

УДК: 159.9

## К ВОПРОСУ О ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ ОТБОРЕ И СОПРОВОЖДЕНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ФСИН РОССИИ

**Зобков Александр Валерьевич**

*доктор психологических наук, доцент  
профессор кафедры социальной психологии и педагогики  
Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых  
г. Владимир  
av.zobkov@gmail.com*

*Аннотация.* В статье поднимается вопрос о необходимости контроля профессиональных способностей и мотивов будущих сотрудников уголовно-исполнительной системы на этапе поступления в ведомственную образовательную организацию высшего образования, осознанности выбора профессии. Обсуждаются негативные последствия отсутствия подобного контроля. Предлагается входная диагностика уровня сформированности саморегуляции учебной деятельности, как интегрального личностного образования, обеспечивающего различные виды учебно-профессиональной активности, а в последствии и формирование профессиональной субъектности.

*Ключевые слова:* курсанты, психологический отбор, психологическое сопровождение, комплексное изучение личности, саморегуляция учебной деятельности.

## ON THE PSYCHOLOGICAL SELECTION AND SUPPORT OF STUDENTS IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF HIGHER EDUCATION OF THE FSIN OF RUSSIA

**Zobkov Alexander Valerievich**

*doctor of psychological sciences, associate professor  
professor of the department of social psychology and pedagogy  
Vladimir State University  
Vladimir  
av.zobkov@gmail.com*

*Annotation.* The article raises the question of the need to control the professional abilities and motives of future employees of the penitentiary system at the stage of admission to the departmental University, awareness of the choice of profession. The negative consequences of the lack of such control are discussed. The input diagnostics of level of formation of self-regulation of educational activity as integral personal education providing various types of educational and professional activity, and in a consequence and formation of professional subjectivity is offered.

*Keywords:* cadets, psychological selection, psychological support, complex study of personality, self-regulation of educational activity.

Как и любое профессиональное образование, образование сотрудников уголовно-исполнительной системы имеет свои специфические особенности, определяемые, в первую очередь, требованиями профессиональной деятельности к той качественности совокупности знаний, уме-

ний и навыков, которые необходимы для ее успешного осуществления. Профессиональная деятельность в уголовно-исполнительной системе (УИС) предъявляет ряд объективно – и субъективно-значимых требований к личности специалиста, а, следовательно, эти требования

включены в специфику профессионального образования сотрудников Федеральной службы исполнения наказаний России.

Требования к компетентности выпускника находят свое отражение в федеральных государственных стандартах, основных образовательных программах, различных ведомственных нормативных актах, которые в своей совокупности позволяют организовать целенаправленный процесс подготовки будущего специалиста. Однако отметим, что при опоре на компетенции выпускника и на основе целенаправленного исследования личности курсантов необходимо разработать требования к личности обучаемого от первого до выпускного курса, которые следует учитывать при организации и проведении учебно-воспитательного процесса в специфических условиях ведомственных вузов. Это важная психолого-педагогическая проблема, от решения которой будет зависеть как качество учебной деятельности на каждом этапе обучения, успеваемость обучающихся, их удовлетворенность от процесса учебной деятельности, так и сформированность необходимых компетенций, т.е. результативность учебной деятельности.

На этапе поступления в образовательную организацию высшего образования (ООВО), а иначе сказать, на службу в УИС, в процессе осуществляется профессиональной деятельности в УИС, проводится психологическая диагностика, которая направленная на выявление психологических особенностей сотрудника, особенностей его морально-нравственной, эмоционально-волевой, ценностной сфер личности, интеллектуальных возможностей. Необходимость такой психодиагностики и опора на нее при отборе кандидатов на службу не вызывает сомнений. Она обеспечена правовой и социальной регулирующей профессиональной деятельности сотрудников, а также определяется сложностью, напряженностью, экстремальностью деятельности и иными ее специфическими особенностями. Хотелось бы, чтобы подобный опыт психологической диагностики абитуриентов был перенят и ООВО подведомственными Министерству науки

и высшего образования Российской Федерации, т.к., например, профессия учителя также требовательна к индивидуальным особенностям будущего специалиста, и, без преувеличения, имеет большую социальную значимость, чем деятельность сотрудников УИС.

Но только ли необходимо диагностировать особенности личности, не препятствующие выполнению служебных обязанностей будущего сотрудника УИС? В данном случае ставится вопрос о комплексном изучении личности абитуриента на этапе зачисления в ООВО и ее необходимом сопровождении в процессе обучения с позиции профессионализации личности [1, 2].

Ю.П. Поваренков, не без оснований, отмечает: «Во-первых, профессиональное становление личности необходимо рассматривать как форму социализации и индивидуализации личности, во-вторых, как специфическую форму научения и развития, в-третьих, как специфическую форму проявления активности личности, и, в-четвертых, как часть жизненного пути личности» [3, с. 88]. Если опираться на представленную в цитате позицию, то становится понятной необходимость обозначенного комплексного изучения личности на этапе зачисления в ООВО.

С точки зрения социализации профессия выступает как нормативно зафиксированная социальная роль, обладающая социальной значимостью, престижностью, ценностью для индивида и социума. Осознание обозначенных социализирующих аспектов выбранной профессии, вместе с теми требованиями, которые профессия предъявляет к личности, к условиям обучения и осуществления самой деятельности приводит уже в процессе обучения, что приводит либо к принятию профессии, либо к ее отвержению. При отвержении происходит снижение мотивации, интереса к обучению, появление внутриличностных конфликтов, что обуславливает неясность перспектив дальнейшего жизненного пути и, как следствие, деформацию самосознания обучающихся. Деформация самосознания приводит к негативным представлениям обучающегося о себе, профессии и

профессионалах, негативным представлением о своем будущем, своем месте в социальной среде. Отметим, что названные деформационные проявления личности связаны с дезадаптивными психологическими защитами и выступают психологическим импульсом к формированию дезадаптивных стратегий поведения.

Обозначенные негативные явления приводят к тому, что курсант отчисляется за неуспеваемость или за несоответствие требованиям выбранной профессии, что является позитивным вариантом для общества в целом, т.к. если, с трудом доучившийся курсант переходит в статус специалиста и действующего сотрудника, то, вероятно, будет изыскивать возможности для быстрого завершения служебной деятельности, нанося чаще вред, чем принося пользу в процессе осуществления своих профессиональных обязанностей. Конечно, возможно такой вариант и выгоден в некотором смысле, самой системе, потому что, первоначально неадаптивный служащий через определённый период времени перейдёт в разряд адаптивных, загнав себя в рамки внутригрупповых и профессиональных норм и требований. В этом случае он будет бездумным исполнителем, будет выполнять свои профессиональные обязанности, но не будет выступать субъектом профессиональной деятельности, что категорически неприемлемо для специалистов, решающих социальные и педагогические задачи и на прямую обеспечивающих ресоциализацию осужденных.

Профессиональная индивидуализация в процессе обучения заключается в формировании различных видов активности и социальных системных качеств профессионала, которые опираются на индивидуальность человека и не противоречат ей [3, с. 95]. Именно этот аспект и рассматривается на этапе психодиагностики перед поступлением на службу (обучение).

Профессиональное развитие тесно переплетается с общим психическим развитием человека. Общее онтогенетическое развитие выступает как непосредственно предпосылка профессионального развития.

Принятие личностью профессии создает специфическую ситуацию «включе-

ния» человека в систему требований и ценностей профессии, что порождает направленность на освоение профессиональной деятельности, в ходе которого происходит снятие противоречий между требованиями профессии и возможностями человека, между профессиональными ценностями и содержанием мотивационной сферы личности [3, с. 100].

В этой связи диагностика профессиональных способностей [4; 5] и профессиональных мотивов будущих сотрудников УИС на этапе поступления в ООВО позволит выявить уровень принятия и осознанности выбранной профессии. Высокий уровень должен способствовать успешности обучения и, как следствие, успешности профессиональной деятельности.

Становление профессионала осуществляется на основе системы различных видов активности (познавательной, активности в индивидуальной и совместной деятельности, общении и др.). В этой связи будет целесообразным на этапе зачисления в ООВО выявить уровень сформированности учебной деятельности, особенности ее саморегуляции, позволяющей выходить за пределы заданного преподавателем учебного материала и проявлять самостоятельность, инициативность в решении учебных задач, а также активное целеосуществление в условиях непосредственного взаимодействия с преподавателем и другими обучающимися [1].

К сожалению, стоит констатировать, что нынешние социально-экономические условия и демографическая ситуация переводят обозначенную проблему в разряд отдаленной перспективы. Реализация подобного психологического контроля на этапе поступления в ООВО и психологического сопровождения профессионализации обучающегося позволит подготавливать специалистов, которые будут проявлять себя в деятельности не в простом формальном выполнении законов, распоряжений, требований и приказов, а в искреннем желании служить на благо Родине и активной помощи осужденным на пути их социального перевоспитания.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Зобков А.В., Турчин А.С. Саморегуляция учебной деятельности: монография. Владимир: Изд-во ВлГУ, 2013. 251 с.
2. Зобков В.А. Генезис отношения человека к жизнедеятельности. Владимир: Транзит-Икс, 2016. 97 с.
3. Поваренков Ю.П. Проблемы психологии профессионального становления личности. – 2-е изд., доп. Саратов: Саратовский государственный социально-экономический университет, 2013. 322 с.
4. Романов В.В. Юридическая психология: учебник. М.: Юристъ, 2004. 588 с.
5. Федоров А.Ф. Модель профессионально важных качеств сотрудников, способствующих продуктивной деятельности в условиях инновационных преобразований // Ведомости уголовно-исполнительной системы. 2015. – № 1. – С. 24–25.