

УДК 37.012

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА КОНКРЕТНЫХ СИТУАЦИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЕННАЯ ТОПОГРАФИЯ»

Китаев Андрей Борисович

*доцент кафедры тактики служебно-боевого применения подразделений
Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии
г. Санкт-Петербург
ab.kitaev@ gmail.com*

Павловский Сергей Петрович

*старший преподаватель кафедры тактики служебно-боевого применения подразделений
Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии
г. Санкт-Петербург
psp850@mail.ru*

Аннотация. В предлагаемой статье рассмотрена возможность применения метода конкретных ситуаций на занятиях по военно-профессиональным дисциплинам с курсантами военных образовательных организаций высшего образования с целью развития профессиональных компетенций.

Ключевые слова: метод, ситуация, курсанты, оценка местности, вариант решения, управленческие решения, служебно-боевые задачи.

USE OF THE METHOD OF SPECIFIC SITUATIONS IN THE STUDY OF EDUCATIONAL DISCIPLINE «MILITARY TOPOGRAPHY»

Kitaev Andrey Borisovich

*associate professor of the Department of tactics of operational-combat use of units Troops
Saint-Petersburg Military Order of Zhukov Institute of the National Guard Troops
Saint-Petersburg
ab.kitaev@ gmail.com*

Pavlovskiy Sergey Petrovich

*senior lecturer of the Department of tactics of operational-combat use of units Troops
Saint-Petersburg Military Order of Zhukov Institute of the National Guard Troops
Saint-Petersburg
psp850@mail.ru*

Annotation. This article discusses the possibility of applying the method of specific situations in military professional disciplines study in order to inculcate professional competencies in cadets of military educational institutions of higher education.

Keywords: method, situation, cadets, terrain assessment, solution option, managerial decisions, service and combat missions.

Развитие человечества напрямую связано с изменениями, происходящими в различных сферах деятельности общества, таких как политика, промышлен-

ность, экономика, научно-технического прогресс и т.д. Это в полной мере затрагивает систему профессионального образования, одной из целей которой является

подготовка специалистов для решения различного рода задач в той или иной отрасли.

Для обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты прав и свобод человека и гражданина, в апреле 2016 года в России были созданы войска национальной гвардии Российской Федерации [1]. Для успешного выполнения возложенных на них задач, руководством войск проводится комплекс мероприятий по их совершенствованию и развитию. Одним из таких мероприятий является повышение качества военного образования в военных образовательных организациях высшего образования (ВООВО) войск национальной гвардии Российской Федерации.

В рамках проводимой работы научно-педагогическим составом ВООВО осуществляется разработка новых и интеграция уже существующих способов и методов обучения, направленных на формирование требуемых компетенций у будущих офицеров.

Среди них особое место занимает метод конкретных ситуаций (МКС), его появление в начале XX века связано с развитием бизнес-образования, а основным предназначением является формирование у обучающихся личностных и профессиональных качеств необходимых специалисту в области управления [3, с. 279].

В настоящее время МКС используется в образовательных системах большинства государств мира для подготовки квалифицированных специалистов для большинства сфер деятельности общества. Его отличительной чертой является использование различного рода ситуаций, историй, инцидентов или случаев из реальной жизни, которые получили название «кейсы» [4].

Работа обучающихся с кейсами основана на определении возможных вариантов решения ситуации и выборе из них наиболее оптимального. Данный подход является наиболее оптимальным при проведении занятий по военно-

профессиональным дисциплинам.

С 2018 года МКС стал применяться для проведения учебных занятий по военной топографии в Санкт-Петербургском военном ордена Жукова институте войск национальной гвардии Российской Федерации, где в основу его использования были положены практические примеры выполнения служебно-боевых задач подразделениями войск национальной гвардии.

Разрабатываемые для занятий по военной топографии ситуации представляют собой реальные проблемные ситуации, взятые или составленные с опорой на задачи выполняемые войсками национальной гвардии, к примеру, участие в охране общественного порядка и обеспечении общественной безопасности; охрана важных государственных объектов, специальных грузов, сооружений на коммуникациях в соответствии с перечнями, утвержденными Правительством Российской Федерации; участие в борьбе с терроризмом и экстремизмом; участие в обеспечении режимов чрезвычайного положения, военного положения, правового режима контртеррористической операции и др. Для полноценной работы обучающихся, конкретные ситуации содержат весь комплекс информации, необходимой для ее разрешения.

В ходе подготовки к занятиям по военной топографии преподаватель разрабатывает методику применения МКС и конкретные ситуации, а непосредственно на занятии курсанты должны проанализировать и оценить ситуацию, выработать все возможные альтернативы, а из них выбрать и сформулировать наиболее оптимальное решение, обосновать его перед старшим начальником и довести до подчиненных.

Положительный эффект применения МКС усиливается при проведении комплексирования занятий с другими военно-профессиональными дисциплинами, когда занятия организуются и проводятся под одним замыслом и на фоне единой тактической обстановки.

Например, на занятиях по теме «Изучение и оценка местности командиром роты» обучающимся предлагается используя указанные в кейсе данные, а именно: материалы тактической обстановки и сделанные на занятиях по тактике служебно-боевого применения подразделений выводы из уяснения задачи, провести оценку тактических свойств местности по карте и определить возможные варианты решений с учетом их рациональности, оптимальности и эффективности. При этом преподаватель, для создания условий, приближенных к боевым, может указать дополнительные условия, внести изменения в обстановку по средствам подачи устных распоряжений, с использованием технических средств или обозначением действий противника. В дальнейшем обучающиеся, с опорой на требования, предъявляемые к оптимальности управленческого решения, выбирают один вариант решения, докладывают его и обосновывают перед старшим командиром (начальником).

Еще одним из наиболее важных положительных факторов данного метода, является возможность создания условий для развития здоровой творческой конкуренции среди присутствующих на занятии обучающихся. Само занятие при этом, становится эмоционально насыщенным и наполняется практическим содержанием.

Применение описываемого метода

на занятиях по военной топографии способствует повышению интереса к изучаемому материалу не только по данной дисциплине, но и по смежным дисциплинам. Так, например, на занятиях по изучению и оценке местности, разведке местности, нанесению целей на карту, ориентированию на местности в движении обучающимся необходимы знания тактики служебно-боевого применения, военно-инженерной подготовки, техники и вооружения, организационно-штатной структуры и тактики действий вероятного противника, и умение применить эти знания при принятии решения в той или иной должности.

Использование МКС на занятиях по военной топографии способствует формированию общекультурных и профессиональных компетенций, утвержденных Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2016 г. № 1614, таких как: способность принимать оптимальные организационно-управленческие и управленческие решения [2].

Таким образом, использование МКС при проведении занятий по военно-профессиональным дисциплинам, способствует развитию у обучающихся профессиональных и личностных качеств управленца, необходимых им как будущим командирам подразделений.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон от 3 июля 2016 г. № 226-ФЗ «О войсках национальной гвардии Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2016. № 27 (Ч. I). Ст. 4159.

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2016 г. № 1614 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности (уровень специалитета)» // Российская газета. – 2017. – 16 января.

3. Вертаев А.В. Формирование компетенции принятия оптимальных управленческих решений у курсантов вузов внутренних войск МВД России с использованием метода служебно-боевых ситуаций: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Вертаев Александр Владимирович. СПб., 2015. 300 с.

4. Херрид К.Ф. Кейсовое обучение в науке (Использование кейсового метода в университете Буффало (США) // Школьные технологии. 2007. № 6. С. 110–112.

Рецензент:

Пехенько Сергей Григорьевич

кандидат военных наук, доцент

доцент кафедры деятельности органов внутренних дел в особых условиях

Санкт-Петербургский университет МВД России

г. Санкт-Петербург