

УДК 378

УРОВНИ ПОДГОТОВКИ АДЪЮНКТА К НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Варяница Сергей Юрьевич

*преподаватель кафедры военной педагогики и психологии
Новосибирский военный институт войск национальной гвардии
г. Новосибирск
kaban4gsn@mail.ru*

Аннотация. В статье рассматриваются порядок работы на различных уровнях подготовки адъюнктов к научно-исследовательской деятельности, а также основные направления процесса диссертационного исследования. Проведен анализ специфики научно-исследовательской деятельности в областях методологической, историко-научоведческой, философской, теоретико-педагогической и экспериментальной, логико-математической и нравственно-этической подготовки.

Ключевые слова: научно-исследовательская деятельность, адъюнкт, профессиональная подготовка.

LEVELS OF ADJUNCTS' PREPARATION TO RESEARCH ACTIVITIES IN THE PROCESS OF TRAINING

Varyanitsa Sergey Yuryevich

*teacher of the department of military pedagogy and psychology
Novosibirsk military Institute of National Guard Troops
Novosibirsk
kaban4gsn@mail.ru*

Annotation. The article reviews the procedure of work at various levels of training of scientific and pedagogical personnel to research activity, and it sheds the light on basic directions of the dissertation research process. The analysis of the specifics of research activities in the areas of methodological, historical and scientific studies, philosophical, theoretical-pedagogical and experimental, logical-mathematical and moral-ethical training has been carried out.

Key words: research activities, adjunct, professional training.

Научно-исследовательская деятельность адъюнкта является непосредственной частью процесса обучения, а также дополняет его, предполагая такой вид деятельности в самостоятельном исполнении. Выполняя работы по научно-исследовательской деятельности, адъюнкт расширяет со временем более перспективный уровень своей субъектной позиции в качестве профессионала. Выражая свою позицию, адъюнкт должен не просто приближать её к научной работе, но и составлять саму ее суть, в том числе, в связи с ростом степени самостоятельности, а также возможностью для выражения над ситуативной активностью личности [3]. Воз-

можные виды научно-исследовательской деятельности адъюнкта, которые дополняют и выходят за пределы процесса профессиональной подготовки, скоррелированы и представляют собой систему. В данном случае индивидуальная научно-исследовательская деятельность будет развиваться, в том числе и во взаимодействии с коллегами, а также перерастать в новую, улучшенную стадию самостоятельного освоения научного познания [4].

В методологической подготовке и на философском уровне будущему преподавателю-исследователю необходимо знать:

- требования, предъявляемые к исследовательской работе в научном плане, которые обоснованы и освещены в научной педагогической теории и практике, выработаны в методике познания педагогической действительности;

- требования, предъявляемые к поиску и систематизации различных видов педагогического знания – источники новых педагогических проблем [5].

В исторической части науковедческой **подготовки** адъюнкту нужно расширять свои знания в области истории развития научно-педагогической науки и деятельности, новшества и изменения, протекающие в методах исследования, различные характерные связи с иными науками, отличия и сходства научных исследований и т.п.

Помимо всего вышеперечисленного обязательную составляющую должно включать познание истории развития гипотез, идей и понятийного аппарата в пределах исследуемой проблематики, мнение научных школ, дающих новые источники в данном векторе исследования, способы расширения основных концепций и варианты решения задач в методике и практике научной мысли.

Особенно важна именно **теоретико-педагогическая** и собственно **экспериментальная подготовка** к поиску решений задач исследовательской работы: в теоретическом плане направление освоения и изучения понятийного аппарата, новых научных идей и подходов, доказанных и апробированных теорий и концепций, в том числе немаловажно усвоение языка педагогической науки в общем и в целом взятого направления [2]. Адъюнкт охватывает для изучения все методы исследования педагогического проектирования, моделирования и концепции в целом. В процессе профессиональной подготовки в адъюнктуре, в своей научной деятельности он овладевает навыками анализа и синтеза со стороны сравнительного и системного подходов и направлений, которые уже давно сложились в научном мире в решении выбранной проблематики своего исследования. Впоследствии, опираясь на изученном познании методологической

составляющей педагогического исследования, адъюнкт, практикующий в системе профессиональной подготовки, знает, как сформулировать тему, определить объект и предмет исследования, установить цели и задачи, а также выстроить гипотезу исследования [1].

Подготовка к опытно-экспериментальной части работы исходит из изучения, прежде всего, требований к проведению исследования, технологии его организации и методов проведения [6]. При этом адъюнкт познает, каким образом необходимо формулировать задачи, стоящие перед опытно-экспериментальной работой, учится разрабатывать учебную программу, подбирать методы и инструментарий наблюдений и измерений, выделения наиболее важной части из оценки результатов, проектировать новую систему или модель, которую необходимо в последующем апробировать на практике, вносить в практическую деятельность изменения, соответствующие модели или технологии.

В подготовке на логико-математическом уровне: адъюнкт основывается на понятии о логике в целом научного исследования и формирует её на основе своего исследования в соответствии с заявленным предметом, объектом и целью. Таким образом, у адъюнкта развивается, прежде всего, логика мышления, которая проявляется в формах дедукции и индукции на высоком уровне, абстракции и абстрагирования научной ступени исследования, а также в умении уверенно предполагать и обосновать сделанные выводы.

Адъюнкт овладевает методами качественного и количественного математического анализа полученных результатов в ходе исследования.

В этически-нравственной подготовке: адъюнкт постигает азы отстаивания уже научных результатов, которые обоснованы и экспериментально доказаны. Проверенные факты, доводы и выводы, складывающиеся на критерии в истинном научно-педагогическом знании, осознавая тот вклад в научную теорию и практику, который он вносит своим результатом исследования, а также то, чем отличается его результат от результатов других исследо-

вателей в этой области. На данном уровне подготовки у адъюнкта формируются качества, которые призывают его к исследовательской деятельности, научно-педагогическому творчеству и научному поиску в дальнейшем, в том числе пунктуальность, скрупулезность, точность, тщательность, аккуратность, филигранность, педантичность и добросовестность,

настойчивость в решении последующих задач очередного исследовательского пути, вырастает большая работоспособность, развивается методологическая культура и компетентность в сфере своих задач исследования, прививают уважение к педагогической науке и людям этой сферы деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Борисов С.В., Варяница С.Ю. Коммуникативно-профессиональная компетентность преподавателя военного института войск национальной гвардии // Евразийская педагогическая конференция. Международная научно-практическая конференция: сборник. Пенза: Изд-во «Наука и просвещение», 2018. С. 159–162.
2. Пидкасистый П.И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов: учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2014. 112 с.
3. Слостенин В.А. Педагогика: учебное пособие для студ. высш. пед. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2013. 576 с.
4. Царева И.А., Румянцева Н.А. Развитие научно-исследовательской деятельности в высшем учебном заведении // Сборник статей международной научно-практической конференции: Современный взгляд на будущее науки. 2016. С. 180–182.
5. Царева И.А., Румянцева Н.А. Управление научно-исследовательской деятельностью студентов // Сборник статей международной научно-практической конференции: Научно-методологические и социальные аспекты психологии и педагогики. 2016. С. 115–117.
6. Царева И.А., Румянцева Н.А. Исторический аспект развития научно-исследовательской деятельности // Сборник статей международной научно-практической конференции: Концепции фундаментальных и прикладных научных исследований. 2016. С. 185–187.