

УДК 159.9.07

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОСВЯЗИ САМОКОНТРОЛЯ И ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ИНСТИТУТА ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ

Беляева Ольга Александровна
кандидат психологических наук, доцент
доцент кафедры общей и прикладной психологии
Санкт-Петербургский военный институт войск национальной гвардии
г. Санкт-Петербург
olbel70@mail.ru

Аннотация. В статье раскрывается сущность понятий «самоконтроль», «жизнестойкость», раскрыты особенности самоконтроля и жизнестойкости у курсантов военного института, а также рассмотрена их взаимосвязь.

Ключевые слова: самоконтроль, виды самоконтроля, жизнестойкость, взаимосвязь самоконтроля и жизнестойкости, курсанты военного института.

PECULIARITIES OF THE INTERRELATION OF SELF-CONTROL AND HARDINESS OF CADETS OF THE UNIVERSITY OF NATIONAL GUARD TROOPS

Belyaeva Olga Alexandrovna
candidate of Psychological Sciences, associate professor
associate professor of the Department of General and Applied Psychology
Saint-Petersburg military Institute of National Guard Troops
Saint-Petersburg
olbel70@mail.ru

Abstract. The article provides an overview of the concepts «self-control», «hardiness». The article considers the features of self-control and hardiness of the military students, their interrelation is also considered.

Keywords: self-control, kinds of self-control, hardiness, the interrelation of self-control and hardiness, cadets of the military institute.

Современные тенденции развития подготовки к профессиональной деятельности будущих офицеров войск национальной гвардии во многом актуализируют проблему развития способности к самоконтролю. В учебной деятельности военного института формирование способности к самоконтролю является одной из наиболее проблематичных областей.

В деятельностном подходе самоконтроль рассматривается как системный компонент образовательного процесса военного института. Он, находясь во взаимосвязи с рядом других его компонентов, обеспечивает появление системного свойства – опережающей, самоуправляемой и мотивированной профессиональной под-

готовки будущего офицера [2]. Осмысленное будущим офицером собственного профессионального развития обеспечивается во многом способностью к самоконтролю через целенаправленное изучение своих профессиональных и личностных качеств, анализ поведения в профессиональной среде [3]. Данная способность обеспечивает формирование адекватной профессиональной самооценки, позитивной профессиональной Я-концепции и развитие профессионального самосознания будущего офицера.

Выделяют два вида самоконтроля: аффективный и когнитивный. Первый позволяет управлять эмоциональными процессами и побуждениями индивида. Пред-

метом второго вида самоконтроля выступают собственные представления и мысли индивида. Аффективный самоконтроль тесно связан с волевыми качествами личности. Когнитивный самоконтроль характеризуется единством его волевой и рефлексивной составляющих.

Одним из условий развития способности курсантов к самоконтролю выступает повышение уровня самостоятельности, понимания представлений о цели самоконтроля. Самоконтроль включен во все виды учебной деятельности курсантов и осуществляется на всех этапах ее выполнения.

Способность к самоконтролю обеспечивает осмысление будущим офицером собственного профессионального развития, целенаправленное изучение своих профессиональных и личностных качеств, анализ поведения в профессиональной среде.

Самоконтроль невозможен без укрепления психологической устойчивости военнослужащих, повышения их готовности к выполнению задач в любых условиях, он заставляет решать задачи определения роли и позиции человека в мире, нахождения эффективных, созидательных средств взаимодействия с собой и с миром.

В отечественной психологии проблема жизненных ситуаций, и особо – трудных и экстремальных жизненных ситуаций разрабатывается многими авторами, опирающимися на такие понятия, как копинг-стратегии, стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями, посттравматическое стрессовое расстройство [1].

В последнее время в контексте проблемы личностных ресурсов совладания с трудными ситуациями значительный интерес у психологов вызывает такая личностная характеристика, как жизнестойкость. С. Мадди, автор концепции жизнестойкости (*hardiness*), определяет этот термин как интегральную личностную черту, ответственную за успешность

преодоления личностью жизненных трудностей [4].

По Д.А.Леонтьеву, жизнестойкость есть черта, характеризующаяся мерой преодоления личностью заданных обстоятельств, мерой преодоления личностью самой себя [5].

Жизнестойкость у военнослужащих зависит от уровня их профессиональной защищенности, пропорционально связана со степенью риска военно-профессиональной деятельности, способностью военнослужащих при выполнении воинского долга снизить влияние факторов риска до минимального значения.

Таким образом, в нашем исследовании мы остановились на изучении взаимосвязи самоконтроля и жизнестойкости курсантов военной образовательной организации высшего образования войск национальной гвардии. Исследование проводилось в три этапа.

На первом этапе изучались самоконтроль курсантов военного института. Для этого была использована «Методика диагностики оценки самоконтроля в общении» М. Снайдера и «Методика для выявления выраженности самоконтроля в эмоциональной сфере, деятельности и поведении (социальный самоконтроль)» Г.С. Никифорова, В.К. Васильева и С.В. Фирсовой.

На втором этапе изучалась жизнестойкость курсантов. Для этого использовалась методика «Тест жизнестойкости» Д.А. Леонтьева.

На третьем этапе исследовалась взаимосвязь между самоконтролем и жизнестойкостью курсантов. Для этого применялся критерий ранговой корреляции Спирмена.

Исследование проводилось на базе факультета (морально-психологического обеспечения) Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. В исследовании принимали участие 30 курсантов в возрасте от 19 до 22 лет.

Результаты исследования по самоконтролю отражены в таблице 1.

Таблица 1 – Средние значения по показателям самоконтроля курсантов

Показатели	Среднее арифметическое	Стандартное отклонение	Границы среднего уровня по методике
В общении	5,7	1,68	4-6
В эмоциональной сфере	12,9	3,89	11-15
В деятельности	18,8	4,00	12-17
Социальный	18,5	3,41	12-16

По результатам видно, что у курсантов по показателю «коммуникативный самоконтроль» (самоконтроль в общении) среднее значение лежит в диапазоне среднего уровня; по показателю «в эмоциональной сфере» – в диапазоне среднего

уровня; по показателям «в деятельности» и «социальный самоконтроль» – в диапазоне высокого уровня.

Результаты методики «Тест жизнестойкости» Д.А. Леонтьева отражены в таблице 2.

Таблица 2 – Средние значения по показателям жизнестойкости курсантов

Показатели	Среднее арифметическое	Стандартное отклонение	Границы среднего уровня по методике
Вовлеченность	40,9	7,82	29-46
Контроль	53,7	9,56	21-37
Принятие риска	7,3	3,11	9-18
Жизнестойкость	112,4	19,13	62-99

По результатам видно, что у курсантов по показателю «вовлеченность» среднее значение лежит в диапазоне среднего уровня; по показателям «контроль» и «принятие риска», а также обобщенному показателю «жизнестойкость» – в диапазоне высокого уровня.

Для изучения зависимости жизнестойкости курсантов с их самоконтролем был использован метод ранговой корреляции Спирмена. Результаты представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Значение и значимость взаимосвязи самоконтроля курсантов военного института с их жизнестойкостью

Показатели	Коммуникативный самоконтроль	Самоконтроль в эмоциональной сфере	Самоконтроль в деятельности	Социальный самоконтроль
Вовлеченность	0,35	0,58*	0,41**	0,35
Контроль	0,34	0,60*	0,40**	0,38
Принятие риска	-0,05	0,17	0,11	0,06
Жизнестойкость	0,32	0,59*	0,41**	0,39**

Примечание

* Значимость на однопроцентном уровне ($p=0,01=0,46$).

** Значимость на пятипроцентном уровне ($p=0,05=0,36$).

Из данной таблицы можем увидеть, что жизнестойкость курсантов имеет значимую на уровне 1 % корреляцию с самоконтролем в эмоциональной сфере (0,59). Имеется так же прямая значимая на уровне 5 % корреляция с самоконтролем в деятельности (0,41) и социальным самоконтролем (0,39).

Важно отметить, что и компоненты жизнестойкости связаны с самоконтролем. Так, самоконтроль в эмоциональной сфере связан с вовлеченностью и контролем на уровне 1 % значимости, а также самоконтроль в деятельности связан на уровне 5 % с вовлеченностью и контролем.

Необходимо отметить, что все корреляции прямые, что говорит о том, что чем выше уровень самоконтроля в эмоциональной сфере и деятельности, тем выше уровень жизнестойкости военнослужащих.

Таким образом, у курсантов военного института преобладает высокий уровень по самоконтролю в деятельности и социальному самоконтролю и средний уровень – по коммуникативному самоконтролю и самоконтролю в эмоциональной сфере.

У курсантов военного института войск национальной гвардии выражена в основном тенденция к высокому уровню по показателю жизнестойкости и его компонентам «контроль» и «принятие риска», а также тенденция к среднему показателю по компоненту «вовлеченность».

Чем выше уровень самоконтроля в эмоциональной сфере и деятельности, тем выше уровень жизнестойкости военнослужащих.

ЛИТЕРАТУРА

1. Александрова Л.А. К концепции жизнестойкости в психологии // Сибирская психология сегодня: сборник научных трудов. Вып. 2. Кемерово: Кузбассинститутиздат, 2004. 410 с.
2. Баннов В.В. Формирование способности курсантов военных вузов к самоконтролю // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета, 2016. № 4. С. 226–233.
3. Евдокимов А. А. Педагогические условия развития самоконтроля курсантов вузов внутренних войск МВД России в образовательном процессе : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Евдокимов Андрей Анатольевич. СПб., 2014. 217 с.
4. Мадди С. Теории личности: сравнительный анализ. СПб.: Речь, 2002. 300 с.
5. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. М.: Смысл, 2003. 487 с.