

УДК 37.015.31.

## О МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ В ВОЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Сметанкина Людмила Васильевна**

*доктор философских наук  
профессор кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин  
Военная академия связи им. Маршала Советского Союза С.М. Буденного  
Министерства обороны Российской Федерации  
г. Санкт-Петербург  
lsmetankina.umo@mail.ru*

**Марихин Сергей Васильевич**

*доктор педагогических наук, кандидат психологических наук, доцент  
профессор кафедры психологии развития и образования  
Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина  
г. Санкт-Петербург  
serg\_marihin@mail.ru*

**Шабанов Лев Викторович**

*доктор философских наук  
профессор кафедры общей и прикладной психологии  
Санкт-Петербургский военный институт войск национальной гвардии  
г. Санкт-Петербург  
lev.shabanov@mail.ru*

*Аннотация.* В статье рассматриваются вопросы совершенствования методики преподавания психологии в военной образовательной организации высшего образования. Цель преподавания дисциплины «Психология» – формирование у курсантов достаточного уровня культуры понимания психических процессов и состояний человека, что позволит эффективно осуществлять офицеру обязанности по военно-учетной специальности «Морально-психологическое обеспечение» в войсках национальной гвардии Российской Федерации, ориентироваться в различных аспектах функционирования индивида в воинских подразделениях. Преподавание курса осуществляется в форме лекций, семинаров, практических занятий. С учетом требований сегодняшнего дня представляется актуальным использование на занятиях таких активных и интерактивных методов обучения, как лекция-диалог, лекция-визуализация, дискуссия, ролевая игра, метод критического мышления.

*Ключевые слова:* методика преподавания, метод обучения, психология, педагогическая культура.

## THE METHODOLOGY OF TEACHING PSYCHOLOGY IN MILITARY EDUCATIONAL ORGANIZATION OF THE HIGHER EDUCATION

**Smetankina Ludmila Vasilyevna**

*doctor of philosophical sciences  
professor of department of humanitarian and socio-economic disciplines  
Military Academy of telecommunications of the Ministry of Defense  
of the Russian Federation  
Saint-Petersburg  
lsmetankina.umo@mail.ru*

***Marihin Sergey Vasilievich***

*doctor of pedagogical sciences, candidate of psychological sciences, associate professor  
professor of chair of psychology of development and education  
Pushkin Leningrad State University  
Saint-Petersburg  
serg\_marihin@mail.ru*

***Shabanov Lev Victorovich***

*doctor of philosophical sciences  
professor of the department of general and applied psychology  
Saint-Petersburg military Institute of National Guard Troops  
Saint-Petersburg  
lev.shabanov@mail.ru*

**Abstract:** The article deals with the issues of improving the methods of teaching psychology's science in the military educational organization of higher education. The purpose of the discipline «Psychology» – the formation of the cadets of a sufficient level of professional culture that allows the officer to effectively fulfill his duties in the military accounting specialty "Moral and psychological support" in the troops of the National Guard of the Russian Federation in military units. The course is taught in the form of lectures, seminars and practical classes. Taking into account the requirements of today, it seems relevant to use in the classroom such active and interactive teaching methods as lecture-dialogue, lecture-visualization, discussion, role-playing, critical thinking method.

**Key words:** teaching methods, method of teaching, psychology, pedagogical culture.

Сегодня наряду с требованиями профессионализма и компетентности, к офицерским кадрам предъявляется компетентностное требование высокой грамотности при осуществлении военно-профессиональной деятельности офицера, а это предполагает осуществление должностных обязанностей в строгом соответствии с правилами работы. Это, прежде всего, строгое и неукоснительное выполнение ряда правил прохождения военной службы, а также создание условий для адекватного морально-психологического обеспечения (МПО).

Реализация данного требования в высшей военной школе, ведущей подготовку военных кадров, осуществляется посредством преподавания профессионально-ориентированных предметов, в частности, «Общей психологии». Изучение психологии предполагает усвоение курсантами базовых знаний и является непременным условием подготовки высококвалифицированных военных специалистов МПО. Офицеры любых видов и родов войск осуществляют на высоком уровне управление техническими средствами,

вверенным им личным составом, самостоятельно принимают грамотные и ответственные решения, которые без психологических знаний могут привести к непредсказуемым и даже пагубным последствиям. Это объективно поднимает роль профессионально-ориентированных («узконаправленных») знаний при подготовке курсантов – будущих офицеров-специалистов по МПО.

Изучение базовых основ психологии повышает правовую культуру курсантов, обусловленную спецификой воинской службы, формирует особую грамотность специалиста-психолога, благодаря которой они могут заниматься психологической регуляцией будущей служебно-боевой деятельности.

Безусловно, объём научных знаний в области психологии значительно шире знаний, которые включены в учебную дисциплину «Общая психология», относящуюся к базовой части подготовки военных специалистов. Тем не менее, часы, отведённые для её изучения, позволяют курсантам овладеть основами современных теоретических знаний и практических

умений в области российской психологической науки, а также азами положений психологического знания, необходимыми в будущей профессионально-служебной деятельности офицера-специалиста по МПО.

В ходе изучения психологии курсанты осваивают общие законы и научные понятия, с которыми в дальнейшем будут встречаться в своей деятельности. Следовательно, целью преподавания психологии является как приобретение обучаемыми базовых знаний, так и выработка у них умений правильно определять и применять нормы психологии к конкретным ситуациям.

Преподаватель оказывает образовательно- и воспитательно-развивающее воздействие на мышление и поведение курсанта с целью обретения последним теоретико-практических профессиональных знаний для их приложения в будущей служебно-боевой деятельности. Однако само преподавание психологических дисциплин ведёт и к развитию рефлексии, и к установлению внутренней дисциплины ума и тела, и к личностному росту слушателей. Таким образом, процесс преподавания психологии двусторонний, он связан с применением и психологических, и педагогических технологий, а его субъектами *volens-nolens* становятся и преподаватель, и курсант.

Для успешного выполнения поставленных задач преподаватель должен отлично знать личный состав, перед которым он выступает в качестве учителя и наставника, различать возрастные и психологические особенности учебных групп, понимать предмет и преподаваемую науку, владеть педагогическим мастерством, понимать педагогический процесс, его формы, методы и методику проведения различных видов занятий. Преподавание психологии осуществляется в форме лекций, семинаров, практических занятий и контрольных работ. Рассмотрим отдельные методы, которые используются в преподавании дисциплины «Психология» в военной образовательной организации высшего образования (ВООВО), акцентируя внимание на некоторых аспектах.

Современная лекция по предмету – это не только оперативное руководство преподавателя, нацеленное на обучение курсанта, но и своеобразный ориентир в огромном массиве знаний. Кроме того, лекция служит активатором мышления и мотиватором усвоения тематических материалов по тематическим разделам курса. Это не только действенный способ передачи информации с разнообразным её изложением, но и личное общение курсантов с учёным, которое не заменит ни один учебник, интернет-источник и т.п.

Цель курса, задачи преподавания предмета, логическая структура и содержание должны быть выстроены так, чтобы заинтересовать курсанта, объяснить ему значимость знания как в повседневной жизни, так и служебно-боевой деятельности. Лекция с элементами диалога, эпизодически-краткого, незапланированного оборота вопросами курсантов по теме, безусловно, активизирует мыслительный процесс обучающихся, обогащает учебный процесс эффектом соучастия, свидетельствует о включенности аудитории и осмысленности конспектируемого материала. Творческий шум, вопросы курсантов, «включение которых в содержательное общение на лекциях усиливает деятельностное начало обучения, даёт возможность для самоутверждения тем, кто демонстрирует хороший уровень подготовки, способность решать задачи проблемного характера, возникающие в режиме реального времени» [1, с. 93]. Лектор, выстраивая таким образом занятие, не должен уходить от ответа на вопросы, отвечая на них или уточняя какие-то факты, преподаватель должен сохранить логическую цепочку рассуждений и алгоритм ее реализации.

Бесспорно, в наше технократическое время без использования современных информационных компьютерных технологий, существенно обогащающих и качественно улучшающих учебный процесс, невозможно обойтись. Вне зависимости от формы занятия представление презентаций благоприятно влияет на процессы восприятия и запоминания, акцентируя внимание курсантов на ключевых моментах, положениях и законах. Именно тогда конспек-

тирование лекции наряду с просмотром презентации превращает совместное вербально-визуальное восприятие информации в истинное погружение курсанта в материал, задействуя максимум видов восприятия, представления, памяти и воображения.

Усвоить лекционный материал, углубить и расширить познания курсантов по дисциплине – есть цель семинара. На семинаре курсанты учатся рассуждать, высказываться, аргументировать теоретический материал, резюмировать, отстаивать свою позицию по рассматриваемой проблематике. Метод дискуссии, применяемый на семинарском занятии, обогащает процесс обучения, т.к. он рассчитан на широкое взаимодействие курсантов с преподавателем и друг с другом. Так, на семинар выносятся ряд теоретических вопросов и тем, относительно которых курсантам предлагается высказаться конкретно и аргументированно, а задачей преподавателя становится обобщение и формулирование коллективно выработанного решения проблемы в процессе группового занятия.

Именно коллективное обсуждение конкретной проблемы актуализирует у участников способность применения полученных знаний для анализа предлагаемой проблемной ситуации, мобилизует личный опыт в процессе обсуждения, учит навыкам интеллектуальной рефлексии, создаёт атмосферу совместной работы и выработки решения. Всё это способствует выработке и фиксации нового знания (как опыта индивидуальной работы). К тому же участники усваивают и закрепляют алгоритм ведения дискуссии, который найдёт применение в профессиональной деятельности (как опыт коллективной работы) [2, с. 124; 3, с. 9].

Проведение семинара в форме тренинга или ролевой игры будет эффективно при рассмотрении того или иного психологического процесса, исследования темперамента, характера, оценки психологических школ. Вне зависимости от метода проведения семинара, на нём курсант овладевает ещё одним важным навыком – ораторским искусством. Выступающий учится говорить содержательно, детально, прочувствованно и убедительно. Слушая

выступления курсанта на семинаре, преподавателю важно не только следить за логикой изложения материала, но и, по мере необходимости, деликатно поправлять речевые ошибки, следить за качеством речи, не пропуская алогизмы, анахронизмы, подмены понятий, неверные ударения в словах и т.п.

Контрольная работа – одна из форм отчётности в процессе обучения, ставящая всех курсантов в одинаковые условия, позволяющая выявить степень владения базовыми знаниями, а также пробелы в знаниях по пройденным темам раздела дисциплины. По дисциплине «Общая психология» контрольная работа проводится как в виде кратких аргументированных эссе по ряду тем (например: Тема 2 «Психология в структуре современных наук» или Тема 15 «Воля»), так и в виде тестовых заданий, включающих основные положения по изученному разделу курса и объединённых логикой преподавания дисциплины [3, с. 10].

Использование тестов на контрольной работе эффективно только при грамотном построении задач. Если эссе должны обеспечивать комплексность и обобщение, направленные не только на узнавание пройденного материала, но и на мотивировки решений задач повышенной сложности, то тестовый контроль в воспитательном плане повышает ответственность субъектов процесса обучения – курсанта и преподавателя относительно выполняемой работы. Преподаватель имеет возможность объективно оценить ответы курсантов и разобрать правильные решения, чтобы устранить непонимание и знаниевые пробелы.

Таким образом, совершенствованию психологического образования курсантов в ВООВО уделяется должное внимание. Тем не менее, реалии современного процесса обучения призывают преподавателя к внедрению новых методов, нестандартному использованию известных и подчас забытых форм проведения занятий. Применяемые методы и формы занятий в совокупности с профессионализмом преподавательского состава призваны решить важнейшую для страны задачу подготовки и воспитания грамотных и культурных офицеров-специалистов по МПО, осу-

ществляющих военно-профессиональную деятельность в строгом соответствии со своей профессиональной подготовкой, с задачами, поставленными перед войска-

ми командованием и президентом страны, с присягой и законами Российской Федерации.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Перевозный А.В. Университетская лекция как целостность // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология. 2017. № 2. С. 89–95.

2. Сметанкина Л.В. Применение активных методов обучения в военном вузе: значимость и потенциал // Стратегия жизни личности в современном мире: сборник научных статей. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2018. 164 с.

3. Марихин С.В., Чванкин В.А., Шабанов Л.В. Некоторые аспекты профессионального самоопределения студентов в образовательной среде вуза // Вестник Полоцкого государственного университета. Серия Е. «Педагогические науки». Новополоцк, 2017. № 7. С. 8–12.