

УДК 159.9

**ОСОБЕННОСТИ ДИНАМИКИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ КУРСАНТОВ  
ВОЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
В ПРОЦЕССЕ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Пашкин Сергей Борисович**

*доктор педагогических наук, профессор  
профессор кафедры гуманитарных дисциплин  
Военный институт (инженерно-технический)*

*Военной академии материально-технического обеспечения им. генерала армии А.В. Хрулева  
г. Санкт-Петербург  
sergejjpashkin@mail.ru*

**Турчин Анатолий Степанович**

*доктор психологических наук, доцент  
профессор кафедры общей и прикладной психологии*

*Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии  
г. Санкт-Петербург  
ast55@mail.ru*

*Аннотация.* В статье рассматривается проблема изменений в структуре учебной мотивации курсантов военной образовательной организации высшего образования в начальный и завершающий периоды получения воинской специальности. Отмечено, что мотивация, лежащая в основе становления и закрепления первичного профессионального самоопределения будущего офицера существенным образом зависит от учебной успешности курсанта, а также от внешних стимулов и условий, применяемых государством для обеспечения ее позитивного развития.

*Ключевые слова:* мотивация, мотивационный комплекс, первичное профессиональное самоопределение, самоотношение.

**FEATURES OF DYNAMICS OF EDUCATIONAL MOTIVATION OF CADETS  
OF MILITARY EDUCATIONAL ORGANIZATION OF HIGHER EDUCATION  
IN THE PROCESS OF OBTAINING HIGHER EDUCATION**

**Pashkin Sergey Borisovich**

*Doctor of Pedagogical Sciences, professor  
professor of the Department of Humanities  
Military Institute (Engineering)*

*Military Academy of Logistics named after Army General A.V. Hruleva  
Saint-Petersburg  
sergejjpashkin@mail.ru*

**Turchin Anatoly Stepanovich**

*Doctor of Psychological Sciences, associate professor  
professor of the Department of General and Applied Psychology*

*Saint-Petersburg Military Order of Zhukov Institute of the National Guard Troops  
Saint-Petersburg  
ast55@mail.ru*

*Abstract.* The article deals with the problem of changes in the structure of educational motivation of military educational organization of higher education cadets in the initial and final periods of military specialty. It is noted that the motivation underlying the formation and consolidation of the primary professional self-determination of the future officer significantly depends on the educational success of the cadet, as well as on external incentives and conditions used by the state to ensure its positive development.

*Keywords:* motivation, motivational complex, primary professional self-determination, self-relation.

В психолого-педагогической литературе проблема мотивации является одной из наиболее широко представленных в ней, и в то же время одной из наиболее сложных [1; 2]. Мотивация находится в постоянной динамике. Она подвержена влиянию многообразных внешних и внутренних факторов. В этой связи ее динамика может связываться с типом образования, с социальным заказом общества, с конкретно-психологическими обстоятельствами, в которых личность получает образование и т.д.[3; 5].

В условиях военной образовательной организации высшего образования (ВООВО) данная проблема чаще всего рассматривается в двух аспектах:

1) как отражение адекватности первичного профессионального самоопределения курсанта;

2) как предпосылка его профессионализма.

В предшествующей нашей статье [4] мы рассмотрели ее в контексте самоотношения курсанта, т.е. в большей степени с позиции психологии личности. В данной статье нас в большей степени будут интересовать особенности динамики мотивационных комплексов и предпочтений курсантов в начальный период обучения и на выпускном курсе. Последнее позволяет абстрагироваться от той критики, которая ведется в отношении качества общеобразовательной подготовки выпускников школ и сосредоточиться на промежуточных результатах процесса профессионализации, отражением которого в образовательном пространстве ВООВО выступает учебная мотивация.

В первую очередь следует рассмотреть особенности мотивационных предпо-

чтений по методике Т.И. Ильиной. В ней имеются три шкалы: «Приобретение знаний» (стремление к приобретению знаний, любознательность); «Овладение профессией» (стремление овладеть профессиональными знаниями и сформировать профессионально важные качества); «Получение диплома» (стремление приобрести диплом при формальном усвоении знаний, стремление к поиску обходных путей при сдаче экзаменов и зачетов).

В опросник для маскировки включены ряд фоновых утверждений, которые в дальнейшем не обрабатываются. По итогам сравнительного анализа результатов курсантов на первом и последнем курсе обучения можно заключить, что по двум переменным – овладение профессией и приобретение знаний – результаты при первом и втором замерах оказались практически идентичными. По шкале приобретение знаний, на первом курсе среднее значение по группе составило 9,09 балла, а на пятом курсе обучения, – соответственно 8,94 балла. При максимально возможном результате по данной шкале в 12 баллов, это высокий результат. То есть мотив получения знаний практически не меняется по ходу обучения в военном университете.

По второй шкале, овладение профессией, зафиксировано отсутствие динамики изменения мотивации на начальном и завершающем этапах обучения. Так, на первом курсе среднее значение по группе составило 6,7 балла, а на пятом курсе, соответственно, 6,25. При максимально возможном значении по данной мотивационной шкале в десять баллов, данные результаты свидетельствуют о том, что овладение профессией не является ведущим мотивом для курсантов, а в течение обучения

он даже несколько снижается, хотя и не на достоверно значимом уровне. То есть приоритетным мотивом получение образования в военном университете не выступает.

По третьей шкале, получение диплома, можно отметить, что получено достоверно значимое различие. На пятом курсе обучения мотив получения диплома

у курсантов стал достоверно выше, чем тогда, когда они обучались на первом курсе. Кроме того, обычно считается, что преобладание мотивов по первым двум шкалам свидетельствует об адекватном выборе курсантом профессии и удовлетворенности ею. Эмпирические данные представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Средние значения мотивационных предпочтений курсантов Военного института (инженерно-технического) при замерах на первом и пятом курсе обучения

	Замеры	Средние значения	Станд. Откл.	t-критерий	Уровень вероятности (p)
Приобретение знаний	1 курс	9,09	2,97	0,19	0,85
	5 курс	8,94	1,58		
Овладение профессией	1 курс	6,7	2,18	0,70	0,49
	5 курс	6,25	3,13		
Получение диплома	1 курс	6,55	2,52	-5,304	0,007
	5 курс	7,97	2,01		

На основании результатов, полученных по методике Потемкиной, наиболее значимым мотивом у курсантов на начальном и на завершающем этапе обучения в военном институте служит мотив приобретения знаний. На втором месте по значимости для курсантов пятого курса является мотив получения диплома. А на первом курсе вторым по значимости был мотив овладения профессией, следовательно, в процессе обучения стремление к овладению профессией снижается и растёт мотив получения диплома.

**Выраженность мотивов трудовой деятельности у курсантов на начальном и завершающем этапе обучения в ВООВО** (по методике К. Замфир в модификации А.А. Реана).

На основании полученных результатов этой методики можно характеризовать профессионально-мотивационный тип личности в профессиональной деятельности.

По мнению автора-разработчика методики, данный мотивационный комплекс представляет собой тип, который определяет соотношение между собой трёх видов мотивации:

- **ВМ** (внутренняя мотивация);
- **ВПМ** (внешняя положительная мотивация);
- **ВОМ** (внешняя отрицательная мотивация).

Внутренняя мотивация, с точки зрения удовлетворённости трудом и его производительностью, наиболее эффективна. Затем, по степени положительного влияния, идёт внешняя положительная мотивация. При этом как внешняя положительная, так и внешняя отрицательная мотивация, по сравнению с внутренней мотивацией, обладают меньшей устойчивостью и быстро теряют свою стимулирующую силу.

В целом, к наилучшим и оптимальным мотивационным комплексам следует отнести следующие два типа сочетания:  $ВМ > ВПМ > ВОМ$  и  $ВМ = ВПМ > ВОМ$ . Наихудшим мотивационным комплексом является тип:  $ВОМ > ВПМ > ВМ$ .

В ходе проведения исследования у курсантов ВИТУ на первом и пятом курсе обучения мы обнаружили следующие результаты (см. таблицу 2):

Таблица 2 – Средние значения выраженности профессиональных мотивов у курсантов на первом и пятом курсе обучения

Два замера	Внутренняя мотивация	Внешняя положительная мотивация	Внешняя отрицательная мотивация	Соотношение
Пятый курс	83,3	72,55	43	ВМ>ВПМ>ВОМ
Первый курс	63,7	84,73	61	ВПМ >ВМ >ВОМ

Обнаружены достоверные различия по шкале *внутренняя мотивация* на однопроцентном уровне значимости.

По шкалам *внешняя положительная* и *внешняя отрицательная мотивации* достоверных различий не обнаружено. Среднее значение по группе по шкале *внутренняя мотивация* у курсантов пятого курса – 5,15; а у этих же курсантов на первом первого курса было – 3,75.

Следовательно, можно утверждать, что в процессе обучения у курсантов происходит рост внутренней мотивации, а тип мотивации у курсантов к пятому курсу обучения вполне соответствует наилучшим мотивационным комплексам: где ВМ>ВПМ>ВОМ. В связи с этим, у них к пятому курсу определяется высокая удовлетворённость трудом, деятельность является источником развития, стимулирует совершенствование профессионального мастерства. Профессиональная деятельность для них, сама по себе имеет значение. Последнее выражается в концентрации, в первую очередь, на процессе служебной деятельности.

Сравнивая результаты обследований этих курсантов, с теми, которые фиксировались на первом курсе, видно, что ранее преобладало следующее соотношение между мотивами ВПМ >ВМ >ВОМ. Исходя из этого, можно сделать вывод, что главным мотивом являлось на первом курсе внешнее стимулирование, а именно, стимулы, ради которых курсант считает нужным приложить свои усилия: вознаграждение за деятельность (зарплата, повышение в должности и т.д.).

На следующем месте у них стояла внутренняя мотивация, т.е. для курсантов этого типа сам процесс выполняемой дея-

тельности не доставляет большого интереса и высокого удовлетворения. И на последнем месте на первом курсе актуальным являлась внешняя отрицательная мотивация. Для мотивации этого типа характерны - стремление избежать санкций, которые грозят в случае уклонения от деятельности или недобросовестного её исполнения: коллективные меры воздействия, меры связанные с лишением материальных стимулов и т.д.

Можно сделать общий вывод о том, что курсанты к пятому году обучения в достоверно большей степени мотивированы внутренними стимулами, чем в во время обучения на первом курсе,. К пятому курсу интерес и высокое удовлетворение отмечены в отношении самого процесса выполняемой учебной работы, нежели его результаты и связанные с этим оценки.

В ходе корреляционного анализа были исследованы взаимосвязи различных компонентов профессиональной мотивации курсантов первого и пятого курсов с потребностью в достижении и самооценкой. Материалом для корреляционного анализа послужили данные, полученные в выборке исследования учебной группы курсантов, которых мы тестировали на первом и на пятом курсе обучения.

При указанном объеме группы испытуемых, равном 25 курсантам, статистически значимые взаимосвязи на пятипроцентном уровне значимости соответствуют коэффициентам корреляции большим 0,33 и на однопроцентном уровне значимости – при коэффициентах корреляции большим 0,45. Для этих данных были построены корреляционные плеяды.

В результате корреляционного анализа были выявлены значимые связи, кото-

рые определить, как изменились связи профессиональной мотивации с переменными самооценки, что соответствует задачам исследования. Обозначения кружков даются в примечании к плеяде; сплошная линия соответствует положительной взаимосвязи, штриховая – отрицательной. Одинарная линия – пятипроцентному уровню значимости, двойная – однопроцентному (см. рисунок 1).

Наибольшее число корреляций выявлено для показателя общий ожидаемый уровень результатов.

Такой мотив в служебной деятельности, как ожидаемый уровень достигнутых результатов, положительно коррелирует со следующими переменными: «мотив состязательности» (+0,47;  $p < 0,01$ ), «намеченный уровень мобилизации усилий» (+0,59;  $p < 0,01$ ) и «оценка потенциала» (+0,53;  $p < 0,01$ ). А также – отрицатель-

но коррелирует с переменной «самопринятие» (-0,63;  $p < 0,01$ ). То есть, стремление к успешной карьере военнослужащего, достижению высоких целей и повышению собственной значимости у курсантов первого курса сформировалось под действием вышеперечисленных переменных. Такие курсанты сознательно выбрали военную карьеру и приложили для поступления в военный университет, заранее спланированный уровень усилий. Можно утверждать, что мотив выбора военной специальности был не случаен, а явился следствием осознанного выбора. Об этом же свидетельствуют взаимосвязь оценки потенциала и ожидаемый уровень достигнутых ещё в школе результатов (когда они решили, что их потенциал достаточен для того, чтобы поступить в ВООВО).



Рисунок 1 – Взаимосвязи исследуемых показателей у курсантов первого курса обучения.

Наличие в плеяде мотива состязательности, говорит о том, что они были готовы к конкуренции для поступления в

данную ВООВО. Отрицательная связь самопринятия и ожидаемого уровня результатов свидетельствует о том, что высокого

самопринятия к себе у наших испытуемых нет.

Значимым показателем для мотива приобретения знаний и высокого уровня саморукводства у курсантов первого курса является высокая внешняя положительная мотивация (+0,48;  $p < 0,01$ ). Возможно, что мотивом поступления в военный университет была и высокая заработная плата у офицеров, полное государственной обеспечение в процессе учёбы и другие льготы, которые сформировали внешнюю положительную мотивацию у курсантов первого курса обучения.

Отрицательная связь внутренней мотивации и намеченного уровня мобилизации усилий (-0,54;  $p < 0,01$ ), свидетельствует о том, что внутренняя мотивация не служит основным мотивом для выбора данного вида служебной деятельности, то есть, на первом курсе особого интереса к своей учётной специальности у курсантов пока ещё нет.

Положительная корреляционная взаимосвязь между оценкой собственного

потенциала и саморукводства (+0,31;  $p < 0,05$ ) позволяет предположить, что трезвая оценка своих способностей существенно влияет у наших испытуемых на их выбор типа профессии и ВООВО для реализации данного выбора.

Таким образом, в результате корреляционного анализа были установлены взаимосвязи между оценками собственного потенциала, стремлением к достижению и профессиональными мотивами выбора вида служебной деятельности у курсантов первого курса.

Основной вывод, который можно сделать на основе анализа корреляционных связей, заключается в том, что можно выделить два основных блока исследуемых показателей: один имеет в качестве центра ожидаемый уровень результатов, а в другом играет большую роль трезвая оценка собственного потенциала и внешняя положительная мотивация. Наибольшее число корреляций выявлено для показателей ориентация на успех и овладение профессией (см. рисунок 2).

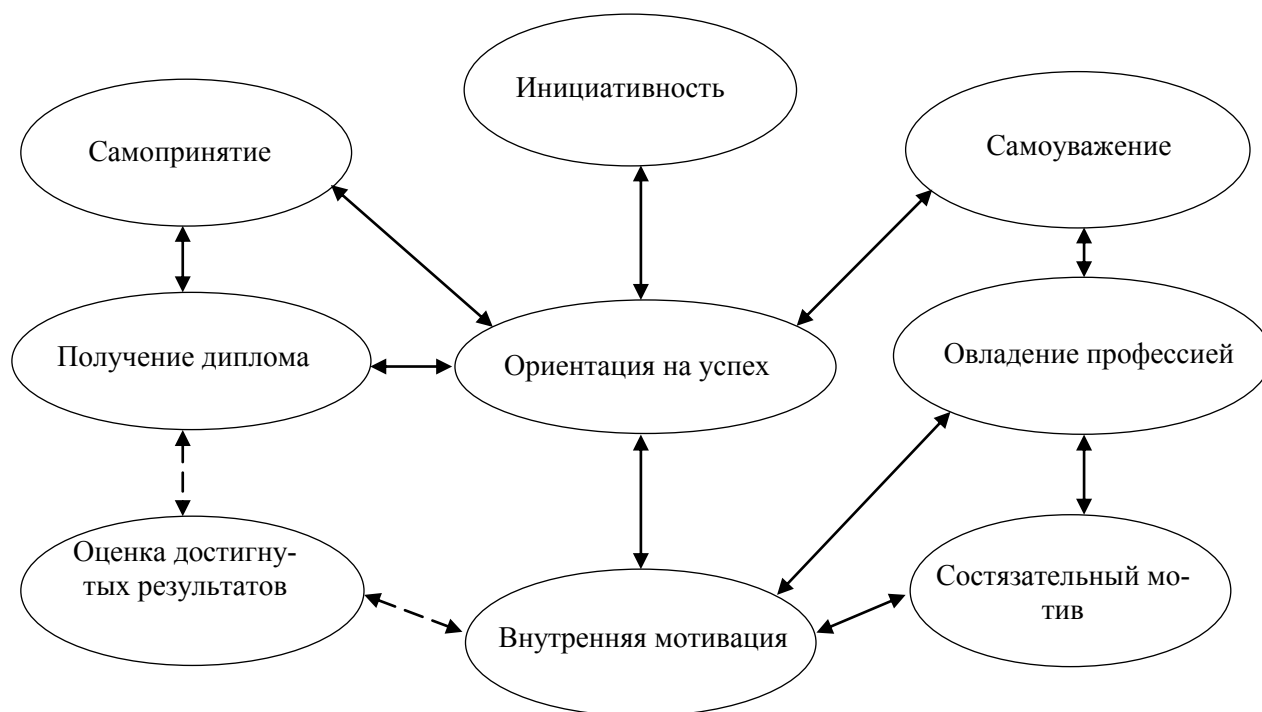


Рисунок 2 – Взаимосвязи исследуемых показателей у курсантов пятого курса обучения.

Такой мотив в служебной деятельности, как ориентация на успех положительно коррелирует с такими переменными,

как «получение диплома» (+0,51;  $p < 0,01$ ), «самопринятие» (+0,61;  $p < 0,01$ ), «инициативность» (+0,57;  $p < 0,01$ ). А также

– отрицательно коррелирует с переменной «самоуважение» (0,65;  $p < 0,01$ ) и внутренняя мотивация (0,73;  $p < 0,01$ ).

То есть, рост ориентации на успех у курсантов пятого курса, по сравнению с их показателями на первом курсе обучения появилась в связи с влиянием таких переменных, как в первую очередь внутренней мотивации. К завершающему этапу обучения у курсантов пятого курса, ориентация на успех становится значимым внутренним мотивом деятельности. Помимо этого, ориентация на успех положительно коррелирует с самоуважением. На первом курсе самоуважение у курсантов не играло значимой роли в формировании служебной мотивации, а к пятому курсу мы видим, что самоуважение влияет на ориентацию на успех, причём на однопроцентном уровне значимости. Влияние самопринятия на ориентацию на успех на пятом курсе обучения, говорит нам о том, что к пятому курсу, у курсантов остаётся уверенность в том, что выбор военной специальности был не случаен, а явился следствием определенной закономерности. Связь переменной получение диплома и ориентация на успех является вполне понятным и предсказуемым мотивом, связанным с завершающим этапом обучения, в котором получение диплома, по мнению курсантов, связано с проявлением личной успешности. Об этом же говорит и взаимосвязь инициативности и ориентацией на успех. Они считают, что проявление инициативы помогает добиться профессиональных достижений.

Большое число взаимосвязей выявлено для показателя *овладение профессией*. Данный мотив в служебной деятельности положительно коррелирует с такими переменными, как «самоуважение» (+0,33;  $p < 0,05$ ), «состязательный мотив» (+0,34;  $p < 0,05$ ) и «внутренняя мотивация» (+0,59;  $p < 0,01$ ). Таким образом, к завершающему этапу обучения, курсанты стремятся к овладению профессией за счёт влияния на данный мотив таких переменных, как, в первую очередь, внутренняя мотивация. Это свидетельствует о том, что к пятому курсу они понимают, что скоро им при-

дется подтверждать статус офицера, и овладеть профессией по-настоящему необходимо для успешного выполнения своих профессиональных обязанностей в воинской части.

Наличие взаимосвязи с состязательным мотивом говорит о том, что, возможно, распределение зависит от того, насколько курсанты успешно закончили обучение на предшествующем курсе. Связь самоуважения и овладения профессией позволяет судить о том, что к пятому курсу, курсанты не хотят выглядеть в глазах своих коллег и командования неквалифицированными специалистами.

У переменной оценка достигнутых результатов обнаружена отрицательная взаимосвязь с двумя показателями. Это получение диплома (-0,54;  $p < 0,01$ ) и внутренняя мотивация (-0,42;  $p < 0,01$ ). То есть, высокая оценка достигнутых результатов у курсантов пятого курса не является следствием получения диплома. Данные курсанты считают, что пока они ещё не могут сказать о том, что они добились высоких достижений в военной карьере, а просто наличие диплома нельзя оценивать, как высокий достигнутый результат в профессии. Они считают, что положительная оценка достигнутых в военной профессии результатов будет складываться не в зависимости от наличия или отсутствия внутренней мотивации у офицеров, а от ряда других переменных.

Основной вывод, который можно сделать на основе анализа корреляционных связей, выявленных при диагностическом обследовании курсантов нашей группы, после повторного тестирования на пятом курсе, заключается в том, что можно определенно говорить о наличии два основных блоков полученных взаимосвязей: один имеет в качестве центра овладение профессией, а в другом – играет большую роль ориентация на успех. То есть, эти курсанты ориентированы на успех в профессии, но пока не считают, что в ней многого добились.

#### ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

1. К пятому курсу обучения курсанты выше оценивают собственную значи-

мость, что вполне объяснимо тем, что скоро получат офицерские погоны. Это может свидетельствовать о том, что в данном военном университете прививаются определённые ценности своей избранности, особенности и отличительности от других, то есть группа начинает эмоционально, а затем и социально адаптироваться к своей будущей службе в Министерстве Обороны Российской Федерации.

2. В мотивационной структуре старшекурсников, больше выражены состязательные мотивы: они готовы к конкуренции и внутригрупповой борьбе, в отличие от периода их обучения на первом курсе. Представители пятого курса статистически выше ориентированы на рост уважения к себе (на первом курсе группа имела самоуважение в пределах средних значений).

3. На первом году обучения курсанты достоверно выше, чем на пятом курсе, оценивали свои профессиональные достижения: они были рады, что поступили в ВООВО и считали это значимым для себя событием.

4. Курсанты к пятому курсу обучения в большей степени ориентированы на проявление инициативы в профессиональной деятельности, нежели тогда, когда они обучались на первом курсе.

5. Исследование мотивационных предпочтений курсантов на начальном и завершающем этапах обучения показало, что на всех его этапах они мотивированы на успех, что можно отнести к позитивной мотивации. Они уверены в себе, в своих силах, ответственны, инициативны и активны. Их отличает настойчивость в до-

стижении цели и целеустремленность. В то же время значимых изменений в оценке потребности в достижении у курсантов не произошло. И при первом (на первом курсе) и при втором замере (на пятом курсе) они показали результаты в пределах средних значений.

6. Наиболее значимым мотивом у курсантов на начальном и на завершающем этапе обучения в военном институте служит мотив приобретения знаний. На втором месте по значимости для курсантов пятого курса является мотив получения диплома. А на первом курсе вторым по значимости был мотив овладения профессией, следовательно, в процессе обучения стремление к овладению профессией снижается и растёт мотив получения диплома. На первом курсе, главным мотивом являлось внешнее стимулирование, те стимулы, ради которых курсант считает нужным приложить свои усилия: вознаграждение за деятельность (зарплата, повышение в должности и т.д.). На следующем месте у них стояла внутренняя мотивация, т.е. для курсантов этого типа сам процесс выполняемой деятельности не доставляет большого интереса и высокого удовлетворения.

7. На последнем месте у наших курсантов на первом курсе актуальным явилась внешняя отрицательная мотивация. Для мотивации этого типа характерны – стремление избежать санкций, которые грозят в случае уклонения от деятельности или недобросовестного её исполнения: коллективные меры воздействия, меры, связанные с лишением материальных стимулов и т.д.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Зобков А.В., Турчин А.С. Саморегуляция учебной деятельности: монография. Владимир: Изд-во ВлГУ, 2013. 251 с.
2. Карпова Е.В. Структура и генезис мотивационной сферы личности в учебной деятельности: монография. Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2007. 570 с.
3. Кашапов М.М., Субботин А.В., Павлов А.С. Влияние личностных качеств на успешность организационно-управленческой деятельности выпускников ракетного училища // Вестник Ярославского университета им. П.Г. Демидова. Серия Гуманитарные науки. 2014. № 2. С.92–96.



4. Пашкин С.Б. Особенности самоотношения курсантов на начальном и завершающем этапах обучения в военной образовательной организации высшего образования // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии: периодическое сетевое издание. 2019. № 2. – С.78–82. URL: [http://vestnik-spvi.ru/?page\\_id=1016](http://vestnik-spvi.ru/?page_id=1016) (дата обращения: 15.08.2019).

5. Смирнов Д.В. Развитие профессиональной психологической пригодности будущих офицеров в образовательной среде военного вуза: авторф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / Смирнов Денис Викторович. СПб, 2019. 29 с.

*Рецензент:*

Кораблина Елена Павловна

доктор психологических наук, профессор

профессор кафедры психологии профессиональной деятельности Института психологии

Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена

г. Санкт-Петербург