

УДК 37.04

ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАТЕЛЬНО-СПЕЦИФИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗАМЕСТИТЕЛЯ КОМАНДИРА РОТЫ ПО РАБОТЕ С ЛИЧНЫМ СОСТАВОМ КАК ВОЕННОГО ПЕДАГОГА

Филимонцев Николай Матвеевич

кандидат исторических наук, доцент

Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации

профессор кафедры общей и прикладной психологии

Санкт-Петербургский военный институт войск национальной гвардии

г. Санкт-Петербург

persona-100@mail.ru

Аннотация. В статье с учетом современных требований раскрываются основные обязанности заместителя командира роты по работе с личным составом, формы и методы его профессиональной деятельности по их реализации в войсках в интересах обучения и воспитания военнослужащих, при этом его психолого-педагогическая подготовленность рассматривается как важное условие повышения эффективности воспитательной работы офицера с подчиненными.

Ключевые слова: заместитель командира роты по работе с личным составом, воспитание, войска национальной гвардии, офицеры-воспитатели, военнослужащие, командиры, педагогика, психология, психолого-педагогическая подготовленность, личностные качества руководителя-офицера, эффективность.

FEATURES OF CONTENT-SPECIFIC ACTIVITY OF THE DEPUTY COMMANDER OF A COMPANY ON EDUCATIONAL WORK AS THE MILITARY TEACHER

Filimontsev Nikolay Matveevich

candidate of historical Sciences, associate professor

Honored worker of the higher school of the Russian Federation

professor of the Department of General and applied psychology

Saint-Petersburg military Institute of National Guard Troops

Saint-Petersburg

persona-100@mail.ru

Abstract. In article taking into account modern requirements the main duties of the Deputy commander of a company on educational work, forms and methods of its professional activity on their implementation in troops for training and education of the military personnel thus its psychological and pedagogical readiness is considered as an important condition of increase of efficiency of educational work of the officer with subordinates reveal.

Keywords: deputy commander of the company for educational work, education, national guard troops, officers, educators, soldiers, commanders, pedagogy, psychology, psychological and pedagogical readiness, personal qualities of the head-officer, efficiency.

Развитие морально-психологической готовности военнослужащих к добросовестному выполнению своего конституционного и воинского долга означает процесс позитивных изменений в их психологии, происходящих под воздействием

различных факторов. Эти изменения касаются мотивационной, интеллектуальной, волевой, эмоционально-чувственной и психомоторной сфер личности; ведут к преобразованию системы духовных и материальных потребностей, взглядов,

убеждений, идеалов, установок, целей, качеств личности и проявляются в направленности, характере и способностях военнослужащих.. В системе факторов, воздействующих на формирование личности военнослужащего, основным является научная организация процесса воспитания в воинских частях и подразделениях войск национальной гвардии.

Воспитание людей – дело весьма важное и очень сложное. Сложное потому, что каждый человек, конкретная личность, а личность неповторима, постоянно изменяется. Следовательно, к каждому человеку требуется свой индивидуальный подход. Важное потому, что путь к успехам в любой области служебной, боевой деятельности лежит через сознание, чувства и волю воина. Человек был и остается на войне решающей силой.

Для войск национальной гвардии чрезвычайно важно, что в законодательном порядке определена концепция воспитания военнослужащих, в которой главным ориентиром строительства и развития войск определен человек. Он не только средство любых преобразований, но и их цель. Выдвижение на первый план человека, который управляет оружием и боевой техникой, утверждение приоритета его духовно-нравственных ценностей, личностной позиции, социального самочувствия – решающее условие успеха любой социальной деятельности, в том числе военной.

И чем сложнее боевая техника, тем выше роль человека в бою. Воюет не техника сама по себе, а человек, вооруженный современной техникой, обученный, идейно закаленный. Человек играет главную роль в решении многообразных задач, стоящих перед войсками национальной гвардии и в мирные будни. Так, успех своевременного и качественного выполнения служебно-боевых задач войсками неразрывно связан с деятельностью каждого человека и коллектива. Отсюда понятно, сколь должны быть велики требования к качествам военнослужащего, его духовному миру. Без соответствующего морального настроения всех категорий военнослужащих, без психологической готовности добросовестно исполнять обязанности военной службы

нельзя ожидать весомых результатов в реформировании войск.

Среди большого отряда командиров и начальников, как воспитателей в войсках национальной гвардии, важную роль в воспитании воинов играют заместители командиров рот по работе с личным составом. Главное в деятельности заместителя командира роты по работе с личным составом – живая работа с людьми, их нравственное и воинское воспитание, обеспечение безопасности военной службы, укрепление морального духа личного состава и воинской дисциплины, поддержание частей и подразделений в постоянной боевой готовности. Именно ротный офицер-воспитатель находится в самой гуще молодых воинов, непосредственно обучая и воспитывая их. Роту и ей равные подразделения по праву считают центром воспитательной работы, всестороннего изучения людей и формирования у них высоких морально-психологических и боевых качеств. Решающее значение в формировании и совершенствовании педагогической культуры, профессионально-педагогических качеств у офицера принадлежит периоду прохождения службы в роте. Наиболее трудным и ответственным этапом в становлении офицера как учителя и воспитателя являются первые годы его службы в подразделении. Это объясняется рядом объективных и субъективных факторов. Вся многогранная учебно-воспитательная деятельность предстает перед молодым офицером как практическая задача, за качественное выполнение которой он несет персональную ответственность. На молодого офицера ложится ответственность за воспитание, боевую и морально-психологическую подготовку солдат и сержантов, укрепления воинской дисциплины коллективов. Здесь он сталкивается со многими проблемами подготовки личного состава: сплоченности коллектива, индивидуального подхода к подчиненным, организации воспитательной работы с различными категориями военнослужащих. Как видим большинство этих обязанностей связано с воспитанием и обучением личного состава, а значит, с психологическими и педагогическими знаниями. Дело в том,

что успех перестройки воспитательной работы, повышения ее эффективности и качества, как этого требует Главнокомандующий войсками национальной гвардии, неразрывно связан с деятельностью офицера-воспитателя ротного звена как военного педагога.

В чем же заключается специфика деятельности заместителя командира роты по работе с личным составом как военного педагога, каковы особенности этой деятельности?

Во-первых, заместитель командира роты по работе с личным составом выступает как организатор и руководитель воспитательной работы в подразделении. Исходя из стоящих перед подразделением задач и конкретной обстановки, условий жизни он лично планирует все воспитательные мероприятия в роте на тот или иной период, определяет конкретные формы, содержание и методику их проведения, назначает и готовит исполнителей. Иначе говоря, определяет, что, с кем, когда и с какой целью провести необходимые мероприятия, добивается, чтобы каждое мероприятие проводилось на высоком идейно-теоретическом и методическом уровне и достигало цели. При этом ротный воспитатель сам лично принимает в них активное участие, является «душой» большинства из них, берет на себя решение наиболее трудных задач, учит других воспитателей по принципу: «Делай, как я».

Обязанность быть руководителем воспитательной работы в роте предполагает высокий уровень организаторской и психолого-педагогической подготовки офицера. В связи с этим необходимо отметить, что хорошими организаторами и руководителями воспитательной работы в подразделении зарекомендовали себя выпускники нашего института офицеры А.Л. Душкин, Д.К. Петруевич, Ю.Г. Половодов, Ю. А. Кротов, Р.А. Ромазанов и др.

Во-вторых, заместитель командира роты по работе с личным составом организует и направляет воспитательную деятельность всех воспитателей в роте: офицеров, прапорщиков, сержантов, актива. Он помогает им планировать свою воспи-

тательную работу, учит их методике проведения конкретных форм воспитательной работы, правильному применению принципов и методов обучения и воспитания воинов, осуществляет контроль за их работой, анализирует ее результаты, распространяет передовой опыт, осуществляет подбор и воспитание актива роты.

Важное место в работе с воспитателями занимает процесс совершенствования у них педагогических знаний, повышения педагогической культуры. В этом плане заслуживает одобрения проведения таких мероприятий, как теоретические семинары, беседы, инструктажи, показательные занятия, обзор психолого-педагогической литературы, разбор воспитательных мероприятий, учебных занятий и т.д.

Данные мероприятия особенно необходимы в частях и подразделениях войск национальной гвардии, ибо здесь, большое количество прапорщиков, сержантов, стоят во главе взводов, отделений и других небольших подразделений. Они, как правило, нуждаются в постоянной методической помощи со стороны более опытных товарищей.

В-третьих, заместитель командира роты по работе с личным составом сплачивает воинский коллектив и использует силу его воспитательного воздействия на каждого воина. Известно, что если коллектив сплочен на принципиальной основе, если в нем сложились уставные отношения между людьми, здоровые традиции, преобладает хорошее настроение и зрелое, единое мнение, то такой коллектив становится могучим фактором воспитания, верным помощником командира в решении всех стоящих задач. Но сплотить воинский коллектив – дело не простое. Личный состав роты, как правило, многонационален. В войсках национальной гвардии больше, чем в других родах войск, разница между людьми в возрасте, профессиональной подготовке и т.п. Сплочение такого коллектива требует от офицера-воспитателя глубоких знаний психологии воинского коллектива, умения объединить людей вокруг командира, вокруг себя и актива для достижения поставленной цели.

Можно утверждать, что от умения офицера-воспитателя группировать вокруг себя людей, прежде всего ближайших помощников, организовывать их деятельность и объединять их усилия, добиваться единства и согласованности действий зависит успех его деятельности как военного педагога.

В-четвертых, заместитель командира роты по работе с личным составом осуществляет индивидуальный подход к каждому воину и учит этому искусству других воспитателей. Устав обязывает ротного воспитателя « всесторонне знать личный состав роты, индивидуальные особенности, деловые и морально-психологические качества военнослужащих роты, проводить с ними индивидуальную работу по воинскому воспитанию; принимать меры по сплочению воинского коллектива». Массовые воспитательные мероприятия (собрания, лекции, беседы и т.д.) очень важны, но они должны всегда сочетаться с индивидуальной работой с людьми, тесно взаимодействовать с ней. Только при этом условии ни один военнослужащий не будет оставаться вне постоянного воспитательного влияния. Глубокое знание особенностей каждой личности и происходящих изменений в ней позволяет офицеру своевременно положительно влиять на ее развитие, корректировать поведение, предвидеть результаты воспитания.

В-пятых, заместитель командира роты по работе с личным составом не только организует и проводит воспитательную работу с подчиненными, но и принимает самое активное личное участие в обучении и воспитании. Будучи хорошо подготовленным психолого-педагогически в военном, профессиональном и методическом отношении, он глубоко вникает в планирование боевой и общественно-государственной подготовки, лично сам проводит занятия по всем видам боевой подготовки. Учит офицеров, прапорщиков, сержантов тому, как методически правильно проводить занятия, как в ходе занятий осуществлять воспитательную работу, добиваться единства обучения и воспитания,

проводить морально-психологическую закалку личного состава.

В-шестых, главным методом в деятельности заместителя командира роты по работе с личным составом всегда был и остается метод убеждения, основным средством воздействия – слово, подкрепленное делом – личным примером. И хотя он может приказывать подчиненным, даже наказывать их, пользоваться этим правом он должен только в чрезвычайных случаях. В повседневной же работе приказ для него должен быть исключен – только разъяснение и убеждение. Притом и эта работа должна вестись с умом и тактом.

Искусство убеждать людей – искусство трудное. Оно требует от офицера-воспитателя широкого круга знаний, личной убежденности, умения владеть словом, владеть собой, аудиторией, умения понимать внутренний мир человека, его настроение, запросы, понимать психологию коллектива, т.е. требует серьезной психолого-педагогической подготовки.

Такова специфика деятельности заместителя командира роты по работе с личным составом. Мы видим, что офицер-воспитатель – это учитель и педагог, чтобы быть таковым он должен многое знать и уметь. В ряду этих знаний особое место занимают знание социальной и военной психологии и педагогики.

Жизнь постоянно подтверждает, что глубокие психолого-педагогические знания офицера – важное условие его успеха в обучении и воспитании воинов, эффективности и качества воспитательной работы в целом.

Итак, специфика деятельности заместителя командира роты по работе с личным составом убеждает в том, что настоящий офицер-воспитатель должен быть хорошим психологом и умелым педагогом (знать индивидуально-психологические особенности своих подчиненных, закономерности их развития, понимать морально-психологическую атмосферу воинского коллектива, уметь обучать и воспитывать людей, вести за собой).

ЛИТЕРАТУРА

1. Скрябин А.Е. Формирование навыков воспитательной работы у молодых офицеров в частях внутренних войск МВД России: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. М., 2011. 274 с.
2. Шарухин А.П. Военная педагогика: учебник для военных вузов. СПб.: Питер, 2017. 576 с.
3. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. М.: Воениздат, 2018. С. 148–149.