

УДК 378.02

## ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВОЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ

*Сотниченко Дмитрий Михайлович*

*преподаватель кафедры общей и прикладной психологии  
Санкт-Петербургский военный институт войск национальной гвардии  
г. Санкт-Петербург  
nio@spvi.ru*

*Аннотация.* Целью статьи явилось обоснование модернизации военного образования в связи с изменением требований к выпускнику военной образовательной организации высшего образования (ВООВО). Одним из компонентов решения данной проблемы предлагается применение компетентностного подхода в образовательной среде в ВООВО войск национальной гвардии Российской Федерации. На основе представленного материала в статье делаются соответствующие выводы и заключения.

*Ключевые слова:* компетентностный подход, квалификация выпускника военной образовательной организации высшего образования, образовательный процесс, военное образование.

## APPLICATION OF COMPETENCE APPROACH IN EDUCATIONAL THE ENVIRONMENT OF THE MILITARY EDUCATIONAL ORGANIZATION OF THE HIGHER FORMATION OF THE NATIONAL GUARD TROOPS

*Sotnichenko Dmitry Mikhailovich*

*lecturer at the department of general and applied psychology  
Saint-Petersburg military Institute of National Guard Troops  
Saint-Petersburg  
nio@spvi.ru*

*Annotation.* The purpose of the article was to justify the modernization of military education due to changes in the requirements for a graduate of a military educational organization of higher education (UNLTD). One of the components of the solution to this problem is the application of the competence approach in the educational environment in the organization of the national defense organization of the National Guard Troops of the Russian Federation. On the basis of the material presented in the article, appropriate conclusions and conclusions are made.

*Key words:* competence-based approach, qualification of a graduate of a military educational organization of higher education, the educational process, military education.

Неразрешенность многочисленных проблем российского общества объясняется многими причинами. Существует точка зрения, что главными из них являются: непредсказуемость проблемных ситуаций и человеческий фактор, однако эксперты склонны видеть основную причину в низком уровне управленческой культуры, не позволяющей управленцу понимать вектор цели в процессе принятия решений.

Социально-культурные требования к индивиду, существующему в нестабильном мире современности, открывают широкий спектр возможностей для выбора вектора развития и самореализации личности в различных сферах социальной жизни, оцениваются, как правило, неверно. Это вызывает необходимость развития личностного потенциала выпускника образовательной организации высшего образования (ООВО)

самостоятельно, а это зависит и от его способности решать проблемы не только жизненного, но и профессионального самоопределения. В связи с чем актуализируется необходимость самостоятельного развития личностного потенциала выпускника ООВО, в т.ч. и военного [3].

В квалификационной характеристике выпускника военного института отмечено, что общество ждёт и востребует грамотного, профессионально образованного, нравственного человека, который может самостоятельно принимать решения, готов к сотрудничеству, эмоционально устойчив, конструктивен в суждениях, коммуникативно компетентен и обладает высоким уровнем ответственности за свои действия.

Эта мысль в современной ситуации становится особенно актуальной для военного образования. Главным становится вопрос формирования в высших военных учебных заведениях профессионально подготовленной личности, выполняющей свои профессиональные обязанности в сфере государственного и военного управления и ответственно относящегося к принятию решения в рамках конституционно-правового пространства.

Многообразие и сложность современного знания обязывает высшую военную школу вносить значительные коррективы в подготовку военных специалистов [2]. Эти изменения должны строиться с учетом следующих элементов образовательного процесса:

- современность – стремление к совершенствованию дидактического процесса с учетом уменьшения разрыва между новейшими достижениями в науке и их отражением в учебных дисциплинах в войсках национальной гвардии;

- оптимальность – попытка достичь учебных и воспитательных целей при наименьших затратах силы, времени и средств;

- интегративность – синтез знаний, получаемых из фундаментальных, гуманитарных и прикладных наук;

- научность – отказ от формального или интуитивного определения содержания, методов и форм обучения и

переход к научно обоснованному анализу образовательного процесса.

Не менее важной частью процесса подготовки курсантов к управлению становится умение решать не столько тактические, сколько дидактические задачи. А это значит, что преподаватель должен показать не просто некие абстрактные ситуативные (теоретические) заготовки знаний, но научить поиску знаний (как умения фильтрации «правда – ложь»). Важно выстроить работу по осмыслению знаний и закреплению их в виде навыков – будущих ступеней к следующим знаниям, умениям и навыкам. Формирование и развитие такой учебной практики позволит не просто закреплять интеллектуальные схемы решений, но и создавать навык организаторской работы и предпосылки для гностических умений (умения учиться). Тогда заложенные в общей схеме образовательных курсов навыки обобщения и систематизации знаний позволят обучающемуся двигаться от низшей ступени к высшей, осуществляя главную цель образовательного процесса – строительство вектора своего становления [1].

Также необходимо, чтобы курсант научился работать с максимально разными по своим характеристикам источниками, т.к. работа с информацией – это не просто сортировка и отбор текста, но и конструирование выводов относительно полученного информационного массива, где необходимыми требованиями выступают адекватные целям и непротиворечивые задачам выводы, которые нужно уметь применять на практике.

На современном этапе развития средств вооруженной борьбы особые требования предъявляются к умению командных кадров быстро оценивать быстроменяющуюся обстановку и эффективно действовать в условиях этих изменений. В квалификационных требованиях, выдвигаемых к выпускникам военных образовательных организаций высшего образования (ВООВО), говорится о деятельностно-творческом аспекте как качестве его образования, тогда как важно особое внимание обращать и на существующее предметно-знаниевое образование, которое в итоге

обеспечивает главное – тот самый творческий компонент, активность применения которого никогда не нравилась нашим соперникам и всегда приводила к победе.

Квалификации, выражаемые в умениях, существовали во все времена. Однако там, где практическая деятельность приобрела научную основу, формулировка образовательных заданий требовала уже иного языка, приспособленного к логике научной рациональности, которой ныне во все большей степени начинает подчиняться и практика. Теория постоянно расширяет возможности практической деятельности, способствуя выработке новых умений и компетентностей. Практика создает импульсы к развитию познания различного рода потребностями, неожиданными затруднениями.

Безусловно, без знаний об отдельных объектах и явлениях не обойтись. Но, во-первых, это должны быть те знания, которые необходимы для решения практических, и, прежде всего, профессиональных, задач. Во-вторых, нельзя ограничиваться изучением фрагментов окружающей действительности, ибо реальные жизненные ситуации целостны, а их расчленение на отдельные составляющие элементы искусственно. В ходе службы выпускник ВООВО сталкивается не столько с отдельными объектами, сколько с противоречиями, разрешение которых и составляет содержание его профессиональной деятельности, которая сводится к выполнению ряда функций:

- государственно-политической (офицер обязан твёрдо и последовательно проводить в жизнь политику и законы государства, военно-политические решения, стоять на страже национальных интересов);

- организационно-управленческой (офицер организует, упорядочивает, регулирует общую деятельность подчинённых, ставит задачи, планирует их выполнение и контролирует исполнение своих распоряжений, предъявляет требования к подчинённым, мотивирует на решение задач в условиях изменяющейся обстановки);

- военно-специальной (офицер, по умолчанию, военный специалист, он

является профессионалом в теории и практики войны, он знает виды оружия и боевой техники своего подразделения, так же хорошо, как оружие и технику потенциального противника, он ориентируется в ситуации с позиции определения сильных и слабых сторон);

- военно-педагогической (офицер лично осуществляет воспитание и обучение подчинённых (делай как я), проводит воспитательную работу и, укрепляя дисциплину, через учёбу повышает боеготовность своего подразделения; всё вместе позволяет чисто педагогическими методами улучшать морально-психологические качества своих подчинённых);

- административно-хозяйственный (забота о размещении и быте подчинённых, их питании, одежде).

Многообразие и сложность задач, стоящих перед выпускником ВООВО, требует определенной модернизации военного образования. Одним из вариантов такой модернизации может стать модельный метод и взаимовложенный в него компетентностный подход, наиболее четко позволяющий применить свои знания, умения и навыки:

- в познании и объяснении явлений действительности;

- при освоении современной техники и технологии в войсках национальной гвардии;

- во взаимоотношениях людей, в этических нормах, при оценке собственных поступков;

- в практической жизни при выполнении социальных ролей гражданина, избирателя, клиента, зрителя;

- в правовых нормах и административных структурах, в потребительских и эстетических оценках;

- при выборе своей профессии и оценке своей готовности к обучению в профессиональном учебном заведении в войсках национальной гвардии;

- при необходимости разрешать проблемы жизненного самоопределения, выбора стиля и образа жизни, способов разрешения конфликтов.

По мнению ряда исследователей, в рамках компетентностного подхода надо

строить и заранее задавать «ситуации включения». Это означает оценку ситуации, проектирование действий и отношений, которые требуют тех или иных решений. Обучающийся должен осознать постановку самой задачи, оценить новый опыт, контролировать эффективность собственных действий [3].

Специфика компетентностного подхода – это не только возможность усвоения «готового знания» о некоем объекте, который был описан в традиционном для своего времени ключе. Это ещё различие условий и вероятностей, объясняющих и происхождение данного объекта, и его изменимость (предсказуемость) и возможность получения знания о нем. Подразумевается, что на определенном этапе сам обучающийся начинает видеть цель и формулировать задачи, необходимые для её достижения.

Компетентность всегда связана с некоторыми дополнительными предпосылками развития специалиста, его собственным творческим потенциалом и качеством образования. Формирование компетентности в процессе изучения педагогики в высшей военной школе с учетом небольшого времени, выделяемого на ее изучение, позволили выделить в качестве оптимальных методов задачный подход и сочетание учебной и исследовательской работы [4].

В педагогике (Т.А. Ильина, Д.Б. Эльконин и др.) принято понимать под категорией «задача» специфический вид задания, даваемого учащимся; чаще всего такие задания, которые требуют от них более или менее развёрнутых мыслительных действий. Если, однако, руководствоваться основанном на идеях психологии деятельности подходе, то можно рассматривать, что учебная деятельность, как и любая другая, имеет заданную структуру, то есть осуществляется как решение специфических для неё учебных задач. Дидактическая категория характеризуется объективно необходимым звеном законченного познавательного акта, цель которого есть установление связи между «знать» и

«уметь» с дальнейшим закреплением навыка на деле.

Современная педагогика говорит о многогранности и многоплановости понятия учебной задачи. Анализ научной литературы позволяет говорить о том, что разные подходы к «задачной технологии» отражают характер учебно-познавательной деятельности, который должен быть учтён в процессе конструирования учебных задач.

Анализ научной литературы, обобщение эффективного педагогического опыта позволили отметить, что большинство исследований связано с использованием педагогических задач на практических занятиях по дисциплинам психолого-педагогического цикла.

Дидактическая ценность задач дисциплин психолого-педагогического цикла заключается в том, что курсанты усваивают предмет в контексте профессиональной деятельности, синтезируя материал разных дисциплин вокруг проблемы своего профессионального и личностного роста. Учебно-педагогические задачи связаны с такими важнейшими компонентами учебной деятельности курсантов, как анализ учебно-педагогической ситуации, постановка цели, выбор дидактических средств.

Исследовательская работа придает деятельности курсантов поисково-творческий характер, что позволяет формировать у них умение исследования, дает возможность активизировать их познавательную деятельность. Исследовательская работа позволяет определять актуальные проблемы и ориентироваться в них, находить пути их решения.

Главная задача современного высшего образования рассматривается в оснащении специалистов методологией творческого решения любой проблемы. Процесс творчества включает в себя, прежде всего, открытие нового, в связи с этим компетентный подход представляется оптимальным способом решения нестандартных научно-учебных задач с помощью творческой методологии и широкого методического аппарата.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Артеменко Н.А. Информационно-проектная компетентность как одна из составляющих информационной культуры будущего специалиста // *Фундаментальные исследования*. 2015. № 2–22. С. 4983–4986.
2. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // *Педагогика*. 2003. № 10. С. 8–14.
3. Быстрицкая Е.В. Метапредметная основа формирования психолого-педагогических компетенций студента на основании методов полипредметности и полипозиционности // *Современные проблемы науки и образования*. 2015. № 2. С. 448.
4. Кулагина Ю.А. Информационно-коммуникационная компетентность: теоретический аспект // *Вектор науки Тольяттинского государственного университета*. Серия: Педагогика, психология. 2014. № 4 (19). С. 99–102.