

УДК 37.05

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Бобонец Сергей Алексеевич

кандидат военных наук, доцент

начальник кафедры информатики и математики

Санкт-Петербургский военный институт войск национальной гвардии

г. Санкт-Петербург

sbobon@mail.ru

Костюк Анатолий Владимирович

кандидат технических наук, доцент

профессор кафедры информатики и математики

Санкт-Петербургский военный институт войск национальной гвардии

г. Санкт-Петербург

kostyuk.anatoliy.2015@mail.ru

Аннотация. Отмечается, что самостоятельная работа способствует обучению и творческому овладению профессиональными знаниями и умениями. Целью статьи является уточнение понятия «самостоятельная работа» и выработка рекомендаций по повышению ее эффективности с использованием информационно-образовательной среды и информационно-коммуникационных технологий. Предлагается для организации эффективной самостоятельной работы использовать дифференцированный подход с поэтапной его реализацией в современной информационно-образовательной среде. Обосновывается применение для самостоятельной работы информационно-коммуникационных технологий, как одного из ключевых способов ее интенсификации.

Ключевые слова: самостоятельная работа, сущность, виды и этапы самостоятельной работы, готовность к самостоятельной работе, дифференцированный подход, эффективная организация самостоятельной работы.

FEATURES OF INDEPENDENT WORK ORGANIZATION WITH THE USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES

Bobonets Sergey Alekseevich

candidate of Military Sciences, associate professor

head of the Department of Informatics and Mathematics

Saint-Petersburg military Institute of National Guard Troops

Saint-Petersburg

sbobon@mail.ru

Kostyuk Anatoliy Vladimirovich

candidate of Technical Sciences, associate professor

professor of the Department of Informatics and Mathematics

Saint-Petersburg military Institute of National Guard Troops

Saint-Petersburg

kostyuk.anatoliy.2015@mail.ru

Abstract. It is noted that independent work promotes training and creative mastering of professional knowledge and skills. The objectives of this paper are to specify the concept of independent work and develop recommendations on how to increase its efficiency with the use of the information-educational environment and information and communication technologies. It is proposed to use a differentiated approach with its phased implementation in the modern information and educational environment for the organization of effective independent work. The authors substantiate the use of information and communication technologies as one of the keyways to intensify independent work.

Keywords: independent work, essence, types and stages of independent work, readiness for independent work, differentiated approach, effective organization of independent work.

На современном этапе стремительно-го развития вооружения и военной техники становится понятным, что система подготовки специалистов для силовых структур [2] должна предусматривать формирование у них не только профессиональных и специальных компетенций, но и воспитывать у слушателей и курсантов способность использовать современные информационные технологии для роста своего профессионального мастерства, углублять свои знания и умения [3]. Кроме того, в условиях информатизации общества креативность и нестандартность в самостоятельной деятельности специалиста превращаются в один из основных ресурсов успешного функционирования и развития общества [1].

В решении этих задач ключевым инструментом может стать совершенствование самостоятельной познавательной деятельности обучающихся, так как она активно способствует формированию творческого подхода обучающегося к будущей профессиональной деятельности и в максимальной степени раскрывает его индивидуальность и способности [4; 5].

Анализ современных источников [2; 4] подтверждает вывод о том, что действенная организация и повышение эффективности самостоятельной работы на современном этапе объективно превращается в один из ключевых факторов роста качества образовательного процесса. Следовательно, развитие у обучающихся самостоятельности и творческой активности в формировании новых знаний и умений является

одной из актуальных задач в условиях информатизации общества.

Одним из направлений совершенствования образования в условиях его информатизации является развитие у слушателей и курсантов самостоятельной познавательной деятельности, проблемного мышления и творческой активности в приобретении новых знаний и умений, что способствует реализации компетентного подхода. Принимая во внимание тот факт, что в решении одной из главных задач образовательной организации высшего образования – научить учиться – ключевая роль отводится эффективной организации самостоятельной работы обучающихся, то этому вопросу, на наш взгляд, со стороны преподавателей должно уделяться повышенное внимание [3]. Следовательно, эффективная самостоятельная деятельность слушателей и курсантов в условиях информатизации образования способствует росту качества подготовки будущих офицеров для силовых структур и повышению уровня их профессионализма.

Проблема сущности самостоятельной работы обучающихся привлекает внимание как отечественных, так и зарубежных ученых-педагогов, которые выделяют ее многоаспектность. Точки зрения на трактовку понятия «самостоятельная работа» обучающихся различные. Они охватывают широкий диапазон трактовок, который включает и определение форм ее организации, и определение самостоятельной работы как средства для воспитания характера

обучающегося.

В современных условиях самостоятельная работа:

- способствует формированию умений и навыков в анализе фактов, явлений;
- развивает творчество;
- способствует формированию высокой культуры умственного труда;
- формирует организованность, дисциплину, активность, упорство;
- является средством переработки полученных знаний и превращения их в убеждения [6].

Самостоятельная работа, на наш взгляд, представляет собой метод обучения слушателей и курсантов, который активизирует творческое овладение специальными знаниями и навыками. В ходе самостоятельной познавательной деятельности обучающийся должен активно «воспринимать, осмысливать и углублять полученную информацию, решать практические задачи, овладевать профессионально необходимыми умениями» [6, с. 333]. Следовательно, самостоятельная деятельность слушателей и курсантов является достаточно многообразной и содержательной.

В настоящее время обучающиеся должны заниматься различными видами самостоятельной деятельности, представленными в виде [7; 8]:

- работы по углублению знания учебных вопросов по конспектам и рекомендованным информационным источникам;
- самостоятельного изучения отдельных вопросов с использованием рекомендованных информационно-образовательных ресурсов;
- решения практических задач;
- подготовки к лабораторным и практическим работам;
- углубления знания технических и других устройств;
- выполнения индивидуальных заданий;
- написания рефератов;

- курсового проектирования;
- дипломного проектирования и др.

Поскольку виды самостоятельной деятельности слушателей и курсантов могут быть различными: воспроизводящими, реконструктивными и эвристическими, то преподаватель, организующий самостоятельную учебную деятельность, должен внимательно изучить уровень готовности обучающегося к той или иной самостоятельной работе.

Принимая во внимание выявленную особенность, заключающуюся в том, что самостоятельная деятельность слушателей и курсантов отличается многогранностью, рост ее качества и эффективности необходимо проектировать как реализацию некоторой совокупности отдельных этапов, главной целью которых является формирование у обучающегося способности к саморазвитию, самоконтролю и саморефлексии.

Работу по повышению качества самостоятельной деятельности обучающихся и вовлечения их к использованию инновационных методов овладения знаниями и умениями целесообразно начинать с этапа диагностики. Реализация данного этапа позволит преподавателю получить информацию об их уровне знаний и умений, а в дальнейшем оценить их способности к запоминанию информации, ее анализу и обработке. Завершением первого этапа, условно его можно назвать диагностическим, является сбор информации для того, чтобы получить предварительную оценку способности обучающихся повышать свой уровень самообучения, а, следовательно, и саморазвития.

Получив информацию о способностях курсантов к саморазвитию, необходимо уточнить, каких же целей должен достичь обучающийся под руководством преподавателя. Поэтому на втором этапе, который условно будем называть целевым, следует конкретизировать те умения и навыки, которых должен достичь обучающийся, а также выработать программу, обеспечивающую

достижение сформулированных целей.

В ходе следующего (третьего) этапа, на основании плановых мероприятий разработанной программы, необходимо провести работу, направленную на повышение мотивации и активизацию самостоятельной работы обучающихся.

Достигнув положительных результатов в мотивационной готовности обучающихся, необходимо упорядочить развивающие и образовательные задачи посредством их уточнения. В ходе этого этапа следует создать необходимые условия для реализации уточненных задач.

На завершающем этапе необходимо оценить результативность самостоятельной деятельности, определение путей оптимизации самостоятельной работы.

Таким образом, предлагаемый алгоритм работы, направленный на формирование эффективной организации самостоятельной деятельности слушателей и курсантов, предполагает изучение обучающихся и их способностей, конкретизацию целей и задач, проведение конкретных мероприятий по усилению мотивации обучающихся, создание необходимых условий для проведения самостоятельной работы и объективный контроль результатов работы.

Поскольку любой вид познавательной деятельности нуждается в качественном информационном обеспечении, а самостоятельная деятельность в особенности, то одним из основополагающих средств дальнейшей интенсификации самостоятельной деятельности обучающихся является информатизация образовательной среды образовательной организации [9; 10]. Поэтому в условиях перехода образовательных организаций высшего образования на новые образовательные стандарты особого внимания заслуживает привитие слушателям и курсантам навыков самостоятельной познавательной деятельности в информационно-образовательной среде (ИОС) [5; 11].

В данной среде самостоятельная деятельность является не дополнением к обра-

зовательной деятельности обучающегося, а представляет собой особенный вид деятельности, который выводит образовательную деятельность обучающегося за пределы образовательной организации, обеспечивает доступ к значительному числу новейших источников информации, предоставляет слушателю или курсанту новые средства в получении информации. Но следует учитывать то обстоятельство, что качественная организация и осуществление самостоятельной деятельности обучающихся в ИОС возможна при условии, что происходит:

- а) формирование коммуникационных компетентностей;
- б) формирование системно-деятельностных компетентностей;
- в) достижение знаниевой компетентности, которая отвечала бы индивидуальным потребностям, а также потребностям профессиональной деятельности.

Одним из направлений, способствующим совершенствованию самостоятельной работы слушателей и курсантов, является также широкое применение в процессе самостоятельной работы информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) [3; 12].

Использование ИКТ позволяет:

- осуществлять индивидуализацию и дифференциацию процесса самостоятельной деятельности курсантов, в т.ч. с учетом персональных особенностей обучающихся;
- оперативно проверять итоги самостоятельной работы;
- вводить для обучающегося самоконтроль;
- повысить качество самостоятельной деятельности посредством имитации действующей техники, полигонов и пр.;
- значительно изменить мотивацию обучающегося посредством добавления сопричастности при использовании информационно-образовательной среды и интерактивных программ;
- формировать информационную культуру;

- формировать культуру самостоятельной деятельности.

Важным резервом для успешной реализации самостоятельной работы и повышение ее эффективности на современном этапе является использование информационно-коммуникационных технологий при соблюдении определенных условий. К таким требованиям необходимо отнести:

1) рациональное сочетание объемов аудиторной и самостоятельной работ, учитывая при этом бюджет времени обучающегося, возможность работы с ИОС и средствами ИКТ, оснащенность электронными образовательными материалами;

2) четкое определение роли, назначения и времени применения компьютерных средств обучения и электронных образовательных ресурсов для самостоятельной работы;

3) согласованность образовательного контента, предоставляемого с помощью

ИКТ с основными учебными изданиями по конкретной изучаемой дисциплине;

4) доступность для курсантов объема электронных образовательных ресурсов и уровня их изложения по времени и пониманию;

5) обеспечение высокой степени индивидуализации обучения и реализации обратной связи компьютерных средств и ИКТ;

6) соответствие индивидуальных заданий возможностям электронных образовательных и информационных ресурсов, доступ к ним.

Таким образом, для повышения эффективности самостоятельной деятельности слушателей и курсантов необходимо создание современной информационно-образовательной среды, применение информационно-коммуникационных технологий и эффективная организация самостоятельной работы, включающая ее мотивацию, конкретизацию ее целей, контроля и самоконтроля.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бобонец С.А., Костюк А.В. Применение метода проектов в ходе изучения информационных технологий // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации: сборник научных статей VIII Межвузовской научно-практической конференции с международным участием (29 декабря 2016 г., г. Новосибирск). Новосибирск: НВИ войск национальной гвардии, 2017. Ч. 1. С. 127–130.

2. Костюк А.В. Использование информационно-коммуникационных технологий для подготовки офицеров национальной гвардии // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации: сборник научных статей VIII Межвузовской научно-практической конференции с международным участием (29 декабря 2016 г., г. Новосибирск). Новосибирск: НВИ войск национальной гвардии, 2017. Ч. 2. С. 462–466.

3. Костюк А.В. Применение информационных технологий для формирования профессиональных навыков курсантов // Направления и перспективы развития образования в военных институтах внутренних войск МВД России: сборник научных статей VII Международной научно-практической конференции (28 декабря 2015 г., г. Новосибирск) / под общ. ред. С.А. Куценко. Новосибирск: НВИ внутренних войск МВД России, 2016. Ч. 2. С. 227–230.

4. Костюк А.В., Бобонец С.А. Информационные технологии в науке и образовании: учебник. М.: «Купер Бук», 2018. 497 с.

5. Бобонец С.А., Костюк А.В. Информационно-образовательная среда как фактор повышения эффективности образовательного процесса // Эффекты реализации исследовательских проектов в военных институтах внутренних войск: сборник материалов научно-методического

семинара (14 апреля 2016 г., г. Санкт-Петербург). СПб.: СПВИ внутренних войск МВД России, 2016. С. 74–78.

6. Костюк А.В. Использование информационных систем в образовательном процессе // Тенденции развития материально-технического обеспечения военной организации государства в современных условиях: сборник материалов III Международной научно-практической конференции (16 февраля 2017 г., г. Пермь). Пермь: ПВИ войск национальной гвардии, 2017. Ч. 2. С. 332–336.

7. Галимова Р.А. Организация самостоятельной проблемы как педагогическая проблема // Сибирский педагогический журнал. Новосибирск: ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», 2008. № 13. С. 248–255.

8. Костюк А.В., Примакин А.И. Информационная поддержка образовательного процесса // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. СПб.: Санкт-Петербургский университет МВД России, 2016. № 1. С. 170–174.

9. Костюк А.В., Бобонец С.А. Особенности информационного обеспечения образовательного процесса // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. СПб.: Санкт-Петербургский университет МВД России, 2015. № 1. С. 152–156.

10. Костюк А.В., Примакин А.И. Информационная поддержка образовательного процесса // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. СПб.: Санкт-Петербургский университет МВД России. 2016. № 1. С. 170–174.

11. Костюк А.В., Бобонец С.А. Модель единой информационно-образовательной среды // Научный альманах. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2016. № 8–1. С. 133–136.

12. Костюк А.В. Применение интерактивных презентаций в образовательном процессе. // Научный альманах. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2017. № 2–2. С. 144–147.