

УДК 378

ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-ТИПОЛОГИЧЕСКИХ ИЗМЕНЕНИЙ СОВРЕМЕННОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ВОЕННОМ ИНСТИТУТЕ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ

Алибеков Илгар Бакирович

*адъюнкт факультета (подготовки кадров высшей квалификации
и дополнительного профессионального образования)*

*Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии
г. Санкт-Петербург
Alibekov.1982@mail.ru*

Аннотация. В статье рассматривается организация экспериментальной работы в исследовании типов изменений в профессионально-педагогической деятельности преподавателя военного института войск национальной гвардии.

Ключевые слова: экспериментальная работа, типы изменений, педагогическое изменение, деятельность преподавателя, деятельность курсанта.

MODERN TEACHER'S SOCIAL AND TYPOLOGICAL CHANGES CHARACTERISTICS AT THE MILITARY INSTITUTE OF THE NATIONAL GUARD TROOPS

Alibekov Ilgar Bakirovich

*adjunct faculty (training of highly qualified personnel and additional professional education)
Saint-Petersburg Military Order of Zhukov Institute of the National Guard Troops*

*Saint-Petersburg
Alibekov.1982@mail.ru*

Abstract. The article discusses the organization of experimental work in researching the types of changes in the teacher's professional and pedagogical activities at the military institute of the National Guard Forces.

Keywords: experimental work, types of changes, pedagogical change, teacher's activity, student's activity.

Советский лингвист, лексикограф, доктор филологических наук, профессор Ожегов С.И. под «изменением» понимал следующее: «это перемена, поправка, изменяющая что-то прежнее. Например: коренные изменения в жизни общества; внести изменения в закон [2, с. 371].

Мы анализируем понятие «профессионально-педагогические изменения», основываясь на следующее истолкование: понятием «изменения» в педагогике определяются изменения жизни общества, признание роли общества в процессе развития личности [1].

Анализируя мнения ученых на суждение «изменение», «современный преподаватель» мы полагаем выделить типологические изменения в педагогической науке, так как профессионально-педагогические изменения возникают в теории, содержании, практических методах, методике, образовании и образовательных технологиях, то есть во всех педагогических отраслях.

Таким образом, мы считаем, что «профессионально-педагогические изменения» в военно-образовательной деятельности – это постоянная многофункциональная система, которая обеспечивает объединение сфер образовательного процесса и характеризуется активным применением в педагогической деятельности

различных информационных-технологических функций в качестве средств развития понятий, умений и навыков курсантов. Педагогические изменения обеспечивают выход к жизненной и оперативной информации и развивают познавательную деятельность курсантов.

В экспериментальном разделе диссертационного исследования мы полагаем выделить две сравнительно самостоятельные части: экспериментальная работа с преподавательским составом и экспериментальная работа с курсантским составом военного института войск национальной гвардии.

По освоению типов педагогических изменений в профессионально-педагогической деятельности преподавательского состава нужно учитывать:

1. Приобретенный опыт при реализации профессиональной деятельности, может проявлять как позитивное, так и негативное воздействие.

2. Для преподавателя обязательные и важные стимулы достижения успеха в педагогических изменениях.

3. Преподаватель должен быть способен взять на себя ответственность за свое постоянное обучение, или обучение в течение всей жизни.

4. Для преподавателя возникают трудности участия в процессе обучения – это ограниченный бюджет свободного времени.

В экспериментальном разделе исследования мы разработали типы педагогических изменений в деятельности военного института войск национальной гвардии, ориентиром жизнедеятельности которых является профессиональное развитие военного преподавателя:

1. Для самореализации человека нужна ориентация на создание благоприятных условий, непрерывного обновления профессионально-педагогической деятельности, к которым можно отнести – делегирование полномочий, при помощи которых начальствующий состав распределяет среди подчиненных задачи, которые должны быть выполнены, чтобы

достигнуть определенную цель; создание системы корпоративного образования.

2. Усвоение педагогического общения преподавателя военного института войск национальной гвардии разрешает сделать вывод, что это-сложное и многофункциональное средство организации взаимодействия между преподавателем и курсантами как в ходе учебного занятия, так и во вне учебное время, которое включает в себя применение знаковых систем, в целях определения и развития надежных субъектно-личностных контактов; обмена образовательной информацией; изучения и понимания друг друга; выработки единых правил взаимоотношений в ходе образовательного процесса; оказания взаимовлияния в интересах эффективной подготовки будущих специалистов [4, с. 195].

3. Понимание военных институтов войск национальной гвардии как обучающей, так и обучающейся организации, связывающей людей общими ценностями.

Мы полагаем, что типы профессионально-педагогических изменений будут востребованы преподавателями военных институтов войск национальной гвардии в их профессионально-педагогической деятельности. Далее, подробнее мы рассмотрим по каждому педагогическому типу [3].

По 1 типу педагогического изменения «Тип дидактики» – разработаны анкеты для преподавателей и курсантов. Цель данного задания - уяснить использует ли преподаватель и курсант компьютерной технологией в повседневной деятельности и что является основной целью использования ЭВМ, насколько компетентны преподаватели и курсанты в информационных технологиях. Мы разработали примерные вопросы, такие, как:

1. Какие средства информационно-компьютерных технологий вы применяете?

2. Какие функции необходимы, чтобы отправить информацию на электронную почту?

3. Какую программу вы используете при необходимости реализовать то или иное действие?

4. Приходилось ли вам применять

поисковые и справочные сервисы, онлайн переводчиками?

5. Часто ли вы используете компьютерную технологию для выполнения учебного задания?

6. Считаете ли вы, что компьютер и интернет помогает в учебной деятельности?

7. Как часто вы пользуетесь Excel программой для учебы?

8. Какими электронными ресурсами вы часто пользуетесь для учебной деятельности?

По 2 типу педагогического изменения **«Тип социокультурного изменения в образовательной деятельности курсанта по военным дисциплинам»** – разработана викторина «знаю, умею»:

1. Назовите основные формы воспитательной работы?

2. Что собой представляет воинская дисциплина и на чем она основывается?

3. Назовите тактико-технические характеристики автомата Калашникова?

4. В каком разделе общевоинского устава прописаны общие обязанности военнослужащего?

5. Назовите тактико-технические характеристики пистолета Макарова и т.д.?

6. Назовите основные формы культурно-досуговой работы?

7. На чем основывается воинская дисциплина?

По 3 типу педагогического изменения **«Тип управленческой деятельности преподавателя в процессе обучения военной образовательной организации высшего образования»** – разработаны задания по усвоенным темам для курсантов. Например, составьте вопросы для обсуждения по теме: «Назначение, ТТХ, общее устройство, порядок неполной разборки и сборки после неполной разборки пистолета Макарова». Цель такого задания – выявить, насколько овладели курсанты знания по данному предмету и насколько знания были доступны и понятны им.

По 4 типу педагогического изменения **«Тип самообразования преподавателя и курсанта»** провели анкетирования

по следующим вопросам: Какими видами самообразования вы владеете? Посещаете ли вы дополнительные учебные занятия, просмотр информационных программ, посещение библиотек и т.д. Цель данного задания – показать как преподаватели и курсанты пользуются вышеперечисленными видами самообразования.

По 5 типу педагогического изменения **«Тип контроля процесса обучения преподавателями над курсантами в усвоении знаний на практической стажировке в войсках»** – разработана анкета для курсантов, которая покажет насколько знания, навыки и практические умения они получили в войсках национальной гвардии. Для преподавателей также была разработана анкета по выявлению качества контроля теоретической и практической стажировки курсантов в войсках национальной гвардии.

Эмпирическое исследование было проведено по 5 методикам:

1. модифицированная методика «Преподаватель глазами курсантов»;

2. анкета, связанная с самообразованием курсантов;

3. методика измерения состояний удовлетворенности курсантов занятиями по конкретному предмету (методика Н.В. Кузьмина);

4. методика определения своих педагогических (коммуникативных и организаторских) способностей (методика Н.В. Кузьмина);

5. мотивация профессиональной деятельности (методика К. Замфир в модификации А.А. Реана).

Таким образом, целью исследования выделенных нами типов изменений в деятельности преподавателей и курсантов военного института войск национальной гвардии явилась характеристика названных типов. Установленные нами типы изменений апробированы в экспериментально-практической деятельности и нуждается в активном внедрении в образовательный процесс военного института войск национальной гвардии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике. М.: ИКЦ «МарТ», 2005. 448 с.
2. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: ОК.100000 слов, терминов и фразеологических выражений / под ред. проф. Л.И. Скворцова – 28-е изд., перераб. М.: М.: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2012. 1376 с.
3. Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. Сборник научных трудов. Ялта: РИО ГПА, 2017. Вып. 57. Ч. 13. 220 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gra.cfuv.ru/attachments/article/> (дата обращения: 16.09.2019).
4. Шарухин А.П., Ермолов Е.М. Педагогическое общение преподавателя // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. СПб., 2010. № 1. с. 194–201.

Рецензент:

Серёжникова Раиса Кузьминична
доктор педагогических наук, профессор
профессор кафедры теории и методики непрерывного профессионального образования
Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии
г. Санкт-Петербург

Научный руководитель:

Коновалова Людмила Ивановна
доктор педагогических наук
профессор кафедры теории и методики непрерывного профессионального образования
Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии
г. Санкт-Петербург