

УДК: 378

## ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ КУРСАНТОВ В УСЛОВИЯХ ГУМАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

**Сивак Александр Николаевич**

*кандидат психологических наук, доктор педагогических наук  
заместитель начальника военного института по научной работе –  
начальник научно-исследовательского и редакционно-издательского отдела  
Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии  
г. Санкт-Петербург  
nio@spvi.ru*

**Канболатов Денислам Юнусович**

*адъюнкт факультета (подготовки кадров высшей квалификации  
и дополнительного профессионального образования)  
Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии  
г. Санкт-Петербург  
kanbolashka@mail.ru*

*Аннотация.* В статье рассматриваются этапы адаптации курсантов военно образовательных организаций высшего образования к условиям учебно-профессиональной деятельности на принципах гуманизации. Профессиональные качества курсантов необходимые для выполнения служебно-боевых задач.

*Ключевые слова:* адаптация, профессиональные качества, личность, курсант, направленность, учебная деятельность, гуманизация.

## FEATURES OF SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL ADAPTATION OF CADETS IN THE CONDITIONS OF HUMANIZATION OF EDUCATION

**Sivak Alexander Nikolaevich**

*Candidate of Psychological Sciences, Doctor of Pedagogical Science  
deputy head of the Military Institute for Scientific Work –  
head of the Research and Editorial and Publishing Department  
Saint-Petersburg Military Order of Zhukov Institute of the National Guard Troops  
Saint-Petersburg  
nio@spvi.ru*

**Kanbolatov Denislam Yunusovich**

*adjunct faculty (training of highly qualified personnel and additional professional education)  
Saint-Petersburg Military Order of Zhukov Institute of the National Guard Troops  
Saint-Petersburg  
kanbolashka@mail.ru*

*Abstract.* The article considers the stages of adaptation of cadets of military educational institutions of higher education to the conditions of educational and professional activity on the principles of humanization. Professional qualities of cadets necessary for performance of service and fighting tasks.

*Keywords:* adaptation, professional qualities, personality, cadet, orientation, educational activity, humanization.

Адаптация является неотъемлемой частью учебно-профессиональной деятельности курсантов, особенно в начальный период обучения и играет в профессиональном становлении будущих офицеров немаловажную роль. Адаптация к специфическим условиям военного учебного заведения способствует дальнейшему профессиональному становлению курсантов и формированию межличностных отношений в воинском коллективе. Вопросам адаптации в военных образовательных организациях высшего образования (ВООВО) уделяется особое внимание. Данную проблему в своих работах освещали ученые В.Я. Слепов, Э.Х. Карсанов, О.Ю. Ефремов, А.П. Шарухин и др. [3].

Адаптация (от лат. *adaptatio* – приспособлять, прилаживать; *adaptio* – приспособление, приравнивание) – в педагогике это полифункциональное понятие. Оно обозначает способность человека изменять состояние или отношение и свое поведение, к чему-либо в отношении от изменения ситуации жизнедеятельности. Это умение проявляется в поддержании состояния внутреннего равновесия и успешной выносливости человека в разных жизненных ситуациях, таких как: экономических и материальных, социально-психологических средах [1, с. 225]. Способность к адаптации характеризует легкость и гибкость человеческой психики, ее психологическую, социальную, в том числе и профессиональную переносимость. Адаптация – это способность человека вызывать изменения среды под влиянием своих воздействий. Способность может, проявляется, например, в умении человека убеждать других, побуждать их действовать согласно своим взглядам, умении вести людей за собой, а также менять материальное окружение.

Адаптация, по мнению В.С. Безруковой, – это процесс плавного перестроение обучающихся из одного состояния в другое, из одной области в другую (адаптация ребенка к школе, адаптация выпускника лица к производству, адаптация студента к учебному заведению высшего образования) [1]. А.П. Шарухин считает, что процесс адаптации курсантов ВООВО к условиям учебно-профессиональной дея-

тельности заключается в усвоении и строгом выполнении требований военной службы, а также к выработке стремления к изучению учебного материала и общевоинских уставов [6].

Согласно исследованию М.Г. Волковой подавляющая часть, около 90 %, курсантов поступает в ВООВО после окончания средней школы, при этом бывшие школьники практически не имеют жизненного опыта. Следовательно, часть курсантов первого года обучения испытывают трудности в адаптации, что сказывается на их уровне обучаемости и формировании мотивации к дальнейшему прохождению службы.

Процесс адаптации курсантов к условиям учебно-профессиональной деятельности можно разделить на три основных этапа.

Наиболее трудным является первый уровень адаптации, потому что меняются условия жизни и организация всего жизненного уклада курсанта. Освоение специфики учебной деятельности в ВООВО предполагает повышенные требования к воинской дисциплине, к выполнению распорядка дня, к уставным взаимоотношениям между военнослужащими на первоначальном этапе вызывает определенные затруднения у первокурсников. Процесс становления первичного воинского коллектива сопровождается определенными сложностями (курсанты приобретают новый опыт взаимодействий в коллективе, учатся подчинять свои личные интересы интересам коллектива).

Как уже говорилось выше, процесс адаптации курсантов ВООВО к условиям учебно-профессиональной деятельности заключается в понимании и точном выполнении требований военно-профессиональной деятельности, из которых можно отнести особые условия в различных ситуациях военной службы. Данный процесс сопровождается высокими моральными и физическими нагрузками, психическим напряжением. На данном этапе необходимо выработать мотивацию к учебной и военной деятельности, помочь курсантам быстрее освоить воинский быт и процесс обучения. Болезненное переживание неудач на этом этапе может способ-

ствовать исчезновению интереса к избранной профессии, снижению уровня мотивации к службе [2].

По мнению Е.И. Третьяковой существует значительный разрыв в методах, формах и средствах организации, в побуждении и контроле учебно-профессиональной деятельности между средним и высшим образовательными учреждениями. Курсантам трудно воспринимать новые жизненные ситуации в условиях учебно-профессиональной деятельности, безусловно, отличающиеся от обычных (самостоятельно решать образовательные задачи, соблюдать дисциплину), в связи с чем, разработка педагогических условий социальной адаптации курсантов к будущей профессиональной деятельности приобретает особую значимость [5, с. 81–89].

На втором этапе (достаточная адаптация) возникает у курсантов потребность в приобретении профессиональных знаний, умений и навыков; актуализируются мотивы самоутверждения, достижения высоких результатов в учебе. На этом этапе курсанты стараются использовать коллективные и индивидуальные формы учебной деятельности, как на занятиях, так и вне занятий, а также стремятся проявить свои способности и развивать необходимые профессионально-важные качества.

Третий этап – этап полной адаптации, характеризуется общим подъемом жизненного тонаса курсантов, у них стабилизируется интерес к учебе и службе. Благодаря полученным профессиональным знаниям и умениям, а также способности применять их на практике и объективной оценке своего опыта, курсанты преодолевают трудности в учебно-профессиональной деятельности. Работая самостоятельно, курсанты объективно оценивают ситуацию, исследуют свои недостатки, другими словами, данная работа приобретает творческий и исследовательский характер. Такой вид деятельности курсантов является признаком полной адаптации.

Можно согласиться с М.В. Чемодуровым, который считает, что адаптация будущих специалистов в сфере военно-образовательной деятельности – это целенаправленный процесс самореализации и

активного социально-профессионального и психофизиологического адаптация курсанта к учебно-профессиональной деятельности, формирования ценностей профессии, а также приспособления к новым типам внутри коллективных отношений. Предлагает модель адаптации будущих специалистов к военно-профессиональной деятельности. По его мнению, содержит три уровня:

1. Целевой уровень (обусловлен требованиями социального заказа по подготовке соответствующих специалистов; основная цель – формирование профессионально адаптированной личности выпускника ВООВО, что является возможным при определении ранее профессиональной направленности, компетенции, способности к рефлексии).

2. Содержательно-процессуальный уровень включает в себя систему методологических, теоретических, технологических знаний, систему средств активизации учебно-профессиональной деятельности курсантов. В этом процессе должны использоваться различные дидактические материалы для лучшего усвоения профессиональных задач (учебно-деловые игры и т.д.).

3. Результативно-оценочный уровень включает в себя признаки и критерии, оценку степени развития, процесса адаптации курсантов к профессиональной деятельности. В частности, важным является изучение у курсантов следующих характеристик:

- мотивационной готовности к профессиональной деятельности;
- профессионально-ценностных ориентаций;
- рефлексивных, коммуникативных и организаторских способностей [7].

По мнению Е.О. Красноголовой, процесс адаптации зависит от того, насколько курсанты военно-образовательных организаций высшего образования воспринимают себя, окружающий мир, межличностные отношения; насколько они способны к изменению поведения в социальном взаимодействии, трудовой и учебной деятельности [4]. Мы считаем, что адаптация курсантов к процессу профессиональной подготовки в военном ин-

ституте должна осуществляться на принципах гуманизации образования, так как гуманизация образовательного процесса военного института – это ориентация образовательной системы и всего процесса профессиональной подготовки на развитие и становление отношений взаимного уважения курсантов, офицеров и профессорско-преподавательского состава.

Учитывая специфику военно-профессиональной подготовки курсантов в ВООВО, необходимо опираться на принципы гуманизации образования:

1. Учет индивидуально-психических и личностных особенностей курсантов (темперамент, особенности характера, способности, статус в коллективе, увлечения, интересы и т.д.);

2. Оценка личности курсанта и его деятельности, поступков.

3. Защищенность, безопасность и эмоциональная комфортность в педагогическом взаимодействии.

4. Основанность на положительные качества курсантов, создание ситуации успешности.

Таким образом, можно сделать вывод, что процесс адаптации курсантов к условиям учебно-профессиональной деятельности проходит определенные этапы от частичной адаптации к достаточной и в итоге к полной адаптации. Характер адаптации зависит от особенностей восприятия курсантами себя, окружающего мира, межличностных отношений, а также от способности к изменению поведения в социальном взаимодействии, повседневной, профессиональной и учебной деятельности.

Гуманизация образовательной среды ВООВО будет способствовать успешной адаптации курсантов, сокращению временных интервалов ее этапов.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Безрукова В.С. Основы духовной культуры. Энциклопедический словарь педагога. Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ–УПИ, 2000. 937 с.

2. Волкова М.Г. Адаптация курсантов военного вуза в условиях изменения социальной среды: дис. канд. психол. наук: 19.00.05 / Волкова Марина Геннадьевна. Ярославль, 2003. 239 с.

3. Карсанов Э.Х. Совершенствование процесса военно-профессионального воспитания курсантов вузов внутренних войск МВД Российской Федерации: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Карсанов Эдуард Хаджимуссаевич. СПб., 2011. 179 с.

4. Красногорова Е.О. Особенности адаптации первокурсника военного вуза / отв. ред. С.Д. Некрасов // Личность курсанта: психологические особенности бытия: материалы междунар. науч.-практ. конф. (г. Краснодар, 15–16 ноября 2012 г.). Краснодар: ВУНЦ ВВС «ВВА», 2012. С.104–106.

5. Третьякова Е.И. Развитие личности курсанта в условиях обучения в высшей военной школе: монография / под общ. ред. И.В. Родных. Орел: Академия ФСО России, 2008. 157 с.

6. Шарухин А.П. Военная педагогика. Учебник. СПб: Питер, 2017. 576 с.

7. Чемодуров М.В. Педагогические условия адаптации курсантов военного вуза к будущей профессиональной деятельности: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Чемодуров Максим Владимирович. Орел, 2009. 216 с.

#### Рецензент:

Дмитриев Григорий Геннадьевич

доктор педагогических наук, профессор

начальник Научно-исследовательского центра (по физической подготовке и военно-прикладным видам спорта)

Военный институт физической культуры Министерства Обороны Российской Федерации

г. Санкт-Петербург