.: «Изд-во «Образование-Культура», 2003. С. 384.
11. Тихомандрицкая О.А., Дубровская Е.М. Особенности социально-психологического изучения ценностей как элементов когнитивной и мотивационно-потребностной сферы (Методические аспекты) // Мир психологии. 1999. № 3. С. 80–90.
12. Турчин А.С., Турчин Д.А. Особенности восприятия скрытой рекламы наркосодержащих веществ студентами / Векторы развития современной России: научное знание в контексте современности: Материалы IX Международной научно-практической конференции (2–3 апреля 2011 года). М.: МВШСЭН, 2011. С. 277–283.
13. Цветкова Л.А. Социальная психология наркотизма в студенческой среде: автореф. дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.05. СПб., 2011. 41 с.
14. Ялтонский В.М., Сирота Н.А. Анализ современных подходов к профилактике употребления наркотиков // Вопросы наркологии. 1996. № 3. С. 91–97.