

УДК 81

## ЯЗЫКОВАЯ ЛИЧНОСТЬ ОФИЦЕРА ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Везнер Сергей Иванович**  
кандидат филологических наук  
профессор кафедры перевода и переводоведения  
Новосибирский военный институт войск национальной гвардии  
г. Новосибирск  
veznersergey@mail.ru

**Померлян Александр Николаевич**  
кандидат юридических наук, доцент  
заместитель начальника института по научной работе –  
начальник научно-исследовательского и редакционно-издательского отдела  
Новосибирский военный институт войск национальной гвардии  
г. Новосибирск  
nvivv@mvd.ru

*Аннотация.* В статье предпринята попытка охарактеризовать языковую личность офицера войск национальной гвардии Российской Федерации на основе лингвокультурологического подхода. Выделены риторическая, педагогическая, юридическая, аналитическая, информативная, патриотическая и тактическая функции языковой личности.

*Ключевые слова:* языковая личность, культура речи офицера, профессиональная речь.

## LINGUISTIC IDENTITY OF AN OFFICER FOR THE NATIONAL GUARD TROOPS OF THE RUSSIAN FEDERATION

**Vezner Sergey Ivanovich**  
candidate of Philological Sciences  
Professor of Translation and Translation Studies  
Novosibirsk military Institute of National Guard Troops  
Novosibirsk  
veznersergey@mail.ru

**Pomerlyan Aleksandr Nikolayevich**  
candidate of Juridical Sciences, associate professor  
deputy head of the military Institute for scientific work - head of the Research  
and Publishing Department  
Novosibirsk military Institute of National Guard Troops  
Novosibirsk  
nvivv@mvd.ru

*Abstract.* The paper discusses linguistic identity of an officer for the National Guard Troops in the context of cultural linguistics. The author focuses on the pedagogical, analytical, patriotic and tactic aspects of professional officer's communication.

*Keywords:* linguistic identity, officer, professional speech, speech culture.

В настоящее время наблюдается рост авторитета офицера войск национальной гвардии Российской Федерации в армии и обществе. Высокий авторитет предполагает повышенные требования к различным качествам военнослужащего. Современные условия требуют от офицера наличия разнопланового набора языковых способностей, навыков и умений. В связи с этим особую актуальность приобретают проблемы совершенствования культуры речи офицеров, развития навыков общения [1]. Поэтому одной из приоритетных современных задач для любого рода войск является лингвистическая подготовка офицера. Сегодня растет спрос на командиров, «способных излагать свои мысли доступно, ярко и используя при этом не только языковую правильность, но также и логико-композиционное построение речи [10]».

От офицера войск национальной гвардии требуется наличие специфичного набора языковых способностей, что обусловлено рядом коммуникативных задач, решаемых им в военно-деловой сфере общения: задачами управления, воспитания, взаимодействия, информирования и обработки информации, межкультурной коммуникации и др. Формирование военной языковой личности офицера – одна из актуальных задач подготовки курсантов в военной образовательной организации высшего образования (ВООВО) системы войск национальной гвардии.

Вопрос о языковых способностях военнослужащего вызывает интерес у исследователей [1; 2; 3; 4; 8; 9; 10].

Ранее предпринимались попытки охарактеризовать специфику военной языковой личности. Отмечалось, что военная языковая личность «отличается предельной фактологичностью высказывания, экономичностью языкового выражения, стандартизованностью официальных средств вербализации, апеллятивностью к установленным образцам действующих порядков и установлений» [11, с. 251].

Современный офицер, являясь носителем военной языковой личности, способен овладеть теорией и практикой эффективной коммуникации в военно-деловой сфере общения, профессиональной речью. Профессиональная речь понимается как многожанровая функциональная разновидность речи, которая характеризуется лингвистическим, психологическим и социально обусловленным выбором языковых средств выражения, профессионально маркированных, и не имеющих особой стилистической окраски. В этом случае учитываются «способы их организации в процессе общения с целью достижения определенной коммуникативной задачи в общественно осознанных типичных условиях общения в сфере профессиональной деятельности людей» [5, с. 39–40]. Многожанровость речи офицера проявляется в том, что она включает целый комплекс жанров (приказ, команда, беседа, донесение, рапорт и др.).

Под языковой личностью понимается «многомерная, многоуровневая функциональная система, дающая представление о степени владения языком и речью индивидом на уровне активного и творческого осмысления действительности» [4].

Языковая личность рассматривается нами с позиций лингвокультурологического подхода, «с точки зрения того, что она может делать с помощью языка, какова ее конструктивная речемыслительная сила, помноженная на занимаемую ею должность» [4].

Что же касается языковой личности офицера, то её можно охарактеризовать через выполняемые функции. Языковой личности офицера свойственен ряд функций: риторическая, педагогическая, юридическая, аналитическая, информативная, патриотическая и тактическая.

Рассмотрим эти функции.

**Риторическая функция** языковой личности офицера обусловлена задачей эффективного общения с подчинёнными и начальниками. При этом учитывается, что

офицер применяет языковые средства в соответствии с субординацией и действующей номенклатурой вооруженных сил.

Офицеру необходимо умение доказывать свою позицию, опираясь на приёмы ораторского искусства, традиции красноречия. В настоящее время «трудно представить образованного военнослужащего, не обладающего собственной позицией, не умеющего заинтересовать слушателей, аргументировано отвечать на вопросы, разъяснять воинам современные проблемы в жизни страны и армии» [9].

Риторические умения и навыки распространяются и на межкультурную коммуникацию офицера войск национальной гвардии в различных ситуациях общения с представителями национальных культур и субкультур.

**Педагогическая функция** обусловлена тем, что офицер оказывает через речь воспитательное воздействие на личный состав. При этом офицер использует метод убеждения, являющийся основным в обучении и воспитании личного состава.

Офицер является примером для подчинённых, поэтому особое внимание исследователи уделяют нормативному аспекту языковой личности офицера.

В.Н. Панкратов касается проблемы совершенствования речи офицера и считает, что крик и брань из повседневной коммуникации офицеру следует исключать [9]. Г.А. Ашев и А.В. Попов отмечают важность регулирования выражения эмоций в речи, «чтобы соответствующим образом воздействовать на слушающих» [2, с. 10]. Предлагаются пути борьбы с употреблением ненормативной лексики: постоянный контроль создания высказывания, регулирование лексического варианта ещё на фазе внутреннего проговаривания, регулярная речевая практика с опорой на норму, заблаговременная подготовка к выступлению, предварительный подбор конкретных речевых форм [2].

Офицер должен не только сам соблюдать языковые нормы, но и следить за их соблюдением подчинёнными.

Особую актуальность соблюдение языковых норм приобретает в разведывательной деятельности. Так, например, отмечается, что «разведчик должен обязательно быть грамотным», что «нельзя одобрить, например, такого подхода, когда в разведывательные подразделения попадают косноязычные солдаты, не умеющие хорошо написать донесение или толково доложить о замеченном» [7]. Офицер-разведчик должен уметь определять языковые способности подчинённых, воспитывать в них любовь к языку и формировать необходимые лингвистические навыки.

С педагогической функцией тесно связана **патриотическая функция**. Важным признаком языковой личности офицера является патриотизм, который проявляется, во-первых, в знании ключевых прецедентных (общеизвестных) текстов отечественной культуры: классических литературных текстов, текстов патриотических песен и гимнов и т.д. Во-вторых, патриотическая функция реализуется в порождении патриотических высказываний.

Для офицера, как военной языковой личности, реализующей **информативную функцию**, актуально формирование ряда специфичных коммуникативно-лингвистических знаний, умений и навыков. «Доклады и донесения должны быть правдивыми, краткими и ясными» [6, с. 354], что требует развития соответствующих навыков у их составителей. Э. Швин пишет: «От составляющего донесение требуются только факты в кратком и точном изложении. Он не должен пытаться дать им свою интерпретацию, а именно такую тенденцию проявляют многие разведчики. Эту тенденцию нужно всегда учитывать при расшифровке донесений и решительно с ней бороться. Иногда даже невинная, сама собой напрашивающаяся интерпретация, допущенная разведчиком, может привести к тяжелым последствиям» [13]. А в учебнике по тактической разведке отмечается признак краткости разведывательных донесений («доклад делается устно по рабочей карте, с кратким и четким изложением выводов из оценки противника,

с необходимыми данными и расчетами») [13].

Для успешного составления разведывательно-информационных документов офицеру необходимо знать речевые жанры разведывательно-информационных документов, признаки речевого жанра «разведывательное донесение», общие языковые средства военной языковой личности, основные языковые средства разведывательно-информационных документов, основные языковые средства речевого жанра «разведывательное донесение» (средства краткости и точности, средства воспроизведения пространства и времени и др.), понятие композиции текста, особенности интерпретации первичных текстов при разработке разведывательно-информационного документа. Эффективная информационная работа предполагает овладение приемами разработки текста разведывательно-информационных документов; терминологией лингвистики и коммуникативистики; элементами редактирования текста.

**Юридическая функция** языковой личности офицера реализуется в ряде компетенций. Офицеру необходимо знать тексты уставов, законов, кодексов, актов. Для офицера Росгвардии актуально знание текстов законов о терроризме и экстремизме; знание положений международного права в части выполнения служебно-боевых задач. Офицер должен знать нормативные правовые акты и способствовать формированию правовой культуры у военнослужащих; уметь юридически обосновать свои действия при выполнении служебно-боевых задач; уметь работать с взаимодействующими органами и вышестоящим командованием.

**Тактическая функция** языковой личности офицера подразумевает эффективное общение в боевых условиях, задачей понимания радиообмена противника, эффективное речевое управление подразделением в боевых условиях (в т.ч. в условиях радиообмена), точность целеуказаний и постановки задач подразделениям, правильное составление

докладов о результатах служебно-боевой деятельности.

**Аналитическая функция** языковой личности офицера проявляется в том, что офицер в современных условиях должен уметь анализировать большие базы данных из разных источников (военных и невоенных) в ситуациях мирного и военного времени, превращать огромные потоки неупорядоченных данных в систему фактов. Аналитическая функция проявляется также в связи с анализом поступающей информации от личного состава, умением её правильно интерпретировать.

В связи с современными условиями (глобализация, доступ к иноязычной информации через Интернет и телевидение, межкультурный и международный характер современной военной деятельности и др.) и современными задачами актуальным представляется формирование у будущих офицеров **вторичной языковой личности** (английской, китайской и др.). Знание иностранного языка (или нескольких языков) и культуры на хорошем уровне позволяет офицеру понимать потенциального противника, быть эффективным в различных ситуациях межкультурного общения.

Подводя итог, отметим, что языковая личность современного офицера войск национальной гвардии представляется многофункциональной. Воплощению данной концепции способствует формирование метаязыковых компетенций.

Существенным для многоаспектного речевого развития офицера является формирование у него положительного отношения к развитию своей языковой личности. Только при условии наличия у офицера позитивной установки на всестороннее лингвистическое развитие возможно полноценное формирование необходимых знаний, умений и навыков. Осознание того, что язык – не только средство общения, но и эффективный инструмент управления, воспитания и взаимодействия, приходит не сразу. Такое осознание приходит к развитой языковой

личности.

Развитие языковой личности офицера в ВООВО войск национальной гвардии может осуществляться как в

практике военной коммуникации, так и в рамках курсов русского языка и культуры речи, иностранного языка, спецкурсов и курсов повышения квалификации.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Арсланбеков М.М. Совершенствование психолого-педагогической подготовки курсантов военных вузов // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. (Серия: Педагогика и психология, теория и методика обучения). 2007. № 17. Ч. 2. С. 23–26.
2. Ашев Г.А. Нравственная культура личности. Основы советского воинского этикета. М.: ВПА, 1981. 40 с.
3. Барышников Н.В., Шевцов И.О. Культура речи офицера: идеал и реальность // Общество: социология, психология, педагогика. Краснодар: ХОРС, 2016. С. 101–103. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kultura-rechi-ofitsera-ideal-i-realnost> (дата обращения: 19.03.2018).
4. Барсукова Е.В. Языковая личность как категория исторической культурологии (на материале «Архива князя Воронцова»): автореф. дис. ... канд. культурологии: 24.00.01. М., 2007. 229 с. URL: <http://cheloveknauka.com/yazykovaya-lichnost-kak-kategoriya-istoricheskoy-kulturologii> (дата обращения 17.03.2018).
5. Гарбовский Н.К. Сопоставительная стилистика профессиональной речи. М.: Изд-во МГУ, 1988. 144 с.
6. Домбровский А.А. Комплексные групповые занятия по разведывательной подготовке для тактико-специальной подготовки сотрудников ОВД, привлекаемых к проведению КТО на территории Северо-Кавказского региона Российской Федерации // Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств // Материалы XVIII Международной научно-практической конференции: в 2-х томах. 2016. Иркутск: Изд-во Восточно-Сибирского института Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2016. Т. 1. С. 346–350.
7. Монетчиков С. Опыт, оплаченный кровью: в основе подготовки разведчиков – боевой опыт // Братишка. 2008. № 4. URL: [http://bratishka.ru/archiv/2008/4/2008\\_4\\_11.php](http://bratishka.ru/archiv/2008/4/2008_4_11.php) (дата обращения: 18.03.2018).
8. Оришак О.В. Профессиональная речь российских и французских военнослужащих // Армия и общество, 2008. С. 108–115. URL: <http://psibook.com/linguistics/professionalnaya-rech-rossiyskih-i-frantsuzskih-voennoslu-zhaschih-sopostavitelnyu-aspekt.html> (дата обращения 15.03.2018).
9. Панкратов В.Н. Совершенствование культуры речи офицера. М.: ТОО «Интел ТЕХ»; Общество «Знание», 1993. 64 с. URL: [http://old.nasledie.ru/kyltyra/4\\_4\\_4/article.php?art=20](http://old.nasledie.ru/kyltyra/4_4_4/article.php?art=20) (дата обращения 14.03.2018).
10. Попов А.В. Развитие речи в деятельности офицера. // Студенческий научный форум: материалы VII Международной студенческой научной конференции, Воронеж, 2015. URL: <https://www.scienceforum.ru/2015/1301/15161> (дата обращения 10.03.2018).
11. Симонян Р.Г., Еременко Ф.И., Николаев Н.С., Тумас В.А. Тактическая разведка. М.: Воениздат, 1968. 312 с. URL: <http://padaread.com/?book=26762&pg=117> (дата обращения: 02.03.2018).
12. Уланов А.В. Коммуникативные стратегии в военном дискурсе // Сибирский филологический журнал. Новосибирск, 2014. № 4. С. 246–254.
13. Швин Э. Войсковая разведка. М.: Воениздат НКО СССР, 1941. 120 с.. URL: <http://fanread.ru/book/9178651/?page=14> (дата обращения: 05.03.2018).