

УДК 159.92

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ КАДЕТА
МОСКОВСКОГО ПРЕЗИДЕНТСКОГО КАДЕТСКОГО УЧИЛИЩА
ИМЕНИ М.А. ШОЛОХОВА ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Серда Егор Геннадьевич

кадет 7 курса

Московское президентское кадетское училище имени М.А. Шолохова

войск национальной гвардии

г. Москва

kad7@edu.mos.ru

Галеева Нина Ивановна

педагог-психолог

Московское президентское кадетское училище имени М.А. Шолохова

войск национальной гвардии

г. Москва

ninahaleeva@mail.ru

Аннотация. В статье приведены результаты изучения психологических особенностей личности кадет и их психологического состояния на основе их психологических характеристик в целях повышения качества психологической подготовки кадет к поступлению в военные институты.

Ключевые слова: кадет, психологическое состояние, психологический портрет, психологическая характеристика, способности.

**PSYCHOLOGICAL PORTRAIT OF THE CADET
OF THE MOSCOW PRESIDENTIAL CADETIAN SCHOOL
NAMED AFTER M.A. SHOLOKHOVA OF THE NATIONAL GUARD TROOPS
OF THE RUSSIAN FEDERATION**

Sereda Egor Gennadyevich

cadet 7 course

Moscow presidential cadetian school

named after M.A. Sholokhova of the National Guard Troops

Moscow

kad7@edu.mos.ru

Galeeva Nina Ivanovna

psychologist

Moscow presidential cadetian school

named after M.A. Sholokhova of the National Guard Troops

Moscow

ninahaleeva@mail.ru

Abstract. The article presents the results of the study of the psychological characteristics of the personality of a cadet and their psychological state on the basis of their psychological characteristics in order to improve the quality of psychological training of a cadet for admission to military institutions.

Keywords: cadet, psychological state, psychological portrait, psychological characteristic, abilities.

Нормативные правовые документы Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации регулируют организацию и осуществление образовательной деятельности в федеральных государственных образовательных организациях со специальным наименованием «президентское кадетское училище», находящихся в ведении Росгвардии, по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, интегрированным с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной службе в войсках национальной гвардии или иной государственной службе. Московское президентское кадетское училище имени М.А. Шолохова осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам, направленным на приобретение в процессе их освоения обучающимися знаний, умений, навыков, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования. Образовательная деятельность в училище обеспечивает развитие способностей каждого обучающегося в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

В целях повышения качества психологической подготовки кадет к поступлению в военные институты войск национальной гвардии проведено исследование психологических особенностей личности кадет и их психологического состояния. Объектом исследования выступили кадеты 5–11 классов Московское президентское кадетское училище имени М.А. Шолохова войск национальной гвардии Российской Федерации.

Перед исследованием были поставлены следующие задачи:

- 1) Изучить психологическое состояние кадет 5–11 классов.
- 2) Составить психологический портрет кадет, обучающегося в кадетском училище.

С целью изучения психологического состояния кадет проводилась комплексная психодиагностика с использованием следующих методик:

- Социометрия (адаптированный, модифицированный вариант) для выявления социометрического статуса каждого кадета.

- Модифицированный вариант анкеты адаптации Н.Г. Лускановой для изучения адаптации и учебной мотивации.

- Опросник САН (самочувствие, активность, настроение).

- Определение темперамента (личностный опросник Г. Айзенка в модификации Г. Резапкиной).

- Определение профессиональных склонностей по методике Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной.

- Определение профессионального типа личности по методике Дж. Холланда в модификации Г. Резапкиной.

- Опросник «Тип мышления» (методика в модификации Г. Резапкиной)

- Опросник «Определение типа будущей профессии» (методика Е.А. Климова).

С целью определения социометрического статуса каждого кадета в кадетском училище, выявления относительного авторитета членов групп по признакам симпатии, было проведено социометрическое исследование [4].

В исследовании принимали участие 303 кадета 5–10 классов. Социометрия позволяет выделить группу лидеров и аутсайдеров. Кадеты могут быть отнесены к одной из 4-х статусных категорий: «звезды» от 10 и более выборов; «предпочитаемые» – 3–9 выборов; «принятые» – 1–2 выбора; «отвергнутые» – 0 выборов, не набравшие ни одного балла.

Результаты социометрического опроса показали, что в кадетском училище наибольшее число голосов набрали 87 кадет (29 %), которые получили статус «звезд». Это лидеры. Лидеры в группе самые авторитетные и популярные, с ними все хотят общаться, они эмоционально благополучны, уверены в себе. 144 кадета (48%) получили статус предпочитаемых. У кадет с таким статусом средняя популярность, они активные участники всех мероприятий, находятся в неплохих контактах с лидером, их дружеское объединение создает им ощущение защищенности и эмоционального благополучия. 49 кадет (16 %) имеют статус принятых.

23 кадета (7%) имеет статус непринятых. Они не получили ни единого выбора. Кадеты с таким статусом неинтересны в общении.

Таким образом, в кадетском училище каждый третий кадет имеет лидерские способности. Это уверенные в себе подростки, готовые взять на себя руководство группой и вести их к намеченной цели.

В исследовании социально-психологической адаптации и учебной мотивации принимало участие 120 кадет (5–8 классы).

Использовалась методика «Модифицированный вариант анкеты адаптации Н.Г. Лускановой», которая позволила определить состояние и уровень адаптации, а также уровень учебной мотивации кадетов [3].

С помощью анкеты Н.Г. Лускановой было выявлено три уровня адаптации: высокий, средний, низкий. 67 кадет (56%) имеют высокий уровень адаптации. У данной группы детей наблюдается хорошее эмоциональное состояние, они не имеют в себе противоречий, живут в полной гармонии со средой, равно относятся к другим, знают себе цену, понимают и принимают авторитетное мнение, коммуникабельны. 45 кадет (38%) имеют средний уровень адаптации, который характеризуется равным, уважительным отношением к другим, дополненным ощущением некоторого родства и единства, гармоничным сосуществованием. В кадетском училище выявлено 8 кадет (6%) с низким уровнем адаптации. Это кадеты-пятиклассники, которые еще не привыкли к условиям кадетского училища. Низкий уровень адаптации характеризуется недовольством собой и другими, у этих ребят заниженная самооценка, они могут испытывать враждебность и недоверие.

С помощью анкеты Н.Г. Лускановой выявлено пять уровней учебной мотивации. С максимально высоким уровнем учебной мотивации выявлено 35 кадет (29%). Эти кадеты отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестные и ответственные, сильно переживают, если получа-

ет неудовлетворительные оценки или замечания педагога. Среди кадет с хорошим и средним уровнем учебной мотивации выявлено 78 человек (65%). У этих кадет хорошая школьная мотивация. Они успешно справляются с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляет меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой. Низкую учебную мотивацию показали 7 кадет (6%). Кадетское училище они посещают неохотно, испытывают затруднения в учебной деятельности, находятся в состоянии неустойчивой адаптации.

Также была проведена экспресс-оценка самочувствия, активности и настроения и изучение опыта агрессивных тенденций (САН) [5]. Психологическую диагностику прошли кадеты 5–10 классов, в количестве 230 человек.

Исследование показало, что каждый второй кадет имеет высокий энергетический потенциал. Большая часть половины кадет (60%) имеют высокий уровень позитивного эмоционального отношения к условиям кадетского училища и высокий уровень физиологического состояния.

Кадеты 11-ых классов прошли психологическую самодиагностику в режиме on-line. Был использован Интернет-ресурс Резапкиной Г.В. «Методический кабинет профориентации». Выпускники узнали о своем темпераменте, определили тип будущей профессии и профессиональных склонностей.

Большое количество кадет обладают сангвиническим и холерическим темпераментом. Такого подростка можно охарактеризовать как быстрого, порывистого, способного отдаваться делу со страстью, но неуравновешенного, склонного к бурным эмоциональным вспышкам и резким сменам настроения [4]. Сангвинический темперамент добавляет живость и подвижность. Подросток быстро отзывается на окружающие события, сравнительно легко переживает неудачи и неприятности. Также кадеты обладают высоким уровнем коммуникабельности. Им свойственны общительность, доброжелательный интерес к людям, они готовы к сотрудничеству.

Каждый второй кадет имеет достаточно выраженный интерес к работе с людьми. Кадетам нравятся профессии, связанные с управлением, обучением и воспитанием, обслуживанием (медицинским и справочно-информационным). Этим людей отличает общительность, способность находить общий язык с разными людьми, понимать их настроение, намерения.

Многие кадеты склонны к экстремальным видам деятельности. Кадетам нравятся профессии, связанные с занятиями спортом, путешествиями, экспедиционной работой, охранной и оперативно-розыскной деятельностью, службой в армии. Все они предъявляют особые требования к физической подготовке, здоровью, волевым качествам.

Наиболее ярко у кадет выражен предпринимательский тип. Для них характерны находчивость и практичность. Они быстро ориентируются в сложной обстановке, склонны к самостоятельному принятию решений, социальной активности, лидерству; готовы рисковать, ищут острые ощущения. Любят и умеют общаться. Имеют высокий уровень притязаний. Избегают занятий, требующих усидчивости, большой и длительной концентрации внимания. Для них значимо материальное благополучие. Предпочитают деятельность, требующую энергии, организаторских способностей, связанную с руководством, управлением и влиянием на людей.

Таким образом, психологический портрет кадета, обучающегося в Московском президентском кадетском училище имени М.А. Шолохова войск национальной гвардии Российской Федерации, выглядит следующим образом [2].

В кадетском училище обучаются мальчики с 5 класса. С первых дней дети приучаются жить в условиях строгой дисциплины, воспитывать в себе чувство долга, сознательного повиновения власти и закону, чтить семейные и общепринятые добродетели. Все это требует от ребенка строгой внутренней организации, высокого уровня самодисциплины и самоорганизации [1].

В кадетском училище наибольшее количество кадет имеет выраженный сангвинический и холерический темперамент. В

основном, это активные, быстрые, порывистые подростки, способные отдаваться делу со страстью, быстро отзывающегося на окружающие события, но не уравновешенные, склонные к бурным эмоциональным всплескам и резким сменам настроения, сравнительно легко переживают неудачи и неприятности.

Кадеты отличаются высоким уровнем коммуникабельности. Им свойственны общительность, доброжелательный интерес к людям, они готовы к сотрудничеству.

Каждый третий кадет имеет задатки лидера. С первых дней эти кадеты отличаются уверенностью, авторитарностью, они популярны у своих одноклассников, отличаются эмоциональным благополучием. Они имеют высокий уровень позитивного эмоционального отношения к условиям кадетского училища и высокий уровень физиологического состояния.

Каждый второй кадет имеет ярко выраженный интерес к работе с людьми, экстремальным видам деятельности, к предпринимательству и военному делу. Кадетам нравятся профессии, связанные с занятиями спортом, путешествиями, экспедиционной работой, охранной и оперативно-розыскной деятельностью, службой в армии. Кадеты находчивы, практичны, быстро ориентируются в сложной обстановке, склонны к самостоятельному принятию решений, социальной активности, лидерству; готовы рисковать, ищут острые ощущения. Любят и умеют общаться. Имеют высокий уровень притязаний. Избегают занятий, требующих усидчивости, большой и длительной концентрации внимания. Для них значимо материальное благополучие. Предпочитают деятельность, требующую энергии, организаторских способностей, связанную с руководством, управлением и влиянием на людей.

Результаты исследования по выявлению доминирующего вида мотивации у старшеклассников показали, что у кадет на первое место выступают не познавательные мотивы, а социальные мотивы. Это стремление быть полезным Родине, обществу, желанием выполнить свой долг. Здесь велико значение мотивов осознания социальной необходимости, долженствования. В Учи-

лице учатся мальчики из семей военнослужащих, что повлияло на выбор учебного заведения военной направленности.

Таким образом, результаты диагностики показали, что все кадеты имеют воз-

можность стать достойными гражданами нашей Родины и добиться высоких результатов в своей трудовой деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Галеева Н.И. Проблемы социально-психологической адаптации кадет-пятиклассников Московского казачьего кадетского корпуса им. М.А. Шолохова // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: сборник тезисов. 2005/2006 учебный год. М.: «Чистые пруды», 2006. Кн. 2.

2. Галеева Н.И. Социально-психологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в Московском президентском кадетском училище имени М.А. Шолохова войск национальной гвардии Российской Федерации // Материалы III Международной научной конференции «Детство как антропологический, культурологический, психолого-педагогический феномен». Самара, 24–25 марта 2017 г. М.: Общероссийская общественная организация «Федерация психологов образования России», 2017. С. 155–160.

3. Коблик Е.Г. Первый раз в пятый класс: Программа адаптации детей в средней школе. М.: Генезис, 2003. 122 с.

4. Основы психологии. Практикум / ред.-сост. Л.Д. Столяренко. Ростов н/Д: «Феникс», 1999. 576 с.

5. Психологические тесты / под ред. А.А. Карелина: в 2 т. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. Т. 1. 312 с.

6. Сизанов А.Н. Ваш психологический портрет. Мн.: Польша, 1998. 575 с.

7. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Ростов н/Д: «Феникс», 1996. 736 с.

8. Шмелев А.Г. и коллектив. Основы психодиагностики: учебное пособие для студентов педвузов. М., Ростов-н/Д: «Феникс», 1996. 544 с.