

УДК 37.02; 371

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПЕДАГОГИКИ В ИСТОРИИ ОБРАЗОВАНИЯ: АПРОБАЦИЯ И ВНЕДРЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ

Афанасьев Максим Валерьевич

начальник медицинской службы

Санкт-Петербургский военный институт войск национальной гвардии

г. Санкт-Петербург

13maxik13@list.ru

Аннотация. В статье рассматриваются предпосылки возникновения предметной области медицинской педагогики, раскрываются особенности её становления и развития на разных исторических этапах образования.

Ключевые слова: эволюция образования, медицинская педагогика как предметная область, становление и развитие медицинской педагогики.

THE FORMATION AND DEVELOPMENT OF MEDICAL PEDAGOGY IN THE HISTORY OF EDUCATION: THE APPROBATION AND IMPLEMENTATION OF RESEARCH RESULTS

Afanasyev Maxim Valeryevich

chief medical officer

Saint-Petersburg military Institute of National Guard Troops

Saint-Petersburg

13maxik13@list.ru

Annotation. In this article, the author considers the background of the emergence of the subject field medical pedagogy, revealing features of its formation and development of the different historical stages of education.

Keywords: the evolution of education, medical pedagogy as a subject area, formation and development of medical education.

Выдвижение проблемы человека в качестве общенаучной коренным образом изменяет взаимосвязи между различными областями знаний. Всё более распространёнными становятся сферы взаимного применения и проникновения педагогики и медицины. Пропаганда здорового образа жизни рассматривается в настоящее время в качестве приоритетного направления и в образовании, и в развитии здравоохранения России. На этом пути все большую значимость приобретает медицинское просвещение, воспитание у больных ответственности за свое здоровье, формирование убеждений, что от человека зависит многое, в том числе и его собственное здоровье.

Известно, ещё Н.И. Пирогов и К.Д. Ушинский неоднократно проводили

аналогии между педагогикой и медициной в деятельности умелого врача и опытного педагога. «Леча больного, доктор помогает природе; точно так же и наставник должен только помогать воспитаннику бороться с трудностями постижения того или другого предмета; не учить, а только помогать учиться» [3].

Результатом эволюции явления (или процесса) рассматривают историю. Эволюционное развитие образования формирует его историю, в которой изменить и скорректировать уже ничего нельзя, но можно установить подлинность и истинность историко-педагогических событий и фактов. Историко-педагогический анализ процесса эволюции образования, предпосылок возникновения и становления медицинской педагогики

осуществлялся с использованием онтологического и феноменологического подходов. Онтологический подход – способ исследования, когда внимание сосредоточено на самих объектах исследования, а не на факторах, воздействующих на эти объекты. Феноменологический подход важен для обозначения сущности и структур объектов и понятий, с позиций которого их можно рассматривать с различных сторон. Объяснение имеет целью показать, что исторические события или изучаемое явление не было случайным, но ожидалось в силу предшествующих условий.

Становление и развитие медицинской педагогики как предметной области целесообразно рассматривать в контексте становления и развития профессионального образования. Период становления медицинской педагогики имеет три этапа:

- первый этап: вторая половина XVIII века – конец XVIII века;

- второй этап: начало XVIII века – 1860-е гг.;

- третий этап: 1860-е гг. – конец XIX века – начало XX века.

А период развития: начало XX века – настоящее время.

В России П.З. Кондоиди внедрял принципы медицинской педагогики, предложенные Г. Бурхааве (Голландия). Суть одного из принципов заключалась в том, что источник медицинской науки – только в палате больного, «воспитание врача должно происходить у постели больного». Именно с XVIII века распространяется известное утверждение «Педагогика нуждается в учете медицинских принципов». В педагогической науке стала формироваться новая предметная область знаний – медицинская педагогика.

Характерными особенностями первого этапа становления отмечено:

- профессиональная подготовка педагогов и работа с детьми в Воспитательных домах, сочетала в себе медицину и педагогику и реализовывала ведущую педагогическую идею,

указывающую на взаимосвязь воспитания и развития;

- переплетение (смешение) двух предметных областей – методики преподавания медицинских дисциплин и медицинской педагогики.

В историко-педагогическом процессе человек стал рассматриваться, как продукт биологической эволюции и на этом основании был выдвинут принцип природосообразности.

Принцип подчеркивал важность поддержки естественного хода развития человеческой природы, что обеспечивает в процессе воспитания гармоничное развитие детей. Этот принцип получил воплощение в новых педагогических изысканиях.

В 1803 году принимаются «Предварительные правила народного просвещения». С этого же года издаются «Периодические сочинения об успехах народного просвещения». В качестве источника педагогических идей привлекались педагогические сочинения авторов XIX века. Известными во второй четверти XIX века были книги князя П.Н. Енгальцева, популяризирующие педагогические идеи о необходимости связи физического и нравственного воспитания «О физическом и нравственном воспитании с присовокуплением словаря добродетелей и пороков» (1824), «Словарь физического и нравственного воспитания» (1827), «Словарь добродетелей и пороков с прибавлением некоторых достопамятных происшествий» (1828); А.Ф. Афтонасьева «Мысли о воспитании» [1] и др.

Особую актуальность приобретал журнал Министерства народного просвещения. В 1845 году в журнале популяризировалась работа К. Грума «Руководство к воспитанию, образованию и сохранению здоровья детей». В журнале отмечается: «Все направления к тому, чтобы дитя во всем продолжении ученической своей жизни, неослабно успевавшая в науках, вместе с тем и постоянно укреплялась в здоровье. Медицинская педагогика рассмотрена автором с величайшею подробностью и точностью: в теоретическом отношении на началах

психологии и антропологии, а в отношении к практике – на началах детской гигиены и диетике» [2].

Медицинская педагогика на втором этапе становления рассматривается не только как предметная область, но и направление практической деятельности, реализующей принцип природосообразности.

Третий этап становления профессиональной подготовки педагогов связан с изменениями социальной структуры населения, развитием общественно-педагогического движения.

С середины XIX века актуализировалась проблема «Комплексного воспитания человека с учетом единства законов развития природы и общества» в условиях наметившейся интеграции естественнонаучных и гуманитарных исследований. Приверженцами этого направления решения проблемы были врачи и физиологи, психологи и педагоги.

Н.И. Пирогов и Г.А. Захарьин первыми из врачей обосновали идею о необходимости медико-педагогического образования с целью выполнения гигиенических условий и «охранения народного здоровья». В 1870 году Н.И. Пирогов в отзыве «О трудах постоянной медицинской комиссии» отмечал, что «одно пользование больных бесцельно без выполнения гигиенических условий... Земской медицине придется бороться с невежеством народных масс и видоизменить целые мировоззрения...». В связи с этим он рекомендовал медицинскому сообществу установить тесный союз со школой и «соединить образование фельдшеров с образованием учителей».

Г.А. Захарьин рассматривал организм как целостную систему, а болезнь – как результат неблагоприятного воздействия внешней среды. Считал, что надо лечить не болезнь, а больного. Он доказывал, что там, где гигиена отсутствует, где не принимают предупредительных мер, там врачебная помощь будет только призрачной.

К концу XIX века, особенно в начале XX века, возросла активность съездов, на которых затрагивались принципиально важные проблемы для развития педагогики. В частности, в 1906 году В.Н. Ивановский в своем докладе «Преподавание педагогики в русских университетах» подчеркнул необходимость введения в процесс подготовки будущих учителей курсов по гигиене, педологии, общей педагогике. Все это указывает на то, что период становления профессиональной подготовки педагогов завершился и наступил период не только развития профессиональной подготовки, но также профессионального образования педагогов и педагогической науки в целом.

Развитие педагогической психологии укрепляло позиции медицинской педагогики. Связано это было, в первую очередь, со специальной подготовкой педагогов для обучения детей, имеющих отклонения в развитии. На Первом всероссийском съезде по педагогической психологии в январе 1906 года отмечалось о том, что съезд «призван был объединить врачей, педагогов и психологов и давал бы возможность ученым обмениваться знаниями и мнениями по вопросам воспитания и объединить представителей разных наук, осуществляющих работу в области педологии».

На современном этапе педагогика и медицина, опираясь на лучший опыт превентивной деятельности педагогов и врачей в обществе, объективно объединяются с целью решения определенных жизненно важных задач в интересах человека, отдельной группы или социума. Рассматривая взаимосвязь и взаимозависимость педагогики и медицины можно полагать, что педагогика нуждается в учете медицинских принципов, методов, данных в построении педагогической теории и воспитательной практики. Медицина обладает методологическим арсеналом, имеющим для педагогики эвристическую ценность. К медицинской педагогике относят также воспитание и обучение детей и взрослых,

которые требуют специализированной педагогической работы с учетом факторов, угрожающих здоровью по медицинским показаниям, где педагогический процесс есть одновременно этап и специальная задача лечебного процесса.

Современная медицинская педагогика как междисциплинарная область и предметная область системы педагогических наук, имеет несколько направлений научной и практической деятельности медицинских и педагогических работников:

- практико-ориентированная деятельность медицинских и педагогических работников медицинское просвещение, медико-педагогическая помощь и поддержка, профилактические мероприятия и т.п.;

- научные исследования и практическая деятельность в сфере образования, где приоритетна медицинская компетентность (знание клинической психологии, психиатрии, гериатрии);

- деятельность медицинских и педагогических работников среди военнослужащих в условиях боевых действий (интеграция

междисциплинарных связей военной медицины и военной педагогики);

- геронтология как организация педагогической и медицинской помощи (поддержки) пожилым людям, (продление жизни и предупреждение преждевременного старения).

Результаты историко-педагогического исследования представлялись на межвузовских (22 октября 2014 г., 18 ноября 2015 г.) научно-практических конференциях и научно-методических семинарах (6 ноября 2014 г., 11 ноября 2015 г., 14 апреля 2016 г.). Источниковая база обсуждалась на научно-методическом семинаре «История педагогики в моём диссертационном исследовании» (15 ноября 2017 г.), результаты исследования представлены на научно-методическом семинаре «Научно-методическое сопровождение экспериментальной работы адъюнктов» (18 апреля 2018 г.). Материалы исследования используются в образовательном процессе военных институтов войск национальной гвардии Российской Федерации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Афтонасьев А.Ф. Мысли о воспитании. СПб.: Тип. Имп. Акад. Наук, 1846. 432 с.
2. Журнал Министерства народного просвещения. Часть XLVIII. Отд. VI. 1845. С. 106
3. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания: Опыт педагогической антропологии // Пед. соч.: в 6 т. М., 1990. Т. 5. С. 15.