

УДК 378.02

**ПРОБЛЕМЫ И ПРОТИВОРЕЧИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ  
КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ  
ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ НА БАЗЕ  
ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН**

***Пьянусов Александр Викторович***

*кандидат военных наук, доцент*

*начальник кафедры управления повседневной деятельностью*

*Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии*

*г. Санкт-Петербург*

*ryanusov.av@yandex.ru*

***Вертаев Александр Владимирович***

*кандидат педагогических наук*

*профессор кафедры управления повседневной деятельностью*

*Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии*

*г. Санкт-Петербург*

*vertaev77@mail.ru*

*Аннотация.* В статье раскрыты основные проблемы и противоречия связанные с организацией и проведением адъюнктами опытно-экспериментальных работ с курсантами при изучении цикла военно-профессиональных дисциплин.

*Ключевые слова:* проблемы и противоречия, опытно-экспериментальная работа, военно-профессиональные дисциплины, адъюнкты, курсанты, подготовка кадров высшей квалификации.

**PROBLEMS AND CONTRADICTIONS IN THE ORGANIZATION OF TRAINING  
OF HIGHLY QUALIFIED PERSONNEL TO CONDUCT EXPERIMENTAL WORK  
ON THE BASIS OF MILITARY PROFESSIONAL DISCIPLINES**

***Ryanusov Alexander Viktorovich***

*Candidate of Pedagogical Sciences, associate professor*

*head of the Department of daily activity management*

*Saint-Petersburg Military Order of Zhukov Institute of the National Guard Troops*

*Saint-Petersburg*

*ryanusov.av@yandex.ru*

***Vertaev Aleksandr Viadimirovich***

*Candidate of Pedagogical Sciences*

*professor of the Department of daily activity management*

*Saint-Petersburg Military Order of Zhukov Institute of the National Guard Troops*

*Saint-Petersburg*

*vertaev77@mail.ru*

*Abstract.* The article reveals the main problems and contradictions associated with the organization and conduct of adjuncts experimental work with cadets in the study of the cycle of military professional disciplines.

*Keywords:* problems and contradictions, experimental work, military professional disciplines, adjuncts, cadets, training of highly qualified personnel.

Опытно-экспериментальная работа является одним из ключевых этапов в педагогическом исследовании. Она позволяет практически проверить теоретические идеи, подтвердить или опровергнуть их истинность и разработать практические рекомендации для совершенствования педагогического процесса.

Являясь одним из наиболее эффективных методов исследования, опытно-экспериментальная работа позволяет преднамеренно вносить изменения в педагогический процесс с целью получения необходимых прогнозируемых результатов с последующей их проверкой, а не в опытном воссоздании самого педагогического процесса [1]. Она также выступает средством проверки гипотезы проводимого педагогического исследования. В ее основе лежит педагогический эксперимент, в ходе которого исследователь организует подконтрольный процесс управления переменными, оказывающими влияние на обучение и воспитание курсантов.

В ходе организации и проведения опытно-экспериментальной работы, адъюнкты часто сталкиваются с объективными и субъективными факторами, оказывающими негативное влияние на достоверность полученных результатов. Наиболее серьезные из них связаны с проведением педагогического эксперимента.

По мнению адъюнктов, наибольшую сложность для проведения педагогического эксперимента, вызывает создание требуемых, контролируемых и управляемых условий для изучения исследуемых процессов и явлений [2]. Одним из таких условий выступает организация взаимодействия исследователя с курсантами.

Взаимодействие по опытно-экспериментальной работе организуется адъюнктами, исходя из целей и задач проводимого исследования, с привлечением командиров подразделений, представителей учебного отдела, начальника кафедры и ведущих

преподавателей. Оно осуществляется путем доведения до курсантов программы опытно-экспериментальной работы в рамках изучения рабочей программы изучения учебной дисциплины, порядка использования экспериментальной базы исследования, последовательности применения методов и средств экспериментальной работы, а также поддержания взаимодействия между участниками эксперимента на всем протяжении опытно-экспериментальной работы.

Анализ теории и практики проведения опытно-экспериментальных работ, проводимых на базе военно-профессиональных дисциплин, позволяет нам определить основные противоречия в организации взаимодействия адъюнктов с курсантами.

Первое противоречие между организацией изучения цикла военно-профессиональных дисциплин в военных образовательных организациях высшего образования (ВООВО) войск национальной гвардии Российской Федерации, с одной стороны, и практическим выполнением исследователем соков и установленных планом опытно-экспериментальной работы мероприятий с другой стороны.

Так, проведенный анализ организации изучения цикла военно-профессиональных дисциплин показал, что в период с 2013 по 2016 годы осуществлялось внесение глубоких изменений в рабочие программы военно-профессиональных дисциплин, а с 2016 по 2019 годы проводится разработка и внедрение новых программ.

Данные мероприятия проводятся в связи с совершенствованием военно-профессионального образования, развитием войск национальной гвардии Российской Федерации, расширением спектра возложенных на них задач и полномочий. Эти обстоятельства в значительной степени способствовали ужесточению требований, предъявляемых к выпускникам ВООВО войск национальной гвардии.

Результаты анализа организации изучения дисциплины «Правоохранительные органы» показывают, что в 2016/17 учебном году подготовка курсантов по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, осуществлялась по двум рабочим программам. В 2017/18 учебном году их количество увеличилось до пяти.

Данное обстоятельство приводит к изменению содержания изучаемых тем, видов занятий и методик их проведения, а также порядка использования объектов учебно-материальной базы.

Наряду с этим, организация опытно-экспериментальной работы проводится заблаговременно и предусматривает распределение временных показателей на отработку ее основных мероприятий с указанием используемых форм и методов.

В данных условиях, исследователю при проведении опытно-экспериментальной работы придется в сжатые сроки внести изменения в программу исследования, подбирать новый или адаптировать разработанный инструментарий для ее проведения. В конечном итоге, данные обстоятельства могут негативно повлиять на всю проделанную работу.

Таким образом, рассмотренное противоречие позволяет сформулировать педагогическую проблему, которая заключается в необходимости разработки методики планирования и организации опытно-экспериментальной работы для адъюнктов ВООВО, позволяющей им согласовывать и утверждать временные показатели проведения основных мероприятий педагогического эксперимента, которые планируются с привлечением курсантов.

Второе противоречие – между требованиями, предъявляемыми к опытно-экспериментальной работе, как составной части научного исследования, выраженных в обеспечении достоверности и объективности полученных результатов, с одной стороны, и практической возможностью выполнения данных требований с другой стороны.

Достоверность и обоснованность полученных результатов в ходе проведения опытно-экспериментальной работы достигается использованием комплексного подхода к изучению рассматриваемого объекта, применению современных методов и способов исследования, подбору и использованию объективных методов обработки полученных данных, репрезентативностью математико-статистической обработки данных и эмпирической базы исследования.

С целью обеспечения объективности полученных в результате проведения опытно-экспериментальной работы данных, ее участниками должны быть выполнены ряд общепринятых в педагогике условий:

– выборочная совокупность должна формироваться с учетом специфики образовательной деятельности ВООВО, уровня профессиональной подготовки курсантов в исследуемых группах и самого исследователя, а также созданных условий для проведения педагогического эксперимента. Данное условие предназначено для исключения интересубъективного воздействия руководителя эксперимента и испытуемых на полученные результаты;

– в программе опытно-экспериментальной работы должны быть раскрыты основные аспекты проводимого исследования, а именно: содержание и последовательность этапов проводимого эксперимента; описание применяемого инструментария; характеристики курсантов участвующих в эксперименте (пол, возраст, уровень образования, количество курсантов в группах и др.);

– для подтверждения надежности проводимого исследования, необходимо наличие подтверждения полученных результатов, аналогичными, полученными при проведении повторных опытов.

Вместе с тем, изучение штата рот курсантов на факультетах командном и морально-психологического обеспечения, показал, что в учебных группах численность курсантов составляет от 23 до 26 человек, а количество взводов в ротах не позволяет выполнить условие

достаточной величины выборочной совокупности для получения достоверной информации.

Помимо этого, требования, предъявляемые к курсантам по освоению военно-профессиональных дисциплин, как и количество, отведенное для их изучения времени, на командном факультете существенно отличается от факультета морально-психологического обеспечения [3, 4]. Наряду с этим, у курсантов имеет различный уровень обученности в зависимости от курса обучения.

Данное обстоятельство говорит о том, что исследователю сложно выдержать требования достоверности и обоснованности полученных результатов, а также объективности полученных в ходе эксперимента данных.

Таким образом, данное противоречие позволяет сформулировать еще одну педагогическую проблему: поиску путей по расширению возможностей адъюнктов в организации и проведении опытно-экспериментальной работы не только в ВООВО войск национальной гвардии Российской Федерации, но и в других образовательных организациях, которые смогут обеспечить выполнение всех требований и условий, предъявляемых к опытно-экспериментальной работе.

В заключении можно отметить, что существует необходимость исследования проблематики организации взаимодействия адъюнктов с курсантами в опытно-экспериментальной работе, с целью установления всех проблем и противоречий, связанных с ней, а также поиска путей их решения.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: учебное пособие для студ. вузов – М.: Издат. центр «Академия», 2006. 400 с.
2. Новиков А.М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении. – 2-е изд. доп. М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 1998. 134 с..
3. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2016 г. № 1614 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности (уровень специалитета)» // Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс]. URL: <http://fgosvo.ru/news/2/2164> (дата обращения: 18.08.2019).
4. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2016 г. № 1613 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета)» // Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс]. URL: <http://fgosvo.ru/news/2/2164> (дата обращения: 18.08.2019).

*Рецензент:*

Сафонов Андрей Сергеевич

кандидат военных наук

профессор кафедры (управления тыловым обеспечением войск национальной гвардии)

Военная академия материально-технического обеспечения имени генерала армии А.В. Хрулева

г. Санкт-Петербург