

УДК 378

## ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ЭФФЕКТ КОНКУРСОВ В ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ ПЕДАГОГИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

*Бережнова Людмила Николаевна*  
доктор педагогических наук, профессор  
Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации  
заведующий кафедрой теории и методики непрерывного профессионального образования  
Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии  
г. Санкт-Петербург  
simabl@mail.ru

*Феткуллов Артём Дамирович*  
адъюнкт факультета (подготовки кадров высшей квалификации  
и дополнительного профессионального образования)  
Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии  
г. Санкт-Петербург  
fetkullov88@bk.ru

*Аннотация.* В статье анализируются возможности организации условий для применения педагогических знаний в практической деятельности. Конкурс в предметной области педагогики раскрывается как средство развития педагогических компетенций.

*Ключевые слова:* конкурс, конкурс в предметной области, связи результата и эффекта, воспитательный эффект.

## EDUCATIONAL EFFECT OF COMPETITIONS IN THE SUBJECT AREA OF PEDAGOGY IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS

*Berezhnova Lyudmila Nikolaevna*  
Doctor of Pedagogical Sciences, professor  
Honored worker of higher school of the Russian Federation  
head of the Department of theory and methods of continuous professional education  
Saint-Petersburg Military Order of Zhukov Institute of the National Guard Troops  
Saint-Petersburg  
simabl@mail.ru

*Fetkullov Artoym Damirovich*  
adjunct faculty (training of highly qualified personnel and additional professional education)  
Saint-Petersburg Military Order of Zhukov Institute of the National Guard Troops  
Saint-Petersburg  
fetkullov88@bk.ru

*Abstract.* In the article the authors consider the introduction of competitions in the subject area of pedagogy as an effective extracurricular activities that contribute to the education and quality training of cadets of military institutions as military specialists.

*Keywords:* result, effect, competition, competition in the subject area, educational effect.

После 2010 года военные образовательные организации высшего образования (ВООВО) России стали целеориенти-

рованно осуществлять переход на образовательные стандарты.

Началом всех норм являются социальные договоренности различных видов

взаимосвязей между отдельными индивидами, социальными ячейками, общественностью и государственным аппаратом в целом, которые в большей степени претворяют в жизнь права человека и гражданина. Типы взаимосвязей складываются (формируются) на основе встречной согласованности личности, семьи, общества и государства в области образования, что с неизбежностью предполагает одобрение всеми участниками совместных обещаний (договоренностей), их единогласной ответственности за конечный результат образования (воспитания).

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту нового поколения «успешность современного человека определяют ориентированность на знания и использование новых технологий, установка на рациональное использование своего времени и проектирование своего будущего, активное финансовое поведение, эффективное социальное сотрудничество, здоровый и безопасный образ жизни» [5, с. 69].

В соответствии с моделью выпускника ВООВО как офицер и будущий командир должен обладать знаниями для осуществления воспитательной работы и работы с личным составом. В этой связи особо выделяется предметная область педагогики для приобретения знаний и формирования необходимых компетенций. Компетенция есть способность и навык применения знаний на практике. Вопрос: как создать в ВООВО условия для применения педагогических знаний на практике?

В паспорте научной специальности 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)» предусматривается область исследования, такая как «Теория и методика внеурочной, внеклассной учебной и воспитательной работы по предметам», которая в свою очередь включает в себя методику организации предметных олимпиад, конкурсов и общественных инициатив. Таким образом, внеурочная и внеучебная деятельность курсантов может организовываться посредством проведения конкурсов с курсантами для формирования у них необходимых педагогических компетен-

ций. «Внеурочная деятельность обучающихся объединяет все виды деятельности курсантов (кроме учебной деятельности на занятиях), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации» [4, с. 17].

«Перспективным направлением интеграции внеучебной и учебной деятельности курсантов военных институтов могут быть конкурсы в предметной области педагогики, которые позволят создать условия для проявления и развития личностных и профессиональных качеств будущих офицеров. Конкурсы позволяют обозначать важные аспекты воспитательной деятельности офицеров с личным составом, раскрыть новые возможности повышения уровня педагогической подготовки курсантов. Выпускники ВООВО должны демонстрировать определенные уровни владения такими педагогическими компетенциями, как умение выделять проблему, ее противоречия, причины возникновения и формулировать их в педагогических категориях, использовать имеющиеся педагогические знания в новой ситуации, уметь анализировать педагогические ситуации из образовательной среды военного вуза, грамотно аргументировать свою точку зрения, владеть методами и приемами урегулирования конфликтов в воинских коллективах» [6, с. 47].

«Конкурс (от лат. *concursum*, букв. – стечение, столкновение, встреча) понимается как соревнование, имеющее целью выявить лучших из числа участников. В общеобразовательной школе и специальных учебных заведениях конкурсы различного содержания и характера (по учебным дисциплинам, художественного и технического творчества, спортивные и др.) используются как одна из эффективных форм внеучебной образовательно-воспитательной работы, позволяющей выявлять и развивать интересы и способности обучающихся» [2].

С этих позиций «организацию внеурочной деятельности курсантов необходимо понимать как различие между результатами и эффектами этой деятельности. Для успеха в организации внеурочной деятельности курсантов принципиальное

значение имеет различие результатов и эффектов этой деятельности. Результат – это то, что стало непосредственным итогом участия курсанта в деятельности (например, курсант приобрел некое знание, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрел опыт действия). Эффект – это последствие результата; то, к чему привело достижение результата. Например, приобретенное знание, пережитые чувства и отношения, совершенные действия и опыт развили человека как личность, способствовали формированию его компетенции, идентичности» [3].

Вышесказанное дает нам возможность рассматривать конкурс в предметной области педагогики, как мероприятие и как средство, позволяющее повышать воспитательные эффекты, улучшать количественные и качественные показатели педагогической креативности и профессиональных умений. «Конкурс предоставляет возможность его участникам проверить и критически оценить свои возможности, определиться в выборе дальнейших путей образования, самообразования и саморазвития. В образовательной практике накоп-

лен достаточный опыт организации и проведения конкурсов в предметной области педагогики, который необходимо адаптировать в образовательную среду военных институтов войск национальной гвардии» [6, с. 26].

Уже определено, что «сущность социального эффекта воспитания заключается в максимальном использовании знаний и приобретенных качеств:

- как фактора общественного и личного прогресса;

- как средства, предназначенного для создания впечатления на действенность учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- как явления, способствующего повышению качества воспитания (обучения и воспитания одновременно)» [1, с. 4].

Для того, чтобы понять каков воспитательный эффект конкурсов в предметной области педагогики необходимо определить его критерии и показатели. Возможные критерии для анализа воспитательного эффекта в образовательном учреждении представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Критерии для анализа воспитательного эффекта в образовательном учреждении

Критерий	Показатели достижения критерия
1. Общественный и ведомственный статус образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"><li>- учет индивидуальных характеристик образовательного учреждения субъекта при создании учебного плана по воспитанию. Базируются на определенных педагогических показателях образовательного учреждения (его история и традиции, яркие представители и культурная среда субъекта его месторасположения);</li><li>- уровень удовлетворенности личностного становления, как результата воспитания в образовательной организации (по итогам опросов и анкет выпускников);</li><li>- воздействие образовательного учреждения на количественные и качественные изменения образовательной среды в месте ее нахождения;</li><li>- морально-психологическое состояние в образовательной организации (отношения педагогов между собой, управлением, отношение самих обучающихся к образовательной организации);</li><li>- актуальность целей и задач воспитания в образовательной организации (педагогическая целесообразность, реальность, возможность измерить результат);</li><li>- структура воспитательной работы и ее построение (связь с культурными и другими образовательными организациями, особенности и инновационность).</li></ul>

Продолжение таблицы 1

Критерий	Показатели достижения критерия
2. Общее использование кадрового потенциала	- укомплектованность специалистами, выполняющими воспитательную функцию; - мастерство личного состава, выполняющего задачу по повышению коэффициентов полезного действия воспитательной работы (соответствующий уровень образования, опыт практической работы).
3. Уровень (качество) воспитанности обучающихся	- результаты воспитанности по результатам не основной оценки, улучшения показателей; - сходство человека закончившего образовательное учреждение требуемым условиям – модели выпускника (по итогам отличительных принципов работы); - образовательная среда в учреждении (взаимосвязи между элементами образовательного процесса).
4. Количественные и качественные изменения личности и характер поступков обучающихся	- степень внутренней, культурной подготовленности обучающихся (по итогам психологических заданий, общественного (поведенческого) анализа и синтеза); - способность и навык обучающихся (курсантов) совместно принимать участие друг с другом в любых условиях обстановки, принимать на себя ответственность, быть способным к проявлению инициативы, выполнять задачи в коллективе (по результатам психологических тестов, социологического исследования); - степень общественной готовности и состоятельности человека, закончившего образовательное учреждение как желаемый итог воспитательной работы; - наличие нарушений воинской дисциплины, преступлений происшествий и травм; - частота нарушений воинской дисциплины; - наличие отчислений из образовательной организации.
5. Общественная (профессиональная) адаптация выпускников	- самоопределение обучающихся в образовательном пространстве (выпускников в профессиональной среде); - ориентация на продолжение обучения и дальнейшее личностное развитие (в том числе в системе непрерывного профессионального образования).
6. Уровень оснащения образовательного учреждения положенными нормами довольствия	- реально существующий фонд помещений предназначенных для занятий внеучебными мероприятиями; - качественное улучшение научно-методического оснащения воспитательной работы в образовательном учреждении по направлению деятельности – воспитательная работа; - должный (соответствующий предъявляемым требованиям) уровень обеспечения научно-методическими пособиями по воспитательной деятельности (в помощь личному составу, выполняющим задачи, связанные с воспитанием); - материально-техническое обеспечение воспитательных мероприятий в образовательном учреждении; - тенденции к повышению качества и уровня эффективности воспитательного процесса.

Из приведенных выше критериев можно предположить, что воспитательный эффект конкурса как мероприятия или как средства предметной области педагогики могут быть отражены в ступенях результативности курсантской деятельности активности.

Осознанная степень результатов – получение курсантом необходимых, новых знаний (об общепринятых нормах, об организации социума, о тех закрепленных, общепризнанных или осуждаемых манерах поведения в обществе и т.п.), исходного восприятия общественных реалий в ежедневной жизнедеятельности. Для соответствия уровню требуемой степени результатов главенствующий смысл имеет эффективная и надежная взаимосвязь курсанта со своими преподавателями, командирами и начальниками, как являющимися для него носителями бесценного опыта участия в общественных отношениях и образца для подражания (примера).

Деятельностная степень результатов – приобретение целого ряда новых, ранее отсутствующих благоприятных увлечений и отношений курсанта к примитивным (основным) ценностям социума настоящего времени (человек, семья, отечество, природа, мир, знания, труд, культура), аналитичном подходе к реальности, происходящей в обществе и государстве. Для приближения к требуемой степени результатов важный смысл имеет паритетная взаимосвязь курсанта со своими товарищами на степени своей учебной группы, образовательного учреждения, то есть в условиях безопасной, мирной и привычной ему просоциальной среде. Как раз в условиях такой узко контактной общественно взаимодействующей среде курсант приобретает (или попросту не приобретает) первое практическое участие в общественных отношениях пополнивших его знания, старается их ценить и применять (или отвергает их).

Инициативная степень результатов – приобретение курсантом требуемой

практики самостоятельного общественно-го действия, значимого для него самого. Для приближения к требуемой степени результатов важный смысл имеет устойчивая взаимосвязь курсанта с социальными элементами за стенами образовательного учреждения, в открытой, незащищенной общественной среде. Именно в социальной самостоятельности совершаемых попыток активности, «действии для общества, публично» (М.К. Мамардашвили), которые совсем не должны иметь положительную настроенность к инициатору активности, молодой индивид реально развивается и поистине превращается (а не просто узнает о том, как превратиться) в полноценного участника общественных отношений, гражданином, личностью.

Предлагаемый нами вариант ранее описанных ступеней результатов внеурочной деятельности курсантов:

а) осознанная степень – курсант воспринимает социальную жизнь и проявляет в ней некую активность;

б) деятельностная степень – курсант начинает давать оценку своим действиям и маневрирует в процессе общественной жизнедеятельности;

в) инициативная степень – курсант независимо от всех проявляет осознанную активность в процессе общественной жизнедеятельности, строит планы будущего и претворяет их в реальность.

Каждой ступени результата активности интерпретируется индивидуальная образовательная форма. Осознательный уровень результатов может быть достигнут относительно простой формой, такой как взаимодействие обучающегося с педагогом, деятельностный уровень – более сложным – самостоятельная деятельность обучающегося под руководством педагога и инициативный уровень – самый сложный – самостоятельная работа обучающегося, в результате чего за свои действия и решения обучающийся сам несет бремя целого ряда обязательств как перед соци-

умом в целом, так и лично перед самим собой.

Достижение перечисленных ступеней результатов внеурочной активности позволяет повысить вероятность рождения образовательных эффектов (эффектов воспитания и социализации), например:

- создание контактной, моральной, общественной, государственной и профессиональной сформированности обучающихся;

- развитие у обучающихся общественно значимой идентичности: государственной (русской), национальной, культурной, половой и др.

Результат воспитательного эффекта внеурочной активности – личностное духовно-нравственное обогащение курсанта при его инициативном участии в той или иной форме внеурочной деятельности. Воспитательный эффект внеурочной активности – воздействие того или иного духовно-нравственного обогащения в процессе развития личности обучающегося (последствие результата).

Воспитательная функция конкурса берет свое начало из познавательной, в связи с тем, что истинное овладение знаниями неразрывно от реального понимания теоретических основ и идей, с созданием собственного мировоззрения, всеобщей культуры и профессионального таланта. Конкурсы дают возможность преобразовать полученные знания в крепкие личностные убеждения курсантов – участников конкурса, и также дают возмож-

ность научным сообществом (командирам), которые организуют и проводят конкурс анализировать взгляды и стратегии поведения аудитории, вычлняя при этом ошибочные мнения, неверные отношения, улучшая и приобщая правильные. В условиях такой среды как взаимодоверие и взаимопонимание, которая организуется талантливыми руководителями на конкурсе, успешно могут разрешать такие задачи как нравственное, эстетическое воспитание и при всём этом получается это не только в результате личного влияния организатора конкурса на конкурсантов, но и инициативным отношением общественности.

Подводя итог, следует сказать о том, что основным назначением и дилеммой конкурсов может быть установление, количественные и качественные изменения у обучающихся креативных предрасположенностей и акцента к поисковой и исследовательской активности, введение их в необходимые условия для производства анализа приобретенных знаний. Конкурсы позволяют разрешить достаточный объём задач стоящих перед нынешним образованием. В то время, когда курсант проявляет инициативную активность во внеурочной деятельности, например при подготовке к конкурсам, это оказывает огромное воздействие на улучшение его количественных и качественных показателей, как в профессиональном направлении, так и на его личностном развитии.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Бережнова Л.Н. Социальные эффекты образования курсантов ВОУВПО внутренних войск МВД России: сборник научных статей вузовской научно-практической конференции курсантов (г. Санкт-Петербург 27 апреля 2012 года). СПб.: СПВИ ВВ МВД России, 2012. 156 с.
2. Большая Советская Энциклопедия. – 3 изд. М.: Советская энциклопедия, 1970–1977. 18240 с.
3. Хуторской А.В. Что представляет собой наша научная школа. // Научная школа [Электронный ресурс]. URL: <http://khutorskoou.ru/science>(дата обращения 06.09.2019).
4. Организационно-методические материалы совета военно-научного общества курсантов. СПб.: СПВИ ВВ МВД России, 2000. 79 с.

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 января 2011 г. № 67 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению (специальности) (квалификация (степень) «специалист» // КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_112986/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_112986/) (дата обращения 06.09.2019).

6. Рогожкина Е.М. Опыт организации предметных олимпиад в военных вузах // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. СПб.: Санкт-Петербургский университет МВД России, 2011. № 4. 53 с.

*Рецензент:*

Дахин Александр Николаевич  
доктор педагогических наук, профессор  
главный научный сотрудник Института Физико-математического образования  
Новосибирский государственный педагогический университет  
г. Новосибирск