

УДК 159.9

ОСОБЕННОСТИ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ КУРСАНТОВ – ВЫПУСКНИКОВ ВОЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ РАБОТЫ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Шингаев Сергей Михайлович

*доктор психологических наук, профессор
заведующий кафедрой психологии*

Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования

г. Санкт-Петербург

sshingaev@mail.ru

Аннотация. В статье приводятся результаты многолетнего исследования служебной деятельности курсантов военных образовательных организаций высшего образования (ВООВО) 1996–2000 гг. и 2016–2018 гг. через призму анализа характеристик особых условий воинской деятельности курсантов (в том числе характеристик основных трудностей) и характеристик волевых качеств, необходимых выпускникам ВООВО для работы в особых условиях профессиональной деятельности.

Ключевые слова: служебная деятельность, волевые качества, особые условия.

ESPECIALLY STRONG-WILLED QUALITIES OF STUDENTS-GRADUATES FOR WORK IN THE SPECIAL CONDITIONS OF PROFESSIONAL ACTIVITY

Shingaev Sergei Mikhailovich

*doctor of psychological sciences, professor
head of the department of psychology*

Saint-Petersburg Academy of Postgraduate Pedagogical Education

Saint-Petersburg

sshingaev@mail.ru

Annotation. The article presents the results of years of research and service activities of the cadets of higher military educational institutions (1996–2000 and 2016–2018) through the prism of the analysis of the characteristics of the special conditions of military activity of students (including characteristics of the main difficulties), and the characteristics of strong-willed qualities required by the graduates HMEI to work in the special conditions of professional activity.

Keywords: service activity, strong-willed qualities, special conditions.

В научной психологической литературе мы часто встречаем следующие понятия: «особые условия», «экстремальные условия деятельности», «затрудненные условия» и т.д. При этом под особыми условиями профессиональной деятельности, как правило, понимаются ситуации, когда «деятельность сопряжена с эпизодическим (т.е. непостоянным) действием экстремальных факторов (или с определенной вероятностью их возникновения), а экстремальные условия деятельности связываются с постоянным действием этих фак-

торов» [9, с. 8]. Служба в Вооруженных Силах, органах МВД, войсках национальной гвардии Российской Федерации является профессиональной деятельностью в особых условиях, что обусловлено возникновением специфических (неблагоприятных, трудных) функциональных состояний, психической напряженности, деформацией психических процессов, деструктивными изменениями в деятельности.

Существующие научные подходы к изучению профессиональной деятельности в особых условиях отличаются известным

разнообразием, обусловленным как спецификой рассматриваемой профессии, так и методологическими предпочтениями авторов подходов и концепций.

В рамках многолетнего исследования служебной деятельности курсантов военных образовательных организаций высшего образования (ВООВО) (первый «срез» был проведен в 1996–2000 гг. [11], второй «срез» – в 2016–2018 гг.) мы проводили анализ характеристик особых условий воинской деятельности курсантов (в том числе характеристик основных трудностей) и характеристик волевых качеств, необходимых выпускникам ВООВО для работы в особых условиях профессиональной деятельности. Остановимся кратко на наиболее информативных результатах исследования.

Характеристика особых условий воинской деятельности курсанта ВООВО.

Особый характер условий воинской деятельности курсантов ВООВО – будущим офицерам определяется следующими факторами:

– высокая ответственность, возлагаемая на военнотружущих, в большинстве случаев значительно превышает их предыдущий (чаще всего – школьный) опыт;

– наличие высокого уровня неопределенности в воинской деятельности и большая вероятность возникновения непредвиденных, внезапных событий и ситуаций;

– неукоснительная обязательность выполнения приказов командиров и начальников, невозможность их обсуждения и критики, строгая субординация;

– жесткая регламентация служебной деятельности и быта, поведения и служебного общения военнотружущих, депривация ряда привычных способов удовлетворения потребностей досуга и общения;

– курсантский коллектив – специфическая социальная среда, опыта нахождения в которой лишены практически все юноши, поступающие в ВООВО. Это мужской молодежный коллектив, возраст членов которого колеблется от 17 до 23 лет;

– курсанты в большинстве своем впервые на длительное время лишены общества, внимания и влияния женщины – матери, сестры, одноклассницы, любимой;

– ограниченные возможности психологической компенсации негативных условий деятельности [7, с. 19–20].

К числу особых условий в деятельности слушателей ВООВО мы относим:

эмоциональное напряжение в связи с известной новизной, трудностью, ответственностью выполняемых действий (например, при выполнении боевой задачи в карауле, патрулировании на улицах города в плане проведения антитеррористических мероприятий);

эмоционально-психическое напряжение в связи с интенсивной мыслительной и психомоторной деятельностью (совмещение занятий в аудиториях учебных корпусов, на учебно-тренировочном полигоне, на спортивных площадках и выполнение повседневных задач в казарменном помещении, на караульном городке, несение службы в суточном наряде в различных местах);

трудности в связи с высокими физическими нагрузками (при проведении кроссов и марш-бросков, несении службы в наряде в течении более чем 24 часа, и сном 3–4 часа) [11, с. 76].

В подобных ситуациях зачастую наблюдаются уменьшение оперативной памяти, ухудшение концентрации, переключения и распределения внимания, снижение продуктивности выполнения простейших умственных операций, снижение критичности в оценке своих действий и др.

Становление будущего офицера, как процесс неуклонного и постоянного движения к профессиональному мастерству – это явление сложное и противоречивое, насыщенное различными трудностями, прежде всего психологического характера. Наряду с достаточно высокой теоретической подготовленностью у отдельных молодых офицеров наблюдается недостаточная психологическая готовность к ситуативным проблемам, отсутствует своеобразная ориентировочная основа принятия решения в той или иной си-

туации, навыки быстрого и безошибочного действия, поведения, поступка, готовность преодоления тех или иных трудностей практической работы, жизнедеятельности в целом.

Наиболее существенными трудностями профессионального роста выпускников ВООВО являются две группы трудностей:

1) Трудности включения в военно-профессиональную деятельность. Дело в том, что в условиях ВООВО курсант привыкает к жестко регламентированному распорядку дня, обеспеченности всеми видами довольствия, к отсутствию необходимости принятия самостоятельных решений, а сами условия службы офицера зачастую далеки от порой идеализированного представления о ней вчерашнего курсанта.

2) Резкая смена ведущей деятельности (от учебной к военно-профессиональной) ведет к изменению в проявлениях психических процессов, состояний, свойств и образований (знаний, навыков, умений) молодого офицера. Смена привычных условий жизнедеятельности влечет за собой ломку сложившихся в училище стереотипов действий, поведения; старые установки, привычки входят в противоречие с новым содержанием деятельности, вызывая иногда внутриличностные конфликты.

На поверхности трудности включения в военно-профессиональную деятельность наблюдаются в виде стрессовых состояний, неуверенности в принятии решений, робости в общении с военнослужащими, а временами – в подавленности, апатии и других астенических состояниях. Они проявляются также в неумении организовать свой рабочий день, в отсутствии плановости и последовательности деятельности, системности и целенаправленности в работе.

3) Трудности вхождения в воинский коллектив подразделения, проявляющиеся как в процессе установления взаимоотношений, общения с различными категориями военнослужащих, так и расхождение «поля целей» самого офице-

ра и отдельных представителей воинского коллектива [8, с. 6–19].

Отметим, что существенных изменений в характеристиках особых условий воинской деятельности за 20 лет не произошло, что в принципе объяснимо: профессия военного, как и ряд других профессий, отличается постоянством требований вне зависимости от эпохи и страны.

Характеристика волевых качеств, необходимых выпускникам ВООВО для работы в особых условиях профессиональной деятельности.

Необходимо признать, что военные профессии – это, пожалуй, единственные профессии, для которых достаточно жестко определены требования к волевым качествам профессионалов, причем эти требования закреплены в законодательных документах (законах Российской Федерации по военным вопросам, указах Президента Российской Федерации, Общевоинских уставах Вооруженных Сил Российской Федерации, приказах и директивах Министра обороны Российской Федерации и т.д.). Военнослужащие обязаны в своей деятельности проявлять дисциплинированность, исполнительность, мужество, храбрость, настойчивость, решительность, смелость, стойкость, инициативность.

Так, в рекомендациях по психологической подготовке личного состава Вооруженных Сил указывается на необходимость формирования, прежде всего, эмоционально-волевой устойчивости военнослужащих – способности противостоять опасности, выдерживать отрицательное эмоциональное и физическое воздействие на психику воинов боевой обстановки. Среди 20 качеств, необходимых военнослужащим в первую очередь, 7 – это волевые качества.

На первом этапе нашего длительного исследования в рамках комплексной научно-исследовательской работы «Становление», проведенной в филиале Военного Университета ПВО (г. Санкт-Петербург) в 1996–1997 гг., нами были разработаны методы оценки уровня профессионально-важных качеств (ПВК) у курсантов ВООВО, готовящего специалистов для радиотехнических подразделений.

Составленный нами на основе экспертных оценок и экспериментально обоснованный ранжированный перечень ПВК для специалистов радиотехнических войск включает 15 качеств. Среди них – высокий уровень ответственности, дисциплинированность, умение брать на себя ответственность за принятые решения и действия, умение принять решение в сжатые сроки, эмоционально-волевая устойчивость, самообладание и выдержка, решительность.

В то же время, как показали наши исследования, полученные методом экспертного оценивания и тестирования, из 273 обследованных курсантов ВООВО выпускного курса только 63 человека (23,07%) обладали достаточно сбалансированным волевым потенциалом, необходимым для уверенного и эффективного выполнения служебной деятельности.

Вместе с тем психологическая подготовка курсантов к действиям в особых условиях неизбежно выходит на проблему формирования профессионально-важных качеств, среди которых одно из важных мест занимают волевые качества. По данным опроса, проведенного нами в 1998–2000 гг., каждый третий курсант 4-го курса считал наличие развитых волевых качеств (таких, как решительность, выдержанность, настойчивость, целеустремленность, способность брать на себя ответственность) необходимым условием профессиональных успехов офицера. Причем те военнослужащие, которые показали наивысшие результаты по методике Н.Б. Стамбуловой, утверждают, что для них умение проявлять волю в сложных ситуациях является более важным и решающим фактором, чем быть коммуникабельным или обладать высоким интеллектом. «Терпение и труд – все перетрут», – так выразил свое мнение один из опрошенных курсантов.

В период с 1996 по 2000 гг. нами было проведено лонгитюдное обследование 52 курсантов. Анализ изменений в волевых качествах курсантов от 1-го курса к 5-му позволило зафиксировать феномен, заключающийся в том, что прослеживается тенденция снижения выраженности большинства волевых качеств и, прежде всего

таких, как решительность, целеустремленность и способность брать на себя ответственность за происходящие в их жизни изменения. Исключение составляют настойчивость и самообладание [11, с. 80].

Таким образом, курсанты объективно нуждались в сохранении и существенном усилении собственных волевых ресурсов, что подтверждало актуальность разработки методик и программ, позволяющих восполнить дефицит волевых особенностей слушателей ВООВО.

За прошедшие после «первого среза» изменения и в обществе, и в самих Вооруженных Силах существенно повлияли на изменения волевого компонента курсантов ВООВО. Как показывают наши исследования (второй «срез» – 2016–2018 гг.) выросло количество курсантов выпускного курса, обладающих сбалансированно высоким волевым потенциалом с 23,07% в 1996–1997 гг. до 52%. Наиболее развиты такие волевые качества, как целеустремленность, самообладание, решительность и настойчивость.

Обратим внимание на весьма важный с нашей точки зрения момент. Если в 1996–2000 гг. мы наблюдали от первого к выпускному курсу тенденцию снижения выраженности большинства волевых качеств, то сейчас фиксируется прямо противоположная тенденция – положительная динамика целеустремленности, настойчивости, решительности и инициативности. Заметим, что похожие результаты выявлены и А.С. Павловым в кандидатской диссертации «Динамика учебно-важных качеств в профессиональном становлении курсантов военных вузов» (2014).

Волевые действия в особых условиях профессиональной деятельности, какими являются условия военной службы, выполняют две взаимосвязанные функции: побудительную, обеспечивающую активность субъекта (в нашем случае – слушателя военно-учебного заведения), и тормозную, проявляющуюся в ее сдерживании. Наблюдаются волевые действия в ситуациях выбора равных по значимости мотивов и целей, порождающих борьбу мотивов, при отсутствии у субъекта актуальной потребности в действии; при наличии

внешних и внутренних препятствий и т.д. Борьба мотивов в ситуации выбора завершается, как правило, образованием единой системы соподчиненных друг другу мотивов, соотнесенной с целью действия. При этом осознание отношений между целями, средствами и последствиями действия, с одной стороны, и совокупностью его мотивов, с другой стороны, составляет основу самоконтроля личности [6, с. 48].

Вопросы формирования тех или иных волевых качеств у военнослужащих рассматривались в работах В.Ф. Власова [1], Т.Т. Джамгарова [2], М.И. Дьяченко [3], Л.А. Кандыбович [4], С.А. Сарычева, В.А. Спиридоновой [237] и др. При этом формирование волевой устойчивости считается одной из главных задач психологической подготовки военнослужащих: если в других видах профессиональной деятельности безвольный человек малоэффективен, то в воинской служебной и боевой деятельности он, кроме того, еще и опасен.

Необходимо признать, что подавляющее большинство из них посвящено частным вопросам волевой подготовки военных специалистов (например, средствами физической подготовки), формирования у них отдельных волевых качеств или для отдельных военных профессий (мострелков, артиллеристов, летчиков, десантников, разведчиков, механиков-водителей БТР, БМП, танков, наводчиков-операторов). В ряде работ происходит совмещение эмоций и воли в такое понятие как эмоционально-волевая устойчивость.

Нам представляется необходимым говорить и, соответственно, разрабатывать программы комплексного формирования у военнослужащих волевых качеств, во всем их многообразии и применительно к конкретной специальности.

Повседневная деятельность курсанта неразрывно связана с преодолением самых различных внешних и внутренних препятствий и трудностей. И именно в этом проявляются и формируются соответствующие волевые качества. Все многообразие волевых качеств, необходимых слушателю ВООВО, можно условно разделить на 3 группы:

1) волевые качества, выражающие способность курсанта постоянно ставить перед собой жизненно значимые цели и подчинять свою деятельность их достижению (целеустремленность);

2) волевые качества, характеризующие способность курсанта искать пути достижения поставленной цели, выполнения принятого решения (настойчивость, инициативность, решительность, самостоятельность, ответственность, исполнительность);

3) волевые качества, характеризующие способность курсанта подчинить свое поведение объективной необходимости (выдержанность, стойкость, смелость, дисциплинированность, мужество).

Современный этап военного строительства предъявляет повышенные требования к волевой подготовке воинов. В современном бою на человека будут воздействовать резкие изменения боевой обстановки, большие потери и т.д. Все это может вызвать опрометчивые, неадекватные действия. По данным А.С. Зобова [96, с. 7; 14], по мере увеличения степени опасности отчетливо проявляется тенденция к снижению эффективности максимальных волевых усилий. В тоже время в эмоциогенных условиях, когда безопасность может быть обеспечена путем мобилизации волевых усилий, большая часть специалистов (более 60%) добивается повышения результатов волевых действий.

Военнослужащему необходимо уметь мобилизовать свои силы, быть психологически готовым в критические минуты боя проявить стойкость, выдержку, действовать активно, храбро. Быстро меняющаяся обстановка, возможность потери локтевой связи, высокая динамичность современного боя требуют от военнослужащих решительности, самостоятельности, способности взять на себя ответственность за принимаемые решения и действия. Неслучайно развитие волевых качеств является важнейшим элементом содержания психологической подготовки слушателей ВООВО.

Считаем важным отметить, что развитие и совершенствование волевых качеств у курсантов важно осуществлять по-

этапно. На младших курсах происходит начальное развитие психологической готовности курсантов. Этот этап характеризуется вхождением юношей в новую для них социальную роль, созданием условий, способствующих формированию опыта волевого поведения, а также качеств, соответствующих предъявляемым требованиям к курсанту как будущему офицеру-военному специалисту. При этом волевые качества курсантов совершенствуются главным образом в деятельности по формированию у них знаний, навыков и умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности. На старших курсах происходит упрочение волевой устойчивости курсантов, положительные сдвиги

в психическом развитии их личности, активизация мотивов деятельности, а также развитие волевых качеств, необходимых в работе с людьми. На этом этапе обнаруживаются активные устремления будущих выпускников на успешную службу в войсках, интенсивная учебная деятельность. Волевая подготовка к деятельности в экстремальных, сложных ситуациях формируется, прежде всего, в процессе моделирования типовых жизненных, профессиональных трудностей и препятствий на семинарских, практических, групповых занятиях, в ходе тактических учений, учебно-боевого дежурства, а также на специально организованных занятиях, в том числе методом деловых игр, «case-study».

ЛИТЕРАТУРА

1. Власов В.Ф. Психологические условия повышения эффективности процесса формирования эмоционально-волевой устойчивости у воинов средствами физической подготовки: автореф. дисс. канд. псих. наук: 19.00.05. М., 1990. 16 с.
2. Джамгаров Т.Т. Воспитание волевых качеств (решительности и смелости) у советских воинов средствами физической подготовки: автореф. дис. ... канд. псих. наук. Л., 1954. 26 с.
3. Дьяченко М.И. Воля и ее воспитание у советских воинов. М., 1961. 34 с.
4. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А., Пономаренко В.А. Готовность к деятельности в напряженных ситуациях. Психологический аспект. Минск, 1985. 206 с.
5. Зобов А.С. Особенности волевой регуляции поведения в эмоциогенных условиях (на примере школьников старшего возраста): автореф. дис. ... канд. псих. наук. Л., 1983. 16 с.
6. Краткий психологический словарь / под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. М., 1985. 431 с.
7. Макшанов С.И. Способность к работе с людьми: психологический анализ. Л., 1991. 36 с.
8. Психологическая подготовка курсантов к деятельности в войсках / под ред. А.И. Александрова. Л., 1984. 71 с.
9. Психологические проблемы деятельности в особых условиях / отв. ред. Б.Ф. Ломов, Ю.М. Забродин. М., 1985. 232 с.
10. Сарычев С., Спиридонова В. К вопросу о воспитании боевой выносливости // Военный вестник. 1944. № 9–10. С. 11–16.
11. Шингаев С.М. Психодиагностика и формирование волевых качеств курсантов высшего военно-учебного заведения: автореф. дис. ... канд. псих. наук: 19.00.03. СПб., 2001. 216 с.