

УДК 378.02

**ОБУЧЕНИЕ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ИНСТИТУТОВ
АНАЛИЗУ ОПЕРАТИВНОЙ ОБСТАНОВКИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

Вертаев Александр Владимирович

кандидат педагогических наук

профессор кафедры управления повседневной деятельностью

Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии

г. Санкт-Петербург

vertaev77@mail.ru

Аниканов Максим Валерьевич

кандидат педагогических наук

старший преподаватель кафедры управления повседневной деятельностью

Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии

г. Санкт-Петербург

anika-maxim@yandex.ru

Аннотация. В статье рассмотрены возможности интерактивных методов в обучении курсантов военных образовательных организаций высшего образования анализу оперативной обстановки, приводится описание метода обучения курсантов анализу обстановки по внешним и внутренним факторам. Материал статьи содержит пример практического применения курсантами критериев и показателей анализа оперативной обстановки и диагностический аппарат в ходе проведения практических занятий.

Ключевые слова: оценка, критерии, показатели, анализ, курсанты, военные образовательные организации высшего образования, метод обучения курсантов анализу обстановки по внешним и внутренним факторам, командир подразделения, служебно-боевые задачи.

**TRAINING CADETS OF MILITARY UNIVERSITIES TO ANALYZE
THE OPERATIONAL SITUATION USING INTERACTIVE TEACHING METHODS**

Vertaev Aleksandr Viadimirovich

Candidate of Pedagogical Sciences

professor of the Department of daily activity management

Saint-Petersburg Military Order of Zhukov Institute of the National Guard Troops

Saint-Petersburg

vertaev77@mail.ru

Anikanov Maxim Valeryevich

Candidate of Pedagogical Sciences

senior lecturer of the Department of daily activity management

Saint-Petersburg Military Order of Zhukov Institute of the National Guard Troops

Saint-Petersburg

anika-maxim@yandex.ru

Abstract. The article considers the possibilities of interactive methods in teaching cadets of military educational institutions of higher education to analyze the operational situation, describes the method of training cadets to analyze the situation on external and internal factors. The article contains an example of practical application of cadets criteria and indicators of analysis of the operational situation and diagnostic apparatus in the course of practical training.

Keywords: assessment, criteria, indicators, analysis, cadets, military educational institutions of higher education, the method of training cadets to analyze the situation on external and internal factors, the commander of the unit, service and combat tasks.

Работа по проведению анализа обстановки – сложный и творческий процесс, требующий больших затрат людских и временных ресурсов. Данное обстоятельство становится еще более актуальным, если речь идет об организациях, в задачи которых входит обеспечение государственной и общественной безопасности, защиты прав и свобод человека и гражданина. Войска национальной гвардии Российской Федерации являясь государственной военной организацией, постоянно проводят работу с большими объемами информации об оперативной обстановке как в целом в стране, так и в ее регионах [1]. Для проведения быстрой и качественной работы по анализу обстановки, органы управления войск должны иметь в своем составе высококвалифицированных специалистов, обладающих высокими профессиональными навыками в сборе, обобщении и анализе информации об оперативной обстановке.

С этой целью, военные образовательные организации высшего образования (ВООВО) осуществляют формирование у курсантов таких компетенций как:

способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы;

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма;

способность принимать оптимальные организационно-управленческие решения;

способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации;

способность разрабатывать и правильно оформлять юридические и служебные документы;

способность принимать оптимальные управленческие решения и ряд других.

В ходе обучения курсантов профессорско-преподавательским составом ВООВО широко применяются различные передовые методы обучения, особое место среди которых отведено интегративным методам обучения. Проведение учебных занятий в форме деловой игры, операционной игры или сюжетно-ролевой игры, в сочетании с методом служебно-боевых ситуаций, позволяет создать максимально приближенную к реальной обстановку работы командира взвода или роты. Погружаясь в смоделированную служебно-боевую ситуацию, курсанты имеют возможность самостоятельно нарабатывать умения и навыки в сборе, обобщении и анализе информации об оперативной обстановке.

Однако, в ходе проведения занятий на различных курсах по дисциплине «Правоохранительные органы», нами было установлено, что для качественного проведения анализа оперативной обстановки, обучающимся требуется затрачивать большое количество времени именно на систематизацию и обобщение обрабатываемой информации.

С целью сокращения временных затрат на работу обучающихся с оперативной информацией, нами при использовании интегративных методов обучения разработан и апробируется метод обучения курсантов анализу обстановки по внешним и внутренним факторам [2]. Пробное использование, которого позволило сократить учебное время, выделяемое на анализ обстановки, в среднем на 38 %.

На современном этапе, в ВООВО продолжается поиск путей совершенствования существующих и разработка новых перспективных форм и методов работы с информацией, вместе с тем актуальным в

данной работе является точность, простота и оперативность.

В классической работе командира подразделения по принятию решения, как на выполнение служебно-боевой задачи, так и на определённый период, наиболее важным этапом является «оценка обстановки», так как выводы из неё ложатся в замысел, который в свою очередь составляет основу любого решения. Однако, для эффективной оценки обстановки необходимо провести ряд мероприятий по сбору и обработке информации о самой складывающейся обстановке. Для этого используются такие понятия, как мониторинг, диагностика, оценка и анализ. На первый взгляд они схожи, но на практике каждое из них предполагает практическую работу с имеющейся информацией и выполняет важные функции. Исходя из предложенной тематики статьи, мы более подробно рассмотрим анализ.

Анализ (от греч. *analysis* – разложение, расчленение, разборка) – метод исследования, характеризующийся выделением и изучением отдельных частей объектов исследования [3].

Как видно из приведенного определения, при проведении анализа оперативной обстановки курсантам необходимо провести изучение ее отдельных частей.

При использовании на занятиях интерактивных методов обучения, курсанты действуют в различных воинских должностях, порядок работы которых направлен на принятие целесообразного решения командиром подразделения. По этой причине, в качестве составных частей оперативной обстановки, нами используются внешние и внутренние факторы, а сам анализ обстановки проводится на первом этапе работы командира – при уяснении и изучении полученной задачи.

С целью моделирования служебно-боевой задачи используется метод служебно-боевой ситуации, в состав которого включены все исчерпывающие данные об обстановке, а метод обучения курсантов анализу обстановки по внешним и внутренним факторам позволяет обучающимся изучить внешние и внутренние факторы с использованием оптимальных критериев и

показателей. Помимо этого, он позволяет подобрать индивидуальные методы диагностики с учетом пригодности для измерения того или иного показателя, условий действительности и полезности, то есть с учетом валидности и надежности средств диагностики.

В качестве критериев и показателей анализа оперативной обстановки, которые используются командирами подразделений, нами определены три критерия внешних факторов и один критерий внутреннего фактора.

По внешним факторам.

1. Критерий, характеризующий состояние различных видов обстановки в районе выполнения служебно-боевых задач. Его показателями будут являться:

- социально-экономическая обстановка;
- криминогенная обстановка;
- радиационная, химическая и биологическая обстановка;
- метеорологическая обстановка;
- дорожно-транспортная обстановка.

2. Критерий, характеризующий состояние преступников, правонарушителей. Его показателями будут являться:

- состав и численность;
- оснащение (вооружение);
- система управления (органы управления, пункты и средства управления, техническая основа);
- возможности (боеготовность);
- маневренные возможности;
- техническая и тыловая обеспеченность.

3. Критерии, характеризующие местность и время. Его показателями будут являться:

- характер рельефа (характеристики населенного пункта);
- защитные и маскирующие свойства местности;
- время года и время суток;
- условия наблюдения и ведения огня.

По внутренним факторам.

1. Критерии, характеризующие состояние своего подразделения. Его показателями будут являться:

- укомплектованность;

- оснащение (вооружение);
- система управления (органы управления, пункты и средства управления, техническая основа);
- маневренные возможности;
- техническая и тыловая обеспеченность;
- возможности по наращиванию усилий;
- возможности (боеспособность).

Представленные критерии и показатели ложатся в основу диагностического аппарата, который также включает совокупность методов и способов контроля и оценки.

Диагностический аппарат должен быть способен проводить анализ и оценку критериев, их показателей, а также указывать на те, из них, на которые необходимо оказать воздействие (и в какой степени) с целью успешного выполнения задачи. При этом необходимо помнить, что результаты анализа должны выражаться по существу, качественно и минимально по объему, быть достоверными и информативными. По этой причине, критерии должны содержать только те показатели, которые необходимы для выполнения конкретной задачи.

При анализе обстановки на учебных занятиях, курсантам в воинских должностях командиров подразделений предлагается использовать созданный нами диагностический аппарат. Его особенностью является возможность применения обучающимися ранжирования и шкалирования.

С использованием ранжирования курсанты устанавливают степень важности критериев и показателей оперативной обстановки, в зависимости от служебно-боевой ситуации. Шкалирование позволяет обучающимся определить масштабы, единицы измерения и присвоить как числовые, так и нечисловые значения. Основное достоинство данного метода заключается в том, что при введении шкал можно объединить показатели с разными числовыми данными. К примеру, один из показателей будет иметь числовые значения

(удовлетворительный: 10–30, хороший: 40–60, отличный: 70–100), а другой нечисловые (очень высокий – 100%, высокий – 85 %, выше среднего – 65 %, средний – 50 %, относительно низкий – 25 %, низкий – 15 %). В данном случае, шкалирование поможет установить одинаковые значения для обоих показателей и в целом для критерия.

Вместе с тем, использование на учебных занятиях метода обучения курсантов анализу обстановки по внешним и внутренним факторам, создает для них определенные трудности в виде большого объема работы по сбору, обработке и систематизации информации, необходимой для анализа обстановки.

С целью снижения временных затрат на обработку информации, нами используются интерактивные методы обучения, которые позволяют создать игровые воинские коллективы, их состав подбирается исходя из моделируемой задачи. Чаще всего, в него входят командир подразделения, его заместители и должностные лица управления, а также командиры подчиненных и приданных подразделений (войсковых нарядов). Это позволяет предоставить обучающимся возможность самостоятельного поиска информации и осуществить подготовку конкретных предложений для анализа обстановки, формировать у них умения и навыки формулировать, высказывать и обоснованно отстаивать собственное мнение.

Тем самым, мы создаем условия не только для общения обучающихся с педагогом, но и между собой, при этом курсантам создаются максимально комфортные условия, при которых курсанты понимают всю важность своей практической работы, получают личное удовлетворение от выполненного задания и сознают свою интеллектуальную состоятельность как будущих офицеров и командиров подразделений войск национальной гвардии.

В качестве основного преимущества интеграции интерактивных методов обучения и метода обучения курсантов анализу обстановки по внешним и

внутренним факторам, можно отнести использование привычных им в обычных условиях информационно-коммуникационных технологий. Они позволяют обучающимся самостоятельно проводить поиск необходимой информации об оперативной обстановке. К примеру, при анализе радиационной, химической и биологической обстановки можно использовать информацию из открытых официальных источников. В городе Санкт-Петербурге радиационный фон отслеживается в режиме настоящего времени с использованием стационарных приборов наблюдения показания, которых можно найти на сайте «Радиационный фон в Санкт-Петербурге» [4], а уровень химического загрязнения окружающей среды на экологическом портале Санкт-Петербурга [5].

Таким образом, использование интерактивных методов в обучении

курсантов военных образовательных организаций высшего образования анализу оперативной обстановки представляет собой общий алгоритм действий, который может быть адаптирован под выполнение конкретных служебно-боевых задач способом исключения, внесения или изменения тех или иных критериев и показателей.

Из-за своей доступности и возможности адаптации, представленный анализ оперативной обстановки может быть использован органами военного управления различного уровня, а полученные с ее помощью результаты будут способствовать более качественному и оперативному принятию целесообразных решений как на выполнение конкретных служебно-боевых задач, так и на определённый период командирами (начальниками) всех степеней.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон от 3 июля 2016 г. № 226-ФЗ «О войсках национальной гвардии Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2016. № 27 (Ч. I). Ст. 4159.
2. Аниканов М.В., Вертаев А.В. Порядок анализа обстановки в органах управления войск национальной гвардии Российской Федерации: Методические рекомендации. СПб.: СПВИ войск национальной гвардии, 2019. 90 с.
3. Райзберг Б.А., Лозовский Л.Ш., Стародубцев Е.Б. Современный экономический словарь. – 2-е изд., испр. М.: ИНФА-М. 479 с.
4. ZIVERT – Радиационный фон в Санкт-Петербурге [сайт]. URL:<https://zivert.spb.ru/> (дата обращения 23.07.2019г.).
5. Экологический портал Санкт-Петербурга [сайт]. URL: <http://www.infoeco.ru/index.php?id=53> (дата обращения: 23.07.2019).

Рецензент:

Кривых Сергей Викторович
доктор педагогических наук, профессор
заведующий кафедрой воспитания и социализации института педагогики
Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена
г. Санкт-Петербург