

УДК 378.147

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ БОЕВОЙ ПОДГОТОВКИ»

Бондаренко Сергей Анатольевич

кандидат военных наук

профессор кафедры управления повседневной деятельностью

Санкт-Петербургский военный институт войск национальной гвардии

г. Санкт-Петербург

givi1969@rambler.ru

Прасолов Виктор Николаевич

старший преподаватель кафедры управления повседневной деятельностью

Санкт-Петербургский военный институт войск национальной гвардии

г. Санкт-Петербург

prasolov.v@mail.ru

Аннотация. В статье раскрыты принципы обучения и особенности проведения учебных занятий по учебной дисциплине «Методика и организация боевой подготовки».

Ключевые слова: боевая подготовка, профессиональная служебная и физическая подготовка, учебная дисциплина, подготовка обучающихся, принцип обучения.

FEATURES OF CONDUCTING CLASSES IN THE DISCIPLINE «METHODOLOGY AND ORGANIZATION OF COMBAT TRAINING»

Bondarenko Sergey Anatolyevich

candidate of military sciences

professor of the department of daily activities

Saint-Petersburg military Institute of National Guard Troops

Saint-Petersburg

givi1969@rambler.ru

Prasolov Viktor Nikolaevich

senior teacher of the department of daily activities

Saint-Petersburg military Institute of National Guard Troops

Saint-Petersburg

prasolov.v@mail.ru

Annotation. The article reveals the principles of training and the specifics of conducting training sessions on academic disciplines, methods and organization of combat training.

Key words: military training, professional service and physical training, academic discipline, training of students, the principles of training.

В условиях изменения российского образования, при переходе на образовательный стандарт третьего поколения, происходит системная модернизация качества и содержания подготовки специалистов в образовательных организациях высшего образования. Это также связано с широкомасштабными структурно-

организационными изменениями в системе высшего образования. Все это в той или иной мере коснулось и подготовки специалистов в образовательных организациях высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации. Достоянное место в подготовке будущих офицеров занимает учебная дисциплина «Методика

и организация боевой подготовки», которая относится к базовой части основных образовательных программ по специальностям 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» [2] со специализацией «военно-правовая» и 37.05.02. «Психология служебной деятельности» [1] со специализацией «морально-психологическое обеспечение служебной деятельности».

Профессорско-преподавательским составом кафедры управления повседневной деятельностью проведена определенная коррекция содержания образования в сторону более основательного и последовательного изучения курсантами вопросов, связанных с организацией и проведением учебных занятий с военнослужащими (сотрудниками) в системе боевой (профессиональной служебной и физической) подготовке в звене взвод – рота – батальон (отряд). Для этого разработаны соответствующие учебно-методические комплексы и учебно-методическая литература.

Главной целью подготовки обучающихся является формирование у курсантов необходимых компетенций (части той или иной компетенции), обеспечивающих в комплексе с другими освоенными компетенциями уверенное выполнение функциональных обязанностей выпускником в должностях предназначения, осуществляющего управление подразделениями войск национальной гвардии Российской Федерации при выполнении служебно-боевых задач.

Для достижения данной цели на кафедре управления повседневной деятельностью создана система обучения по учебной дисциплине «Методика и организация боевой подготовки», суть которой заключается в постепенном, на протяжении всех пяти курсов обучения, освоении содержания учебного материала на семинарах, групповых и практических занятиях.

На групповых занятиях обучающиеся получают необходимые знания по различным вопросам повседневной деятельности войск, а также методике проведения учебных занятий по боевой (профессиональной служебной и физической) подготовке [3]. При этом огромное значение

приобретают такие принципы обучения, как наглядность и доступность.

Наглядность обучения способствует созданию у курсантов правильных представлений об учебной дисциплине, что является залогом формирования твердых и устойчивых знаний по изучаемому предмету. Использование средств наглядности при проведении учебных занятий активизирует познавательную деятельность обучающихся, развивает у них способность связывать теорию с практикой, воспитывает внимательность и повышает интерес к занятиям.

На занятиях по учебной дисциплине «Методика и организация боевой подготовки» применяются следующие средства наглядности:

- экранные – презентации, кинофильмы, диафильмы;
- графические – карты, бланки документов, схемы, таблицы, чертежи;
- настенные – стенды.

Применение наглядных средств обучения сопровождается пояснениями преподавателя. При этом важно, чтобы обучаемые были не просто наблюдателями, а активными участниками образовательной деятельности. Применение принципа наглядности в обучении и активная работа обучаемых, помогают преодолеть трудности в усвоении учебного материала, а физическое и моральное напряжение на занятии способствуют выработке у курсантов необходимых компетенций в виде умений и навыков.

Принцип доступности в обучении позволяет курсантам более прочно осваивать учебную дисциплину. Восполнять недостающие знания самостоятельным изучением необходимой учебной и служебной литературы. А профессорско-преподавательскому составу формировать содержание учебного материала занятия, отличающееся доходчивостью и простотой усвоения.

Комплексность в изучении дисциплины заключается в учете взаимосвязей с другими дисциплинами учебного плана. Учебный материал доводится до курсантов логически законченными частями с четким выделением закономерностей образования

и науки, с учетом практической направленности профессиональной деятельности офицеров. Учебные вопросы, примеры и факты из практики войск даются не в виде отдельных изолированных друг от друга явлений, а как системное единое целое.

Индивидуальный подход в обучении предполагает учет особенностей психики и уровня профессиональной подготовки каждого курсанта. Это возможно только при отличном знании преподавателем индивидуальных качеств каждого обучаемого.

Учет индивидуальных особенностей не означает предъявления разных требований к уровню подготовки курсантов. Предъявляемые требования должны быть одинаковыми для всех. Индивидуальный подход предполагает стимулирование наиболее сильных обучаемых к более углубленной работе, а слабых – подтягиваться до требуемого учебной программой уровня. В любом случае необходимо исключить такой подход, когда основное внимание при обучении уделяется либо только успевающим, либо только отстающим. При разумном увеличении нагрузок в обучении, постоянном контроле усвоения учебного материала и подготовки к занятиям, заботе о поддержании увлеченности предмету повышается интерес и качество усвоения курсантами учебного материала.

При изучении учебного материала необходимо добиваться не механического заучивания основных положений нормативных правовых актов, а осознанного изучения фактов и явлений, присущих повседневной деятельности войск национальной гвардии, способствовать формированию у обучаемых умений обосновывать и творчески применять положения руководств, наставлений и методических рекомендаций по боевой (профессиональной служебной и физической) подготовке на практике.

Семинары проводятся с целью систематизации, углубления и закрепления знаний курсантов [3]. На семинарах формируется умение точно и четко формулировать полученные на групповых занятиях знания, излагать свои мысли и отстаивать свое мнение при обосновании содержания

руководств и наставлений по боевой (профессиональной служебной и физической) подготовке. Семинар может проводиться вопросно-ответным методом или беседой. Беседа применяется тогда, когда курсанты могут опереться на что-то известное (личный опыт или самостоятельно изученный материал). Беседа может вестись в форме диалога или дискуссии. Она может сочетаться также с объяснением и демонстрацией.

Практическая работа на занятиях применяется для совершенствования умений курсантов и формирования навыков. Для учебной дисциплины «Методика и организация боевой подготовки» она заключается в деятельности курсантов по разработке расписания учебных занятий роты на неделю, разработке планов-конспектов по различным видам учебных занятий боевой подготовки, практическом проведении учебных занятий и др.

В связи с тем, что практическая работа требует от обучаемых определенного уровня профессиональной подготовки и большой самостоятельности, к ней следует приступать лишь тогда, когда курсанты получили определенные знания и у них сформированы определенные умения на предыдущих занятиях. Поэтому практическим занятиям предшествуют групповые занятия, семинары и самостоятельная работа под руководством преподавателя.

Таким образом, постоянное развитие и усложнение системы образования, возрастающие требования к уровню профессиональной подготовки офицерских кадров предъявляют повышенное внимание к подготовке и проведению учебных занятий по учебной дисциплине «Методика и организация боевой подготовки».

Реалии современной жизни и положение дел в войсках национальной гвардии Российской Федерации свидетельствуют о необходимости дальнейшего повышения качества проводимых занятий с целью подготовки высококвалифицированных офицерских кадров, способных успешно решать задачи как по обучению и воспитанию подчиненных, так и по управлению вверенными им подразделениями в

повседневной жизни и при выполнении служебно-боевых задач.

В этой связи повышается роль профессорско-преподавательского состава ка-

федры, непосредственно участвующего в организации и ведении образовательной деятельности военной образовательной организации высшего образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2016 г. № 1613 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета)». URL: <http://base.garant.ru> (дата обращения: 15.08.2018).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2016 г. № 1614 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности (уровень специалитета)». URL: <http://base.garant.ru> (дата обращения: 15.08.2018).

3. Методические рекомендации по боевой профессиональной служебной и физической подготовке войск национальной гвардии Российской Федерации на 2018 г.