

УДК 316.6

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МАРГИНАЛЬНОСТИ
СТАТУСА СЕРЖАНТСКОГО СОСТАВА УЧЕБНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МЧС РОССИИ**

Мигунова Юлия Станиславовна

кандидат психологических наук

старший преподаватель кафедры основ гражданской обороны и управления в ЧС

Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России

г. Иваново

stassiya@rambler.ru

Аннотация. Статья посвящена анализу особенностей статуса командиров младшего звена образовательных организаций МЧС России. Их статус представляет собой двойственную позицию, определяющую их место между вышестоящим руководством и подчиненными курсантами. Подобное положение сержантов в исследовании было обозначено как маргинальный статус.

Ключевые слова: командиры младшего звена (сержанты), маргинальность, статус, взаимоотношение.

**SOCIO-PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF THE STATUS MARGINALIZATION
OF NON-COMMISSIONED OFFICERS OF EDUCATIONAL UNITS
IN EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF HIGHER EDUCATION
OF THE MINISTRY OF EMERGENCY SITUATIONS OF RUSSIA**

Migunova Yulia Stanislavovna

Candidate of Psychological Sciences

lecturer of the Department of Civil Defense and Management in Emergency Situations

Ivanovo Fire Rescue Academy of State Firefighting Service of EMERKOM of Russia

Ivanovo

stassiya@rambler.ru

Abstract. The article is devoted to the analysis of features of the status of junior commanders of educational organizations of EMERCOM of Russia. Their status is a dual position that determines their place between higher management and subordinate cadets. This position of sergeants in the study was designated as marginal status.

Keywords: junior commanders (sergeants), marginality, status, relationship.

Формирование отношений в учебных коллективах образовательных организаций высшего образования (ООВО) МЧС России проявляется как значимый социально-психологический процесс, имея свои особенности, которые обусловлены спецификой деятельности данного коллектива. Взаимоотношения в курсантских коллективах определяются следующими сферами жизнедеятельности членов данного коллектива: служебной, учебной, неслужебной (бытовой). Существенным со-

циально-психологическим аспектом жизнедеятельности учебного подразделения образовательной организации высшего образования МЧС России является система межличностных психологических отношений внутри коллектива, особенности командно-управленческого взаимодействия личного состава учебных подразделений с командирами младшего звена, назначенными из числа курсантов. Непременным условием повседневной службы (работы) в строгих рамках структуры коллектива и

условий казарменного нахождения является постоянное взаимодействие в сферах жизнедеятельности обучающихся и командного состава ООВО ГПС МЧС России. Исследование данных взаимоотношений предполагает раскрытие основных особенностей социального статуса младших командиров учебных подразделений.

Межличностные взаимоотношения между представителями коллектива строятся на основе формальных и неформальных связей. При этом формальные (служебные) отношения – важнейшая основа взаимодействия курсантов для успешного решения профессиональных, служебных и учебных задач в повседневной деятельности ООВО МЧС России. Система данных отношений предполагает неукоснительное исполнение боевых, служебных, учебных обязанностей и ролей. Эти взаимоотношения закреплены организационной структурой курсантского коллектива, задаются в соответствующих руководящих документах [3].

Служебные отношения можно разделить на два вида взаимоотношений:

- «по вертикали» (между начальниками и подчиненными);

- «по горизонтали» (между сотрудниками равными по должности и специальному званию) [2].

На всех этапах образовательной подготовки курсантские коллективы различаются спецификой функционирования, что обусловлено личностными и объективными факторами учебной и служебной деятельности данных подразделений, включая ситуативные обстоятельства.

Крайне важные последствия имеет выбор и назначение из числа обучающихся лиц для деятельности в должности младших командиров, что имеет последующее влияние на процесс формирования профессионально важных компетенций для будущей деятельности курсантов. От их индивидуально реализуемой концепции взаимоотношений внутри коллектива зависит продуктивность выполняемых функций учебного подразделения. В настоящее время роль сержантского состава возросла, что связано с усложнением

задач, стоящих перед подразделениями с начала срока обучения, изменением социального облика сотрудника силовых структур. Возросло осознание индивидуализации значимости формирования психологических особенностей у будущих специалистов экстремального профиля деятельности в процессе выполнения служебных образовательных задач. Для социальной психологии эта проблематика имеет более широкое понимание. Ее можно сформулировать как психологическое обеспечение эффективности работы непосредственных руководителей низового звена управления. Одним из первых авторов, обративших внимание на актуальность этой проблематики, является Р.Б. Гительмахер (1989, 1995) [1]. Автор указал, что в центре изучаемой проблемы находится двойственное положение бригадиров (рабочий и руководитель одновременно), оно же имеется и у сержантов, которые одновременно остаются и курсантами и младшими командирами. Подобного рода положение в социальной группе можно обозначить, как маргинальное. Таким образом, маргинальность статуса руководителя низового звена, которая конкретизируется с учетом специфики функционирования учебных подразделений ООВО МЧС России, является важным социально-психологическим феноменом для уточнения особенностей взаимоотношений в учебных подразделениях указанной специфики.

На сегодняшний день исследования, посвященные двойственному статусу сержантского состава, единичны. Однако имеется значительное количество работ, рассматривающих этот феномен на объектах социальной, производственной и экономической сфер вне особенностей системы становления специалистов экстремального профиля в организациях военизированной направленности.

Мы рассмотрели особенности взаимодействия командиров младшего звена с точки зрения их направленности. Исследование показало, что взаимодействие сержантов может быть направлено на вышестоящее руководство или на подчиненных

курсантов. Однако было определено еще независимое положение младших командиров при условии их формально удовлетворительного уровня исполнения обязанностей. Данный стиль командно-управленческого взаимодействия мы обозначили, как маргинальный.

В исследовании были применены комплекс валидизированных психодиагностических методик: копинг-тест Лазаруса, мак-шкалы В.В. Знакова, тест мотивации достижения Мехрабиана, методика изучения направленности личности В. Смекала и М. Кучера, стандартизированный многофакторный метод исследования личности, опросник Т. Лири в модификации Л.Н. Собчик и методика Дж. Морено «Социометрия». Также в исследовании была применена авторская анкета для изучения особенностей взаимоотношения младшего командного состава с подчиненными курсантами и командирами курсов.

Опираясь на вышеперечисленный психодиагностический инструментарий, была предложена следующая краткая характеристика маргинального стиля командно-управленческого взаимодействия. Сержанты с «маргинальным командно-управленческим стилем» придерживаются независимой позиции как по отношению к руководству, так и по отношению к подчиненным. Четко выполняют поставленную задачу, независимо от отношения подчиненных к ней. Склонны к неуверенности в себе и наличию ситуативной тревожности. В мотивационной сфере преобладает направленность на себя. В структуре социометрических данных преобладает признание организаторских способностей. Интерперсональная тенденция взаимодействия: относительная выраженность авторитарно-эгоистической позиции с наличием тенденции к дружелюбию и альтруистической направленности [3].

Маргинальность стиля командно-управленческого взаимодействия возникает от исходно независимого отношения сержанта к распоряжениям вышестоящего руководителя, а также отсутствию должного внимания к вопросам и отношению со стороны курсантов. Это отражает суть

выбора позиции в рамках двойственности статуса данной категории обучающихся.

Сержант он также как и бригадир, статус которого был рассмотрен в работах Р.Б. Гительмахера, не освобожденный «работник», он является членом бригады (учебной группы), которому необходимо отработать по нормативу, одновременно выполняя функции руководителя [1].

Таким образом, особое внимание необходимо уделять взаимоотношению рядовых и сержантов (командиров отделений), направляя работу молодых командиров в нужную сторону. В работе был определен конструкт «продуктивность взаимодействия с вышестоящим руководством», который характеризует понимание необходимых и должных характеристик взаимодействия руководителем низового звена (младшего командира) с вышестоящим руководством. Также был выделен конструкт «продуктивность взаимодействия с подчиненными», характеризующий взаимную позицию руководителя низового звена (младшего командира) и подчиненного (курсанта).

Как показывает практика, уставные взаимоотношения чаще всего нарушаются именно в звене «командир отделения – курсант». Одной из главных причин такой ситуации являются недостатки и ошибки в руководстве младшими командирами со стороны командиров (взводных офицеров). Не всегда взводные офицеры проявляют должную требовательность к сержантам, оказывают методическую помощь им, предпринимают меры для повышения их авторитета. Также имеет место и попустительское отношение отдельных сержантов к выполнению своих служебных обязанностей, связанное со слабым чувством ответственности, отрицательными чертами характера, недостаточным знанием своих служебных обязанностей и отсутствием навыков в построении адекватных отношений с подчиненными [3].

В отношениях сержантов и рядовых могут возникать различные трудности, которые связаны с их статусами и выполняемыми социальными ролями, соответственно. Так, стремясь добросовестно вы-

полнить свой долг, некоторые командиры отделений пытаются строить служебные и внеслужебные взаимоотношения с подчиненными исключительно на официальной основе, что, как правило, ведет к возникновению эмоционального барьера, затрудняющего взаимодействие. С другой стороны, некоторые сержанты, боясь показать командирскую требовательность, проявляют в отношении подчиненных неуместное панибратство.

Таким образом, со стороны командования курсов необходима поддержка сержантского состава в рамках построения их взаимоотношений с подчиненным личным составом курсантов. Их работа должна быть направлена на укрепление авторитета сержантов, повышение их педагогической подготовленности при взаимодействии с подчиненными.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гительмахер Р.Б. Рабочий и мастер (социально-психологический аспект). М. : Высшая школа, 1989. 35 с.
2. Менумеров А.В. Самооценка и стиль управления у руководителей – государственных служащих / А. В. Менумеров, А. А. Гребнева, С. Е. Мишуточкин // Научно-теоретический журн. «Ученые записки». – 2011. – № 9(79). – С. 102–106.
3. Мигунова Ю.С. Социально-психологические детерминанты служебной деятельности младшего командного состава (на материале учебных подразделений вузов МЧС России): дис. ... канд. психол. наук: 19.00.05 / Мигунова Юлия Станиславовна. Иваново, 2018. 215 с.

Рецензент:

Турчин Анатолий Степанович
доктор психологических наук
профессор кафедры общей и прикладной психологии
Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии
г. Санкт-Петербург