

УДК 159.9

ОСОБЕННОСТИ СТРУКТУРЫ МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ КУРСАНТОВ ВОЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ В ПЕРИОД ПЕРЕХОДА ОТ УЧЕБНО- АКАДЕМИЧЕСКОЙ К УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Иванов Евгений Анатольевич

*кандидат психологических наук, доцент
начальник кафедры общей и прикладной психологии
Санкт-Петербургский военный институт войск национальной гвардии
г. Санкт-Петербург
kafedra_opp@bk.ru*

Власова Галина Ивановна

*кандидат педагогических наук
доцент кафедры педагогики и психологии факультета гуманитарных наук
Академия гражданской защиты Министерства Российской Федерации
по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий
стихийных бедствий
г.о. Химки
vlasova-galina@bk.ru*

Аннотация. В статье рассматриваются психологические особенности мотивационного отношения курсантов военной образовательной организации высшего образования войск национальной гвардии к обучению. Определено, что к третьему курсу структура мотивации учения претерпевает изменения, связанные с переходом от учебно-академической к учебно-профессиональной деятельности. При этом сохраняется некоторая часть курсантов, отношение к учению которых можно расценивать как негативное, что требует специальной организации их психологического сопровождения. Получено подтверждение предположения о том, что мотивация учебной деятельности курсантов при переходе на 3 курс специальности «Психология служебной деятельности» в большей степени зависит от общесоциальных установок, что и определяет в основном ее характер. Кроме того, существенно сказываются на содержании учебной мотивации факторы макросреды.

Ключевые слова: мотивация, учебная деятельность, учебно-профессиональная деятельность, мотива достижения, мотив избегания.

THE STRUCTURE PECULIARITIES OF MOTIVATION TEACHINGS OF STUDENTS OF THE UNIVERSITY OF NATIONAL GUARD TROOPS IN THE TRANSITION FROM TRAINING TO ACADEMIC TEACHING AND PROFESSIONAL ACTIVITIES

Ivanov Yevgeny Anatolyevich

*candidate of psychological sciences, associate professor
head of the department of general and applied psychology
Saint-Petersburg military Institute of National Guard Troops
Saint-Petersburg
kafedra_opp@bk.ru*

Vlasova Galina Ivanovna

*candidate of pedagogical sciences
associate professor of the department of pedagogy and psychology of the faculty of humanities
The Civil Defense Academy of the Ministry of the Russian Federation for Civil Defense,
Emergencies and Elimination of Consequences of Natural Disasters
Khimki
vlasova-galina@bk.ru*

Abstract. The article deals with the psychological features of the motivational attitude of the cadets of the University of the National Guard Troops to training. It is determined that by the third year the structure of motivation of the teaching undergoes changes associated with the transition from educational and academic to educational and professional activities. At the same time, some part of the cadets remains, the attitude to the teaching of which can be regarded as negative, which requires a special organization of their psychological support. Confirmation of the assumption that the motivation of training activities of cadets in the transition to the 3rd year of specialty «Psychology of performance» is largely dependent on social attitudes, which determines mainly its nature. In addition, factors of macro environment significantly affect the content of educational motivation.

Keywords: motivation, educational activity, educational and professional activity, motive of achievement, motive of avoidance.

В период обучения в образовательной организации высшего образования (ООВО) мотивации обучающихся претерпевает различные изменения. По мнению В.Д. Шадрикова [8], главной детерминантой существенного изменения структуры мотивационной сферы и складывания новой иерархии в период обучения на третьем курсе может рассматриваться переход от деятельности учебно-академической к учебно-профессиональной.

Как показывает анализ современной литературы, относящейся к проблеме внутренней динамики учебной мотивации студентов и курсантов ООВО, этот процесс не осуществляется спонтанно [2; 8; 12]. Значительная часть обучаемых как в Санкт-Петербургском военном институте войск национальной гвардии, так и в Академии гражданской защиты МЧС России может и на третьем-четвертом курсах не иметь той иерархии мотивов, которая соответствует сложившемуся первичному профессиональному самоопределению и, соответственно, демонстрирует недостаточно стабильную динамику, сохраняя в своем отношении к учению школярский подход к решению своих проблем, что не может не сказываться на их академической успешности [1; 3; 9; 10].

Хотя в последние годы повысился исследовательский интерес к структуре и генезису мотивационной сфере личности в учебной деятельности, в основном преобладает критический тон (хотя и не безосновательно) [5; 6; 11]. В то же время эта проблема нее может рассматриваться изолированно лишь в рамках высшей школы, поскольку по-настоящему достоверные данные о мотивации могут быть получены лишь с учетом предыстории, берущей начало в снижении школьной учебной мотивации. Курсанты ООВО не могут сразу

избавиться от тех стереотипов, которые определяли их отношение к учению с ориентировкой на систему ЕГЭ. В этой связи представляет интерес рассмотрение проблемы структуры мотивации учения курсантов ООВО войск национальной гвардии в период их перехода от учебно-академической к учебно-профессиональной деятельности.

Выборку эмпирической части нашего исследования составили курсанты факультета (морально-психологического обеспечения) трех учебных групп, перешедшие на 3 курс специальности «Психология служебной деятельности». Количество испытуемых 68 человек в возрасте от 19-ти до 36-ти лет. Продолжительность исследования: август–ноябрь 2018 г.

Исследование мотивации курсантов специальности «Психология служебной деятельности» исследование проходило в 3 этапа:

1 этап – констатирующий эксперимент, целью которого было выявление исходного уровня сформированности учебной мотивации у курсантов 3-го года обучения;

2 этап – преобразующий эксперимент, суть которого заключалась во внедрении в процесс ведения занятия по социальной психологии методов стимулирования повышения мотивации учения;

3 этап – контрольный эксперимент, суть которого состояла в проведении замера уровней сформированности учебной мотивации курсантов.

В эмпирическом исследовании применялись следующие методика:

1. Изучение мотивов учебной деятельности студентов (А.А. Реан, В.А. Якунин), которая предназначена для диагностики мотивов учебной деятельности студентов (курсантов).

2. Осадчая Л.А. «Анкета для определения уровня сформированности учебной мотивации» (модификация), состоящая из 25 вопросов. Курсантам предлагалось ответить на вопросы анкеты, такие как: вы учитесь потому, что Вам интересно это делать? Вам хочется сделать больше, чем задает преподаватель? Вы занимаетесь самообразованием? Вы пользуетесь дополнительной литературой, энциклопедиями? Считаете ли Вы, что для получения хороших знаний нужно участвовать в практической деятельности? Вы считаете, что смысл жизни заключается в постоянном познании чего-то нового, в творчестве? Так же в анкете приводится описание пяти уровней сформированности мотива-

ции учения, которые могут быть выявлены у курсантов. Каждый из респондентов должен был ответить на вопросы анкеты, предлагалось два варианта ответов «Да» или «Нет».

3. Методика определения направленности личности – на достижение успеха / избегание неудачи (А. А. Реан).

Перед этим в каждом взводе курсантам была изложена суть проводимого эксперимента. Далее желающим была предоставлена возможность задать интересующие их вопросы, выяснить значение непонятных слов и выражений, встречающихся в анкете. Полученные нами результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты выявления уровней сформированности мотивации учебной деятельности на этапе констатирующего эксперимента

Уровни мотивации	Учебные группы			Среднее по 3 взводам
	1 взвод	2 взвод	3 взвод	
1. Высокий уровень мотивации	13,3%	5,5%	16,5%	11,7%
2. Хорошая мотивация учебной деятельности	33,3%	33,5%	33,5%	33,4%
3. Уровень, ориентированный на внеучебную деятельность	20%	22%	16,5%	19,5%
4. Низкая мотивация учебной деятельности	26,8%	22%	22%	23,6%
5. Негативное отношение к психологическим дисциплинам	6,6%	17%	11%	11,5%

Успешность учебной деятельности складывается из таких составляющих, как мотивация учебной деятельности, уровень интеллектуального развития, состояние физического и психического здоровья. В целях выяснения содержания мотивов

учебной деятельности и установок на обучение курсантов проведено ранжирование. Результаты значимых и менее значимых мотивов в выборе курсантов представлены в Таблице 2.

Таблица 2. Сопоставление значимых и менее значимых мотивов в выборе курсантов

Значимые мотивы	Менее значимые мотивы
Получить диплом об образовании	Постоянно получать стипендию
Приобрести глубокие и прочные знания	Не отставать от сокурсников
Стать высококвалифицированным специалистом	Быть примером для сокурсников
Успешно продолжить обучение на последующих курсах	Избежать осуждения и наказания за плохую учебу

Желание получить диплом о высшем образовании занимает высшее ранговое место, т.е. выступает сверхцелью. Это, безусловно, негативно сказывается на процессе обучения, успешности в учебной деятельности. Снижение познавательного интереса приводит к формализму в деятельности, в усвоении знаний.

В целях выяснения интенсивности и устойчивости мотивов учебной деятельности курсантов использовался метод анкетного опроса, а также применялась методика «Мотивация успеха и боязнь неудач». Как известно, в основе мотивации успешного обучения большинство авторов рассматривают два мотива: мотив успеха и мотив избегания неудач [4; 6; 7]. Мотивация успеха относится к позитивной мотивации, а избегание неудач – к негативной. Успех оказывает благоприятное воздействие на учение, способствует формированию стойкого положительного отношения к учебной деятельности. Неудачи являются препятствием на пути к достижению цели и могут приводить в состояние фрустрации. Однако, есть еще вариант мотивации общей неудачей, который считается в дидактической системе Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова приемлемым в случае, если обучаемые не испытывают желания работать коллективно [3]. Против этой позиции, если речь идет не о младших школьниках, есть возражения, в основном сводящиеся к тому, что трудно рассчитывать на конструктивное и, тем более, творческое взаимодействие людей, только что получивших подтверждение своей интеллектуальной несостоятельности [3].

Проведенное изучение мотивационного полюса достижения успеха показало выраженность мотивации достижения успеха у курсантов $14,375 \pm 0,366$. В основе обучения мотивированных на успех курсантов лежат, прежде всего, мотивы: «получить глубокие и прочные знания», «стать высококвалифицированным специалистом» и т. д.

Для данной группы характерны, казалось бы, и активность, и инициатива, и стремление к получению знаний. Однако результаты наблюдений указывают на снижение показателей к проявлению учеб-

но-познавательной активности у курсантов, что свидетельствует о недостаточном уровне развития эмоционально-волевой регуляции. Лишь при условии постоянного контроля со стороны преподавателей и офицеров результативность значительно выше, чем, когда курсантам предоставлена в этом плане полная самостоятельность.

В ходе дальнейшего анализа результатов экспериментального исследования было установлено, что существуют достоверные различия в мотивации одобрения и успеха у курсантов ($t=4,19$ при $p < 0,01$). Мотивация достижения успеха у курсантов высокая, однако, мотивация одобрения находится в зоне низкого уровня развития.

Мотив одобрения, как и мотив достижения, является значимым фактором, обеспечивающим успешность деятельности. Стремление заслужить одобрение является одной из значимых потребностей человека. И чем выше эта потребность, тем больше проявляется стремление человека соответствовать одобряемому образцу.

По итогам эмпирического исследования у курсантов отмечены низкие показатели конформности, что свидетельствует о преобладании собственных убеждений, независимости от мнения окружения, конфликтности.

С учетом особенностей организации жизнедеятельности курсантов ВООВО войск национальной гвардии можно сделать вывод о том, что мотивация учебной деятельности обусловлена у них, прежде всего, условиями макросреды.

Конкретизируя результаты исследования мотивации учения курсантов – будущих офицеров-психологов, можно сделать следующие выводы:

- Мотивация учебной деятельности курсантов специальности «Психология служебной деятельности» зависит от общесоциальных установок, что и определяет в основном ее характер. Факторы макросреды существенно сказываются на содержании учебной мотивации.

- Основной тенденцией формирования учебно-профессиональной мотивации, соответствующих уровню учебно-профессиональной учебной деятельности,

является доминирование социальных установок, которые определяют выбор «общесоциальных», «профессиональных» и «утилитарного» мотивов.

2. Структура мотивации учения характеризуется преобладанием следующих мотивов: «стать высококвалифицированным специалистом», «получить глубокие и прочные знания», «получить диплом о высшем образовании».

3. На основе анализа литературных источников и проведенной исследовательской работы выделены пять основных групп мотивов учения, типичных для курсантов ВООВО Росгвардии:

1) социальные мотивы, содержанием которых является осознание общественных потребностей, социальной значимости получаемого образования, долга перед обществом, семьей;

2) познавательные мотивы, связанные непосредственно с учением, выражающие отношение к самому процессу обучения и содержанию учебных дисциплин;

3) профессиональные мотивы, связанные со стремлением к овладению профессией, специальностью;

4) мотивы социальной идентификации, т.е. степень влияния коллектива на курсанта, стремление его к определенному ролевому статусу в группе;

5) утилитарные мотивы, связанные с получением определенных личностно-значимых результатов, выгод.

Эмпирическое исследование подтвердило предположение о том, что наиболее

выраженными в общей структуре мотивации в период перехода от учебно-академической к учебно-профессиональной учебной деятельности у курсантов являются утилитарные и профессиональные мотивы. Курсанты с доминирующими утилитарными побуждениями в иерархии целей выше ставят цели получения высшего образования, овладения престижной профессией в связи с возможностью дальнейшего использования полученного образования вне института. Те же из них, у кого ведущими являются профессиональные мотивы, в качестве целей называют получение практических навыков работы по специальности, приобретение высоких профессиональных качеств, подготовку к продолжению военного образования.

Желание овладеть профессией офицера-психолога у них не ослабевает во время обучения в ВООВО войск национальной гвардии. Наличие устойчивой профессиональной мотивации учения – одно из важнейших условий достижения курсантами высоких результатов в учебной деятельности, определяющих уровень их профессиональной подготовленности к предстоящей офицерской службе.

Исходя из этого, можно заключить, что формирование у курсантов устойчивой профессиональной мотивации учения является одним из значимых направлений повышения эффективности педагогического процесса в военно-учебном заведении.

ЛИТЕРАТУРА

1. Акимова Ю.Н. Типы личности студентов в современных условиях высшего образования России: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07. Ярославль, 2007. 22 с.
2. Забродин Ю.М., Сосновский Б.А. Мотивационно-смысловые связи в структуре направленности человека // Вопросы психологии. 1989. – № 6. С. 100–108.
3. Зобков А.В., Турчин А.С. Саморегуляция учебной деятельности: монография. Владимир: Изд-во ВлГУ, 2013. 251 с.
4. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2002. 512 с.
5. Исаева Е.Р. Новое поколение студентов: психологические особенности, учебная мотивация и трудности в процессе обучения первого курса. URL: <http://medpsy.ru> (дата обращения: 20.09.2017).
6. Карпова Е.В. Структура и генезис мотивационной сферы личности в учебной деятельности: монография. Ярославль: Изд-о ЯГПУ имени К.Д. Ушинского, 2007. 570 с.
7. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы и эмоции. М.: Изд-во МГУ, 1971. 40 с.

8. Системогенез деятельности. Игра. Учение. Труд: монография в 4 т. М.: Изд-во РАО. Ярославль, ЯрГУ, 2017. Т. 1: Системогенез профессиональной и учебной деятельности. 326 с.
9. Сладкомедова М.Ю. Динамика смысловых установок студентов в процессе обучения в вузе: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.13. Астрахань, 2007. 23 с.
10. Турчин А.С. Особенности мотивации учебной деятельности будущих офицеров-психологов // Вестник интегративной психологии: журнал для психологов. Ярославль: МАПН, 2018. № 16. С. 272–273.
11. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. М.: Прогресс, 1996. 344 с.
12. Якунин В.А. Психология учебной деятельности студентов. М., 1994. 156 с.